

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БАЛАШОВСКИЙ ТЕХНИКУМ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**



**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА
КАК ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Сборник материалов
межрегиональной научно – практической конференции
для преподавателей и обучающихся профессиональных
образовательных учреждений**

Балашов 2018

МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РОССИЙСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ОСНОВНЫЕ ОТЛИЧИЯ

Антонова Юлия Алексеевна, преподаватель иностранного языка
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: международный образовательный стандарт, государственный образовательный стандарт, содержание образования, система оценивания, глобальная компетенция.

Аннотация: данная статья посвящена краткому анализу основных положений международных образовательных стандартов и выявлению основных отличительных особенностей с российским стандартом в области подготовки кадров.

Повышение качества образовательного процесса и индивидуальных достижений обучающихся на любой ступени обучения – основная тенденция развития образования не только в российской системе, но и во всем мире. Именно по этой причине образовательные стандарты, в целом и содержание образования, в частности выдвигаются на первый план.

Обратимся к более подробному анализу международных стандартов. Так, например, ранее в таких странах как Франция, Италия, Япония, Китай стандарты представляли собой учебные планы и образовательные программы, утвержденные непосредственно органами государственной власти и обязательными для всех учебных заведений. Но как мы знаем, на сегодняшний момент активно внедряется новое поколение учебных программ и стандартов, которые существенно отличаются от прежних, как по составу, так и по своей структуре.

Сам термин «стандарт» в отношении содержания образования в зарубежной образовательной системе применяется не всегда. В США,

например, это определение используется для документов, определяющих содержание образования по учебному предмету на разных ступенях.

Объектом стандартизации в зарубежных странах является содержание образования. Что касается Франции, Италии, Японии образовательный стандарт затрагивает только уровень учебного плана, а государственная задача заключается в распределении учебного времени по предметам. В США и Великобритании стандартизация проходит на уровне учебных предметов, а государственный учебный план отсутствует.

Общее определение по современным международным стандартам – глобальная компетенция, которая подразумевает способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Основное направление международных стандартов образования – управление поведением: разрешение конфликтов, умение вести себя в незнакомой среде – культурной или социальной. Важно отметить введение интерактивных заданий. В российских стандартах, в отличие от международной системы, где предлагается использовать стобалльные шкалы для точности измерения результатов обучающихся, действует пятиуровневая система:

- базовый уровень;
- два уровня выше базового – повышенный и высокий;
- два уровня ниже базового – пониженный и недостаточный.

Эти уровни введены специально для того, чтобы преподаватель, владея этой информацией, получил возможность организовать индивидуальную работу. Необходимо подчеркнуть, что практически ни в одной стране, где работают международные стандарты в образовании, нет измерений и контрольно-измерительных материалов, в которых использовались бы только задания открытого типа, которые воспринимаются как самые ненадежные и являются источником искажений.

Таким образом, образовательный стандарт в мировой образовательной практике является основным документом, определяющим цели и содержание образования, общие подходы к оценке образовательных достижений

обучающимися [1, с.23]. Образовательные стандарты должны не столько регламентировать содержание образования, сколько быть средством обновления и развития образовательного процесса.

В настоящее время образовательный стандарт как управленческий, нормативный документ существует не во всех странах. Однако в условиях глобализации, интеграции национальных систем образования, развития поликультурного образования [2, с.57], тенденция стандартизации общего образования сегодня является одной из ведущих.

Литература:

1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт и историческое образование в России. // Новая и новейшая история. — 2011. — № 4.
2. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании. // Новая и новейшая история. — 2010. — № 3.
3. Титов В.А. Педагогика зарубежных стран (сравнительная педагогика): Конспект лекций. — М.: А-Приор, 2010. — С. 85.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОЛУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Арнаутов Валерий Петрович преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, творческая работа, самореализация обучающихся, руководство деятельностью, воспитание и подготовка специалиста.

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, указаны основные

этапы данной деятельности, приведены примеры решения возникающих вопросов.

В современных условиях специалист должен не только применять на практике полученные умения и знания, но и производить сбор и анализ информации. Эти виды деятельности находят отражение в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалиста среднего звена (общие и профессиональные компетенции) в современных образовательных стандартах.

Исследовательской деятельностью называют один из видов творческой деятельности обучающихся, которая характеризуется рядом особенностей:

1 Исследовательская деятельность связана с решением обучающимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности, которая предполагает чёткое прогнозирование результата и ясное представление окончательном продукте деятельности.

2 Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством специалиста, т.к. её целью является уяснение сущности явления, достижение истины.

Теория и практика образования показывают, что исследовательская деятельность в процессе обучения закладывает основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т.к. эта деятельность основана на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально более свободна, практически не регламентирована какими-либо внешними установками, поэтому она значительно более гибкая, в ней больше места для импровизации. Таким образом, можно сделать вывод о том, что тема научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе является актуальной.

Целью исследовательской деятельности является приобретение обучающимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе, основой которых является приобретение субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Следовательно, главной целью является образовательный результат.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности являются:

- развитие интересов, склонностей обучающихся, умений и навыков исследовательской деятельности;
- развитие интереса к познанию реальной действительности, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества);
- развитие умения самостоятельно и творчески мыслить;
- освоение программы подготовки специалиста среднего звена;
- содействие мотивированному выбору профессии, социальной адаптации обучающегося.

В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования), характерные для исследований в научно-технической сфере: постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой; выдвижение гипотезы исследования; подбор методик и практическое овладение ими; сбор собственного материала; его анализ и обобщение; собственные выводы; внедрение полученных результатов в производство.

Рассмотрим подробнее этапы научно-исследовательской деятельности на конкретном примере:

Постановка проблемы – предлагается обучающимся проанализировать конструкцию и условия эксплуатации автомобильного транспорта и определить наиболее значимые характеристики.



Второй этап – выдвижение гипотезы исследования. Предполагается, что для бесперебойной работы автомобиля потребуется надёжная аккумуляторная батарея, которая может обеспечить систему запуска двигателя и систему подачи топлива необходимым количеством электроэнергии. Следовательно, требуется разработать методику, позволяющую обеспечить полноценное функционирование аккумуляторной батареи и продлить срок её эксплуатации.

Подбор методик и практическое овладение ими.

На этом этапе преподаватель должен предложить обучающимся методику разработки выдвинутой гипотезы, её подтверждения или опровержения. В данном случае обучающимся требуется изучить конструкцию аккумуляторных батарей, их основные неисправности и причины, приводящие к этим неисправностям.

На следующем этапе производится сбор необходимой информации для дальнейшей научно-исследовательской работы. В данном случае обучающиеся разработали опросные листы и распространили их среди студентов отделения (приложение А).

Анализ и обобщение собранного материала является серьёзной и кропотливой работой, требующей внимания, усидчивости и аналитических способностей, рекомендуется создать аналитическую группу.

Собранный материал структурируется, выявляются закономерности.

Так было выявлено, что на автомобилях до 2008 года выпуска, основными причинами выхода из строя аккумуляторной батареи были:

- несвоевременное и не качественное обслуживание батареи;
- не корректная работа реле регулятора;
- сульфатация активной массы при длительной перезарядке батареи;
- низкое качество материалов используемых при изготовлении аккумуляторной батареи.

На автомобилях более позднего года выпуска основными причинами выхода из строя батареи являются:

- неправильная эксплуатация батареи (особенно с 24В бортовой сетью);
- ускоренная сульфатация активной массы пластин аккумуляторов из за высоких температур в подкапотном пространстве;
- низкое качество материалов используемых при изготовлении аккумуляторной батареи.

Выводы: Обобщив и проанализировав полученные результаты, обучающиеся сделали следующие выводы:

1 Требуется регулярное проведение контрольно-тренировочного цикла при зарядке батареи;

2 Предусмотреть в летний период изоляцию аккумуляторной батареи от воздействия тепловой энергии работающего двигателя или её охлаждение.

Внедрение полученных результатов.

При осуществлении этого этапа научно-исследовательской деятельности является очень важной составляющей частью, так как принимается решение являющееся венцом всего многодневного труда обучающихся. Если не предусмотреть выполнение данного пункта то возникает ощущение недоделанной работы, её бесполезности, что пагубно влияет на сознание обучающихся, формирует негативное отношение к собственному труду и к труду окружающих.

В нашем случае бала разработана и предложена схема зарядки аккумуляторной батареи. При её разработке учли, что разрушение

кристаллов сульфата свинца происходит при импульсной зарядке аккумулятора и при выполнении контрольно-тренировочного цикла – зарядка - разрядка на 80% - окончательная зарядка.

В схеме используется источник импульсного зарядного тока в цепь, которого установлено сопротивление, через которое происходит частичная разрядка аккумуляторной батареи во время фазы холостого хода, это позволило совместить процессы зарядки аккумуляторной батареи и разрядки.

Также данный процесс позволяет снять с поверхности пластин напряжение, что способствует более глубокому проникновению заряженных частиц в активную массу.

Заключение: Через активное вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность можно прийти к более высоким результатам освоения образовательной программы. Несомненно, что именно учебно-исследовательская работа способствует развитию аналитических и коммуникативных навыков обучающихся, расширению их интереса, формированию учебной мотивации и получению более высоких результатов в творческой, практической, учебной деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская работа позволяет преподавателю открыть способности обучающегося и побуждает его открывать собственные способности и возможности, способствует самореализации личности. Организация возлагается на руководителя научно-исследовательской деятельности, в качестве которого выступает преподаватель. От того насколько у него будет желание и готовность руководить этим процессом, во многом будет зависеть и реализация данного направления. Необходимыми условиями её осуществления являются: готовность обучающегося к этому виду деятельности; желание и готовность преподавателя руководить его работой.

Таким образом, преподаватели берут на себя ещё одну новую функцию - руководителя научно-исследовательской деятельности.

Литература:

- 1 Долбнев В. В. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках школьного научного общества учащихся [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. — с. 134-137.
- 2 URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/188/9752/> (дата обращения: 13.11.2018).

Приложение А

Опросный лист

1 Параметр Вид Тран Спорт ного средства	2 Год выпуска транспорта	3 Год выпуска аккумуляторной батареи	4 Вид АКБ				8 Средний срок эксплуатации батареи, лет	9 Как регулярно проводилось ТО АКБ	10 Напряжение на клеммах АКБ, В	11-16 Плотность электролита в банках АКБ, г/см ³						17 Условия эксплуатации Причина выхода из строя АКБ
			4 обслуживаемая	5 Мало обслуживаемая	6 Необслуживаемая	7 Кислотная, щелочная, другое				11 №1	12 №2	13 №3	14 №4	15 №5	16 №6	

Примечание: в графах 4,5,6 записать ёмкость аккумуляторной батареи, А/час.

**ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ПРИ ОСВОЕНИИ
ОСНОВНОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И ДИАГНОСТИРОВАНИЕ НЕИСПРАВНОСТЕЙ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ; РЕМОНТ
ОТДЕЛЬНЫХ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ**

Бабенков Сергей Петрович преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов, научно-исследовательская работа студентов, качество образование, конкурентоспособное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, технология критического мышления, техническое обслуживание и диагностирование, профессиональная лексика, практико-ориентированный подход.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, в статье приведены подходы к формированию компетенции на понимание сущности и социальной значимости будущей специальности «Механизация сельского хозяйства» при освоении основного вида деятельности: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов. Акцент делается на овладение обучающимися понятийным аппаратом профессиональных слов на основе развития логического мышления в процессе установления причинно-следственных связей.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды функции профессиональной деятельности.

Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов — выпускников колледжей и вузов, их неготовности выполнять специфические для конкретных производств виды функции профессиональной деятельности

(проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т. п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов связан с большими рисками и трудозатратами.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных, предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания студентов достаточно проблематично подготовить специалистов с такими качествами.

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью интенсификации процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определенных компетенций. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность обучающихся.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, а само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у обучающихся практических умений и навыков, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе профессионального образования под опытом деятельности подразумевается освоение профессиональных и общих компетенций. При практико-ориентированном подходе традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, что позволяет сформировать компетентность.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций.

Поэтому практико-ориентированное обучение предполагает:

— освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;

— практическая деятельность по осваиваемому профилю обучения с участием профессионалов этой деятельности.

Современное развитие среднего профессионального образования базируется на внедрении ФГОС-4, которые предусматривают качественные изменения в процессе подготовки современных высококвалифицированных специалистов.

Главный принцип — ориентация на действие в условиях профессиональной деятельности.

Педагог теперь выступает в роли консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов.

Его основная задача — структурирование, подготовка и анализ учебного процесса. Там, где это возможно, в процессе обучения должны использоваться реальные производственные задания. На начальной стадии обучения используются простые задания, которые постепенно усложняются.

Проблемами СПО — это отсутствие средств на приобретение современного оборудования для учебных заведений, отсутствие производственной базы, трудности с производственной практикой при распределении студентов. Эти трудности преодолимы, если смогут подключиться работодатели. Проектно ориентированное обучение потребует иметь в числе СПО высококвалифицированных мастеров, которые на такую зарплату как сейчас не идут.

Необходимо заметить, что образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать», предоставить, преподнести. Его можно получить («взять») организацией такой среды, которая основывалась бы на соперничестве между обучающимися и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности будущего специалиста.

Конкурентная учебная среда организуется преподавателем на занятиях и состоит из различных форм и видов учебного взаимодействия соревновательного характера. При этом формируется новый механизм, который является высокосоревновательным, поддерживает таланты, поощряет проявления качеств конкурентоспособности у будущих

специалистов. Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособности будущего специалиста.

Освоении студентами специальности Механизация сельского хозяйства основного вида деятельности: техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов, предполагает наряду с проведением теоретических занятий выполнение лабораторных и практических работ, курсовое проектирование, учебную практику, производственную практику.

Особое место в профессиональном обучении занимает учебная и производственная практики, призванные обеспечить: комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование у них общих и профессиональных компетенций, приобретение ими опыта практической работы по профессии.

На своих занятиях я широко использую активные и интерактивные формы и методы обучения:

- метод проблемно-ориентированного обучения;
- метод проектов;
- технология педагогического сотрудничества;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии.
- интеграцию учебных предметов как «способ приближения» учебной (аудиторной) ситуации к реальной, фактической, способ задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах;

Формы занятий

- лекция, беседа, семинары, практические работы, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашением специалистов, решение производственных ситуаций, деловые игры, уроки на производстве;
- деловые и ролевые игры, практические и лабораторные работы, учебная и производственная практика, конкурсы профессионального мастерства, предметные олимпиады, участие в неделе цикловой комиссии;
- курсовые и дипломные проекты, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио;
- участие студентов в проектах, в том числе разработанных совместно с преподавателями техникума и специалистами предприятий; (участие в движении WorldSkills, посещение выставок (Международная выставка сельскохозяйственной техники Агросалон-2018).

Качественному проведению модуля способствует совместная работа мастера и преподавателя, большая часть практических работ проводится в мастерских, где обучающиеся от теории переходят к практике.

Для построения практико-ориентированного образования необходим деятельностно-компетентностный подход.

Трудно осуществлять действительно практико-ориентированное обучение обучающихся без участия в этом процессе и активной поддержке профессионального сообщества специалистов-практиков, т.е. работодателей.

Наши социальные партнеры:

ООО «РосАгроСаратов»

ООО «Новая земля»

ООО «Сельхозтехника»

Глава Крестьянского хозяйства Романенко М.А.

ООО «Солнечные Продукты»

В процессе профессиональной подготовке специалистов любого профиля актуальной является проблема усиления практической части (практико-ориентированности) обучения будущих специалистов. Решение

этой задачи на уровне системы среднего профессионального образования возможно через внедрение и применение новых форм и методов обучения.

Литература:

1. Калугина И.Ю. Диссертация и автореферат на тему «Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся», Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, 2000г. dissercat.com Общая педагогика, история педагогики и образования [Дата обращения: 10.10.2018 г.]

2. Канаева Т. А., Профессиональные составления студентов СПО в контексте практико-ориентировочных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), № 12 (20), 2012, www.sisp.nkras.ru

3. Концепция ФГОС СПО четвертого поколения (проект). М., 2015.

4. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

5. Подласый, И. П. Педагогика. Том 2. М.: «Юрайт», 2013.

6. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.

7. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБОБЩАЮЩИХ УРОКАХ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ

Бакайкина Оксана Васильевна, преподаватель социолого-
экономических дисциплин

Филиал СамГУПС в г. Саратове

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: Активизация познавательной деятельности, инновационные технологии, проектный метод обучения

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, рассмотрен метод активизации познавательной деятельности студентов

Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности студентов. Таким инструментом и являются инновационные технологии.

Перед преподавателями на современном этапе стоит задача реализации личностно-ориентированного обучения студентов. Решить ее поможет проектный метод обучения, который объединяет информационно-коммуникативные с образовательными технологиями.

Проект в основе своей имеет идею направленности деятельности студентов на достижение результата, который достигается решением какой-либо теоретической или практически значимой проблемы. При этом достигается внешний результат, который можно увидеть, осмыслить или применить на практике, а также внутренний результат, выражающийся в приобретении опыта деятельности, где соединяются знания и умения, компетенции и ценности.

Современное поколение детей значительно более активно и развито, чем предыдущее. Оно быстро осваивает новые многочисленные средства передачи информации. Студенты интересуются многим, поэтому преподаватель должен быть эрудирован не только в области своих знаний, но также быть компетентным во многих сферах деятельности. Чтобы

удовлетворить потребность студентов в знаниях преподаватель должен научить их искать ее, направить ребят в нужное русло, помочь определить интересные направления деятельности, увлечь своими идеями, носящими образовательный характер.

На мой взгляд, проект – это именно та форма обучения, которая, решая образовательные задачи учебного предмета, даст возможность детям проявить свое творчество, фантазию, талант, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

Я считаю, что проектный метод обучения на уроках истории эффективнее всего использовать для проведения повторительно-обобщающих уроков.

Например я предлагаю студентам по теме «Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины» проекты - 1. Рождение и детство Ивана IV. 2. Коронование царевича. 3. Реформы. 4. Опричнина.

Основной проблемный вопрос – «Иван IV: сумасшедший на троне или непонятый реформатор?» Исходя из этой проблемы, определяются основные учебные задачи проекта: Углубление представлений о Русском государстве. Детальное изучение всех сторон правления Ивана Грозного, повторение и систематизация уже изученного материала. Формирование навыков исследовательской деятельности, работы с источниками. Формирование умений публичного выступления и ведения дискуссий.

Кроме учебных задач мною ставятся и воспитательные, например, воспитание толерантности у студентов, адекватное восприятие других эпох, восприятие опыта предшествующих поколений. Также к воспитательным задачам можно отнести активное обращение ребят за помощью к преподавателю, что позволяет им увеличить время общения.

Первый этап подготовки – это знакомство студентов с проблемами проекта, методами и приемами его осуществления, сроками демонстрации результата.

В ходе следующего этапа работы студенты делятся на группы по числу рассматриваемых вопросов. Разрабатываются критерии, по которым будет оцениваться работа каждого из участников. Затем преподаватель проводит консультации со студентами, которые приступают к сбору информации, обобщению и анализу фактов. Студенты на этом этапе получают необходимые первоначальные навыки исследовательской работы. Помощь преподавателя заключается в определении круга источников, литературы, иллюстративного материала.

Следующим этапом становится создание презентации в каждой из групп. Данная работа для студентов первого курса наиболее интересна, так как их деятельность будет направлена на освоение компьютерной программы и работу с Интернетом.

Заключительный этап проходит в виде защиты презентации. Каждая группа представляет результат своей работы, защищает свой вывод, отвечает на вопросы. Все студенты группы имеют возможность высказаться, задать вопрос и получить ответ на него. Далее проходит обсуждение основного вопроса проекта «Иван IV: сумасшедший на троне или непонятый реформатор?» и подведение итогов работы.

В заключение проводится рефлексия в форме письменного задания – написать мини-сочинение “Что бы вы ответили собеседнику, утверждающему, что Иван Грозный был прогрессивным деятелем, сделал много полезного для Русского государства?”. Выбор ответа на практике оказывается неоднозначным, мнения расходятся. Каждый ответ – это своя точка зрения. Для формулировки окончательного мнения необходимо аргументировать свой выбор, что активизирует мыслительную деятельность, учит анализу полученной информации. Еще одно задание по итогам проекта носит творческий характер. Студентам предлагается составить кроссворд по царствованию Ивана Грозного. Затем проводится конкурс кроссвордов. К определению результатов конкурса можно привлечь не только участников проекта, но также экспертов в лице других студентов и преподавателей.

Проекты имеют, прежде всего, образовательные задачи. Закрепление изученного материала, подбор дополнительного материала по основным проблемам истории России, конкретизация знаний об отдельных личностях отечественной истории, совершенствование навыков исследовательской деятельности, закрепление умений публичного выступления и ведения дискуссий.

Другое достоинство проектной деятельности - групповая защита проекта, которая позволяет даже слабым студентам проявить себя и почувствовать свою необходимость в работе, то есть создается ситуация успеха, что является немаловажной частью обучения.

Исходя из опыта своей работы, применяя проектный метод обучения, я могу сделать вывод, что проектные задания позволяют заинтересовать студентов предметом, повысить качество обучения, добиться ощутимых результатов в формировании различных навыков и умений у каждого отдельного студента.

Литература:

ФИЗИКА КАК ОСНОВА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Гаврилов Николай Дмитриевич преподаватель физики, к.т.н.

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: электромагнитные колебания, технический профиль, эксперимент, гипотеза, анализ, качество, рекомендации, умения, знания, профессиональные компетенции.

Аннотация: данная статья посвящена структурированию исследовательских методов при рассмотрении темы «Электромагнитные колебания».

Подготовка современного конкурентоспособного специалиста на рынке труда диктует средним профессиональным образовательным учреждениям новые условия реализации педагогических знаний и умений, которые должны быть вписаны в номенклатурные рекомендации профессиональных стандартов, направленных на качество подготовки будущего выпускника.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует деятельность образовательных учреждений, направленную на становление личностных характеристик выпускника, любящего свой край, свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Не оставлены без внимания и требования к предметным результатам образовательных программ, которые установлены на базовом и углубленном уровнях их освоения.

В ряду дисциплин, формирующих специалиста СПО, достаточно серьезная доля отводится изучению и освоению дисциплин естественнонаучного профиля, среди которых важное место занимает такая дисциплина, как физика.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира, и именно здесь формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. Сюда можно отнести моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, сравнение, обобщение, систематизация, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить обучающихся с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Это означает, что физику можно рассматривать как

метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин – технической механики, электротехники, электроники и др. Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается как профильная учебная дисциплина, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Из этого вытекают требования:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта и беря во внимание рекомендации примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика», можно определить последовательность проведения одного из занятий по физике, учитывающего организационный и эмпирический методы исследования.

Структурирование исследовательских методов при рассмотрении темы «Электромагнитные колебания» предполагает выстраивание их в такой последовательности, которая позволяет наилучшим образом раскрыть содержание изучаемой темы.

Комплексный вид организационного метода реализуется на занятии с повторения пройденного материала.

Следующим этапом реализация этого метода является изучение нового материала.

В ходе постановки задачи вводятся понятия «электромагнитные колебания» и «колебательный контур», доказываются универсальность основных закономерностей колебательных процессов, гармоничности колебаний в колебательном контуре и раскрывается физический смысл характеристик колебаний.

Дальнейший этап организационного метода включает в себя знакомство с осциллографом – прибором, позволяющим наглядно демонстрировать колебательные процессы в виде графиков на дисплее.

Этот этап является переходным звеном в цепи использования исследовательских методов при изучении обозначенной темы, так как

интегрируется с эмпирическим методом, включающим в себя проведение лабораторного эксперимента.

Эмпирическое исследование проводится несколько раз для того, чтобы получить несколько усредненные значения исследуемой величины.

Заключительным этапом является применение метода обработки полученных данных. На этом этапе обучающиеся вычисляют абсолютную и относительную погрешности измерений, строят функциональные зависимости исследуемых параметров и их графические иллюстрации, позволяющие прогнозировать получение значений исследуемых величин для любых промежуточных значений влияющих факторов.

Литература:

1. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ. ПОМОЩЬ СЕМЬИ В ПРАВИЛЬНОМ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Галактионова Ирина Александровна преподаватель химии
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профориентация; выбор профессии; семья; подростки; профессиональный выбор; семейная профессия.

Аннотация: данная статья посвящена профориентационной работе проводимой в семье, трудностям выбора подростком будущей профессии.

В природе все мудро продумано и устроено,
всяк должен заниматься своим делом
и в этой мудрости – высшая справедливость жизни.

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Удачный выбор профессии - это моральная удовлетворенность, высокая самооценка; это и высокая производительность труда, высокое качество продукции, максимальная "отдача". Поэтому, это едва ли не самый решающий момент в жизни каждого подростка, к которому необходимо относиться ответственно, вдумчиво и с направленностью на будущее. Ведь, как показывает практика, к средним курсам разочаровывается в выбранной профессии едва ли не каждый пятый студент. Из этого можно сделать вывод, что изначально школьник выбрал профессию необдуманно, поэтому вовремя проведенная профориентационная работа является важным и необходимым аспектом для выбора профессии подростком.

Профориентация – это система мероприятий, направленное на профессиональное самоопределение. Ошибочно считать, что профориентация должна проводиться в школе и только в старших классах. Профориентация, в первую очередь, начинается с семьи. Начинается с того, что родители с раннего детства наблюдают, какими способностями обладает их ребенок, к каким играм проявляет интерес. Это и есть начало в определении будущей профессии.

Заметим, что выделить "чистое" влияние семьи на жизненные установки и систему ценностей детей едва ли возможно, ибо нынешний подросток находится в поле многообразных влияний: школы, сверстников, средств массовой информации. Тем не менее, семья остается в подавляющем большинстве случаев главным "агентом" первичной социализации человека, усвоения им основных норм и правил человеческого общежития, передачи обычаев, навыков, традиций.

В дальнейшем, ведущей для развития подростков является общественно-полезная деятельность, включающая такие её виды, как учебная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная, спортивная. На этих этапах продолжается самоопределение ребенка. Главная задача семьи — не давить на него с выбором профессии, а давать ему возможность выбрать, сделать так, чтобы этот выбор стал для ребенка не обременением, с которым он должен справиться сам, а семейным квестом, который проходят все вместе на протяжении всей школьной жизни ребенка. Все это время родители могут косвенно повлиять на выбор ребенка, мимоходом высказав мнение, показывая личный профессиональный пример, отношение к каким-то конкретным профессиям и многое другое. Главное понимание профориентации, которое семья обязана донести до своего ребенка, это «все профессии важны, все профессии нужны».

Но также стоит отметить, что возможности семьи в ориентировании детей на определенные профессии неуклонно снижаются. Современный труд организован таким образом, что в подавляющем большинстве случаев прямая передача родителями своим детям профессиональных знаний и умений затруднена, а иногда невозможна. А ведь традиционно именно такая непосредственная передача была основой трудового воспитания, подготовки новых поколений к трудовой жизни. В семьях трудящихся ребенок воспитывался в атмосфере трудовых забот и интересов взрослых и постепенно втягивался в трудовую жизнь, сначала посильно помогая отцу и

матери, старшим братьям и сестрам, затем по мере сил исполняя все более трудные физически и более сложные работы.

Это было возможно до тех пор, пока семья оставалась производственной ячейкой. Нынешняя семья перестала быть таковой. Городские подростки нередко совершенно незнакомы с делом, которым занимаются их родители, многие дети никогда не видели своих родителей на рабочих местах.

В этом отношении существенные преимущества имеет сельские подростки. Сын сельского механизатора обычно хорошо знаком с работой отца, нередко знает сельскохозяйственные машины и умеет ими пользоваться. Ко времени окончания школы и даже восьмого класса сыновья сельских механизаторов умеют, как правило, и трактор водить, и на комбайне работать, и исправлять несложные поломки сельскохозяйственных машин.

Такие студенты, обучаясь у нас, имеют более реальные представления о том, насколько они сами соответствуют требованиям, которые предъявляются ему как к будущему специалисту, и из них получаются высококвалифицированные профессионалы.

Подростки и зачастую родители совершают ряд наиболее частых ошибок профессионального выбора:

- ориентация на престижность профессии;
- ориентация исключительно на высокую заработную плату;
- ориентация исключительно на комфортные условия труда;
- снижение до минимума трудностей обучения;
- следовать, только указаниям родителей;
- учеба за компанию, вместе с друзьями.

Но все же, большая часть родителей оказывает положительное влияние на своих детей, желая им трудовых успехов в любимой профессии. Хорошее отношение к своей работе со стороны отца, матери, старших братьев, сестер, их удовлетворенность своей профессией, часто являются достаточным моральным стимулом для того, чтобы подросток заинтересовался

содержанием их труда и в дальнейшем выбрал одну из «семейных» профессий или ту профессию, к которой проявляет интерес.

Литература:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, 2008.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М., 2008.
3. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии М.: Генезис, 2007.

**РОЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В
ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Горбачёва Вера Викторовна преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессиональное образование; компетентность; профессиональная компетенция; коммуникативная компетенция; текст; речевое мастерство; культура речи.

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию влияния дисциплин «Русский язык», «Литература» на становление специалиста среднего звена. Статья раскрывает закономерное воздействие указанных дисциплин на формирование высококвалифицированного специалиста, способного конкурировать на рынке труда.

Новая система профессионального образования является многоуровневой: в рамках среднего профессионального образования выделяют базовый и повышенный уровни подготовки. Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Уровень развития современного общества,

постоянно увеличивающийся объем информации требуют коренных изменений в системе образования. В связи с этим одной из важнейших задач, стоящих перед обществом и школой, является создание благоприятных условий для развития творческой конкурентоспособной личности, обладающей нравственными качествами, готовой принимать ответственные решения. Конкурентоспособная личность, по определению В. И. Андреева, — это «личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [1].

Современному специалисту-выпускнику, прежде чем устроиться на работу, необходимо составить свое портфолио, в котором должны быть представлены его достижения. Одним из важных качеств, которым должен обладать выпускник, является компетентность. Именно такой специалист может быть конкурентоспособным. Любого специалиста-выпускника можно охарактеризовать по наличию у него профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, опыта работы, профессионального потенциала, по его личным качествам. Все эти показатели составляют понятие профессиональная компетенция. Высокая профессиональная компетенция позволяет специалисту-выпускнику быстро найти желаемую работу. Формирование профессиональной компетенции происходит главным образом в образовательном процессе. Целый ряд дисциплин способствуют развитию профессиональной компетенции у студентов. Дисциплины «Русский язык» и «Литература» нацелены на обучение студента умению грамотно общаться в учебной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни. Этим определяется значение данных дисциплин. Изучение любого курса в значительной степени зависит от умения студента воспринимать и продуцировать речь в рамках различных функциональных стилей русского литературного языка. Курс русского языка и литературы, обучая студента важнейшим приемам работы с устным и письменным

текстом, готовит его к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общегуманитарного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника любого учебного заведения определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека.

Уверенное владение русским языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на неё, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме необходимы специалисту в любой области. Изучение дисциплин «Русский язык» и «Литература» способствуют, в первую очередь, развитию коммуникативной компетенции. Важнейшие задачи данных дисциплин:

- обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и пр.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Для осуществления этих задач преподавателю следует продумать технологию своей деятельности и деятельности студентов, которая способствовала бы большей результативности в обучении. Учебный предмет — это приспособленная к изучению та или иная научная дисциплина или область деятельности. Умения и навыки, которые приобретает студент в результате изучения дисциплин, также влияют на развитие конкурентоспособной личности: умение трансформировать вербальный и невербальный материал; умение направлять диалог в соответствии с целями профессиональной деятельности; умение учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника и другие [2].

Русский язык относится к числу важных учебных предметов, составляющих вместе с другими дисциплинами основу профессионального образования выпускников. В разные периоды развития отечественной школы состав учебного предмета «Русский язык» менялся в зависимости от общих его целей и специальных целей изучения русского языка, от уровня развития науки о русском языке и наук психолого-педагогического цикла. В отличие от остальных учебных предметов, русский язык выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и, во-вторых, средством изучения всех остальных дисциплин. От уровня его преподавания во многом зависят успехи обучающихся в овладении как самим русским языком, в качестве средства общения во всех формах его применения, так и всеми остальными учебными предметами.

Для развития грамотной, связанной речи у студентов на уроках русского языка можно и нужно использовать лексико-орфографическую работу, грамматический разбор, орфоэпические разминки, работу со словарями и другие. На уроках литературы студентам предлагается литературоведческий анализ произведения, заучивания наизусть лучших образцов художественной литературы, письменные работы творческого характера [3].

Особую роль на уроках русского языка и литературы играет работа с текстом. Текст — сочетание предложений, связанных между собой по смыслу одной темой. Предложения, даже сложные, почти никогда не употребляются в речи изолированно. Они связаны с другими предложениями по смыслу и грамматически и, объединяясь с ними, образуют текст. В отличие от предложения, которое позволяет выразить мысль, текст обеспечивает развитие мысли, развитие повествования. Каждое последующее предложение не только повторяет тему предыдущего, но и развивает его мысль, добавляя к высказанному нечто новое.

Чтобы научить студентов созданию текста, в работе по развитию связной речи используются:

- анализ текстов (устных и письменных, положительного и негативного характера);
- составление композиционной схемы, плана, рабочих материалов;
- редактирование текстов;
- установка на определенную речевую ситуацию (то есть уточнение задачи адресата, обстоятельств высказывания);
- обсуждение первых вариантов устных и письменных высказываний и другое.

Одна из особенностей указанных приемов состоит в том, что многие из них являются одновременно и предметом обучения (например, составление плана и прием обучения, и способ деятельности студента, которым он пользуется при создании своего речевого произведения). Вторая особенность этих приемов — в широком сочетании их с таким дидактическим средством, как текст.

Задания, которые используются при этом можно условно разделить на пять групп.

Задания аналитического характера по готовому тексту. Например, определить основную мысль высказывания, сформулированную автором; часть, в которой содержится пример, в которой дается описание того-то; найти в тексте лишнее; часть, которую следовало бы расширить; неудачно введенные в тексты цитаты; озаглавить отрывок словами текста; проследить зависимость употребления таких-то языковых средств (от задачи, замысла, высказывания; сопоставить исходный текст в конспекте, что в них общего, чем отличаются и так далее.

Задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту. Эти задания требуют анализа готового текста и создания на его базе элементов текста, но не текста в целом. Например, сформулировать основную мысль автора; озаглавить текст; подобрать эпиграф; составить композиционную схему текста и так далее. Задания на переработку готового текста в плане его совершенствования. Например, устранить такие-то недочеты в содержании и

речевом оформлении высказывания; ввести в текст цитаты, подтверждающие такие-то суждения.

Задания, требующие создания нового текста на основе данного. Например, изложить подробно, сжато такую-то часть текста или весь текст; подготовить устное сообщение на такую-то тему на основе данного текста; дополнить текст своими рассуждениями по существу обсуждаемого в нем вопроса: записать услышанный рассказ и так далее.

Задания, требующие создания своего текста. Например, составить тезисы выступления, написать заметку, описать в научном стиле проведенный опыт, написать отзыв о сочинении товарища; подготовить доклад на такую-то тему.

Тексты можно использовать для написания диктантов: свободных, творческих, выборочных; при написании изложений и сочинений. Данные виды работ по развитию связной письменной речи издавна практикуются на уроках русского языка.

Таким образом, большую роль на формирование и развитие конкурентоспособной личности, его профессиональной компетентности оказывают дисциплины «Русский язык» и «Литература». Изучение данных дисциплин формирует высококвалифицированного специалиста, речь которого соответствует принятым в образовательной среде нормам, отличается выразительностью, грамотностью, логичностью. Поэтому именно педагог-словесник может и должен эффективно работать над формированием профессиональной компетенции студентов.

Литература:

1. Авакова М.Я., Аругюнов Э.К. Влияние уроков русского языка и литературы на развитие конкурентоспособной личности// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. - №10. – С. 20-22.
2. Андреев В. И. Конкуренциология — Казань: Центр инновационных технологий, 2004.

3. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап/ В. И. Байденко, Дж. Зантворт. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002.
4. Ларионова О. П. Компетентность — основа контекстного обучения/ О. П. Ларионова//Высшее образование в России. -2005. -№ 10. — 118–122.

СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ОТВЕТ НА СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ

Горбунова Марина Ивановна преподаватель

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: исторический опыт, социальные и политические процессы, активная гражданская позиция, историческая личность.

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию влияния дисциплин «История» на становление специалиста среднего звена и раскрывает закономерное воздействие указанной дисциплины на формирование будущего специалиста, способного конкурировать на рынке труда.

Лучшее, что нам дает история, — это
возбуждаемый ею энтузиазм.

И. Гёте

В условиях модернизации российского образования идет усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию личности. К ним, в первую очередь, относятся история, ценность которой неоспорима, так как она вооружает человека знанием исторического опыта, что позволяет ему правильно оценивать современные социальные и политические процессы,

способствует формированию собственной точки зрения в отношении событий прошлого и настоящего, активной гражданской позиции.

Знание истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств конкурентоспособного специалиста. Так как на них молодые люди постоянно оказываются в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к тому или иному историческому событию. При этом будущие специалисты проводят как фактический анализ (выявляют объективные свойства исторических событий и процессов), так и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данных событий для развития общества и личности. В ходе изучения истории ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей. Создавая на уроке ценностно-проблемные ситуации, молодой человек стоит перед выбором, с помощью каких критериев дать оценку тому или иному историческому событию. При этом у него должен возникнуть личный интерес. Так, прежде чем изучать эпоху Ивана IV или Петра I, мы обсуждаем вопросы. Как вы относитесь к исторической личности, которая имела благие цели, проводя реформы в стране, подвела эту страну к Смуте, или как вы относитесь к исторической личности, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами. Опыт показывает, что обучающиеся по-разному отвечают на каждый из этих вопросов, при этом наблюдаешь, как у обучающихся происходит формирование духовных ценностей. А это очень важно для становления личности молодого человека, для становления его как конкурентоспособного востребованного специалиста.

Наше общество находится на третьем этапе развития – постиндустриальном. Требования к человеку и его личным и профессиональным качествам стали очень высокими. То есть современный человек, желая удачно реализовать себя в жизни, должен быть образованным, высокоинтеллектуальным и всесторонне развитым. Поэтому стать

специалистом в какой-либо области стало довольно трудно. Всё больше требований выдвигают работодатели к своим будущим сотрудникам, и критерии отбора становятся все жестче. История же учит мыслить, оценивать, помогает социализации молодого специалиста.

У каждого человека должны быть свои идеальные установки и жизненные устремления, которые определяют его уникальный образ жизни и самореализацию. Это должно отвечать не только внутреннему миру и потребностям молодого человека, а также быть согласованными с потребностями установками современного общества. Приобретение жизненно важного значения и поиск истинного «Я» - довольно сложные задачи для человека в его повседневной жизни. И гуманитарные науки, в том числе, история помогает ему в этом.

Литература:

1. Родина Е. В. Современные качества нового специалиста в обществе информатизации.
2. Белых И.Л., Шилова М.И. Формирование конкурентоспособности выпускника вуза / И. Л. Белых, М.И.Шилова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. вып. 4 (94). С. 39-45.

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Горина Юлия Ивановна преподаватель

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: трудовое воспитание, профориентация, выбор профессии, семья, подростки, профессиональный выбор, семейная профессия.

Аннотация: данная статья посвящена трудовому воспитанию и работе проводимой в семье, трудностям выбора подростком будущей профессии.

Роль семьи в трудовом воспитании ребенка определяется прежде всего тем, что она — элемент общества, социальная группа, активно воздействующая на становление личности. Крепость семьи во многом зависит от того, каковы естественно-биологические, нравственно-психологические и социальные связи между ее членами. В процессе взаимодействия с ними ребенок усваивает характерные для его семьи нормы и ценности, которые, в свою очередь являются своеобразным отражением ценностно-нормативного комплекса общества.

Понимание ценностей общества — это самый высокий уровень культуры индивида.

В самом общем виде ценность можно определить, как ориентир, позволяющий человеку согласовывать, гармонизировать свои отношения с конкретной социальной средой и обществом в целом.

Одна из главных функций ценностей как регуляторов поведения человека — это придание или выявление глубокого общественного смысла его деятельности и поступкам.

В прошлые века формированием понятия ценности труда, представления о труде как общественном долге, обязанности «каждого человека занималась церковь. Она неустанно подчеркивала, что работа является хоть и тяжким, но богоугодным делом.

Известно, что понимание ценности труда возможно лишь в связи с признанием ценности человека труда и результатов его деятельности.

Но вернемся к проблеме трудового воспитания в семье. Противоречия процесса трудового воспитания проявляются еще и в том, что родители, несмотря на четкое знание целей трудового воспитания, на деле сводят его к усиленному контролю, временным кампаниям, абстрактным назиданиям.

Много сил и энергии родители отдают так называемому престижному воспитанию и образованию. Этот негативный процесс происходит не только в крупных городах. Основой столь деформирующих воспитательных тенденций является то обстоятельство, что дети наряду с вещами и социальным статусом стали одним из средств демонстрации жизненного успеха семьи.

Трудовое воспитание в семье осложняется снижением отношения к ценности труда в массовом общественном сознании. Причин сложившегося положения много.

Прежде всего — это обострение отношений между бюрократическим и творческим трудом. Существенно различаются между собой промышленный городской и сельскохозяйственный труд.

Не следует сбрасывать со счетов активную деятельность буржуазной пропаганды по формированию потребительских ориентаций. В своей деятельности буржуазная идеология.

Часто в практике трудового воспитания можно наблюдать такие крайности. В одном случае воспитатель прилагает много усилий для того, чтобы подросток усвоил общие, абстрактные представления о труде, не умея или не заботясь о формировании элементарных трудовых навыков, привычки к труду. В результате неизбежно возникает разрыв между правильными словами и реальными профессионально-трудовыми возможностями.

Трудолюбие, как и убежденность в общественной и личной самоценности профессиональной деятельности, скорее, идеал трудового воспитания, а не промежуточный результат. Формирование трудолюбия в семье — длительный процесс.

По нашему мнению, настоящее трудолюбие — это характеристика зрелого человека, постигшего тайны мастерства, познавшего вкус побед и горечь поражений. Любовь к труду не может возникнуть из ничего. Она всегда — результат интенсивного духовного развития человека, но не начало его жизненного пути.

Литература:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. Спб, 2008.
2. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. М., 2008.
3. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии М.: Генезис, 2007.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЕ ФГОС СПО

Горюнова Светлана Леонидовна, преподаватель методист
ГАПОУ СО СПО «Саратовский колледж строительство мостов и
гидротехнических сооружений»

г.Саратов (Россия)

Ключевые слова: компетентность; содержание образования; профессиональные модули (ПМ); общие (ОК); профессиональные компетенции (ПК).

Аннотация: данная статья посвящена актуальным проблемам по внедрению ФГОС СПО в образовательный процесс. Выделены самые актуальные вопросы и направления для системы образования этого взаимодействия образования это участие работодателей в разработке содержания образования.

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению обновленного поколения федеральных государственных образовательных стандартов. ФГОС СПО вводит обновленное для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта

деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Переход экономики России на рыночные механизмы дает ясно понять, что выпускники учреждений СПО, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение жизни, но и на ближайшее время, поэтому большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. Предприятия и организации все больше заинтересованы в насыщении своих вакансий производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, о кадровой

политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности человека выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Для системы образования это самые актуальные вопросы, поскольку сегодня одним из наиболее актуальных направлений является взаимодействие производства и образования – это участие работодателей в разработке содержания образования. Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышение производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для среднего профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда.

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников средних специальных учебных заведений на особо сложных рабочих профессиях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции становятся основной профессиональной функцией рабочего.

На уровне государства реакция на принципиально новые социально-экономические реалии выражается в его четкой позиции в отношении разработки и реализации ФГОС СПО нового поколения на принципиально новой для России основе, которой становятся отраслевые профессиональные стандарты, представляющие собой характеристику уровня выполнения конкретного вида профессиональной деятельности, выраженной в терминах компетенций.

В условиях модульно-компетентного подхода к построению образовательного стандарта в соответствии с требованиями работодателей:

- определены профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) профессиональные компетенции (ПК) выпускников СПО по каждой специальности;
- определена структура профессиональной образовательной программы базового и повышенного уровней подготовки специалистов;
- разработаны учебные планы;
- проведено анкетирование, интервьюирование специалистов, согласование и рецензирование документации с работодателями.

Литература:

**ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS В ПРОГРАММУ
ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ИТ-СПЕЦИАЛИСТА**

Грошиков Андрей Валерьевич, преподаватель

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных
технологий»

г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособность специалиста, ИТ-специалист, стандарт Ворлдскиллс, профессиональная компетенция.

Аннотация: современные специалисты, чтобы быть конкурентоспособными, должны владеть новейшими технологиями работы, постоянно развиваться, совершенствовать своё мастерство и идти в ногу со временем. внедрение нового содержания в ППСЗ, соответствующего требованиям стандартов WorldSkills и профессионального стандарта, позволит специалистам в ИТ стать более квалифицированными, а, следовательно, более востребованными, конкурентоспособными на рынке труда.

Конкурентоспособность специалиста обусловлена достижением высоких результатов в своей деятельности, а также определенными

характеристиками, проявляющимися в ней. Специалист - это тот человек, который получил в каком-либо учебном заведении определенный запас знаний и готов применить их на практике, обладая специальными знаниями в какой-либо области науки, техники. Современные специалисты, чтобы быть конкурентоспособными, должны владеть новейшими технологиями работы, постоянно развиваться, совершенствовать своё мастерство и идти в ногу со временем. Для решения данных задач и было создано международное движение WorldSkills. международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. WorldSkills International привлекает внимание к рабочим профессиям и создает условия для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Организуются мировые чемпионаты рабочих профессий WorldSkills, которые также называют «Олимпиадой для рабочих рук».

Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха – основная миссия организации.

В структуру чемпионата WorldSkills входят 45 профессиональных компетенций, разделенных на шесть магистральных направлений. В направление «Информационные и коммуникационные технологии» входят следующие компетенции: Информационные кабельные сети, ИТ Сетевое администрирование, ИТ Решения для бизнеса, Полиграфия, Веб-дизайн.

Стандарт Ворлдскиллс – это совокупность установленных Союзом обязательных правил и требований к процедуре организации и проведения мероприятий, основанных на оценке профессионального мастерства в соответствии со спецификациями стандартов компетенций (мероприятий по оценке профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс).

Спецификация стандарта компетенции (WorldSkills Standards Specifications WSSS) – перечень умений и навыков, которыми должен обладать специалист по соответствующей компетенции, с указанием процентного соотношения их использования и важности в рамках подготовки критериев оценки. Положение о стандартах Ворлдскиллс разработано в соответствии с требованиями нормативных правовых актов Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а также обязательными нормативными документами международной организации WorldSkills International.

IT-специалист – широкое понятие, объединяющее в себе представителей многих профессий, работающих в области информационных технологий. Это всевозможные программисты, разработчики, администраторы сетей и баз, модераторы, специалисты по робототехнике, по информационной безопасности, web-дизайнеры и даже 3D-аниматоры. При этом, с проникновением информационных технологий во всё новые сферы деятельности, появляются новые профессии для IT-специалистов. На чем бы ни специализировался IT-специалист, почти всё рабочее время он проводит перед компьютером. Большинство «айтишников» применяют в своей работе знания языков программирования, языков разметки, применяют графические редакторы и т.п. IT-специалист – творческая профессия. Он создаёт что-то новое, разрабатывает программы и приложения, реализует идеи. Без специалистов по информационным технологиям сегодня не обойдутся ни коммерческие структуры, ни государственные организации.

Основными задачами внедрения стандартов в образовательный процесс являются:

- повысить квалификацию педагогов техникума в логике «WorldSkills Россия»;
- разработать учебно-методическую документацию на основе стандартов WorldSkills;

- создать условия для повышения мотивации студентов, развития профессиональной образованности и повышения уровня квалификации для достижения карьерного и личностного роста;

- привлечь социальных партнеров в процесс подготовки молодых специалистов и для разработки процедуры оценки качества выпускников;

- выявить лучших представителей профессии (компетенции) среди студентов, выпускников и педагогов с целью участия в региональных, российских и международных конкурсах, том числе чемпионатах WorldSkills.

Необходимо направить усилия на проведение контроля качества подготовки выпускников в формате WS, спроектировать структуру данной формы контроля; оформить задания с учетом требований к оформлению КОС, ФОС. Важным является подготовка условия для работы по проведению демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Для повышения мотивации студентов и качества подготовки выпускников необходим мониторинг на начальном и промежуточном этапе с целью планирования работы по данной проблеме.

Таким образом, внедрение нового содержания в ППССЗ, соответствующего требованиям стандартов WorldSkills и профессионального стандарта, позволит специалистам в IT стать более квалифицированными, а, следовательно, более востребованными, конкурентоспособными на рынке труда. Ведь данные стандарты разрабатываются с учетом современных достижений науки, требований работодателей и общества в целом.

Литература:

**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ
УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУЩЕГО БУХГАЛТЕРА**

Грошикова Ирина Валерьевна, и.о. завуча

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»

г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: математика; бухгалтер; специальность; наука; математическое мышление; арифметика; профессиональная деятельность; логика; утверждение; закономерность; рассуждения.

Аннотация: бухгалтерия немыслима без математики, так как на этой науке построена вся работа бухгалтера.

Нас с самого детства учили, что математика это одна из самых главных наук, которую хотя бы на элементарном уровне должен освоить любой человек, поскольку каждому в жизни придется считать деньги, элементарно знать числа, умножать, и вычитать. Иначе, без математики очень трудно представить наш мир, так как он фактически построен на ней. Куда ни посмотри, все связано с этой наукой. В каждой профессии нам требуются математические знания.

Бухгалтерия вообще немыслима без математики, так как на этой науке построена вся работа бухгалтера.

Все расчеты бухгалтера – это математические операции. Все операции, которые выполняет бухгалтер построены на вычислениях и расчетах. Так, ему необходимо производить оплату услуг партнеров, поставок различных материалов, делать начисления заработной платы, высчитывать НДС, т.е. необходимо производить сотни тысяч арифметических действий. На математике строится 90% всей работы бухгалтера. Именно у математики бухгалтерия позаимствовала свою основную отличительную черту – точность.

Даже своему появлению бухгалтерия обязана математике. В конце XV века вышла книга итальянского математика Луки Бартоломео де Пачоли «Сумма арифметики, геометрии, учения о пропорциях и отношениях», в которой излагалось руководство по венецианской бухгалтерии. После издания этой книги Пачоли стали считать основоположником современных принципов бухгалтерии, поскольку книга содержала несколько главных моментов, которые привнес Л. Пачоли в бухгалтерский учет. Например, он

ввел теоретическое истолкование двойной записи, первым попытался объяснить такие понятия, как дебет и кредит, хотя он и не употребляет этих терминов, ввел в бухгалтерский учет моделирование, основанное на комбинаторике.

Применение математического мышления считают главным залогом успешности профессиональной деятельности бухгалтера. Достоинством математики является не только то, что она непосредственно используется в расчетах бухгалтерии, а так же и то, что она развивает умственные способности. Вспомним, к примеру, слова М.В. Ломоносова, великого ученого, который достиг успеха, как на почве естественных наук так и в области гуманитарных дисциплин - редчайший случай универсального ума. Он говорил: «Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит».

Если говорить более подробно, то математика помогает человеку развить следующие интеллектуальные способности:

- умение обобщать. Рассматривать частное событие в качестве проявления общего порядка;
- умение находить роль частного в общем;
- способность к анализу сложных жизненных ситуаций, возможность принимать правильное решение проблем и определяться в условиях трудного выбора;
- умение находить закономерности;
- умение логически мыслить и рассуждать, грамотно и четко формулировать мысли, делать верные логические выводы;
- способность быстро соображать и принимать решения;
- навык планирования наперед, способность удерживать в голове несколько последовательных шагов;
- навыки концептуального и абстрактного мышления: умение последовательно и логично выстраивать сложные концепции или операции и удерживать их в уме.

Приведенные умения и навыки необходимы в подавляющем большинстве профессий, а в бухгалтерии без них просто невозможно обойтись. Без них человек не способен делать верные логические выводы, сопоставлять понятия разного рода, он теряет способность к здравому анализу и рассуждению. Что может повлечь явление «каши в голове», путаницы в мыслях и рассуждениях, невнятность аргументации. Такого человека легко ввести в заблуждение, что собственно обычно и происходит, так как он не способен выявить явное нарушение логики в утверждениях всяких махинаторов и шарлатанов. Он не сможет проанализировать различные хозяйственные ситуации. Именно поэтому навыки к мыслительной деятельности нужно постоянно развивать.

Бухгалтер работает обычно в составе бухгалтерии предприятия, где разделены функции учета и выполняет какую-то одну из них. Например, готовит платежные ведомости на выдачу заработной платы, рассчитывая подоходный налог с каждого работника, отчисления с зарплаты по всем видам страхования и в различные фонды, однако он должен свободно ориентироваться во всех видах бухгалтерского учета, с тем, чтобы иметь возможность подменить при необходимости других членов бухгалтерии.

Человек, связавший себя с бухгалтерией, должен стремиться к профессиональному росту. И, конечно, ему необходимо гибкое мышление. Нужно уметь принимать самостоятельные решения и концентрироваться на работе. Он не должен ошибаться, поскольку его ошибки могут привести к очень серьезным последствиям и отразиться на всех сотрудниках предприятия. Бухгалтеру необходимы не только аккуратность, высокая сосредоточенность и усидчивость, но и высокий уровень эмоционально-волевой устойчивости. К главным профессиональным качествам бухгалтера можно отнести высокий уровень математических способностей и сформированное логическое мышление.

В заключение стоит отметить, что навыки математического мышления являются обязательными в бухгалтерской деятельности, и если студенты

хотят стать в дальнейшем хорошими специалистами, то им просто необходимо уделять внимание развитию математического мышления, способности к анализу и синтезу.

Литература:

1. Гаврилов А.Г. История математики. - М., Просвещение, 2015. – 277 с.
2. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет: от истоков до наших дней. - М.: ЮНИТИ, 2016.- 458с.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АГРЕССИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Губанова Людмила Геннадьевна, педагог-психолог

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологического-экономического техникума»

г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: компьютерная зависимость; компьютерные игры; агрессивность; коммуникативные навыки; толерантное отношение; релаксация.

Аннотация: данная статья посвящена изучению компьютерной зависимости среди старших подростков 15-17 лет. Рассмотрены показатели компьютерной зависимости и степень ее влияния на молодое поколение. Приведены примеры коррекционных занятий с элементами тренинга.

Феномен компьютерной зависимости в настоящее время является серьезной проблемой современного общества. Компьютер - это не только электронное устройство для обработки различной информации, но и машина, которая может развлечь человека, которая позволяет человеку общаться на расстоянии, не прилагая никаких особых усилий, при этом поглощая его и вовлекая в свой безграничный виртуальный мир. В процессе вовлечения личности в этот «виртуальный мир» и появляется компьютерная зависимость. Наиболее подверженными этому становятся старшие подростки

в возрасте 15-17 лет, так как в этот переходный период они наиболее уязвимы в эмоциональном плане, и как следствие более агрессивны.

Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские и английские исследователи. Английский психолог М. Шоттон объясняет причину возникновения данного феномена тем, что подростки и взрослые воспринимают компьютер в роли некоего «конкурента» — последовательного, умного, многофункционального [1]. Суть конкуренции человека с машиной состоит в том, что подростки и взрослые пытаются осуществить «контроль» за этим высокотехнологичным устройством, особенно если получить контроль в других сферах деятельности у них не получается. У зависимых подростков, чаще всего, контроль утерян не только в различных сферах деятельности, но и в социальных отношениях: они пытаются контролировать поступки и слова других людей, нередко самых близких, однако им это плохо удается. В отношении подростковой зависимости М. Шоттон отмечает также опасность истощения эмоциональной сферы подростка, поскольку в процессе игры ещё никому не удавалось выигрывать с первого раза. Это значит, что подросток, переживая бурю негативных эмоций в себе от проигрыша пробует снова и снова пройти злополучный этап, что в свою очередь порождает череду негативных эмоциональных всплесков. Изучая компьютерную зависимость ученые неоднократно подтверждали своими исследованиями, что эмоции, переживаемые от поражения в процессе игры очень сходны с эмоциональными переживаниями горя. Большинство компьютерных игр, по мнению автора, провоцируют агрессивное поведение, неустойчивое настроение и неадекватные реакции[1].

Основоположниками психологического изучения зависимости от интернета считаются американские исследователи: К. Янг и И. Голдберг [2]. В своих работах они дают характеристику типам компьютерной зависимости:

- зависимость от интернета – это род зависимости при котором человек испытывает моральное удовлетворение от поиска информации в интернете

(зачастую бесполезной), также человек заводит бесцельные знакомства в интернете, не приводящие к развитию социальных контактов (с данной позиции люди ищут по различным параметрам себе собеседников, общаются, но при этом не приносят пользы для развития своей личности);

- зависимость от игры - это навязчивое увлечение компьютерными играми по сети или стационарно.

Следует отметить, что примерно в то же самый период или несколько раньше психолог Ш. Текл проводила исследование стадий освоения компьютеров детьми и подростками [1]. Она также отметила, что для целого ряда обследованных испытуемых важным моментом является осуществление «контроля» над компьютером. Для нашего исследования важным выступают выделенные Ш. Текл показатели компьютерной зависимости: нежелание отвлекаться от работы или игры за компьютером; раздражение при вынужденном отвлечении от работы за компьютером; забывание о домашних делах, обязанностях, учебе, встречах в процессе работы за компьютером; пренебрежение собственным сном, здоровьем, социальными отношениями ради времени за компьютером.

Ряд физиологов, которые изучали причины и следствия возникновения компьютерной зависимости выяснили, что в процессе игры у подростков и взрослых происходит ряд химических реакций, сходных с чувством счастья, удовлетворённости. Ученые обнаружили, что у испытуемых в крови, после серии удачных компьютерных раундов, присутствует серотанин (гормон счастья). После ряда проигрышей в компьютерных играх у испытуемых было зафиксировано в крови высокое содержание тестостерона (гормон агрессии и стресса). На основе этого был сделан вывод о том, что компьютерные игры напрямую воздействуют на психоэмоциональное состояние человека. Учеными давно доказано, что испытывая положительные эмоции и эйфорию, человек вновь стремится испытать это чувство, впадая в зависимость. В случае с компьютерной игрой, человек испытывает удовольствие от победы, затем стремясь его испытать вновь, возвращается к игре, но побеждать всегда

невозможно, за победой следует поражение, которое вызывает негативные эмоции.

Почему человек не просто находится в плохом настроении, а проявляет агрессию? На этот вопрос дали довольно четкий ответ отечественные ученые, которые объяснили природу возникновения агрессии в процессе компьютерных игр. Дело в том, что не получая удовольствия организм впадает в состояние фрустрации, но взрослый человек чаще находит разумный выход из ситуации дезадаптации, чем подросток. Взрослый сможет лучше справиться с возникшими у него чувствами, чем ребенок подросткового возраста, и без того с несформировавшимся гормональным фоном. В отечественной психологии данная проблематика становится сферой научных интересов А.Е. Личко, Н.Я. Иванова, которые определяют компьютерную зависимость как заболевание [3]. Авторы проводят параллели между компьютерной зависимостью и наркотической, сообщая об их сходстве в поведенческих реакциях. Данные психологи также отмечают, что подростки проявляют более яркие агрессивные поведенческие реакции вследствие компьютерной зависимости, чем взрослые люди. Подростки также чаще проявляют физическую агрессию, а вербальную реже, взрослые же наоборот.

На наш взгляд, изучение степени влияния компьютерной зависимости на уровень агрессивности подростков является чрезвычайно актуальным, так как вносит существенный вклад в понимание природы агрессивного поведения развивающейся личности. Большинство исследователей отмечают, что подростки, имеющие компьютерную зависимость и увлекающиеся играми плохо формируют социальные взаимоотношения, замкнуты, необщительны. У многих игроков возникают социальные фобии, ощущение отчуждения, покинутости. Зачастую такие подростки утверждают, что их не понимают, им трудно найти тему для разговора или вообще заговорить. Из-за узости кругозора сверстники не жалуют таких одноклассников, вследствие у подростков, находящихся в зависимости от

компьютерных игр формируются комплексы и агрессия, которую они адресуют внешнему миру. Из-за неумения рационально выражать свои чувства эмоциональные реакции у таких подростков выглядят крайне агрессивными, неадекватными, что в свою очередь вызывает удивление, страх и шок у окружающих. Из множества работ отечественных психологов можно сделать вывод о положительном влиянии определенных социальных условий на таких подростков. Многие психологи и психотерапевты использовали в своей работе проективные техники и методы активного обучения для социализации и адаптации подростков с компьютерной зависимостью, и отмечали, что имеется положительная динамика в ряде проблем у таких подростков. Данная мысль и стала основанием для проведения нашего исследования, нацеленного на выявление уровня агрессивности подростков, которые находятся под влиянием компьютерной зависимости.

Базой для изучения влияния компьютерных игр, и как следствие возникновение компьютерной зависимости на развитие высокого уровня агрессии стал «Борисоглебский технологическо-экономический техникум», города Борисоглебска, Воронежской области. Участниками исследования стали 108 старших подростков в возрасте 15-17 лет.

С целью предварительного анализа проблемы и выявления количества времени, которое подростки ежедневно проводят за компьютерными играми, мы провели опрос. Данный опрос выявил, что 22 старших подростка из 108 опрошенных регулярно проводят за компьютером более 5 часов в день, увлекаются компьютерными играми, а также проявляют высокую возбудимость, несдержанность и агрессию. По результатам опроса была определена группа испытуемых – подростков, увлекающихся компьютерными играми и проявляющими все признаки компьютерной зависимости.

С целью выявления уровня агрессивности у старших подростков был организован констатирующий этап, в рамках которого проведён ряд

психодиагностических методик. При помощи опросника выявления агрессивности (авторы А.Басс и А.Дарке), мы смогли диагностировать, что у всех испытуемых (подростков, увлекающихся компьютерными играми) индекс враждебности повышен почти в три раза; индекс агрессивности соответствует норме у 18%, у 82% индекс выше, это свидетельствует о высокой степени проявления агрессивности.

Анализ данных, который был получен при диагностике агрессии при помощи теста Э.Вагнера «Руки», показал, что 60% подростков, находящихся в категории «зависимых» от компьютерных игр свои ответы относили к категориям «Агрессии» и «Указания», что в свою очередь характеризует подростков как нежелающих приспособливаться и готовых к высшему проявлению агрессии. Остальные 40 % отнесли свои ответы к категориям «Демонстративность» и «Увечность», при оценке вероятности агрессивных проявлений не учитываются, т.к. их роль в данной области поведения непостоянна. Эти ответы могут лишь уточнять мотивы агрессивного поведения.

Обработка данных, полученных по методике «Агрессивность» (тест Розенцвейга) свидетельствует о выявлении склонности подростка к определенному типу агрессивного поведения. Агрессивными считаются 74% подростков, прошедших диагностику; склонными к проявлению агрессии считаются 20% подростков; у 6% подростков нет проявления агрессии.

Для снижения выявленного уровня агрессивности проводился формирующий эксперимент с целью обучения подростков приемам общения, стимулирования развития их коммуникативной культуры, формирования умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, научить подростков рационально использовать своё время, помочь постепенно избавиться от компьютерной зависимости. Для достижения поставленной цели, мы составили и провели серию коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на формирование базовых социальных умений детей с агрессивным поведением посредством методов активного обучения. Серия

занятий с элементами тренинга была рассчитана на 5 недель, по одному занятию в неделю. Серия коррекционных занятий с элементами тренинга была поделена по тематике:

1. Развитие коммуникативных навыков, вербальное - невербальное общение;
2. Развитие толерантного отношения в среде молодежи: толерантность к национальным особенностям, к характерологическим особенностям людей;
3. Профилактика экстремизма в среде молодежи, в обществе и в социальных сетях;
4. Формирование знаний о приемах релаксации и успокоения;
5. Формирования сдержанного поведения, профилактика агрессивного поведения.

Занятия с элементами тренинга чередовались: профилактическая работа и развивающая.

Развитие коммуникативных навыков. Занятие с элементами тренинга включало в себя упражнения, направленные на развитие способов общения, помощь в формировании взаимоотношений со сверстниками. В ходе занятия старшие подростки, взаимодействуя друг с другом, развивали в себе умение находить общий язык, понимать невербальные жесты собеседника, строить конструктивный диалог, не бояться строить новые социальные отношения.

Развития толерантного отношения. Занятие с элементами тренинга было основано на упражнениях, позволяющих взглянуть на происходящее с позиции человека, который претерпевал на себе неконструктивное отношение со стороны некоторых слоев общества, народностей, национальностей, и т.д. Упражнения помогали подросткам отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям, особенностям личности.

Профилактика экстремизма в среде молодежи. Упражнения направлены на формирование чёткого понимания ответственности за свои действия, поступки в сети-интернет, формирование правильной гражданской позиции, умение конструктивного построения диалога в социальных сетях.

Формирование знаний о приемах релаксации и успокоения. Занятие было построено в форме площадок на каждой из которых располагался вид релаксации: ароматерапия, арт-терапия, чайная терапия, музыкотерапия, упражнения йоги. Подростки переходили от одной площадки к другой, изучая способы расслабления для улучшения общего психофизиологического состояния, чтобы применять их самостоятельно.

Формирования сдержанного поведения, профилактика агрессивного поведения. Занятие основано на формах активного взаимодействия: прорабатывались ситуации агрессивного поведения, проявления агрессии и несдержанности и форм самостоятельной коррекции агрессивных проявлений.

В течение пяти недель подростки должны были ежедневно сокращать время, проводимое за компьютером и фиксировать ежедневные достижения.

За время коррекционной работы, время, которое подростки проводили за компьютером, снизилось на 40%.

Чтобы выявить эффективность проведённой нами коррекционной работы, был реализован контрольный эксперимент по тем же психодиагностическим методикам, что и на констатирующем этапе, вследствие чего были выявлены следующие позитивные изменения.

Обработка данных, полученных с помощью опросника выявления агрессивности (авторы А.Басс и А.Дарке) свидетельствует о том, что после коррекционной работы у всех подростков индекс враждебности снизился на 10%.

Анализ данных, диагностики агрессии при помощи теста Э. Вагнера «Руки», показал, что 48% подростков, находящихся в зависимости от компьютерных игр свои ответы относили к категориям «Агрессии» и

«Указания», что в свою очередь является прогрессивным показателем для этих подростков, но не достаточным. Остальные 28 % отнесли свои ответы к категориям «Демонстративность» и «Увечность», в свою очередь 12% подростков отнесли свои ответы к «Активной и пассивной безразличности», влияние данных категорий в трактовке методики не однозначно, поэтому данную категорию трудно отнести в среду агрессивной.

Обработка данных, полученных по методике «Агрессивность» (тест Розенцвейга) свидетельствует о выявлении склонности подростка к определенному типу агрессивного поведения. Агрессивными считались 74% подростков, прошедших методику, но после коррекционной работы таких подростков стало 65%.

В ходе применения предложенной методики исследования на репрезентативной возрастной выборке нам удалось получить достоверные и обоснованные результаты, позволяющие охарактеризовать особенности проявления агрессии у подростков, увлекающихся компьютерными играми. Практическая значимость выполненного исследования заключается в установлении необходимости раннего выявления и преодоления негативных форм агрессивности подростков, увлекающихся компьютерными играми, предложенная в рамках исследования программа по преодолению и профилактике агрессивного поведения подростков может быть использована в рамках психологической службы организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проявление агрессии старшими подростками, обусловлено увлечением компьютерными играми, но чтобы снизить уровень агрессии и несдержанности можно использовать методы активного обучения, нацеленные на формирование базовых социальных умений детей с агрессивным поведением, формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, постепенное и планомерное избавление от компьютерной зависимости, нормализация взаимоотношений в семье.

Литература:

1. Войскунский А. Е. Актуальные проблемы психологии зависимости от Интернета. –М.: Диамант, 2004.- Т. 25. 319 с.
2. Личко А.Е. Словарь современной американской психиатрической терминологии с ее отличиями от принятой в России.- М: Речь, 2010. -391 с.
3. Янг К. Пойманные в сеть. - М.: Диамант, 1994.-158 с.

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА, ОБЛАДАЮЩЕГО ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ

Дементьева Марина Александровна преподаватель информатики
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, информационная культура, профессиональные и специальные компетенции, интеграция, информационные технологии.

Аннотация: в данной статье анализируется процесс формирования информационной культуры личности студента. Рассмотрены вопросы взаимодействия всех членов образовательного пространства, использования знаний и умений, полученных в курсе «Информатика», в ходе изучения специальных дисциплин путем активного диалога с персональным компьютером.

Отличительной чертой жизни современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Новое общество — это общество умственного труда, основанное на приложении человеческих знаний ко всему, что производится, оно порождает новый тип экономики — экономики, базирующейся на информации и знаниях. В связи с этим важной задачей профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, который обладает профессиональными и специальными компетенциями, умеющий быстро адаптироваться в новых условиях.

Специалистом сегодня считается уже не тот, кто раз в жизни научился что-то делать как следует, — специалистом становится лишь тот, кто постоянно усваивает новые знания, объем которых удваивается каждые полтора – два года. А значит, требуется подготовка специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек. При этом учеба превращается в непрерывное, пожизненное занятие, поэтому за годы обучения в техникуме необходимо научить студента умению учиться всю жизнь, ведь в условиях новой экономики будущие выпускники техникума должны быть готовы к кардинальным изменениям в своей профессиональной деятельности несколько раз в течение своей жизни.

Следовательно, для всех членов образовательного пространства возрастает необходимость постоянного погружения в новые информационные потоки, обновления знаний, повышения квалификации, освоения новых видов деятельности. Серьезное решение этих проблем невозможно без глубокого овладения постоянно возрастающими объемами и потоками разнообразной информации. Этим определяется особая важность роли информационной культуры в современном обществе.

Актуальными являются вопросы интеграции общеобразовательной области информатики и информационных знаний с различными дисциплинами в процессе формирования информационной культуры.

Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создает новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации. В условиях информатизации общества для осуществления подготовки востребованного специалиста возрастает роль информационной культуры, которая носит надпредметный, общеинтеллектуальный характер. Поэтому формирование информационной культуры является одной из приоритетных задач современного профессионального образования.

Как показывает опыт последних лет, студентами техникума все больше становятся учащиеся школ с низким познавательным интересом, недостаточной мотивацией учебной деятельности. Большинство идёт в техникум по совету друзей, настоянию родителей, по территориальному расположению и даже случайно. Лишь малая часть из них осознанно выбирает имеющуюся специальность, а это означает, что интерес к будущей профессии в большинстве случаев отсутствует. Следовательно, отсутствует интерес и ко всему процессу обучения. В то же время не ослабевает интерес к компьютеру, информационно коммуникативным технологиям. Применение компьютера позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Формирование компьютерной грамотности, как одной из составляющей информационной культуры, в большей степени осуществляется на уроках «Информатика». В ходе изучения курса «Информатика» происходит усвоение знаний, связанных с использованием большого объёма цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером. Поэтому процесс обучения становится более эффективным и интересным для студентов, чем штудирование скучных страниц учебника.

Именно поэтому перед преподавателем информатики стоит трудная задача сопровождения всего учебного процесса, оказания помощи в подготовке таких специалистов, которые не только владеют теоретическими основами предмета «Информатика», но и будут способны на практике применять полученные знания для решения жизненных задач.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к студентам с разным уровнем готовности к обучению. Студенты учатся разрабатывать собственные проекты, моделировать реальные процессы, выявлять причинно – следственные связи процессов, понимать их смысл. Интерактивные обучающие программы,

основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

На наш взгляд, адаптивная система обучения с использованием информационных технологий имеет ряд преимуществ: позволяет уменьшить непроизводительные затраты труда преподавателя; дает студентам широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения; повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения; гарантирует непрерывную связь в отношениях «преподаватель – студент»; способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т.п.); повышает мотивацию учения; развивает у студентов продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.

Следует отметить, что совместная мотивационно-познавательная деятельность преподавателей специальных дисциплин и информатики формирует заинтересованность студента в восприятии и переработке информации, которая будет освоена на уроке самостоятельно или под руководством преподавателя, способствует развитию информационной культуры. Бесспорно, это происходит в ходе разъяснения значения информации для будущей профессиональной деятельности; демонстрации задач науки и производства, которые могут быть решены с помощью этой информации; обсуждения производственных проблем, которые могут быть решены с помощью этой информации и др. Например, когда студентам предлагается продемонстрировать эффективность от использования необходимой информации в виде графиков или диаграмм, показывающих прибыльность, экономический или другой эффект от ее применения.

Отработанные в рамках курса «Информатика» действия по решению задач с применением формул, умения построения диаграмм, позволяют

студентам, обучающимся, обоснованно и качественно подготовить сравнительный анализ статистических данных на уроках .

Приобретенный на уроках информатики опыт при изучении целого раздела «Работы с электронными таблицами в Microsoft Excel», позволяет студентам качественно решать производственные задачи по специальности .

На занятиях по информатике в ходе изучения раздела «Использование приложения Power Point для создания презентаций», студенты рассматривают ряд вопросов, таких как: Презентация с точки зрения информационных технологий; Объекты обработки; Запуск программы. Способы создания, сохранения и открытия презентации; Использования шаблона дизайна и авторазметки; Режимы работы со слайдами; Назначение приложения Microsoft Power Point и этапы создания презентаций средствами Power Point. Примером трансформации знаний, полученных на уроках информатики при изучении этой темы, является оформление презентации к дипломному проекту.

Систематическое использование информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения позволяет: значительно повысить эффективность обучения как информатике, так и профессиональным и специальным дисциплинам; обеспечить развитие потребности повышения информационной культуры при условии соблюдения дидактических требований, в соответствии с которыми необходимо четко определять педагогическую цель применения знаний, полученных на уроках информатики при обучении профессии; уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации; создавать проблемные ситуации, приближенные к реальным профессиональным задачам, решение которых невозможно без применения навыков поиска и применения нужной информации; согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения; учитывать

специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации; анализировать и обсуждать со студентами фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала.

Таким образом, подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного современным обществом, обеспечивается развитием информационной культуры выпускника техникума, которая не сводится к разрозненным знаниям и умениям работы с компьютером, а предполагает информационную направленность целостной личности, обладающей мотивацией к использованию и усвоению новых информационных знаний и умений, и рассматривается как одна из граней личностного развития.

Литература:

1. Артюшин О.В., Скибицкий Э.Г. Формирование информационной культуры обучающихся. Абакан: Изд-во Хакасского гос. ун-та, 2004.
2. Информационная культура в структуре новой парадигмы образования / Под ред. Н.И. Гендиной. Кемерово: Изд-во Кемеровской гос. академии культуры и искусств, 1999.
3. Кирилова Г.И. Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности / Кирилова Г.И. // Казань: ИСПО РАО, 1999. 112 с.

ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА – МОЯ СУДЬБА

Дмитриев Андрей Сергеевич, студент I курса по профессии «Машинист локомотива», руководители Савенкова Сабина Алексеевна, мастер
производственного обучения

Федорова Елена Юрьевна, преподаватель математики и информатики

ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»

г. Ртищево (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов, трудовая династия, профессионализм.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, приведены причины выбора профессии машинист локомотива, плюсы и минусы работы на железной дороге, перечислены знания, умения и качества высококвалифицированного машиниста.

Где родился, там и пригодился.

Пословица

В жизни каждого человека самым главным и значимым остаются дом, и семья. А если это не просто семья, а трудовая династия, где несколько человек выбрали одну и ту же профессию, которая стала доброй традицией, где царит уважение и взаимопонимание.

Трудовая семейная династия — это гордость любого производства, любой отрасли, потому что вслед за родителями на предприятие приходят дети, поколения сменяют друг друга на рабочем посту. Династии появляются в тех семьях, в которых старшие поколения действительно любят свою профессию, любят свое дело, гордятся своей работой. Тогда и у детей не возникает вопросов при выборе будущей профессии. Династиями учителей, врачей, военных, пожалуй, никого не удивишь. Другое дело – династии железнодорожников. Тяжелейший труд, передаваемый, как профессия, из поколения в поколение, вызывает безмерное уважение.

В 2018 году я закончил 9 классов общеобразовательной школы, и, ни минуты не сомневаясь, подал документы в Ртищевский политехнический лицей. Среди всех профессий я выбрал «Машинист локомотива».

С самого детства я интересовался железной дорогой и поездами, я знал, что если я вырасту я обязательно пойду учиться на помощника машиниста и буду работать на железной дороге. Выбор будущей профессии был очевиден. Ведь мой папа – машинист, а дед прошел за свою трудовую карьеру путь от слесаря подвижного состава до инструктора.

Я не понаслышке знаю о том, сколько должен знать и уметь помощник машиниста и сам машинист. Сколько бывает непредвиденных и внештатных ситуаций, но ко всему должна быть готова локомотивная бригада. Поэтому они должны обладать выносливостью, стрессоустойчивостью, быстрой реакцией, иметь высокий уровень концентрации внимания и оперативное мышление.

После окончания лицея я буду работать помощником машиниста, лишь спустя несколько лет работы можно стать машинистом. Есть такие виды профессии, которые в одиночку выполнить нельзя: или же нужна страховка со стороны кого-то на случай непредвиденных обстоятельств. К таким профессиям относится и машинист. Поскольку эти люди управляют огромными и сложными аппаратами, то им в «подмогу» даётся помощник. Помощник, как и машинист, должен много знать: устройство локомотива, правила технической эксплуатации железных дорог РФ, основы электротехники, правила и инструкции по охране труда и другое.

Значимость этой профессии велика поскольку: помощник в локомотиве нужен по двум причинам. Во-первых, невозможно управлять поездом одному человеку, так как машинист не может всё заметить, и придется, что-то перепроверять. Во-вторых, для подстраховки на случай потери трудоспособности машинистом.

Работать на тепловозе или электровозе — это не самый безопасный способ заработка на жизнь. Хотя зарплата у членов локомотивной бригады велика, все же не стоит забывать об опасности, которая подстерегает на рабочем месте. Могут отказать тормоза, ударить током и ряд других происшествий. Но также и не следует забывать о происшествиях на самой железной дороге: сход вагонов, расцепка вагонов и т.п., из-за этих происшествий могут начаться судебные разбирательства.

Но несмотря ни на что, в этой профессии меня привлекают:

1. Заработная плата.
2. Путешествия по стране.

3. Востребованность на рынке труда (в нашем городе и в целом по стране).

Есть, конечно, и минусы – это ненормированный рабочий день и большая вероятность несчастных случаев.

Сейчас я студент 1 курса лицея, мне предстоит много узнать за время учебы, пройти практику в локомотивном депо, но, я уверен, что я освою выбранную профессию и стану достойной сменой своему отцу.

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Выбор профессии - это, по существу, выбор жизненного пути, если хотите, выбор судьбы.

Идет время, а профессия машиниста локомотива остается важной, почетной и востребованной, но по-прежнему тяжелой и ответственной. Я сделал свой выбор!

Литература:

1. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
2. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М.: Академия, 2008. - 94 с.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА НАПРАВЛЕНИЯ «МОНТАЖ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ»

Жаворонкова Ирина Александровна преподаватель профессиональных
дисциплин и модулей

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: высокий уровень конкурентоспособности, подготовка высококвалифицированного специалиста, гелиоэнергетика, ветроэнергетика, биотопливо, биогаз, проектная деятельность.

Аннотация: в статье предложены и охарактеризованы темы, которые целесообразно включить в рабочую программу «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» для достижения высокого уровня конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Современный рынок труда требует создания таких технологий профессионального развития, которые позволят выпускникам средних профессиональных учебных заведений, входящим в мир производственной и управленческой деятельности, достичь высокого уровня конкурентоспособности. В «Концепции модернизации российского образования» основная цель определена следующим образом: «Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Сегодня обучающимся недостаточно успешно освоить базовый курс программы, научиться применять свои знания в знакомой ситуации. Им необходимо не просто идти «в ногу» с техническим прогрессом, но и изучать будущие тенденции, ориентироваться в изменениях, происходящих на рынке труда. Только в этом случае они смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века. Рабочая программа специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» содержит полную информацию о работе в газовом хозяйстве, котельных и других

объектах, которые используют невозобновляемые источники энергии, т.е. работающие на природном топливе. Но при этом отсутствуют темы охватывающие область альтернативных возобновляемых источников энергии. Если опираться на опыт зарубежных стран (Германия, Китай), то в них с большим успехом и продолжительное время используют альтернативные источники энергии. Альтернативный источник энергии является возобновляемым ресурсом, он заменяет собой традиционные источники энергии, функционирующие на нефти, добываемом природном газе угле, которые при сгорании выделяют в атмосферу углекислый газ, способствующий росту парникового эффекта. Причина поиска альтернативных источников энергии — потребность получать её из энергии возобновляемых или практически неисчерпаемых природных ресурсов и явлений. Данное направление начинает реализовываться в России. Строятся модернизированные животноводческие комплексы с полным самообеспечением теплом и электроэнергией. Следовательно становятся востребованы специалисты, знающие принцип работы данного оборудования.

Исходя из вышесказанного целесообразно введение данной тематики в рабочие программы и самостоятельную работу обучающихся, которая включает написание рефератов, подготовку докладов, проектную деятельность.

Содержание рабочей программы необходимо добавить следующие темы:

1. Ветроэнергетика
2. Биотопливо
3. Гелиоэнергетика.

Ветроэнергетика - отрасль энергетики, специализирующаяся на преобразовании кинетической энергии воздушных масс в атмосфере в электрическую, механическую, тепловую или в любую другую форму энергии, удобную для использования в народном хозяйстве.

Гелиоэнергетика - это получение электрической или тепловой энергии за счет солнечной.

Особое внимание необходимо уделить теме биотопливо. На современном этапе накопление промышленных сельскохозяйственных отходов и трудности с их утилизацией, снижение плодородия почв, ежегодный рост тарифов на газ и электроэнергию, истощение легкодоступных запасов традиционных источников энергии являются предпосылками к поиску альтернативных путей решения представленных проблем. Следует отметить, что в настоящее время многие российские предприятия активно разрабатывают и осваивают производство биогазовых установок различной мощности и назначения. Побочные продукты хозяйственной деятельности, после переработки превращаются в экологически чистое газообразное топливо. Данный цикл утилизации отходов позволяет построить замкнутое производство, на основе фермерского предприятия или городского очистительного сооружения. Тем самым решая и проблемы экологии. Для самостоятельной работы обучающихся можно рассмотреть нижеперечисленные темы рефератов и докладов:

1. Технология получения биогаза.
2. Мини установки для производства биогаза.
3. Оборудование для выработки биогаза.
4. Когенерационные установки для получения электроэнергии из биогаза.
5. Китай и его революция в области возобновляемых источников энергии.
6. Модернизированный животноводческий комплекс «Лучки».

Особое внимание нужно уделить созданию проектов. Этот вид самостоятельной работы результатом, которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде подробного описания. В процессе этой деятельности у обучающихся формируется умения самостоятельно работать с текстом, развивается творческое мышление и способности прогнозировать свою деятельность.

Рекомендуемые темы для проектов:

1. Внедрение биогазовых установок на сельскохозяйственные предприятия.
2. Внедрение солнечных батарей в тепличные комплексы.
3. Солнечная энергетика в России.
4. Использование современных ветряных мельниц.

В результате освоения этих направлений, обучающиеся специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» получат знания в области обслуживания объектов, в которых источником тепловой энергии являются возобновляемые ресурсы. Тем самым сфера трудовой деятельности специалистов увеличится.

Литература:

1. Концепция развития образования РФ до 2020 года.
2. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник».

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ
КАК ПРИНЦИП ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Жильцов Никита Сергеевич, студент 3 курса, специальность «Организация обслуживания в общественном питании», ГБПОУ ВО «ПТ»,

Научный руководитель: Ушакова Н.А.

г. Павловск (Россия)

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительные специальности, рабочие профессии, самообразование, работодатель, востребованный специалист, информационно-коммуникативные технологии, творческие способности, мобильность, компетентность, непрерывность

накопления знаний, научно-квалификационный потенциал современного студента, трудовая и социальная адаптация в быстро меняющемся мире.

Аннотация: статья посвящена вопросу непрерывного образования современного студента в период обучения, получению знаний и умений, приобретению опыта работы не только по выбранной специальности, но и по другим направлениям, которые пригодятся в дальнейшей жизни. Рассматриваются варианты одновременного получения студентами нескольких специальностей, дополнительных рабочих профессий, самообразования, показаны факторы, являющиеся причиной дополнительного образования современных студентов. Приведены примеры получения непрерывного образования студентами на этапе обучения в Павловском техникуме и потребность его применения при трудоустройстве студентов.

В современном мире необходимо образование в течение всей жизни. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Непрерывное образование – образование, охватывающее всю жизнь человека, включающее в себя формальные и неформальные виды образования, связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование.

Для XXI в. характерно непрерывное развитие технико-технологического уровня всех отраслей, в том числе и отрасли общественного питания. Мною выбрана специальность «Организация обслуживания в общественном питании», и хотелось бы в период обучения

получить больше знаний и умений, приобрести опыт работы не только по выбранной специальности, но и по другим направлениям, которые мне пригодятся в дальнейшей жизни для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, полезным для общества, материально обеспеченным.

В Павловском техникуме имеется такая возможность. Программы обучения по выбранной специальности связаны с пожеланиями работодателей и включают интересные и полезные задания для расширения и приобретения новых знаний и умений в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы с литературой и интернет-ресурсами, разработке научных работ и проектов, использования интерактивных средств, участия в олимпиадах, мастер-классах, участия в семинарах, конференциях и других формах обмена информацией, прохождения учебной и производственной практики. Чтобы находиться на переднем крае знаний в отрасли общественного питания, стараюсь уделять время на ознакомление с научными и техническими новинками, проявлять приобретенные знания при решении ситуационных задач во время проведения деловых игр, олимпиад.

Наглядными примерами совершенства владения профессиональными навыками в общественном питании для меня являются проводимые опытными специалистами мастер-классы. Я с интересом наблюдаю за каждым действием профессионалов и стараюсь всё запомнить, повторить. Для этого нужна тренировка, этим я занимаюсь во время учебной практики по профессиональным модулям и дома при выполнении заданных упражнений, стремлюсь совершенствовать свои действия.

Находясь на производственной практике по профилю специальности, я убеждаюсь, что отрасль общественного питания не стоит на месте. Меняются запросы потребителей услуг общественного питания, и предприятия вынуждены следовать современным концепциям общественного питания, прогрессивным технологиям, инновационным формам и методам обслуживания, увлекательным маркетинговым приемам продвижения услуг

и увеличения числа посетителей., повышению культуры обслуживания. Мне просто необходимо постоянно учиться и учиться, чтобы владеть большим запасом знаний и быть востребованным специалистом.

Современное образование позволяет расширить свои знания с помощью информационно-коммуникативных технологий. Свои творческие способности я раскрываю при создании презентаций, научных проектов. Большой интерес вызывают общения с другими студентами по обмену информацией в режиме онлайн, выполнение тестовых заданий.

Ресторанный бизнес в последнее время бурно развивается, и чтобы попасть в этот бизнес, умело управлять в нём, мне нужно не только приобрести опыт менеджмента по видам деятельности выбранной специальности, но и освоить рабочие профессии. Одну профессию официанта я получаю в рамках образовательной программы по выбранной специальности. Я решил приобрести и рабочие профессии повара и бармена. В Павловском техникуме имеются курсы профессиональной подготовки по этим профессиям. Полученные мною знания и умения по профессиям, я уже использую, подрабатываю во время производственной практики или в свободное от учебы время в ресторанах и барах города Павловска, зарабатываю деньги. Мне очень нравятся блюда японской кухни, я уже освоил их приготовление, использую в своей работе. Я могу делать смешанные напитки и коктейли, с удовольствием придумываю новые, делаю их, применяю на практике, на работе.

Кроме выбранной специальности «Организация обслуживания в общественном питании», я решил приобрести ещё одну дополнительную специальность «Бухгалтерский учет». Хочу научиться грамотно вести расчеты, понимать, что нужно делать, чтобы получить прибыль, сократить расходы на затраты, как организовать свой бизнес. И это осуществимо в нашем техникуме. Думаю, что приобретение дополнительной специальности мне может пригодиться в дальнейшем, повысит мою мобильность и компетентность, научит рационально использовать ресурсы.

Конструкция «Образование через всю жизнь» уже действует в процессе моей учебы в Павловском техникуме, позволяет обеспечить непрерывность накопления знаний и является одним из важнейших методов наращивания научно-квалификационного потенциала. Чем активнее научно-технический прогресс захватывает отрасль общественного питания, тем весомее становится роль самообучения.

Хочу больше знать, веду активный образ жизни, мне это интересно и уверен, что всё это мне пригодится в жизни. По окончании Павловского техникума думаю дальше учиться, получать высшее образование и в дальнейшем планирую продолжать учиться, это придаст мне уверенности в себе, уверенности в будущем дне, обеспечит моё благосостояние.

Только широкий набор знаний, умений и навыков, уверенное поведение в конкурентной борьбе и определяет уровень компетенции специалистов. Таким образом, ведущей для меня становится идея непрерывного образования, способствующего развитию меня как личности на протяжении всей жизни, повышению возможностей моей трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире.

Литература:

1. <http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international> Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International. – Профессиональное образование в России и за рубежом. - №10. -2013 г.
2. <http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/33>. Профессиональные стандарты. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зорикова Оксана Владимировна преподаватель
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: права, обязанности, образование, образовательные программы, студент, учебное заведение.

Аннотация: данная статья предназначена для педагогов, классных руководителей, родителей и обучающихся для ознакомления с правовым статусом несовершеннолетних.

К обучающимся среднего специального учебного заведения относятся студенты (курсанты), слушатели и другие категории обучающихся. Студентом является лицо, зачисленное приказом директора в среднее специальное учебное заведение для обучения по образовательной программе среднего профессионального образования.

Студентам выдаются студенческий билет и зачетная книжка, которые, будучи юридическими документами, непосредственно отражают собой наличие у лица правового статуса обучающегося в образовательном учреждении соответствующего уровня образования (в данном случае – начального профессионального уровня).

Права и обязанности обучающихся в среднем специальном учебном заведении определяются законодательством Российской Федерации (Конституцией, Законом «Об образовании», Типовым положением об ОУ среднего профессионального образования), уставом среднего специального учебного заведения, правилами внутреннего распорядка, договором об образовании и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Обучающиеся средних специальных учебных заведений имеет право:

- на выбор формы обучения;

- на образование в соответствии с государственными стандартами и приобретение знаний, адекватных современному уровню развития науки, техники и культуры; на обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;

- на ускоренный курс обучения;

- на получение дополнительных образовательных услуг;

- на государственную (итоговую) аттестацию по завершении освоения образовательных программ среднего профессионального образования независимо от формы их освоения;

- на участие в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности среднего специального учебного заведения, в том числе через органы самоуправления и общественные организации;

- на обжалование приказов и распоряжений администрации среднего специального учебного заведения в установленном законодательством РФ порядке;

- на бесплатное пользование библиотеками, информационными ресурсами, услугами учебных, социально-бытовых, лечебных и других подразделений среднего специального учебного заведения в порядке, установленном его уставом;

- на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса;

- на обеспечение необходимых условий для учебы, труда и отдыха;

- на уважение человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

Студенты очной формы обучения, получающие среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств, в установленном порядке обеспечиваются стипендиями. Студенты вправе получать стипендии, выплачиваемые физическими или юридическими лицами, а также иные стипендии.

Учебное заведение в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств самостоятельно в соответствии с законодательством

Российской Федерации разрабатывает и реализует меры социальной поддержки студентов, в том числе устанавливает в зависимости от их материального положения и академических успехов стипендии и иные социальные пособия и льготы.

За успехи в освоении образовательных программ, в экспериментально-конструкторской и другой работе для студентов устанавливаются различные формы морального и материального поощрения. Студенты, нуждающиеся в жилой площади, обеспечиваются местами в общежитии при наличии соответствующего жилищного фонда среднего специального учебного заведения. Студенты очной формы обучения имеют право в свободное от учебы время работать на предприятиях, в учреждениях и организациях любых организационно-правовых форм и пользоваться при этом льготами, установленными законодательством РФ о труде и об образовании. По медицинским показаниям и в других исключительных случаях студенту предоставляется академический отпуск в порядке, установленном федеральным органом управления образованием.

Студент имеет право на переход в среднем специальном учебном заведении, где он обучается, с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую. Также студент имеет право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении аттестации. Порядок и условия восстановления на обучение лица, отчисленного из данного учебного заведения, а также приема для продолжения обучения лица, ранее обучавшегося в другом среднем специальном учебном заведении и отчисленного из него до окончания обучения, определяются уставом учебного заведения, если иное не предусмотрено законодательством РФ. Перевод студентов из одного среднего специального учебного заведения в другое среднее специальное учебное заведение или из высшего учебного заведения в среднее

специальное учебное заведение осуществляется в соответствии с порядком, установленным федеральным органом управления образованием.

За восстановление на обучение, прием для продолжения обучения после отчисления из другого среднего специального учебного заведения, перевод с одной образовательной программы и (или) формы обучения на другую и из одного среднего специального учебного заведения в другое плата не взимается, если лицо получает среднее профессиональное образование за счет бюджетных средств. Студенты средних специальных учебных заведений обязаны соблюдать устав образовательного учреждения, добросовестно учиться, бережно относиться к имуществу учреждения, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников учреждения, соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

За невыполнение учебного плана по специальности в установленные сроки по неуважительной причине, невыполнение обязанностей, предусмотренных уставом учебного заведения, нарушение правил внутреннего распорядка к студентам могут быть применены дисциплинарные взыскания, вплоть до отчисления из среднего специального учебного заведения. Не допускается отчисление студентов по инициативе администрации во время их болезни, каникул, академического отпуска или отпуска по беременности и родам.

Получение впервые среднего профессионального образования повышенного уровня лицом, имеющим среднее профессиональное образование базового уровня, не рассматривается как получение второго среднего профессионального образования. При этом за указанным лицом сохраняются все права, связанные с получением среднего профессионального образования впервые.

Литература:

1. Правовое регулирование системы образования
<http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/732.php>

2. Правовой статус участников образовательного процесса: учитель, родитель, ученик. <http://www.husain-off.ru/hg7n/hg74now-01.html>

3. Студентам среднего профессионального образования, Справочное пособие © НОЧУ ВПО Национальный институт «Высшая школа управления», 2013 © Общество «Знание» России, 2013.

РОЛЬ ИНОСТРАННОЙ СТАЖИРОВКИ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Калашникова Светлана Валерьевна, преподаватель немецкого языка
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: иностранная стажировка, сельское хозяйство, профессиональный и карьерный рост, современный специалист, кросскультурная компетентность, Германия.

Аннотация: данная статья посвящена проблеме адекватного иноязычного общения в процессе прохождения зарубежных стажировок.

Сельскохозяйственные программы стажировок открывают широкие возможности перед обучающимися и выпускниками аграрных образовательных учреждений, которые хотят поработать за границей в сфере сельского хозяйства.

Иностранные стажировки – это возможность заработать и перенять опыт ведения сельского хозяйства у зарубежных коллег. Эти стажировки разработаны для тех, кто стремится к профессиональному и карьерному росту.

Востребованы специалисты, обладающие наравне с профессиональными навыками коммуникативной культурой, коммуникативной грамотностью и компетентностью как в рамках родного языка, так и в иноязычном общении. Всё это требует особых

профессиональных знаний и навыков, глубокой и серьезной профессиональной подготовки.

Проблема адекватного иноязычного общения в процессе прохождения зарубежных стажировок, несомненно, разрешается через организацию профессиональной кросскультурной подготовки обучающихся.

Кросскультурность, понимаемая как взаимопроникновение языков и культур, совмещение общего и различного, является перспективным подходом в обучении языкам. Приобретение кросскультурной компетентности, которая представляет собой функциональные умения понимать взгляды и мнения представителей другой культуры, корректировать свое поведение, преодолевать конфликты в процессе коммуникации, признавать право на существование различных ценностей, норм поведения максимально востребовано для современного специалиста. Кросскультурная компетентность создает основу профессиональной мобильности, подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, приобщает специалиста к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

Одним из основных условий для стажировки в Германии является знание немецкого языка. Деятельность в иностранной организации очень затрудняется, когда человек не может в необходимой степени общаться с другими. Конечно, требуемый уровень знания языка зависит от рода желаемой деятельности и от продолжительности стажировки.

Программа 8-ми месячной сельскохозяйственной практики в Баден-Вюртемберге проводится ежегодно для 100 участников на основе договоренности между организацией АграрКонтакты Интернациональ (АКИ) Штутгарт и Российской академией кадрового обеспечения агропромышленного комплекса (ФГОУ ДПОС «РАКО АП») в Москве.

Всю организацию с немецкой стороны берет на себя АграрКонтакты Интернациональ (АКИ). Финансируется программа в основном за счет

принимающих семей. Кроме того, фирма John Deere Company «Джон Дир» поддерживает программу для российских практикантов. Благодаря этому есть возможность организовывать различные специализированные семинары и экскурсии.

Предоставляются стажировки в следующих отраслях: свиноводческие хозяйства; молочные фермы; полевые и садовые работы; растениеводческие хозяйства (фрукты, овощи, парниковое производство, лесопитомники); птицеводство; коневодство; норковые фермы.

Во время практики каждый практикант живет и работает в семье, которая ведет частное фермерское хозяйство. При этом у практиканта есть возможность познакомиться с другой культурой, узнать много нового для его дальнейшей жизни, и практически пройти „Обучение через трудовую деятельность“ в повседневной деятельности частного сельскохозяйственного семейного предприятия.

Практикантам для успешного прохождения практики необходимо, настроиться на чужую культуру и приспособиться к правилам и привычкам как Германии в целом, так и принимающей семьи и предприятия в частности, интегрироваться в них. При этом необходимо быть готовыми столкнуться со многими непривычными вещами (например, непривычные правила в принимающей семье, другая еда непривычный рабочий график и стиль работы и т.д.).

Помимо привлекательного пункта в резюме, стажировки дают реальные знания и навыки, которые можно применить в своей профессиональной деятельности. В дальнейшем это положительно отражается на личной карьере.

Литература:

1. Арефьев А.Л., Дмитриев Н.М. Зарубежные научно-учебные стажировки: социологический анализ. М., 2003.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе // Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000.

3. Самохина Т.С. Деловое общение в контекстах разных культур и обстоятельств. – М.: Р.Валент, 2005.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ СО ЗНАНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Калинина Ольга Евгеньевна преподаватель иностранных языков
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», г.
Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессиональная ориентация студентов, образование, иностранный язык, рынок труда, выпускник, самоопределение.

Аннотация: данная статья посвящена профессиональной ориентации и занятости молодежи со знанием иностранного языка в современном мире, рассмотрено понятие профессиональной ориентации, выделены особенности профориентации.

Выбор карьерной траектории это один из первых и важнейших выборов, сделанный молодым человеком, и который влияет на всю его дальнейшую жизнь. Проведя опрос среди 40 студентов первого курса (три английские подгруппы), можно сделать следующий вывод (17 человек выбрали профессию по совету родителей, 12 человек - по совету друзей, 7 человек под воздействием случайных факторов и лишь 4 человека выбирали профессию самостоятельно). Молодежь в настоящее время не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения: отсутствует ответственность за принятие решения о выборе профессии. И поэтому нельзя себе представить образовательный процесс без профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2].

Н.С. Пряжников считает, что профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса [4]. Правильно выбранная профессия - это:

- возможность реализовать себя, развить свои таланты и способности,
- основа для уважения и самоуважения человека,
- основа материального благополучия,
- радость творчества.

Стоит отметить, что на выбор будущей профессии ребенка оказывают большое влияние родители. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи, и учиться видеть наклонности и способности своих детей [3].

Академик С.Я. Батышев отмечает: «Новая система образования должна руководствоваться четырьмя основополагающими принципами: учиться жить, учиться познавать, учиться работать, учиться сосуществовать. В соответствии с ними необходимо вырабатывать у обучающихся следующие качества: системное, образное и вариативное мышление; экономическую и информационную культуру, творческую активность, толерантность, чувство нового, лингвистическую подготовку и владение языками и одним из них в совершенстве» [1]. Изучение

английского языка позволяет нам в игровой форме знакомиться с реальным действием экономических и правовых законов, поведением людей на предприятиях и в быту. Таким образом, английский язык становится дисциплиной повышенной социальной и профессиональной значимости, что, соответственно, формирует заказ общества на лингвистическую подготовку выпускника школы [5].

Особенности профориентации заключаются в том, чтобы путем использования нестандартных вопросов и элементов игры, вызвать у подростка интерес к проблематике профессионального самоопределения, заставить задуматься о себе, о явных и скрытых особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связи с предполагаемым путем профессионального развития.

На протяжении многих лет наблюдается тенденция сближения культур, и как следствие происходит расширение связей в различных областях деятельности, в том числе и профессиональной. А иностранные языки играют особую роль в процессе формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции. Известно, что залогом успешной речевой активности как школьников, так и студентов являются нетрадиционные формы проведения занятий иностранного языка. Такого рода занятия способствуют приобщению будущих инженеров к культуре страны изучаемого языка, расширяют кругозор обучающихся и пополняют их словарный запас. На занятиях иностранного языка студенты учатся не просто мыслить, а также выстраивать грамматически и лексически правильные предложения. Из этого следует, если студент научился мысленно строить предложения, значит, он научился говорить на иностранном языке.

В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 50 тысяч. Следовательно, грамотный инженер со знанием иностранного языка имеет

больше шансов получить престижную работу по всему миру. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба.

Литература:

1. Белова И.А., Французова Л.Я. Французов М.М. О проблемах профориентационной работы в школе // Социологические исследования.- 2000.-№5.-С. 103- 106.
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. - М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978. Т.20. -С.75.
3. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
4. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. 2003. №4. С. 12–13.
5. Чудинский Р.М. Формирование технологической культуры личности школьника в учебной деятельности: Автореф. дис. .канд. пед. наук.-Воронеж, 2000.- 19 с.

БИБЛИОТЕКА – АПТЕКА ДУШ:

ЧТЕНИЕ В ЭПОХУ ЭЛЕКТРОННЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Киселева Юлия Евгеньевна, заведующий библиотекой ГАПОУ СО

«Саратовский архитектурно-строительный колледж»

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: чтение, библиотека, электронные и бумажные носители, интеллектуальный досуг.

Аннотация: Автор размышляет о роли чтения и работе библиотек в цифровую эпоху, о возможностях библиотек профессиональных образовательных учреждений в формировании личностных качеств будущих специалистов.

«Будет жизнь яркой, доброй или злой и рутинной

От души всё зависит – ни много, ни мало.

Личность – словно мозаика, словно картина:

Состоит из того, что нам в душу запало»

Деятельность библиотеки профессиональных образовательных учреждений, в том числе и ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно - строительный колледж, неразрывно связана с работой по формированию не только профессиональных, но и личностных качеств будущего специалиста.

Актуальные подходы к формированию личностных качеств студентов включают в себя использование литературы, как на традиционных бумажных носителях, так и новейших электронных изданий, а также чтение.

На что следует обратить внимание, чтобы «заразить» современного студента чтением, возродить потерянный некоторыми из них интерес к литературе, тягу к настоящей литературе.

Разговоры о том, что бумажные книги скоро изживут себя, похожи на слухи и толки прежних лет, когда с появлением кинематографа пророчили смерть театру, с появлением телевидения твердили о скором полном исчезновении кино и т. п.

Хотя Интернет и составил серьёзную конкуренцию книге, бумажные издания пока имеют достаточно большую читательскую аудиторию в нашем колледже. Предпочтение бумажной книге объясняется тем, что её приятнее и удобнее держать в руках, настоящая книга и читается по-другому, у неё душа есть...

Для молодёжной аудитории традиционное чтение остаётся привычным и популярным источником знаний.

И это не только чтение источников, необходимых для образования или профессионального роста, но и так называемое чтение для души. Читая книги, человек наполняет свою душу спокойствием и теплом, из книг он черпает вдохновение и знания.

«Аптекой души» библиотеку

*Назвал известный фараон.
И нам понятней век от веку,
Насколько мудр и прав был он.
Здесь для души и вдохновенья,
Для знания и для труда
Все возрасты, все поколенья
Найдут, что нужно.
Все – сюда! (Ю. Е. Киселёва)*

Разумеется, очень важно, чем будет наполнена душа. Наши студенты помимо учебников и художественной литературы, входящей в учебную программу, читают «Рамаяну» и Омара Хайяма, Рэя Брэдбери и Агату Кристи... но так же читают и Дарью Донцову, и серию книг «Арлекин», и Дина Кунца, и Сергея Беянина... У нас создана так называемая «Свободная библиотека» (нечто похожее на модный сейчас кроссбукинг), где можно выбрать понравившуюся книгу, прочесть, вернуть или принести на обмен свою книгу. В этой библиотеке собраны те книги, которые в основном причисляются к «низкому жанру». Но и для него есть читатель. А задача библиотекаря – найти и порекомендовать лучшее.

Читательскую потребность в качественном чтении нужно культивировать. Заставить читать невозможно, но «заразить» чтением можно при помощи информационной и массовой работы нашей библиотеки. Сюда входят обзоры и выставки литературы, литературные и музыкальные гостиные, игровые, интерактивные формы, стимулирующие творческие способности читателей (командные, индивидуальные конкурсы, викторины, квесты и т.п.).

Проводя литературные гостиные по творчеству какого-либо прозаика или поэта, мы хотим, чтобы он стал для наших студентов не просто персоной из учебника, а живым человеком. Хочется, чтоб они узнали, как он жил, какие книги любил читать в детстве, какие оценки получал в школе, чему мечтал посвятить жизнь и т. д.

Мы стараемся, чтобы наши читатели пусть ненадолго, но окунулись в ту эпоху, узнали что-то из культуры и быта того времени, почувствовали себя современниками того или иного писателя-классика. Подобный подход возбуждает больший интерес к жизни писателя и к его творчеству и, как следствие, стимулирует чтение, откладывается в душе и в дальнейшем помогает жить.

Литература:

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Коземиров Максим Александрович, преподаватель спецдисциплин и профессиональных циклов

ГБПОУ СО «Аркадакский политехнический лицей»

г. Аркадак (Россия)

Ключевые слова: профессиональная деятельность, личностно – деятельностный подход, мотивационный подход, проектно – развивающий подход, системный подход, методы интерактивного обучения, инновационные технологии, конкурентоспособный специалист.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, рассмотрены различные подходы к подготовке конкурентоспособного специалиста.

В условиях нашего общества становится очевидна необходимость формирования у студентов умений сознательной регуляции своих поступков, учета чувств, настроения и интересов других людей, ориентации на них в своем поведении.

На мой взгляд, самые актуальные подходы: личностно – деятельностный, мотивационный, проектно – развивающий, а главное системный.

Для их осуществления необходимо:

- Развитие творческих способностей студентов путем использования методов интерактивного обучения.

- Повышение эффективности проводимых занятий путем использования инновационных технологий. Формирование конкурентно – способных специалистов.

- Вовлечение каждого обучающегося в творческую деятельность.

- Ведение пристального наблюдения за студентами на практике.

Знания, умения и навыки, составляющие основную сторону профессиональной деятельности, могут успешно формироваться и развиваться в том случае, если они приобретают для студента личностный смысл, ценность, значение, благодаря которым развиваются качества будущего профессионала, как мобильность, ответственность, самостоятельность, инициативность, готовность к творчеству.

Для этого необходимо формировать у студентов профессионально – ценностных ориентаций путем поэтапного вовлечения в квазипрофессиональную деятельность. На своих занятиях мы часто применяем данную технику: создается проблемная ситуация, максимально приближенная к реальной, с которой должен справиться один из студентов, если он испытывает затруднения с решением проблемы, тогда ему могут помочь и другие студенты. Они могут заменить его на месте отвечающего и представить решение по-своему. Так же может применяться метод мозгового штурма, который детям очень нравится.

Подготовка будущих специалистов в средне - образовательном учреждении должна стать источником приобщения студента к ценностям культуры, образования и профессии.

Овладение фундаментальными знаниями создает условия для творчества, позволяет ориентироваться в профессиональной информации, решать профессиональные задачи, используя продуктивные творческие приемы мышления и потенциал личности.

Каждого студента мы вовлекаем в творческую деятельность, если он еще никогда этого не делал, то сначала закулисную и только потом сценическую. Так, каждый может продемонстрировать свое умение действовать быстро и четко в проблемной ситуации. А если вдруг ничего не выходит, то всегда можно произвести работу над ошибками, желательно, совместно с группой, где каждый может выйти на сцену и поделиться своим решением проблемы. Таким образом, не один студент, а вся группа приобретает многогранный опыт решения различных проблемных ситуаций. Таким образом, творчество становится не тяжелой повинностью, а дополнительной мотивацией к дальнейшему обучению, раскрытию личности и повышению эмоциональной гибкости.

Высокая степень осознания жизненных и профессиональных ценностей, умение осуществить их отбор и оценку обеспечивают необходимый уровень осуществления различных видов деятельности. Конечно, следует учитывать контингент наших студентов, что не каждый приходит с полным портфелем необходимых знаний, умений, навыков. Тогда необходимо использование сугубо индивидуального подхода к ребенку, а именно, учитывая темперамент, скорость запоминания и даже самооценку. Например, с меланхоликами и флегматиками я провожу консультации вначале один на один, не подгоняя, а когда уровень возрастает, уже вовлекаю в групповую работу.

Развитию способности студента осознавать, анализировать, подвергать критическому осмыслению то, как его действия и поступки воспринимаются обучающимися, насколько эффективно профессиональная компетентность специалиста позволяет решать профессиональные задачи, способствует эмоциональная, поведенческая и интеллектуальная гибкость в неопределенных проблемных ситуациях, а самое важное рефлексия.

Рефлексия является важнейшим фактором личностного самосовершенствования человека.

Она проявляется в самоанализе личности собственной деятельности и уровня сформированности различных видов компетенций, необходимых для её осуществления; реализации ценностных ориентиров; самообразовании и саморазвитии личности, её работе над собой, а также в применении этой способности в совместной деятельности с другими людьми. Самоосмысление и переосмысление стимулируют процессы самопознания человека.

Проектно – развивающий подход мы продолжаем использовать, ведь каждый студент, ещё вчера будучи школьником, использовал его в своем обучении. Здесь он чувствует себя как рыба в воде. И в должной мере, мы можем увидеть его потенциал, а ребенок, в свою очередь может показать себя с лучшей стороны, подняв тем самым свою самооценку и статус в группе.

В итоге хочется сказать, что пока сам специалист не захочет стремиться к знаниям, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством никакие методики не смогут сформировать качества будущего специалиста.

Литература:

1. cyberpedia.su/1x1eb9.html
2. www.metod-kopilka.ru/prekt_quotsamoocenka_sformiro...tenciyyquot-46995.htm
3. www.science-education.ru/ru/article/view?id=18470

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС СПО

Комнатный Андрей Иванович, преподаватель

ГАБОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»

г. Энгельс (Россия)

Ключевые слова: конструкторская документация, технологическая документация, транспортные средства, обучение, инструкционные карты.

Аннотация: в статье раскрывается практика обучения студентов на основе использования инструкционных карт и деловых игр темы «Ремонт автомобилей».

В профессиональный модуль ПМ 01 специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» согласно базисному учебному плану, разработанному в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования относится тема: «Ремонт автомобилей»

Главная цель изучения данной темы – формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности, а так же формирование практических умений для изучения последующих учебных тем, выполнения проектных расчетов (конструирование приспособлений), развитие логического и критического мышления.

Изучение данной темы дает возможность овладеть навыками и умениями в разработке конструкторской и технологической документации для ремонта, модернизации и модификации транспортных средств а именно:

- осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов производить ремонт различных двигателей в соответствии с технологической документацией;
- проводить ремонт трансмиссии, ходовой части и органов управления автомобилей.
- составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения;
- участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;

Разработанная и утвержденная рабочая программа ПМ 01 специальности 23.02.07, предполагает выполнение 50 практических работ, связанных с выполнением ситуационных профессиональных задач изучаемого курса т направленных на формирование умений по ремонту узлов и деталей автомобилей.

В своей практике обучения мы останавливаемся на активных методах обучения, в частности выполнения практических работ.

Методика обучения студентов решению практических задач требует определенной последовательности: полного и четкого выяснения условий, уточнения знаний и практического опыта, на основе которых может быть решена задача. Практические работы проводятся после изучения разделов и тем и носят обобщающий характер.

Студенты могут заранее ознакомиться с предстоящими заданиями, так как все практические работы оформлены в «Инструкционные карты для студентов дневной формы обучения». Сборник инструкционных карт содержит: введение, основные теоретические сведения, последовательность

решение задачи, примеры решения подобных задач, варианты заданий, вопросы для защиты, критерии оценки, список используемых источников.

Педагогическая ценность данных инструкционных карт заключается в том, что они представляют четкую инструкцию для выполнения работы студентов и носят практическую направленность, руководствуясь которыми студенты закрепляют и углубляют знания и умения по изучению профессионального модуля, приобретаются первые навыки оформления технических расчетов согласно требованиям ЕКСД.

Студенты сдают отчетность в письменной форме. Защита проходит в устной форме.

Кроме традиционных форм проведения занятий мы в своей практике используем методику проведения работы в форме деловой игры «Имитация профессиональной деятельности механика» Эта форма позволяет ознакомить студентов с производственными ситуациями, повысить мотивацию к будущей профессиональной деятельности.

Так же при проведении занятий используется работа в парах, работа с назначением ответственного за выполняемую работу каждого.

Эффективным способом обратной связи является контроль преподавателя и помощь студентов, которые отлично справляются с заданием.

В работе со студентами учитываются возрастные, психологические и индивидуальные закономерности развития, чтобы создать наиболее благоприятные условия в образовательном процессе.

Литература:

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Коновалова Марина Анатольевна, преподаватель математики

ГБПОУ СО «Аркадакский политехнический лицей»

г. Аркадак (Россия)

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональная деятельность, рынок труда, востребованные специальности.

Аннотация: данная статья посвящена поиску путей успешной профориентационной работы, способствующей самоопределению и профессиональному становлению молодого поколения.

Актуальность проблемы профориентации обучающихся в современных условиях обусловлена изменяющимся социально-политическим, экономическими факторами общественного развития. В современном мире для достижения результативности и успешности в профессиональной деятельности, будущим специалистам, необходимо обладать не только высокими знаниями, умениями, навыками, но и быть готовыми осознать значение профессиональных качеств, адекватно самоопределяться в жизненном, личностном и профессиональном плане.

Самым важным условием успешной карьеры считается правильный выбор профессии. Для этого самое важное, чтобы понимать и осознавать правильность своего выбора. Во-первых, определить свои профессиональные склонности. Во-вторых, реально оценивать свои способности и не завышать или занижать цели дальнейшей карьеры. В-третьих, как данная профессия востребована на рынке труда. В-четвёртых, рассмотреть реальные возможности получения образования.

Если обучающиеся сделали удачный выбор профессии, то это даёт им возможность выбрать правильный и рациональный путь к успешной взрослой жизни. Какую выбрать профессию или учебное заведение должно быть осознано. Иногда не умение адекватно оценивать ситуацию на рынке труда и нехватка необходимой информации о востребованных специальностях, а это приводит к спонтанному выбору.

Для достижения успеха в профессиональной деятельности и в жизни необходимо формирование самостоятельности личности. В последнее время

в этом возрасте затруднён процесс формирования. Это объясняется тем, что стремление к самовыражению и самоутверждению у молодого поколения сталкиваются с массой причин. Такие мероприятия как: участие в тематических семинарах, экскурсиях на предприятия и учреждения города будут способствовать снижению уровня безработицы среди молодёжи.

Профориентация должна быть комплексом взаимосвязанных и взаимодополняемых мероприятий: информация, пропаганда, консультация. Чтобы та или иная профессия была успешной, необходимо чтобы профориентация была направлена на адаптацию личности в само становлении и самосовершенствовании.

При проведении профориентации необходимо соблюдать следующие принципы:

- 1) Системность и преемственность;
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- 3) Сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- 4) Взаимосвязь;
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Важным направлением профориентации с обучающимися является:

- профессиональная информация – ознакомить обучающихся с образовательными учреждениями, состоянием рынка труда, потребностям хозяйственного комплекса, содержание и перспективы развития рынка профессий, формы и условия их освоения, требования, предъявляемые профессиями к человеку, возможности профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в трудовой деятельности;

- профессиональная диагностика – исследование индивидуальных особенностей, выявление способностей, определение склонности, направленности личности обучающихся с целью самоопределения в профессиональной сфере;

- профессиональная консультация – оказание помощи с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути.

На сегодняшний день молодым людям не хватает знаний и умений, полученных за время обучения. Такие условия образования как: самопознание, рефлексия, самосовершенствование, самореализация необходимы обучающимся в подготовке к самоопределению.

Все учебные заведения должны стремиться к созданию необходимых для этого условий. Профессиональная адаптация – это один из важнейших этапов профессионального самоопределения обучающихся. Адаптация является особенным критерием эффективности профориентационной работы. Когда образовательные учреждения проводят эту работу, они учитывают разнообразие форм, методов, средств и способов её реализации. Так же заслуживают внимания профессиональная ориентация и профессиональное просвещение. Их целью является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, требованиями, функциями, которые предъявляются к личностным особенностям и характеристикам человека. Для того чтобы обучающиеся эффективно и правильно выбрали профессии и потом не пришло разочарование, необходимо точное описание положительных и отрицательных сторон профессии. Грамотно продемонстрировать, что в каждой специальности и профессии есть свобода и простор для проявления творчества и личностных способностей. Профессиональное просвещение включает в себя не только информирование, но и пропаганду, которая направлена на формирование положительного отношения к проблемам выбора профессии и стремлению молодого поколения к освоению современных производств и технологий. Эти мероприятия можно реализовать в условиях взаимосвязанной работы учебного заведения, его преподавателей, сотрудников, должностных лиц учреждений, представителей различных предприятий. Только так мы сможем получить эффект от профориентационной деятельности в отношении обучающихся.

Таким образом, профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на заботу общества о профессиональном становлении молодого поколения. Она даёт возможность определиться, адаптироваться в обществе, повышает конкурентно способность и производительность труда. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся во многом зависит от правильно выбранного подхода к организации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Литература:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
2. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / Под общ. ред. С.Н. Чистяковой. М.: Издательство МЭСИ, 2007. – 296 с.

**ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ
КАК УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

Константинов Роман Александрович к.т.н., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: работа, будущий специалист, правовая подготовка, конкурентоспособность, закон, занятость, автомобиль, двигатель.

Аннотация: данная статья посвящена правовой подготовке специалиста по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей,

рассмотрены права гражданина РФ на труд, законы РФ регламентирующие трудовую занятость, выделены несколько аспектов конкурентоспособности специалиста с хорошей правовой подготовкой.

Будущему специалисту с хорошей правовой подготовкой известна конституция РФ, а именно Глава 2 ст. 37, согласно которой каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы [1]. Поэтому гражданин РФ имеет право на бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости согласно Закону РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Статья 12 этого закона гласит, что гражданам Российской Федерации гарантируется бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов службы занятости [2].

Можно поспорить с тем, что служба занятости не лучший вариант поиска работы, но будет неправильно не воспользоваться таким правом, тем более, что выпускнику, отслужившему в армии или же сразу по окончании образовательного учреждения сложно найти работу без как такового опыта работы. Плюсами поиска работы через службу занятости будет также гарантированное законодательное сопровождение трудоустройства, наличие лицензии у дающей работу организации, соответствие материально-технических, санитарно-гигиенических требований и других норм в соответствии с законодательством.

Специалист, имеющий правовую подготовку, знает, что согласно ст. 70 ТК РФ в перечень лиц освобожденных от испытательного срока включены также лица, закончившие средние профессиональные учебные заведения или

ВУЗы, если они поступают на работу первый раз после получения документа об образовании [3].

На собеседовании работодатели обычно не ждут от молодых специалистов особых знаний и навыков, но при разговоре обязательно спрашивают, что они знают и умеют. Практические навыки в данном случае особо развиты не будут, главным будет упомянуть, где специалист проходил практику и какие работы выполнял, проверить практические навыки не сложно. В разговоре специалисту стоит упомянуть, что все работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей проводятся на основании соответствующего положения и прежде, чем начинать работы технического обслуживания необходимо заполнить и подписать акт приёма автомобиля. Таким образом, в будущем удастся избежать лишних вопросов и претензий со стороны клиента.

Известно, что за совершение правонарушений автослесарь в процессе своей деятельности в зависимости от их характера и последствий несет гражданско-правовую, административную и уголовную ответственность в порядке, установленном законодательством. Необходимо думать, что специалист, знающий ответственность за свою работу должен выполнять её качественнее.

Услышавший эту информацию от молодого специалиста работодатель не может не заинтересоваться данной кандидатурой. Ведь специалист, ориентирующийся в законодательстве, может консультировать клиентов в различных сферах права, что не может не привлечь новых клиентов.

Постоянно меняющиеся законы в сфере автомобилей заставляют человека всегда быть в поиске новой информации, иначе он может стать нарушителем нового закона.

Даже такое несложное мероприятие как возврат детали может обернуться наглым отказом со стороны продавца. В этом случае нужно быть грамотным в правовой области. Согласно закону «О защите прав

потребителей» те запчасти, которые не являются номерными агрегатами, можно вернуть продавцу, если:

- вас они не устроили по размеру, форме, комплектации, габаритам и расцветке;

- если они оказались неисправны;

- вы обратились с заявлением о возврате в течение двух недель с момента покупки.

Однако и здесь есть свои подводные камни, возврат будет зависеть от того, какого качества товар, вашей грамотности и честности продавца.

В ситуации с заменой двигателя, в последнее время не столь редкая операция, также необходимо знать правовой акт - Приказ №399 от 26.06.2018 года, согласно которому документы на двигатель не требуются при выполнении следующих условий:

- новый двигатель совпадает по модели и всем характеристикам;

- номер мотора читаем;

- двигатель не числится в розыске в ГИБДД [4].

Конкурентоспособность специалиста, по мнению многих авторов, ассоциируется с успехом, как в профессиональной, так и личной сферах [5]. И, действительно, главное психологическое условие успешной деятельности в любой области – это уверенность в своих силах. Основные направления, по которым вырабатывается уверенность в себе:

1. Освоение и совершенствование профессионального мастерства.

2. Адекватное поведение в различных ситуациях человеческого общения.

3. Поддержание и укрепление здоровья и работоспособности.

4. Создание благоприятного внешнего облика, собственного имиджа.

На мой взгляд, специалист, хорошо подготовленный в области права, создает благоприятный имидж и адекватно себя ведет в различных ситуациях человеческого общения.

Литература:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
2. [Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации"](#)
3. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018)
4. Приказ МВД России от 26.06.2018 №399 «Об утверждении Правил государственной регистрации автотранспортных средств и прицепов к ним в Госавтоинспекции МВД России
5. <http://internet-konkursy.com/statii/socialnoe-partnerstvo-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-specialista/>

ЗНАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - ЗАЛОГ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Костырева Елена Викторовна преподаватель иностранных языков

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского
хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: специалист, компетентность, работодатель, иностранный язык, мотивация, конкуренция, профессиональный навык, карьера, стаж работы.

Аннотация: владение иностранным языком зачастую становится тем условием, которое позволяет совершенствоваться и развиваться в своей профессии, расширяет возможности трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице.

Каждый обучающийся, задумывается о своем профессиональном будущем, ищет себя на рынке труда. Для многих очевидно, что на данный жизненный этап образование себя как профессионала и личности, является некой отправной точкой, которая в дальнейшем будет значительно расширяться.

Успешное овладение иностранным языком - это необходимая предпосылка для получения интересной работы в стране и за рубежом, укрепления дружбы с представителями разных стран, для продолжения обучения и профессионального роста.

Одной из главных задач среднего профессионального учреждения является подготовка высококвалифицированных специалистов. Значимость иностранного языка повышается с каждым годом вместе с важностью технических профессий.

Всестороннее развитие личности будущего специалиста возможны при соблюдении следующих принципов организации профессиональной и языковой подготовки в техникуме:

- слияние гуманитарных и технических знаний в целях обеспечения гармоничного развития личности специалиста благодаря внедрению интегрированных программ обучения;
- формирование поликультурной личности, способной к творческой деятельности.

Если говорить о современном рынке труда в России, то в различных профессиональных сферах наблюдается повышенная конкурентоспособность специалистов. В связи с этим, требования компаний к претендентам на определенную должность при отборе персонала существенно растут. В последнее время иностранный язык является неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки современного специалиста и выступает надежным средством для профессионального роста. Именно поэтому сегодня особое внимание уделяется роли иностранного языка как обязательного

профессионального навыка. Знание одного, а лучше нескольких иностранных языков выставляется в качестве обязательного требования к кандидатам все большим количеством компаний [5]. Причем некоторые компании предпочтут взять специалиста с отличным знанием иностранного языка и обучить его специализации работы данной компании, чем наоборот, считая, что это потребует меньших финансовых и временных затрат. [2]

Самым востребованным языком в настоящее время является английский. Английский – язык международного общения. Именно поэтому знание английского языка – одно из условий трудоустройства в компаниях, работающих на зарубежных рынках или имеющих иностранных партнеров. Число таких компаний в России неизменно растет. Причем такое требование выдвигают не только перед претендентами на руководящие позиции, но и перед персоналом среднего звена. В 40% объявлений о вакансиях работодатели заявляют в числе основных требований знание различных уровней владения языком (базового, разговорного или свободного английского языка) – в зависимости от позиции.

Поэтому в настоящее время работодатель смотрит не только на профессиональные качества специалиста (что нисколько не умаляет их значения), но и на его способность использовать иностранный язык в своей основной профессиональной деятельности, свободно говорить на языке клиента, делового партнера, начальника (в иностранных фирмах), понимать их менталитет, привычки, особенности ведения бизнеса. Поэтому уже нынешнее общество, не говоря о будущем, требует от нас знания иностранных языков. [6]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что жизнь современного специалиста неразрывно связана с иностранным языком. Иностранный язык стал основным инструментом общения с внешним миром. Для любого специалиста это является шансом добиться значительных успехов в своей профессиональной сфере и открыть для себя новые горизонты, что неоднократно подтверждает важность и необходимость изучения

иностранных языков для профессионального карьерного роста. Обучение иностранному языку в техникуме позволяет обучающемуся реализовать свой потенциал и почувствовать себя высококвалифицированным специалистом

Литература:

1. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. С. 212.
2. Орлова М. А. Зарубежный опыт оценки и отбора персонала, или как попасть на работу в иностранную компанию / М. А. Орлова // Молодой ученый. 2011. №12. Т.1
3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Academia, 2009
4. Коробова Е.В., Миронова Д.А., Кардович И.К. Использование современных информационных технологий при изучении иностранного языка в вузе как средство повышения мотивированности студентов. // Символ науки. 2015. № 12(2). С. 150-154.
5. Korobova E.V., Karpova N.D. Proficiency in a foreign language as a competitive advantage for career development. // Гуманитарное образование в экономическом вузе Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 222-226.
6. Русанов Е. К. Характеристика специалистов с иноязычной компетентностью на современном российском рынке труда // Молодой ученый. 2011. №11. Т.2. С. 99-101. URL <https://moluch.ru/archive/34/3886/> (дата обращения: 03.11.2018).

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ И
ВНУТРИДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Кубанкина Татьяна Алексеевна, преподаватель физики

Кузейкина Элла Валериевна, к.п.н., преподаватель химии

Филиал ФГБОУ ВПО СамГУПС в г. Саратове

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: формирование метапредметных и личностных результатов, общих компетенций, федеральный государственный образовательный стандарт.

Аннотация: данная статья посвящена проведению интегрированных (бинарных) уроков с целью реализации междисциплинарных и внутридисциплинарных связей в процессе обучения.

В филиале ФГБОУ ВПО СамГУПС в г. Саратове преподавателями естественнонаучных дисциплин, таких как физика и химия практикуется проведение интегрированных (бинарных) уроков с целью реализации междисциплинарных и внутридисциплинарных связей в процессе обучения.

Методическая цель интегрированных (бинарных) уроков: Организация работы студентов с использованием частично-поисковых (проблемных) и информационно-компьютерных технологий обучения, работа студентов с использованием приемов активизации учебной деятельности (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и классификация)

Например, в теме «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей» были рассмотрены междисциплинарные связи (математика, экологические основы природопользования, ОБЖ) и внутридисциплинарные связи (с темами: «Предельные углеводороды (Алканы). Экологические проблемы использования углеводородного топлива», «Виды топлива и смазочных масел. Применение их на железнодорожном транспорте при эксплуатации подвижного состава», «Здоровый образ жизни»).

Задачи урока:

Образовательные: сформировать понятие о тепловом двигателе, его устройстве и принципах работы; рассмотреть вспомогательные системы, обеспечивающие работу ДВС; ввести понятие о КПД теплового двигателя и способах его повышения; рассмотреть экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей; познакомить студентов с основными видами топлива и смазочных масел, применяемых в железнодорожном хозяйстве.

Воспитательные: формировать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов на примере интеграции естественных наук, лежащих в основе процесса работы теплового двигателя.

Развивающие: развивать учебно-интеллектуальные умения выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи (развивать логическое мышление), продолжить развитие учебно-организационных умений, направленных на выполнение поставленной задачи, осуществление самоконтроля и самоанализа учебной деятельности, развитие критического мышления.

Поставленные задачи интегрированного (бинарного) урока направлены на формирование метапредметных результатов таких как, быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В связи с тем, что цикл образовательных дисциплин реализуется в рамках ФГОС СПО ППССЗ, при формировании метапредметных и личностных результатов, параллельно формируются общие компетенции (ОК), установленные ФГОС СПО ППССЗ:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний.

Вид урока: интегрированный, основанный на междисциплинарных связях, (бинарный)

Форма организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Методы: эвристическая беседа, индивидуальная работа.

Продолжительность урока: 90 минут

Дидактический материал и наглядные пособия: инструкционные карты, справочный материал, конспект, химическая посуда, штатив, пробирки, держатель, сухое горючее, стакан высокий, плитка, горячая вода, проектор, компьютер, презентации: «Виды тепловых двигателей», «История создания тепловых двигателей», «Тепловые машины», «Топливо, применяемое на железнодорожном транспорте», «История изобретения и развития тепловых

двигателей», «Проблемы, связанные с применением тепловых двигателей и пути их решения».

Приложение: бланк для рефлексии, опорные конспекты, ход урока.

Рефлексия студента группы ____: _____

(Ф.И.О.)

Этапы урока	Понятно	Непонятно	Сомнения	Что нового узнали для себя
1. Что такое тепловой двигатель?				
2. Принципы действия тепловых двигателей.				
3. КПД тепловых двигателей.				
4. КПД идеального теплового двигателя.				
5. Виды тепловых двигателей.				
6. Применение тепловых двигателей.				
7. Виды топлива, применяемые в тепловых двигателях на железнодорожном транспорте.				
8. Проблемы, связанные с применением тепловых двигателей.				
9. Пути решения экологических проблем, связанных с применением тепловых двигателей.				

Приложение 2

Ход урока:

	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Методическое обоснование и формируемые компетенции
1. Организационно-мотивационный				
1.1. Приветствие. Проверка готовности аудитории к уроку. Проверка посещаемости.	1 мин.	Приветствует студентов. Проверяет присутствие студентов и отмечает в журнале отсутствующих.	Староста представляет рапортчику отсутствующих на уроке.	Создание психологического климата и рабочей атмосферы в группе.
1.2 Объявление темы урока и постановка учебной цели занятия.	2 мин.	Преподаватель называет тему урока и обозначает учебную цель занятия и ожидаемый результат.	Слушают, осмысливают	Раскрытие значения темы, концентрация и активизация внимания студентов, формирование сознательного подхода к изучению и выполнению заданий по теме занятия.
2 Организация познавательной деятельности обучаемых.				
2.1 Блок физики 2.1.1 Работа с группой. Повторение ключевых понятий изучаемого раздела. 2.1.2 Определение теплового двигателя 2.1.3 Виды тепловых двигателей. 2.1.4 Принцип	50 мин	Преподаватель через проблемную ситуацию и жизненный опыт доказывает важность сегодняшней темы и осуществляет постановку цели. Создание проблемной ситуации а) Какие виды энергии мы знаем? б) Приведите примеры перехода механической энергии во внутреннюю энергию. в) Может ли внутренняя энергия	Студенты: - отвечают на вопросы преподавателя, - смотрят опыт (переход внутренней энергии в механическую энергию), - анализируют презентации «Виды тепловых двигателей», создания	Совершенствование умения и навыка практического умения выделять главное, отвечать на поставленные вопросы, отражать изученный материал в составлении опорного конспекта. ОК 2, ОК 3, ОК 4

<p>действия тепловых двигателей.</p> <p>2.1.5 КПД теплового двигателя.</p> <p>2.1.6 КПД идеального теплового двигателя.</p> <p>2.1.7 Задачи (опыты)</p> <p>2.1.8 Применение тепловых двигателей и их значение. Тепловые двигатели на железнодорожном транспорте.</p>	<p>переходить в механическую энергию? г) Где может использоваться переход одного вида энергии в другой?</p> <p>Осознание и осмысление учебной информации</p> <p>Научить ребят оформлять полученные знания в виде схем и таблиц</p> <p>Первичное закрепление учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить полученные знания и попробовать применить их на практике. - Начертить блок-схему теплового двигателя. - Записать общую формулу КПД и КПД теплового двигателя. - Предложить пути повышения КПД. - На основе блок-схемы получаем формулы и обсуждаем пути повышения КПД 	<p>двигателей», «Тепловые машины», «История изобретения и развития тепловых двигателей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисуют блок-схему, - получают формулы, - обсуждают пути повышения КПД.
<p>2.2.Блок химии. 30 мин</p> <p>2.2.1 Топливо, применяемое в тепловых двигателях на железнодорожном транспорте. (презентация)</p> <p>2.2.2 Проблемы, связанные с применением тепловых двигателей и пути их решения. (презентация)</p>	<p>Преподаватель комментирует, используются презентация «Виды углеводородного топлива». Проблемы, связанные с применением тепловых двигателей и пути их решения»</p>	<p>Студенты: Комментируют результаты эксперимента, подтверждая правильность прогноза работы теплового двигателя, развивают навыки проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 9</p>

3 Подведение итогов учебной деятельности обучающимися.	
3.1 Подведение итогов урока 7 мин 3.1.1 Проверка опорного конспекта. 3.1.2. Домашнее задание 3.1.3 Рефлексия 3.1.4 Выставление оценок.	Преподаватель задает вопросы, поставленные перед студентами в начале урока, определяет уровень достижения целей, выставляет и мотивирует оценки. Заслушивает ответы студентов. Студенты заслушивают подведение итогов занятия. Отвечают на вопрос преподавателя. Записывают задание на дом. Стимуляция познавательной деятельности студентов. Анализ деятельности студентов. ОК 8

Литература:

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 191, [1] с.: ил.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.– 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- 223, [1] с.: ил.
3. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский: под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2016. — 366 с.

Дополнительные источники:

1. Маслов Н.Н. «Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте» – М.: Маршрут, 2009.–168 с.
2. Штремплер Г.И., Кузейкина Э.В. «Химия» (учебник для техникумов и колледжей железнодорожного транспорта). – Саратов: СВРХБЗ, 2008.– 282с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября" <http://him.1september.ru/>
3. "Физика", газета издания "Первое сентября". Режим доступа (свободный) <http://fiz.1september.ru/>.
4. Открытый Колледж. Физика. Режим доступа (свободный) <http://www.college.ru/physics/>.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ХИМИЯ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ
ВО САМГУПС Г. САРАТОВА**

Кузейкина Элла Валериевна, к.п.н., преподаватель химии

Лазутина Ольга Александровна, преподаватель химии

Филиал ФГБОУ ВО СамГУПС в г. Саратове

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: компетентностный подход, исследовательская деятельность, студенческий научный кружок.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, использованию исследовательской деятельности на занятиях студенческих научных кружков по химии.

В процессе исследований, направленных на повышение эффективности курса химии как общеобразовательной дисциплины для первокурсников филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения» в г. Саратове были отмечены слабые знания абитуриентов по химии; отсутствие интереса (порой и хемотобия) обучающихся к химии; непонимание необходимости изучения химии в филиале не только как общеобразовательной дисциплины, но и как научной базы для восприятия и усвоения некоторых тем специальных дисциплин. В итоге первокурсники, в недостаточной степени усвоив дисциплину, сталкивались затем с серьезными проблемами при изучении целого ряда специальных дисциплин, материал которых может быть усвоен лишь при наличии у обучающихся знаний определенных химических понятий и законов.

Для максимального развития творческого потенциала каждого студента, создания оптимальных условий для его самореализации и развития

познавательного интереса к дисциплине учебная деятельность обогащается различными формами организации обучения.

Например, использование компетентного подхода направлено на умение студентов решать проблемы, возникающие в познании нового, во взаимоотношениях с людьми, в практической жизни, в самоорганизации себя. Формирование общих компетенций студентов первого курса филиала СамГУПС в г. Саратове реализуется через использование исследовательской деятельности на занятиях студенческих научных кружков по химии.

Данный вид деятельности носит продуктивный, творческий, поисковый характер и включает в себя три этапа: мотивационный, операционально-познавательный, рефлексивно-оценочный. Интерес к деятельности возникает через поставленную проблему, а ее решение способствует развитию навыков исследовательской деятельности.

Кроме этого, в филиале ФГБОУ ВО СамГУПС в г. Саратове преподавателями естественнонаучных дисциплин, таких как физика и химия практикуется проведение интегрированных (бинарных) занятий с целью реализации междисциплинарных и внутродисциплинарных связей в процессе обучения. Такие занятия направлены на формирование метапредметных результатов таких как, быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В связи с тем, что цикл образовательных дисциплин реализуется в рамках ФГОС СПО ППСЗ, при формировании метапредметных и

личностных результатов, параллельно формируются общие компетенции (ОК), установленные ФГОС СПО ППССЗ:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Так как студенты уже овладели навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, умеют ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, то нами на занятиях СНК было предложено следующее: расшифровать фразу (перевести цифры в буквы). Для этого студенты должны были экспериментальным путем определить правильный ответ.

3 4181529J 2WNъ 2Q2 471F1 72V2Q277YZ X6560, 71 72N 72 V2Q624YZ

шифр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	Z	Y	Q	V	N	X	F	J	W
буквы	о	е	у	м	д	а	н	л	ж	ч	х	ы	ш, щ	р	т	з	г	и	с

«У молодежи есть еще много нерешенных задач, но нет нерешаемых»

ХИМИЯ: Опыт 1. В пробирку налейте 1 мл раствора гидроксида калия и добавьте каплю фенолфталеина. Что произошло? В эту пробирку осторожно влейте раствор кислоты до исчезновения окраски. Вопрос: как называется проведенная реакция: а) реакция обмена; б) реакция нейтрализации (1→о); в) реакция разложения

Опыт 2. Налейте небольшое количество раствора хлорида бария в пробирку, добавьте такое же количество раствора серной кислоты. Вопрос: Что наблюдаете: а) выделение газа; б) помутнение раствора; в) образование осадка. (2→е)

Опыт 3. Налейте небольшое количество раствора соляной кислоты в пробирку, добавьте такое же количество раствора карбоната натрия. Вопрос: Что наблюдаете: а) выделение газа (3→у); б) помутнение раствора; в) образование осадка.

Опыт 4. К раствору глицерина добавьте свежеприготовленный раствор гидроксида меди (II). Сравните цвет полученного раствора глицерата меди с окраской взвеси гидроксида меди (II). Вопрос: Данная реакция является качественной для какого класса органических соединений: а) многоатомных спиртов (4→м); б) альдегидов; в) карбоновых кислот.

Опыт 5. С помощью универсального индикатора установите рН раствора (СН₃СООН). Вопрос: рН раствора: а) нейтральная; б) кислая (5→д); в) щелочная.

Опыт 6. Реакция «серебряного зеркала» (по ТВ). Вопрос: Данная реакция является качественной для какого класса органических соединений: а) многоатомных спиртов; б) альдегидов (6→а); в) карбоновых кислот.

Опыт 7. К раствору крахмала добавьте по каплям раствор йода. Что наблюдаете. Вопрос: Данная реакция является качественной для какого класса органических соединений: а) многоатомных спиртов; б) альдегидов; в) полисахариды (7→н).

Опыт 8. К раствору куриного белка добавьте концентрированную азотную кислоту. Что наблюдаете? Вопрос: как называется проведенная реакция: а) реакция полимеризации; б) реакция нейтрализации; в) реакция денатурации (**8→л**).

Опыт 9. К раствору гидроксида калия добавьте фенолфталеин. Наблюдается изменение окраски на малиновую. Вопрос: рН раствора: а) нейтральная; б) кислая; в) щелочная (**9→ж**).

Опыт 10. Какие виды волокон вам известны. Из представленных образцов с помощью реакции горения определите натуральное волокно. Вопрос: какой запах имеет натуральное волокно: а) резкий неприятный запах; б) запах жженной бумаги; в) запах жженных перьев (**0→ч**).

ФИЗИКА: Опыт 11. Кипячение воды в бумажной коробке. Вопрос: Почему бумажная коробка не горит? Ответ: Бумага пориста и пропитывается водой. В тонком слое бумага при нагревании быстро передает тепло воде и поэтому не воспламеняется.

а) Температура кипения воды 1000С, температура, при которой загорается бумага - 8000С (**Z→х**)

б) Температура кипения воды 8000С, температура, при которой загорается бумага - 1000С

в) Температура кипения воды 8000С, температура, при которой загорается бумага - 8000С

Опыт 12. Опускаем чайный пакетик в горячую воду. Вопрос: Почему после опускания пакетика с сухим чаем в горячую воду вода окрашивается? Ответ: Вода окрашивается из-за явления: а) смачивания; б) диффузии (**Y→ы**); в) капиллярности.

Опыт 13. Разлили воду на парту (или на пол). Вопрос: Почему вода растекается по парте? Ответ: а) вода - жидкость; б) вода не смачивает дерево; в) вода смачивает дерево (**Q→ш**).

Опыт 14. Вертушка вращается над горячей лампой. Вопрос: Какое явление положено в основу вращения вертушки? Ответ: а) излучение; б) конвекция ($V \rightarrow p$); в) теплопроводность.

Опыт 15. Катушка присоединена к гальванометру. В катушку вводят (выводят из катушки) магнит. Стрелка гальванометра отклоняется, что свидетельствует о появлении тока в цепи. Вопрос: Как называется наблюдаемое явление? Ответ: а) намагничивание проводов; б) явление электромагнитной индукции ($N \rightarrow T$); в) самоиндукция.

Опыт 16. Опускаем картофелину в пресную воду. Картофелина тонет в пресной воде. Вопрос: Почему картофелина тонет в пресной воде? Ответ: а) плотность картофелины больше плотности воды ($X \rightarrow z$); б) плотность картофелины равна плотности воды; в) плотность картофелины меньше плотности воды.

Опыт 17. Опускаем картофелину в солёную воду. Картофелина плавает внутри жидкости. Вопрос: Почему картофелина плавает внутри жидкости? Ответ: а) плотность картофелины больше плотности солёной воды; б) плотность картофелины равна плотности соленой воды ($F \rightarrow r$); в) плотность картофелины меньше плотности соленой воды.

Опыт 18. Надуваем воздушный шарик и отпускаем. Шарик движется. Вопрос: Назовите вид движения. Ответ: а) колебательное движение; б) реактивное движение ($J \rightarrow i$); в) равномерное движение по окружности.

Опыт 19. Прижали линейку к столу, оставив длинный конец линейки свободным. Привели свободный конец линейки в колебательное движение. Звук нет. Укоротили свободный конец линейки и снова привели в колебательное движение. Услышали звук. Вопрос: Почему в первом случае звук не слышен, а во втором – слышен? Ответ: Колебания воспринимаются человеком как звук, если частота колебаний: а) больше 20000 Гц; б) меньше 16 Гц; в) больше 16 Гц, но меньше 20000 Гц. ($W \rightarrow c$), поэтому звук слышен, если свободный конец линейки колеблется с частотой указанного диапазона.

Яркие опыты имеют важное познавательное значение и оказывают большое эмоциональное воздействие на студентов, способствует формированию интереса к химии и физике.

Цели СНК заключаются в интеллектуальном и творческом развитии студентов посредством исследований, в вовлечении в поисково-исследовательскую деятельность, приобщению к решению задач, имеющих практическое значение для железнодорожного транспорта, для формирования навыков здорового образа жизни, что помогает студентам использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Руководители СНК работают в направлении по формированию общих компетенций, применяя различные педагогические приемы, методы и технологии, которые помогают студентам самостоятельно и охотно приобретать недостающие знания из разных источников; учиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретать коммуникативные умения, работать в различных группах, развивать у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивать системное мышление. Демонстрацией и пропагандой достижений студентов является их участие в областных, региональных, международных конференциях. Через исследовательскую работу студенческого научного кружка по химии помогает повысить качество обучения и успеваемость.

Литература:

1. Кузейкина Э.В. Конструирование курса химии для студентов железнодорожников ССУЗов//Естественнонаучное образование: методология, теория и методика: Сборник материалов V международного методологического семинара, 22-24 ноября 2005 года, Выпуск 4, Часть 2 Санкт-Петербург. – СПб.: «ТЕССА», 2005. – С. 104–108.

2. Кузейкина Э.В., Штремплер Г.И. О проблемах химического образования студентов железнодорожных специальностей. //Сборник материалов региональной научно-практической конференции «Методология и практика химического образования в свете развития знаний о природе и обществе». – Казань: Диалог-компьютерс, 2005. – С. 141–144.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.- 191, [1] с.: ил.
4. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский: под ред. В. И. Николаева, Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2011. — 366 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЯ

К.А. Кузьмичев, А.И. Степанов обучающиеся,
руководитель Константинов Роман Александрович
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского
хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: родитель, ребенок, выбор профессии, ориентация, технические специальности, техникум, работа, информация.

Аннотация: данная статья посвящена проблемам профессиональной ориентации обучающихся, рассмотрены варианты выбора специальностей, показаны несколько аспектов неправильного выбора профессии.

Семье принадлежит главная роль в выборе будущей профессии, хотя дети этого не осознают.

Семья - это, то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности [1]. У взрослых о работе есть свое представление, его они и передают ребенку.

Если ребенок выбирает профессию родителей, необходимо обсудить с ним мотивы его выбора, понять, что он хочет. Может, выбранная им профессия или профиль обучения всегда ему будет интересна, а может, через непродолжительное время изменится его предпочтение.

На успешность профессионального самоопределения влияют детско-родительские отношения.

Для успешного взаимодействия родителей с ребенком можно выделить следующие условия [2]:

- общаться с детьми естественно и непринужденно;
- родителям необходимо знать и учитывать интересы и потребности ребенка;
- «по-настоящему» чувствовать ребенка;
- уметь управлять собой, своим поведением, чувствами, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, панибратство.

В последнее время большинство выпускников 9-х классов предпочитают уходить из школы в средние учебные заведения [3], причиной тому могут служить:

- плохие оценки в школе, не позволяющие по окончании 11-го класса успешно сдать ЕГЭ;
- финансовые трудности семьи, не позволяющие содержать ребенка во время обучения в высшем учебном заведении;
- стремление ребенка получить именно рабочую профессию.

В своей работе мы представили обзор организаций по подготовке специалистов среднего звена города Балашова и Борисоглебска, так как считаем, что для ответственного подхода родителям к выбору профессии своего ребенка необходимо рассмотреть различные их варианты.

Балашовский техникум механизации сельского хозяйства, специальности: Механизация сельского хозяйства; Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования; Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Землеустройство; Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

Балашовский медицинский колледж, специальности: Лечебное дело; Сестринское дело; Фармация.

Балашовский кооперативный техникум, специальности: Право и организация социального обеспечения; Экономика и бухгалтерский учет; Информационные системы; Технология продукции общественного питания; Коммерция; Информационные системы и программирование; Банковское дело; Право и судебное администрирование.

Борисоглебский индустриальный техникум, специальности: Экономика и бухгалтерский учет; Технология машиностроения; Право и организация социального обеспечения; Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей.

Борисоглебский сельскохозяйственный техникум, специальности: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; Механизация сельского хозяйства; Электрификация и автоматизация сельского хозяйства; Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий, специальности: Экономика, бухгалтерский учет; Информационные системы; Прикладная информатика.

Борисоглебский дорожный техникум, специальности: Экономика и бухгалтерский учет; Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.

На наш взгляд, на детей в вопросе выбора будущей профессии могут воздействовать родители, которые рекомендуют детям обратить внимание на финансовые, по их мнению, варианты. Между тем, как показывает время, что предугадать специальности, которые будут востребованы через 10-15 лет очень сложно, а порой и попросту невозможно.

Так, в Балашовском техникуме механизации сельского хозяйства педагогом-психологом Мозгуновой Галиной Александровной было проведено обследование студентов первых курсов, среди прочих проводился тест профессиональной направленности, который показал, что высокий уровень всего 2% (4 студента), повышенный уровень 38% (70 студентов), а низкий уровень 60% (111 студентов).

Это позволяет сделать вывод о том, что со студентами, когда они были школьниками, не была проведена качественная профориентационная работа; родители не нашли время для общения с детьми, не узнали их предпочтения и не пояснили им преимущества той или иной профессии. Все это, в конечном счете, не может не повлиять на их стремление к знаниям, на их учебу, на приобретение тех или иных профессиональных компетенций, на желание успешно завершить обучение.

Литература:

1. Алиева М.Б. «Сущность содержания профессионального самоопределения старшеклассников» / Научно-исследовательская работа студентов факультета педагогики и психологии. Выпуск №10., под ред., к.п.н. доцента Керимовой к.п.н., Рамазановой Э.А. Махачкала: Алеф, 2010г. С,158-160.
2. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи / С. Зеленков // Народное образование. –2007. –№6. –С. 239-242.
3. Образование в цифрах: 2018: краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, Г. Г. Ковалева, Н. В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 80 с. – 200 экз. – ISBN 978-5-7598-1767-3 (в обл.)

ПРАКТИКИ И ТЕНДЕНЦИИ УСПЕШНОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Куренкова Надежда Михайловна, специалист по трудоустройству и
связям с общественностью

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: тенденции рынка труда, социально-профессиональная адаптация выпускников, успешное трудоустройство, повышение правовой грамотности молодежи, качество образования, тренинги, семинары.

Аннотация: статья посвящена факторам социально-профессиональной адаптации выпускников. Рассмотрены практики и тенденции, используемые в работе сотрудниками Бюро по трудоустройству техникума.

В целях успешной социализации выпускников ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум», главным фактором которой является трудоустройство, на базе техникума была создана служба по трудоустройству учащихся. Данная служба носит название «Бюро по трудоустройству».

Основными направлениями деятельности Бюро по трудоустройству являются:

- ориентирование обучающихся на работу по полученной специальности (профессии) и проведение индивидуальной работы с ними;
- сбор, обобщение, анализ и представление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим профессиям и специальностям;

- изучение потребностей рынка труда города Борисоглебска и населенных пунктов близлежащих районов;
- сотрудничество с центрами занятости населения с целью продуктивной занятости выпускников;
- сотрудничество с предприятиями по вопросам потребности в кадрах;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- проведение анкетирования выпускников с целью выявления планов на будущее.

Сегодня социальные сети занимают одно из ведущих мест по посещаемости интернет ресурсов. При реализации направлений работы Бюро по трудоустройству ГБПОУ ВО «БТЭТ» использует социальную сеть [vkontakte.ru](http://vk.com/public69567889) (<http://vk.com/public69567889>). На странице в контакте размещается информация о вакансиях, мероприятиях по трудоустройству, полезные статьи для успешного трудоустройства.

Бюро по трудоустройству «Борисоглебского технологического техникума» ведёт активную консультационную работу со студентами по вопросам самопрезентации и информирования о состоянии рынка труда. Осуществляется такая работа на занятиях факультативных курсов для студентов старших курсов и выпускных групп «Искусство трудоустройства» и «Профессиональная карьера». На данных курсах изучается ряд вопросов по успешному трудоустройству, отражаются аспекты трудового права, вопросы профессиональной этики и делового этикета, специалист по трудоустройству даёт консультации и обучает студентов грамотно составлять резюме и автобиографию. Происходит виртуальное знакомство выпускников с основными работодателями нашего округа и близлежащих районов (просмотр видеороликов о заводах, предприятиях,

презентаций PowerPoint, прослушивание докладов учащихся, раздача буклетов).

В целях оказания помощи в трудоустройстве и успешной социально-профессиональной адаптации выпускников специалисты «Бюро по трудоустройству» разработали «Методические рекомендации начинающему специалисту «Правовые аспекты трудоустройства». Рекомендации разработаны специалистом по трудоустройству и юрисконсультom техникума. Данное пособие, в соответствии с действующим законодательством РФ, разъясняет права молодежи, в том числе несовершеннолетних граждан, в трудовых отношениях. Целью издания пособия является повышение правовой грамотности молодежи, поскольку знание своих прав и обязанностей в сфере труда и занятости позволяет чувствовать себя увереннее во взаимоотношениях с представителями работодателей, органов государственной власти и дает возможность в полной мере реализовать свои мечты и устремления.

В современном деловом мире при устройстве на работу, обязательное предоставление резюме - это один из элементов правил делового этикета, но одновременно это одно из самых эффективных средств рекламы на рынке труда. Правильно составленное резюме - помощник в поисках достойной работы, поэтому рекомендуется постоянно развивать собственное умение и знать, как грамотно составить резюме. Специалистом по трудоустройству совместно с педагогом-психологом техникума было составлено и опубликовано пособие «Резюме – верный путь к собеседованию» (методические рекомендации выпускнику). Рекомендации адресованы студентам и выпускникам ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум». Данный материал активно используется на занятиях курса «Искусство трудоустройства» и мероприятиях, проводимых для выпускников членами «Бюро по трудоустройству» техникума, а также для разработки памяток учащимся. Экземпляры пособий имеются в

библиотеке техникума и пользуются популярностью среди студентов выпускных групп.

Бюро по трудоустройству проводит работу не только по трудоустройству выпускников техникума, но и по организации временной занятости студентов и учащихся на период летних каникул. Помощь студентам в поиске работы в свободное от учебы время, безусловно, очень важна. Устроившись на работу, молодые люди получают возможность не только поправить свое материальное положение, но и приобрести практический опыт. На временную работу с помощью специалистов Бюро техникума студенты устраиваются на самые различные рабочие места, в том числе и не требующие высокой квалификации. Подбор вакансий проводится индивидуально, в каждом конкретном случае уточняется характер работы, удаленность предприятия от места жительства студента, режим рабочего времени, условия оплаты.

Бюро по трудоустройству сотрудничает и взаимодействует с Управлением занятости населения Воронежской области, Центром занятости населения г. Борисоглебска, Центром трудовой адаптации молодежи, Молодежным информационным агентством г. Борисоглебска «Есть работа». Ежегодно ГБПОУ ВО «БТЭТ» запрашивает информацию в ЦЗН г. Борисоглебска о вакансиях для выпускников, нуждающихся в трудоустройстве. Информация размещается на сайте и информационных стендах техникума.

Бюро по трудоустройству техникума в своей работе активно сотрудничает с Молодёжным информационным агентством «Есть работа» Центра трудовой адаптации молодёжи МБОУДОД БГО «САМ». В рамках долгосрочной муниципальной программы «Развитие образования» сотрудники Бюро по трудоустройству техникума совместно с педагогами-организаторами МИА «Есть работа» организуют для студентов-выпускников серию семинаров по программе «Алгоритм трудоустройства»:

- «Трудности, с которыми сталкиваются выпускники высших и средних специальных учебных заведений при поиске работы»
- «Самореклама как один из способов успешного трудоустройства и построения карьеры»
- «Фриланс. Один из способов заработать в сети Интернет»

Молодёжное информационное агентство «Есть работа!» муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Борисоглебского городского округа Центра «Социальная адаптация молодёжи» в рамках долгосрочной муниципальной целевой программы «Молодёжь (2016-2020 годы)» проводит ежегодный День молодёжной занятости. Цель данного мероприятия – трудоустройство молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет в летний период времени. Посетившие мероприятие учащиеся техникума прошли собеседования с присутствующими работодателями, посетили ряд обучающих семинаров по содействию трудоустройству, получили консультации по вопросам трудоустройства от специалистов молодёжного информационного агентства, ознакомились со стендом вакансий Борисоглебского городского округа.

Для студентов техникума члены Бюро по трудоустройству совместно с кураторами и мастерами производственного обучения проводят мероприятия, тренинги с приглашением работодателей - социальных партнёров.

Подготовка специалистов в техникуме составляет главное содержание профессионального обучения. На протяжении многих лет техникум успешно сотрудничает с предприятиями – заказчиками молодых специалистов, что подкреплено двухсторонними договорами.

Совместно с администрацией предприятий – социальных партнёров техникума организуются и проводятся экскурсии для студентов. В начале учебного года обучающиеся первого курса посещают производство,

осматривают цеха завода, знакомятся с инновационным оборудованием и выпускаемой продукцией.

Бюро по трудоустройству БТЭТ проводит исследования рынков труда и образовательных услуг, используя аналитическую информацию, размещенную в СМИ и в сети Интернет. Проводит опрос работодателей - партнеров техникума, в основу опроса положены такие вопросы, как - какое место по качеству образования занимают выпускники техникума, насколько работодатель удовлетворен уровнем подготовки специалистов и т.д., т.к. востребованность молодых специалистов на рынке труда является одним из показателей качества подготовки в учебном заведении. Также проводится опрос самих выпускников и абитуриентов техникума. Эти исследования продолжаются. Их результаты используются в текущей деятельности техникума посредством внесения предложений по корректировке учебных планов в соответствии с текущими и планируемыми потребностями экономики региона.

Техникум активно сотрудничает с работодателями в формировании «Кадрового резерва» из числа студентов-старшекурсников, предоставляем партнёрам возможность осуществлять контроль за качеством их подготовки на различных этапах обучения. Работодатель должен быть уверен в том, что получит работника, полностью соответствующего его требованиям. Студенты техникума ежегодно проходят учебную, производственную практики. Практики организуются на базе предприятий, организаций и учреждений г. Борисоглебска и Борисоглебского района на договорной основе. Многие студенты техникума во время прохождения учебных, производственных практик получают от руководителей организаций, учреждений предложения о дальнейшем трудоустройстве.

Если студент изъявил желание трудоустроиться в конкретную организацию, то первоначально он заполняет анкету и резюме выпускника, затем сотрудники Бюро по трудоустройству передают эту анкету работодателю и следят за дальнейшим ответом. Однако и те, кто окончил

техникум ранее, имеют возможность получить квалифицированную консультационную помощь от работников Бюро. Обратившемуся дадут практический совет по поиску работы, помогут составить качественное резюме, проконсультируют по трудовым аспектам устройства на работу.

Ежегодно совместно с работодателями, студентами, преподавателями в техникуме были проведены мероприятия по содействию трудоустройству выпускников. В учебных группах проводятся классные часы, семинары, тренинги, практикумы, посвященные трудовому воспитанию, построению карьеры:

Мероприятие «Моя карьера» Цель проведения – оказание содействия в трудоустройстве будущим выпускникам, в достижении более высокого уровня профессионального построения карьеры. В начале мероприятия студенты получают памятки по вопросам трудоустройства и вместе с куратором активно принимают участие в обсуждении каждого пункта, обозначают свою точку зрения на различные вопросы, самостоятельно решают поставленные задачи. После обсуждения ряда вопросов обучающиеся демонстрируют сценку «Пример устройства на работу». Мероприятие заканчивается выступлением специалиста по трудоустройству о работе «Бюро по трудоустройству», о планах на учебный год.

Презентация предприятий машиностроительной отрасли, посвящённая «Дню машиностроителя»

В конце сентября на экране, расположенном в холле I корпуса техникума, демонстрируются мультимедийная презентация и видеоролики о предприятиях машиностроительной отрасли – социальных партнёрах техникума (АО «Борхиммаш», ООО «Грибановский машиностроительный завод», ООО «Борисоглебское машиностроение», ОАО «Патроны», ООО «Znigo»). На информационной электронной доске техникума размещается материал «Социальные партнёры машиностроительной отрасли», который был оформляется специалистом по трудоустройству техникума совместно с учащимися выпускных групп (по профессиям «Сварщик (электросварочные

и газосварочные работы)» и «Токарь-универсал»). В библиотеке техникума проводится круглый стол с учащимися выпускных групп профессий машиностроительной отрасли. Студенты выступают с сообщениями об истории создания, основной выпускаемой продукции заводов ОАО «Борхиммаш», ООО «Грибановский машиностроительный завод», ООО «Борисоглебское машиностроение», ОАО «Завод котельного оборудования и отопительных систем БКМЗ». Зачитываются статьи из местной газеты «Борисоглебский вестник» об успехах заводов «Борхиммаш – флагман Воронежской химической отрасли», «Время доверять молодым», посвященная ООО «ГМЗ», «Сварка – дело тонкое», об успехах на профессиональном поприще выпускников техникума. В завершении круглого стола будущие выпускники получают информационные буклеты о заводах.

Дискуссионный практикум «Моя будущая профессия»

Данное мероприятие затрагивает очень важный вопрос – выбор дальнейшего жизненного пути после окончания техникума. Некоторые учащиеся планируют поступать в институт по профилю полученной специальности или проходить службу в Вооруженных силах Российской Федерации. Но для многих это одна из наиболее острых проблем в связи с окончанием учебного заведения.

Мероприятие проводилось в форме дискуссионного практикума, в ходе которого специалист по трудоустройству техникума не предлагает конкретные «рецепты», а вовлекает учащихся выпускных групп в обсуждение предложенных различных вариантов методик трудоустройства или выбора дальнейшего жизненного пути. В деловой обстановке учащимся предлагается обсудить ряд вопросов.

Семинар «Как искать и находить работу?»

Цель мероприятия – познакомить молодых людей с формами и методами поиска работы, а также оформления на работу согласно статьям Трудового кодекса Российской Федерации. Начинается семинар с оглашения

вопросов учащихся, на которые они хотели бы получить ответы. Далее каждый из присутствующих сообщает, какой представляет свою будущую работу. Рассматриваются ситуационные задачи, при решении которых затрагивается тема законного оформления на работу. В результате семинара присутствующие выпускники получают ответы на такие вопросы: Где найти работу по душе? Что необходимо знать, чтобы не допустить нарушение трудовых прав? Все участники семинара получили памятки «Как грамотно составить резюме».

Семинар-тренинг по вопросам дальнейшего трудоустройства «Я и моя работа»

Основными целями и задачами мероприятия являются:

- познакомить учащихся с основами социальных и правовых гарантий в области занятости и трудоустройства, юридическими основами трудовой деятельности;
- научить выпускников применять правовые компетенции в области трудовых правоотношений; использовать психологические рекомендации при устройстве на работу.
- способствовать развитию коммуникативных компетенций в социуме, навыков самопрезентации обучающихся.
- воспитать уважительное отношение к труду как к важнейшей нравственной категории.

На семинаре выступают специалист по трудоустройству техникума по вопросу путей поиска работы, педагог-психолог техникума по вопросу успешного прохождения собеседования и юрисконсульт техникума с сообщением «Заключение трудового договора». На данном семинаре педагогом-психологом, членом Бюро по трудоустройству проводится ролевая игра «Приём на работу», в ходе которой обыгрывалась ситуация приёма на работу трех добровольцев, разных по темпераменту и характеру (воспитанного, уверенного в себе человека; «тихони», неуверенного в себе человека; «наглеца»). Психолог играет роль сотрудника отдела кадров

предприятия. Учащимся необходимо выяснить, кого примут на работу по результатам собеседования. Юрисконсульт техникума консультирует выпускников по трудовым аспектам трудоустройства: документы необходимые для приёма на работу, ознакомление с документами работодателя, заключение трудового договора, испытательный срок. Каждый студент, посетивший семинар получает памятку «Я и моя работа», в которой отражены следующие вопросы: Как вести поиск работы? Причины отказа в работе; Заключение трудового договора; Первый рабочий день; Как сохранить работу?

В завершении каждого из таких семинаров, обучающих тренингов, практикумов учащимся вручались памятки, разработанные сотрудниками Бюро: «Помощь при устройстве на работу», «Советы для успешного прохождения собеседования при устройстве на работу», «Хорошее резюме – верный путь к собеседованию», «Как правильно написать автобиографию», «Семь ступеней к трудоустройству», «Диплом есть – планируем карьеру», «Я и моя работа», «Ваш первый день на рабочем месте».

Специалистами бюро по трудоустройству «Борисоглебского технологического техникума» проводится трудоемкая работа по содействию трудоустройству выпускников. Ежегодно более половины выпускников устраиваются на работу по специальности. Так в 2017-2018 учебном году из 112 выпускников - 101 был трудоустроен по специальности, 2 чел. находятся в отпуске по уходу за ребенком, 9 чел. призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации. Показатель трудоустройства за 2017-2018 учебный год составляет 90,2%.

Литература:

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ТЕХНИКА – ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ

Курсакова Светлана Николаевна преподаватель

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессия, личностное развитие, техник-землеустроитель, образовательный процесс, профессиональное развитие

Аннотация: данная статья посвящена развитию личностных качеств будущего специалиста с помощью его творческой деятельности.

Развитие общества во все времена было связано с землей, именно она является основным средством для существования человечества и источником общественного богатства.

Профессия землемера всегда пользовалась уважением, ведь она посвящена бесценному сокровищу страны - земле.

В настоящее время в России проводится земельная реформа, создается новая земельная система, вводится платное землепользование, создаются условия для развития рынка земельной собственности. В таких условиях профессия "землеустроитель" приобретает новое значение, является очень актуальной и востребованной. Специалисты-землеустроители занимаются работами по земельному учету, контролю за землепользованием, кадастровыми работами, экономической оценкой и налогообложением. Их профессионализм зависит от того, как используется земля, в каком состоянии она будет передана потомкам.[1]

В Балашовском техникуме механизации сельского хозяйства отделение «Землеустройство» работает с 2007 года. Первый выпуск техников-землеустроителей состоялся в 2011 году. В настоящее время обучается более 100 человек, выпуск по специальности "Землеустройство" составил более 170 специалистов.

Наши выпускники работают в системе Роснедвижимости, комитетах по земельным ресурсам и землеустройству при администрациях области, города, района, агентствах по оценке земельных участков и недвижимости,

налоговых инспекциях, проектных институтах, экологических центрах, земельных банках и других организациях, заинтересованных в использовании земельных участков, с учетом специфики производства. Надлежащий учет, оценка, распределение, распределение и перераспределение земель позволят улучшить управление земельными ресурсами страны.

Студенты кафедры обучаются по специальности "Землеустройство" (базовый уровень среднего профессионального образования) с присвоением по окончании обучения квалификации "техник-землеустроитель"

Выпускник современного образовательного учреждения должен обладать определенными личностными качествами:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;

- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;

- мыслить критически независимо, видеть возникающие проблемы, выдвигать новые идеи, творчески мыслить;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.[2]

Таким образом, можно сделать вывод, что работодателю сегодня нужны специалисты, способные изменять процессы и объекты, наилучшим образом достигать поставленной цели, владеть смежными профессиями, т. е. в своей деятельности проявлять мастерство и креативность.

Социологи выяснили, что продуктивность творческих людей выше, чем у рядового работника более чем в 2 раза, и они лучше развиваются в профессиональной деятельности.

Техническое творчество-первый, но очень важный шаг в трудовом становлении личности молодого человека. Нацеленность на творческую деятельность должна стать основой для подготовки студентов как будущих работников.

Основная цель развития творческих способностей - воспитание профессионального и личностного успеха будущего специалиста.

Я работаю преподавателем специальных дисциплин по специальности "Землеустройство", и для этой цели я определила следующие задачи:

- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- развивать у студентов способность самостоятельно мыслить, производить и применять знания;
- способствовать заинтересованности в участии в творческой деятельности.

В основе процесса развития творческих способностей:

- формирование успехов студентов, их интеллектуального и нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов;
- создание условий для проявления творческого потенциала на занятиях учащихся, независимо от их личностных качеств;
- постоянное поддержание стремления обучающегося к самостоятельной творческой деятельности.

Здесь главное, чтобы будущий специалист, в процессе обучения самостоятельно реализовывал свои возможности, благодаря творческой деятельности. В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Это способствует проявлению будущего специалиста самостоятельности, самореализации, воплощению его собственных идей, которые направлены на создание нового.

Молодость - это всегда период формирования смыслов жизни, выбора целеполагающих ценностей, и очевидно, что молодое поколение

сегодняшних россиян ничем не отличается от предыдущих, но им гораздо сложнее сделать свой выбор. В настоящее время молодые люди имеют нестабильную установку, отсутствие опыта работы и, как следствие, низкий профессиональный статус

Для развития творческих способностей студентов необходима организованная и систематизированная научно-исследовательская работа студентов.

Учебная и научно-исследовательская деятельность студентов - это возможность решать исследовательские задачи, которые лично важны для студента и в то же время способствуют формированию новых знаний.

В настоящее время техникум придает особое значение научно-исследовательской работе студентов (НИРС). Во время учебы студенты работают над проектами по землеустройству, готовят доклады и рефераты. Проводятся научно-практические конференции, конкурсы, конкурсы и выставки, где студенты занимают призовые места.

Для того чтобы студент активно развивал свои творческие способности, ему, безусловно, нужна помощь преподавателя, который заметит творческую индивидуальность обучающегося и позволит ей раскрыться в различных видах деятельности.

Наш выпускник сегодня - широко эрудированный специалист, в первую очередь способный творчески мыслить, вооруженный методологией научных исследований, хорошо разбирающийся в логике творческой мысли.

Студенческая жизнь не ограничивается учебными аудиториями; предметные курсы, факультативы, спортивные секции помогают реализовать и развить художественный и культурный потенциал.

Система СПО в настоящее время развивается в контексте рыночных реформ, поэтому становится возможным и необходимым применять к ее функционированию некоторые экономические категории, такие как "рынок", "товар", "спрос", "предложение", "конкуренция", "конкурентоспособность", "маркетинг".

Попробуем рассмотреть взаимосвязь этих понятий применительно к главному результату техникумов - выпускнику, будущему специалисту.

Если абитуриенты и студенты выступают потребителями (покупателями) образовательных услуг, то выпускники являются продавцами знаний и профессиональных навыков, которые вынуждены конкурировать за рабочие места на рынке труда. В настоящее время и в ближайшем будущем в России на рынке труда будет избыток предложения над спросом. Здесь в качестве покупателей выступают работодатели (предприятия и организации). Они, как и студенты, оказывают мощное влияние на политику образовательных учреждений как производителей образовательных услуг.

Все отзывы о прохождении практических занятий положительные и на момент составления дневника и отчета учащиеся показывают хороший уровень знаний, полученных в учебном процессе. Таким образом, практика приносит развитие профессиональных навыков студентов на более высокий уровень.

Анализ качества подготовки технических специалистов землеустроителей показывает, что ГАПОУ СО "БТМСХ" готовит специалистов в соответствии с потребностями рынка труда и региональными особенностями.

Литература:

1. Приходько В. С. Активизация профессионального развития личности будущего рабочего // Молодой ученый. — 2014. — №11.1. — С. 53-55.
2. Шахматова, О.Н. Личностно - ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы. Екатеринбург, 2000 — 187 с.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»**

Лабодина Светлана Викторовна преподаватель общественных наук
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профориентация, автомеханик, специалист, профессия

Аннотация: данная статья посвящена профориентационной работе в образовательных учреждениях.

*«Займись тем, что тебе нравится, и ты
не будешь работать ни дня в своей
жизни»*

Конфуций

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы [1]. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост [1]. Подготовка таких специалистов — одна из главных

задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности [2]

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей.

Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Профессия автомеханика является одной из востребованных среди всех рабочих специальностей. Автомобили всегда будут нуждаться в ремонте, а значит, работы на этом рынке хватит с головой.

Традиционно эта специальность всегда интересовала и привлекала молодежь, особенно парней, поскольку современный автомобиль является воплощением всех достижений науки и техники на данном этапе развития человеческой цивилизации.

Получение любой профессии начинается с образования, но перед этим надо окончить школу. Это может прозвучать банально, но школьный аттестат — это фундамент, в котором закладывается дисциплина. Для выполнения функций механика нужно понимать физику, математику, а также иностранный язык — сегодня много машин зарубежного производства и знание языка позволит ознакомиться с технической документацией.

Балашовский техникум механизации сельского хозяйства обучающий студентов по специальности "Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта" готовит специалистов-техников и механиков для предприятий и организаций, использующих в производственной деятельности автомобильный транспорт и для предприятий различного автосервиса.

Профориентационная работа в нашем техникуме ведется в следующих направлениях: выступления специалистов, целевые экскурсии на предприятия города, профессиональные пробы, ярмарки профессий, оформление стендов, выставок, витрин, обучение в учебно-производственных комбинатах.

Квалифицированный механик должен понимать все в ремонте транспортных средств и их обслуживании, регулировке узлов, диагностике работоспособности систем. Хорошее знание техники и основ процессов перевозки грузов и пассажиров позволяют организовать самостоятельный бизнес и заниматься индивидуальным предпринимательством в сфере обслуживания и ремонта автомобилей и в автоперевозках. При желании, выпускники отделения могут продолжить изучение специальностей, связанных с эксплуатацией и ремонтом автомобильного транспорта в высших учебных заведениях России.

Выпускники нашего техникума трудоустраиваются в предприятия, организации и учреждения разных форм собственности на технические и руководящие должности, связанные с эксплуатацией и техническим обслуживанием автомобилей (грузовых, легковых, пассажирских), а также техники на базе автомобилей и прицепных автотранспортных средств. Кроме того, выпускники могут быть востребованы в таких сферах, как конструкторская и технологическая деятельность на транспорте, обучение вождению автомобилей, в органах транспортного учета и т. п.

Литература:

1. Давыденко А.А. Профессиональное самоопределение. Консультирование обучающихся. Профориентация. Лекция для РГППУ. Сентябрь 2016 г.
2. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] / сборник методических рекомендаций / авт- сост / И.А. Килина, Е.В. Пономарёва - : ГОУ «КРИПО», 2013-94с.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273 – ФЗ

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО ТОВАРОВЕДА

Ладохина Надежда Васильевна, и.о. методиста

ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»

г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: учебная мотивация, учащийся, учебная деятельность, будущий специалист, положительное отношение, техникум, интерес, профессиональное образование, самостоятельная деятельность, товаровед.

Аннотация: данная статья посвящена формированию профессиональных качеств будущего товароведа, рассмотрены профессиональные и личностные качества будущих специалистов.

В современной ситуации экономической и политической нестабильности человек полагается только на себя. Быстро меняющиеся условия социально-экономического, политического характера стимулируют быть мобильными, гибкими, знающими содержание профессиональной деятельности. Стремительные изменения в промышленной, хозяйственной, культурной среде, увеличившийся поток информации повышают значимость у молодых людей умений адекватно воспринимать сложные жизненные ситуации, быть готовым к профессиональному самоопределению и полной самореализации личности.

В ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий формируются профессионально значимые качества будущих товароведов. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками.

Немаловажное значение имеет опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессиональному вопросу, проблеме. За последние годы возросли требования к подготовке специалистов среднего звена, обусловленные развитием новых технологий, производств, новыми экономическими условиями. В этой связи особое внимание уделяется компетентностному подходу, в основе которого лежит способность будущего специалиста к проявлению профессионально значимых качеств.

Перед учебным заведением стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые качества у студентов, которые предъявляются современным обществом к специалистам, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней. Решение этой задачи возможно путем перевода обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Организация обучения в информационно-коммуникационной образовательной среде способствует формированию профессионально-значимых качеств студентов, так как в этой среде значительно расширяется возможности представления, обработки и передачи учебной информации [3].

Торговля в современном обществе является достаточно весомой и значительной частью всей экономики. Это одна из самых активных и развивающихся сфер деятельности, а, соответственно, товаровед - один из самых востребованных специалистов в этой области. От товароведа напрямую зависит будущее магазина или всего торгового центра.

Товаровед – это специалист, который обеспечивает продвижение товаров от производителей до потребителей с учетом основополагающих характеристик товара (ассортиментной, качественной, количественной, стоимостной), а также запросов потребителей.

Термин «товаровед» истолковывается как «знаток товара» - это специалист, хорошо знающий потребительские свойства товаров, их качество, правила и сроки хранения в торговых предприятиях. Именно глубокое знание этих показателей отличает товароведа от других специалистов торговли. Конкурентоспособный товаровед на современном рынке труда – это специалист, владеющий не только знаниями по различным дисциплинам, но и специалист, умеющий ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации, действовать в условиях конкуренции и, зачастую, неопределенности.

Товаровед знает о товаре все: состав, сырье, из которого он произведен, способы изготовления, условия и технологию хранения, методы реализации, а также весь набор потребительских свойств. В зависимости от направления: продукты питания, промышленные товары, строительные материалы или технологичная продукция, товаровед отвечает за то, чтобы они были представлены во всем разнообразии ассортимента. Он работает с поставщиками, делает заказы, учитывает и следит за поставками и наличием товара на предприятии. Квалифицированный специалист проводит экспертизу и оценку качества, конкурентоспособность товаров и услуг.

От умения товароведа грамотно организовать торговлю, определить потребности рынка зависит работа магазина, супермаркета. В этом специалисту помогут личные качества: коммуникабельность, организаторские способности, умение быстро и конструктивно решать вопросы, оперативность, ответственность.

Будущий специалист должен понимать смысл учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности может формироваться только при

условии, что обучающийся имеет возможность проявлять умственную самостоятельность и инициативу. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать будущего специалиста. Педагоги используют задания, которые требовали бы от обучающихся активной поисковой деятельности. Большую роль в этом играют создание проблемных ситуаций, столкновение учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить с помощью имеющегося запаса знаний. В этом случае будущие специалисты техникума сами убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения уже усвоенных знаний новыми способами [3].

Эффективность формирования профессиональной компетентности будущих специалистов - товароведов обеспечивается за счет погружения в профессиональный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности в ходе теоретической и практической подготовки; реализации технологий активного обучения; насыщения процесса обучения профессионально ориентированными проблемными ситуациями и последовательного воплощения логики контекстного обучения: от учебной к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Корнеев Ю. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Профессиональное образование. Столица. — 2008. — № 11 — С. 33–34.
2. Ассиев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 2006.
3. Алимов Б. Н. Формирование профессионально значимых качеств учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. — 2013.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мозгунова Галина Александровна педагог - психолог

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособная личность; тренинг; студент; коммуникативные и организаторские навыки, саморазвитие, активная жизненная позиция.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, рассмотрено понятие «конкурентоспособная личность», выделены основные направления работы по развитию конкурентоспособной личности.

На протяжении многих десятилетий техникум выпускает специалистов разного профиля. В процессе обучения и воспитания будущего выпускника участвуют преподаватели, мастера производственного обучения. Главная их задача - это выпустить конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда.

Конкурентоспособная личность должна владеть не только профессиональными знаниями и умениями, но и личностными качествами, которые помогут ей эффективно осуществлять профессиональную деятельность и добиваться больших успехов.

Что же понимают под конкурентоспособной личностью? Конкурентоспособная личность — это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.[1,26]

Чтобы быть востребованным на рынке труда, специалист должен обладать разными личностными качествами: быть коммуникабельным, работать в коллективе, быть лидером и вдохновлять других и мотивировать

на успех, иметь организаторские способности, быть уверенным в себе. Конечно, это может сделать только личность независимая, способная быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, анализировать и делать прогноз, а также способная нести ответственность за свои действия. Для развития данных качеств необходимо для студентов и будущих выпускников создать такие условия, чтобы они могли самоопределиться, самореализоваться.

В средних специальных учебных заведениях большая роль в решении данной проблемы принадлежит педагогам-психологам, преподавателям и классным руководителям.

Одной из основных задач, которую необходимо решать на первых курсах педагогу-психологу - это организация взаимодействия классных руководителей и студентов, налаживание взаимоотношений внутри группы. В нашем техникуме существует программа «Адаптация студентов нового набора к условиям обучения в техникуме». В рамках данной программы проводятся тренинги, направленные на ускорение процесса адаптации, создание благоприятного психологического климата в группе, на развитие коммуникативных навыков, межличностных отношений, повышение психологической культуры и развитие активной жизненной позиции. Время на проведение тренингов ограничено и поэтому отрабатываются только те навыки, которые в большей степени пригодятся студенту в жизни и профессиональной деятельности, то есть направленные на достижение конкретных целей. В процессе проведения тренинга проводятся деловые и ролевые игры, разбираются различные ситуации, проводятся мини-лекции по конкретным темам. Применение различных методов способствует тому, что материал усваивается лучше.

В процессе проведения тренинга выявляются индивидуальные особенности студентов, а самое главное те студенты, которым нужна помощь в самораскрытии своих способностей.

При проведении тренинга формируются такие коммуникативные умения как: умение слушать, высказывать свою точку зрения, принимать решения в нестандартных ситуациях, чувство ответственности не только за себя, но и за других участников группы.

Формирование и проявление лидерских качеств зависит от создания условий в техникуме. К ним можно отнести: участие в самоуправлении группы и техникума, выполнение проектов, выступление с проектами и докладами на конференциях и перед группой. Таким образом, студент может увидеть, на что он способен и будет стремиться развить в себе те качества, которые помогут раскрыть свой потенциал, снизить эмоциональное напряжение, приобрести навыки конструктивного поведения по отношению к другим ребятам, проявить себя как лидер.

На следующей ступени обучения студент начинает осваивать специальные дисциплины, приобретать профессиональные навыки и умения на практике. Главная задача педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Важным на второй ступени обучения является проявления коммуникативных и лидерских качеств и творческих способностей студентов. Этому способствуют публичные выступления на различных мероприятиях, проходящих в рамках недель различных циклов комиссии, где студенты активно участвуют в мероприятиях и высказывают свою точку зрения, тем самым проявляют активную жизненную позицию.

На третьей и четвёртой ступени обучения для студентов особую важность приобретает дальнейшее трудоустройство. На третьем и четвёртом курсе проводятся педагогом-психологом мероприятия по подготовке студентов к трудоустройству «Устраиваемся на работу». В рамках данных мероприятий студенты обучаются написанию резюме, знакомятся со способами поиска работы и узнают, как подготовиться к собеседованию, а также в ролевых играх проигрывают ситуации. Разрешают конфликтные

ситуации и изучают приёмы коррекции конфликта, применяют психологические приёмы, повышающие эффективность общения и приёмы саморегуляции поведения и эмоциональных проявлений.

Таким образом, цель различных тренингов и мероприятий, проводимых педагогом-психологом в техникуме, направлена на формирование конкурентоспособного специалиста, на развитие активной жизненной позиции, коммуникативных и организаторских навыков, лидерских качеств востребованных на рынке труда. Основная задача учебного заведения заключается в том, чтобы способствовать воспитанию активной творческой личности, готовой к самореализации и дальнейшему самосовершенствованию, готовой принимать решения и нести за них ответственность то есть конкурентоспособной.

Литература:

1. Андреев В. И. Конкурентология: учебный курс для творческого развития конкурентоспособности / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновац. технологий, 2004. - 468 с. - ISBN 5-93962-053-4.
2. Елисеев И. А. Основные пути формирования лидерских качеств конкурентоспособного специалиста, выпускника БКПТ, как неотъемлемое условие успешного трудоустройства // Молодой ученый. - 2017. - № 21.1. - С. 5-7, URL <https://moluch.ru/archive/155/43964/> (дата обращения: 17.11.2018).
3. «Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования» - Режим доступа: <http://sociosphera.com/files/conference/2011/k-41-11-11.pdf>

РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М.В. Мухортов, обучающийся гр. Э-41, руководитель Калашникова
С.В.

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского
хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, взаимопонимание, международное общение, глобализация, гибридная мировая культура, профессиональная деятельность, информация

Аннотация: данная статья посвящена проблеме владения иностранными языками будущих специалистов. Необходимость владения иностранным языком - актуально для всей российской молодежи, желающей найти хорошую работу, соприкоснуться с внешним миром, улучшить свои культурологические знания.

Все мы уже давно заметили, что контакты с другими странами становятся всё теснее, знания иностранных языков играет важную роль. Современный человек должен хорошо знать, по меньшей мере, один иностранный язык, потому что взаимопонимание между народами имеет большое значение для мирного сотрудничества. Без знаний иностранных языков это сотрудничество почти невозможно. Сейчас развиваются различные формы международного общения: международные встречи, выставки, спортивные мероприятия, совместный бизнес. А если взять в качестве примера наш техникум - это иностранная стажировка. Это хорошие предпосылки для изучения иностранных языков.

Люди изучают языки по разным причинам. Одним они нужны в работе, другим для путешествий за границу, третьи делают это из интереса. Но в любом случае знания языков обогащают нашу жизнь. Они делают возможным чтение иностранной литературы, общение с представителями других стран, знакомство с их культурой, экономикой, наукой и техникой. Есть много аспектов, где нельзя обойтись без иностранных языков.

Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации, говоря иными словами, возникновения гибридной мировой культуры, смешения национальных традиций, усиления сотрудничества между нациями. Данный процесс привел к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. Специалисты в самых разнообразных отраслях науки и техники должны постоянно следить за всем новым, что появляется за рубежом и извлекать полезную для их профессиональной деятельности информацию. Для этого каждому образованному специалисту необходимо обладать определенными знаниями иностранного языка. Владение иностранными языками - актуально для всей российской молодежи, желающей найти хорошую работу, соприкоснуться с внешним миром, улучшить свои культурологические знания. По многим опросам, большая часть россиян считают знание иностранного языка положительным качеством, т.к в последнее время мы все чаще встречаемся с языками других стран в мире и в быту. На этой ноте я предлагаю обратиться к статистике.

57 % россиян хотя бы на минимальном уровне владеют иностранным языком. Как правило, это английский 33 % или немецкий 19 %. Реже - французский, испанский или другие языки.

Не стоит преувеличивать уровень наших познаний. Треть россиян изъясняются на инородном наречии лишь в пределах базового ограниченного набора слов. Но каждый двадцатый владеет им свободно. Для 16 % уровень общения и понимания - "средний", для 3 % - "продвинутый". Но это и неудивительно, потому что лишь 38 % респондентам эти ценные знания хоть иногда удается применить на практике. В основном иностранный язык бывает полезен при поездках в другие страны, при пользовании компьютером и по работе. Иногда, в 2-3 % случаев, поговорить на чужом языке получается при поездках за границу или общаясь с иностранцами прибывшими к нам на родину.

46 % россиян не оставляют мечту все-таки выучить иностранный язык. Большая часть которых, выражают эту необходимость в том, чтобы

соответствовать канонам времени, свободно чувствовать себя в поездках за границу, обеспечить себе карьерный рост. Другие же понимают, что такие знания необходимы для общения, читать информацию на торговых и прочих сайтах, понимать инструкции, легче осваивать компьютерные технологии, да в конце концов легко читать этикетки на иностранных торговых брендах.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что для профессионального становления лиц определившихся с дальнейшим родом деятельности, подразумевающим под собой использование иностранных языков, изучение иностранной речи способствует не только взаимопониманию двух сторон, но и полному осмыслению духовной и культурной структуры собеседника, которые в свою очередь на прямую влияют на дальнейшие переговоры. Знание языка значительно облегчит обмен и доступность информации, покажет уровень интеллектуальной развитости и способности быть полезным сотрудником.

Помимо всего прочего, знание языка позволит на собственном опыте понять структуру поведения людей говорящих на другом наречии и дать им возможность составить собственный портрет личности как человека обладающего рядом полезных и продуктивных возможностей.

Литература:

4. Минаева, И.Б. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком / И.Б. Минаева // Ин.яз. в школе. – 2009.
5. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика. М.: Еврошкола, 2003.
4. Халеева И. И. Европейский языковой портфель для России.— МГЛУ: Златоуст—, 2002.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Нерсеян Сусанна Сергеевна, преподаватель физической культуры
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов, здоровье и работоспособность студентов; средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности студентов.

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, рассмотрены объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов, определены средства, физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния обучающихся.

Важнейшим фактором обеспечения высокого качества профессиональной подготовки студентов, является активная учебно-трудовая и познавательная деятельность студентов. Эта деятельность представляет собой сложный процесс в условиях объективно существующих противоречий, к которым относятся:

- противоречия между большим объёмом учебной информации и дефицитом времени на её освоение;
- между объективно текущим постепенным, многолетним процессом становления социальной зрелости будущего специалиста и желанием как можно быстрее самоутвердиться и проявить себя;
- между стремлением к самостоятельности в отборе знаний с учётом личных интересов и жёсткими рамками учебного плана и учебных программ.

Эти противоречия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение, которое отрицательно отражается на здоровье и, особенно, на психофизическом состоянии студентов.

Учёт и понимание студентами такого рода противоречий необходимы для нормального протекания их учебной деятельности.

Трудности обучения связаны не только с необходимостью творческого усвоения большого объёма знаний, выработкой нужных для будущей профессии умений и навыков, их практическим применением. Эти трудности явные. Но существуют еще и скрытые трудности, которые сказываются порой весьма существенно на учёбе и психоэмоциональном состоянии студентов.

К ним относится целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающие отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью студентов к обучению. В числе причин такого явления наиболее значительными становятся следующие:

- резко отличающиеся от школьных методы и организация обучения, требующие значительного повышения самостоятельности в овладении учебным материалом;

- отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений, а стало быть, и группового контакта, что характерно для всякого формирующегося коллектива;

- ломка старого, сложившегося за годы учёбы в школе жизненного стереотипа и формирование нового:

- сопутствующие поступлению в техникум новые заботы, которые чаще возникают у студентов, проживающих в общежитии (самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета, планирование и организация своего учебного и свободного времени и др.)

Особенно в затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включаться в напряжённую работу, требующую применение всех сил и способностей, с другой, - само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Включение студентов в новую систему

жизнедеятельности может сопровождаться нервным напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т.д. Происходящие явления связаны с трудностями процесса адаптации (профессиональной, социально-психологической, дидактической).

Работоспособность в учебной деятельности в определённой степени зависит от свойств личности, типологической особенности нервной системы, темперамента. Наряду с этим, на неё влияют новизна выполняемой работы, интерес к ней, установка на выполнение определённого конкретного задания, информация и оценка результатов по ходу выполнения работы, усидчивость, аккуратность.

Колебания работоспособности в течение суток соответствуют биологическим ритмам организма.

Высокая работоспособность в любом виде деятельности обеспечивается только в том случае, если жизненный (рабочий) ритм правильно согласуется со свойственными организму биологическими ритмами его психофизических функций.

Есть студенты с устойчивой стереотипностью и последовательностью изменения работоспособности (ритмики) и их большинство и студенты с неустойчивой их последовательностью (аритмики). В зависимости от времени работоспособности ритмики подразделяются на утренние (жаворонки) и вечерние (совы) типы.

Студенты – «жаворонки» встают рано, с утра бодрый, жизнерадостный; приподнятое настроение сохраняется в утренние и дневные часы. Они наиболее работоспособны с 9 до 14 часов. Вечером они рано устают. Это наиболее адаптированные к существующему режиму обучения студенты. Практически их биологический ритм совпадает с социальным ритмом техникума.

Студенты – «совы» наиболее работоспособны с 18 до 24 часов. Они поздно ложатся спать, чаще всего не высыпаются, нередко опаздывают на

занятия; в первую половину дня заторможены. Они находятся в наименее благоприятных условиях.

Очевидно, период спада работоспособности у обоих типов студентов целесообразно использовать для отдыха.

Аритмики занимают промежуточное положение между рассмотренными двумя группами, но всё-таки они стоят ближе к лицам утреннего типа.

От состояния здоровья во многом зависит успешность учебной и производственной деятельности студентов. В настоящее время существуют два кардинально различных подхода в оценке состояния здоровья студентов: первый – все студенты практически здоровы и во время учёбы могут и должны выдерживать требуемую умственную и физическую нагрузку; второй – все ослаблены, больны, при этом физической культуре отводится в основном лишь лечебно-корректирующая роль. Видимо, более правильным будет нечто среднее между первым и вторым. Учитывая низкий, по современной оценке, уровень функционального состояния студентов, за время обучения в техникуме необходимо средствами физической культуры помочь каждому студенту получить достаточный объём теоретических знаний и практических умений и навыков по поддержанию своего организма в работоспособном состоянии.

Нельзя сказать, что попытка решить проблемы сохранения здоровья студентов и оценить влияние физического состояния на обучение в техникуме возникли только сейчас. Эти вопросы являются предметом дискуссий, многочисленных публикаций, обсуждаются на конференциях, отражены в документах, регламентирующих физкультурно-оздоровительную деятельность. Однако, усилиями одних лишь преподавателей физкультуры их не решить, требуется комплекс мероприятий по всем направлениям: от реорганизации учебного процесса в техникуме до создания соответствующего социального заказа на профессиональное здоровье в масштабах государства.

Очевидно, что имеющаяся тенденция к росту утрачивания резервных возможностей, сопротивляемости организма человека к внешним и внутренним негативным факторам, а также наличие широкого перечня отрицательных диагнозов ведут к существенному снижению эффективности обучения в дальнейшей профессиональной деятельности. В студенческие годы такая негативная тенденция опасна.

Снижение умственной работоспособности наблюдается при психических болезнях, органических заболеваниях головного мозга, а также при пограничных состояниях заболеваний.

Значительно ухудшают показатели работоспособности, особенно больных лиц, различные конфликты, неблагоприятные микросоциальные отношения в коллективе и быту, а также другие негативные нервно-эмоциональные воздействия.

Среди мероприятий направленных на повышение умственной работоспособности студентов, на преодоление и профилактику психоэмоционального и функционального перенапряжения можно рекомендовать следующее:

- систематическое изучение учебных предметов студентами в семестре, без «штурма» в период экзаменов;
- ритмичную и системную организацию труда;
- постоянное поддержание интереса;
- совершенствование межличностных отношений студентов между собой и преподавателями техникума;
- организацию рационального режима труда, питания, сна и отдыха;
- отказ от вредных привычек;
- физическую тренировку, постоянное поддержание организма в состоянии оптимальной физической тренированности;
- обучение студентов методам самоконтроля за состоянием организма с целью выявления отклонений от нормы и своевременной корректировки и устранения этих отклонений средствами профилактики.

К «малым формам» физической культуры в режиме учебного труда студентов относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная пауза, микропаузы в учебном труде студентов с использованием физических упражнений (физкультминутки).

Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ) является наименее сложной, но достаточно эффективной формой для ускоренного включения студентов в учебный процесс. Она ускоряет приведение организма в работоспособное состояние, усиливает ток крови и лимфы во всех частях тела и улучшает дыхание, что активизирует обмен веществ и быстро удаляет продукты распада, накопившиеся за ночь. Систематическое выполнение зарядки улучшает кровообращение, укрепляет сердечнососудистую, нервную и дыхательную системы, улучшает деятельность пищеварительных органов, способствует более продуктивной деятельности коры головного мозга. Ежедневная УГГ, дополненная водными процедурами, - эффективное средство повышения физической тренированности, воспитания воли и закаливания организма.

Физкультурная пауза является действенной и доступной формой. Она призвана решать задачу обеспечения активного отдыха студентов и повышения их работоспособности. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что после четырёх уроков умственная работоспособность студентов начинает снижаться. Спустя 2-3 часа после завершения учебных занятий работоспособность восстанавливается до уровня, близкого к исходному в начале учебного дня, а при самоподготовке вновь отмечается снижение. С учётом динамики работоспособности студентов в течение учебного дня физкультурная пауза продолжительностью 10 минут, рекомендуется после 4-х часов занятий и продолжительностью 5 мин. – после каждых 2-х часов самоподготовки, т.е. в периоды, когда приближаются или проявляются первые признаки утомления. Проводится она должна в хорошо проветренном помещении. Физические упражнения подбираются так, чтобы активизировать работу систем организма, не принимавших участия в обеспечении учебной деятельности. Исследования

показывают, что эффективность влияния физкультурной паузы проявляется при 10- минутном её проведении в повышении работоспособности на 5-9%, при 5-минутном – на 2,5-6%.

Микропаузы в учебном труде студентов с использованием физических упражнений (физкультминутки) полезны в связи с тем, что в умственном труде студентов в силу воздействия разнообразных факторов возникают состояния отвлечения от выполняемой работы, которые относительно непродолжительны 1-3 мин. Чаще это обусловлено усталостью в условиях ограничения активности скелетной мускулатуры, монотонным характером выполняемой работы и др. Наиболее часто подобные явления наблюдаются при самоподготовке студентов, выполняемой после продолжительных занятий в аудитории. В этих условиях полезны микропаузы, заполненные динамическими (бег на месте, приседания, сгибание и выпрямление рук в упоре и т.п.) или позотоническими упражнениями, которые состоят из 5-ти циклов энергичного сокращения и напряжения мышц – антагонистов – мышц сгибателей и разгибателей конечностей туловища. Использование «малых форм» физической культуры в учебном труде студентов играет существенную роль в оздоровлении его условий, повышении работоспособности.

Эффективная подготовка специалистов требует создания условий для интенсивного и напряжённого творческого учебного труда без перегрузки и переутомления, в сочетании с активным отдыхом и физическим совершенствованием. Этому требованию должно отвечать такое использование средств физической культуры и спорта, которое способствует поддержанию достаточно высокой и устойчивой учебно-трудовой активности и работоспособности студентов. Обеспечение данной функции физического воспитания является одной из ведущих в социальном отношении. Динамика работоспособности в течение рабочего дня характеризуется тремя периодами: вработывание, стабилизация и снижение в результате наступившего утомления. Занятия с нагрузками средней

интенсивности обеспечивают наибольший подъем уровня работоспособности до конца учебного дня. В течение учебной недели положительное воздействие (до 1 часа) незначительно повышает уровень умственной работоспособности.

Литература:

1. Физическая культура: учебник Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – М.: «Академия», 2016 г.
2. Физическая культура: Учебное пособие/ под ред. В.А.Коваленко.- М.: АВС, 2016 г.
3. Физическая культура студента: Учебник/ под ред. В.И. Ильина. –М. : Гардарики 2009 г.

ЯЗЫК СПЕЦИАЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА-ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

М.А Новикова, гр. ЗМ-41, 21.02.04 Землеустройство

руководитель Калинина Ольга Евгеньевна

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: язык специальности, профессиональное развитие студента, образование, иностранный язык, профессия.

Аннотация: статья раскрывает понятия языка специальности как фактора профессионального развития студента при изучении иностранного языка, рассматривает характеристики языка специальности.

Современное состояние среднего профессионального образования постоянно выдвигает новые требования к профессиональной подготовке выпускника и его личностным качествам. К наиболее значимым требованиям

можно отнести: коммуникабельность, инициативность, саморазвитие, а также профессиональные знания и умения.

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.[1]

Знание разговорного английского языка является ценным навыком, но без знания специальной английской терминологии инженеры-землеустроители будут не в состоянии понять слова и выражения, потому что английский для инженеров существенно отличается от традиционного английского языка. В современной методике проблема обучения профессионально ориентированной лексике освещается достаточно широко.

Осваивая свою специальность и готовясь к будущей профессиональной деятельности, студенты овладевают специальной лексикой и терминологией, навыками и умениями читать специальную литературу, говорить и писать по темам и проблемам избранной специальности. [2]

Язык специальности – это совокупность всех языковых средств, которые применяются в ограниченной специальностью сфере коммуникации в целях обеспечения взаимопонимания занятых в этой сфере людей [2]. Выделяются и другие характеристики языка специальности: первичная связь с другими специальностями; устное и письменное употребление в специальной и междисциплинарных сферах коммуникации; официальное применение, выбор и частота использования языковых средств в разделах лексики; тенденция к нормированию терминологии и структуры текстов [2].

Существуют три взаимодействующих в процессе коммуникации плана, которые выделяют при описании структуры языка специальности:

- лексико-терминологический;
- морфолого-синтаксический;
- текстовой.

На занятиях иностранного языка преподаватель выполняет колоссальную работу, группируясь со студентами, он сотрудничает с нами, тем самым помогает нам преодолевать те или иные трудности профессиональных вопросов на языке специальности. Учебный профессиональный контекст овладения языком специальности способствует осознанию системы и структуры языка, коррекции лингвокоммуникативных навыков и умений.[3].

Под профессиональным общением подразумевается как свободное владение иностранным языком в пределах возможных социальных контактов, так и свободное владение профессионально ориентированной лексикой, которой мы студенты овладеваем в процессе чтения литературы по специальности. К условиям профессионально ориентированного обучения студентов иностранному языку можно отнести чтение аутентичных текстов, формирование навыков самостоятельной работы по созданию индивидуального словаря и овладение умениями устного профессионального общения.

Нетрадиционные формы проведения занятий английского языка способствуют успешной речевой деятельности студентов. В ходе таких мероприятий происходит приобщение нас будущих инженеров к культуре страны изучаемого языка, расширению нашего кругозора. Принимая участия в такого рода занятиях, студенты осознают поставленные перед ними задачи и принимают активное участие в их решении. В связи с тем, что российское общество переживает этап социально-экономических преобразований, происходит изменение социального заказа и в системе образования. Сегодня на рынке труда востребованной и конкурентоспособной является ответственная и коммуникабельная личность, обладающая критическим мышлением, способная самостоятельно принимать решения, определять суть проблемы и находить пути ее решения.

Иностранный язык занимает далеко не второстепенное значение при трудоустройстве. Знание иностранного языка служит средством повышения

профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития студентов, а также является необходимым условием успешной профессиональной деятельности специалиста — выпускника среднего профессионального учебного заведения.

Литература:

1. Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов Научная библиотека диссертаций и авторефератов: Автореф. дис. .канд. пед. наук.-Орел, 2005.- 245 с.
2. Коломиец Т. В. Язык специальности как фактор профессионального развития студентов-фармацевтов при изучении английского языка [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 325-328.
3. Борозенец Г.К. Профессиональное обучение иностранному языку в неязыковом вузе на основе родного языка // Сб. науч. тр. Всерос. науч.-метод. конф. – Тольятти: ТолПИ, ВУиТ, 1999. – С. 273-277.

**ВЛИЯНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА ТРУДА НА ПРОЦЕСС
ТРУДОУСТРОЙСТВА**

Норовяткина Елена Михайловна, преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и
гидротехнических сооружений»

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: рынок труда, заработная плата, востребованная профессия, трудоустройство, безработица, специалист.

Аннотация: в данной статье рассматриваются тенденции развития рынка труда за последние годы в РФ. Дан анализ современного состояния

рынка труда. Показано влияние на процесс трудоустройства изменений на рынке труда.

Рынок труда - это особая область, где работники торгуют своими силами, знаниями и навыками. На этом рынке, как и во всех других, есть свои законы-закон спроса и предложения. В качестве цены здесь выступает заработная работника, а также оплата, которую могут предложить потенциальные работодатели.

Чем больше соискатель запрашивает уровень возможной зарплаты, тем меньше потенциальных работодателей могут ее принять (закон спроса).

И чем меньше зарплата, которую предлагает работодатель, тем меньше работников готовы начать работать (закон предложения). И только на пересечении этих двух условных линий можно определить реальный рынок труда.

Современный рынок - это своего рода дисбаланс, отсутствие мотивации в профессиональной сфере, низкая оплата труда. Средняя заработная плата в стране очень мала, намного ниже, чем в развитых странах ближнего и дальнего зарубежья.

Сегодня практически отсутствует стимулирование профессионального развития работников и неработающих специалистов. Существуют определенные критерии развития рынка труда, показанные на рисунке.

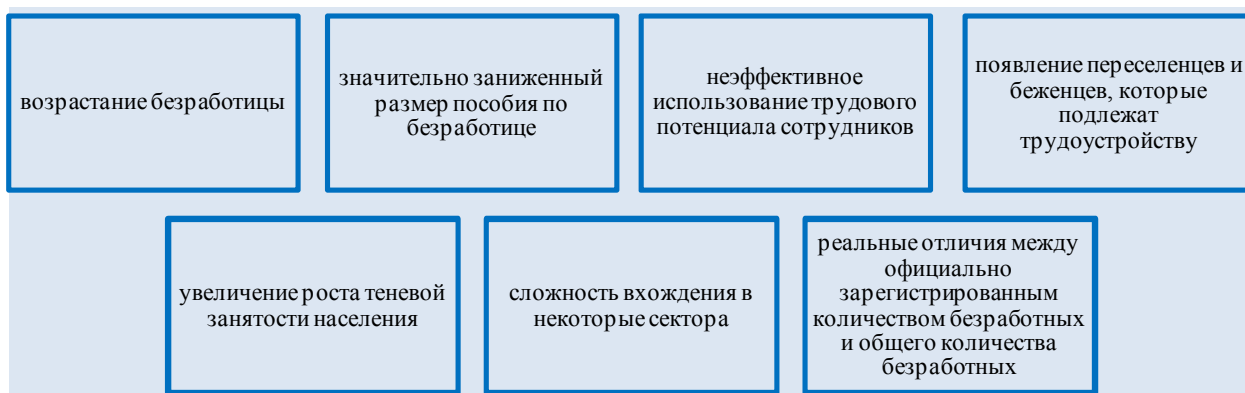


Рисунок 1 – Критерии развития рынка труда

Современный рынок труда в любой стране определяет уровень социального положения всего населения. Это основная составляющая безработицы.

Безработица относится к особой ситуации, в которых определенная часть трудоспособного населения не может успешно найти работу с предполагаемым уровнем заработной платы или трудоустроиться вообще.

Известно, что достичь баланса спроса и предложения просто невозможно. Из-за несоответствия между заявленным спросом и предлагаемым предложением эта ситуация обычно приводит к различному уровню безработицы. [2] Состояние рынка труда в городе Саратове представлено в таблице 1.

Как указывают данные таблицы, в Волжском районе за рассматриваемый период отмечается самый высокий уровень безработицы по сравнению с другими районами г. Саратова, что на 0,3 пункта выше среднего показателя по городу.

Таблица 1. Состояние рынка труда по городу Саратову на 08.11.2018 г. [4,5]

Наименование показателя	Всего по городу	Районы города					
		Волжский	Заводской	Кировский	Ленинский	Октябрьский	Фрунзенский
Численность безработных, чел	2086	254	654	253	589	235	101
Количество вакансий, ед.	14045	1470	2619	2588	3523	2659	1186
Уровень безработицы от числа трудоспособного населения, %	0,4	0,7	0,6	0,3	0,4	0,3	0,4
Планируется к высвобождению, чел	1 453	55	768	193	213	94	130

Как известно, молодым специалистам достаточно сложно найти работу по специальности, особенно если нет опыта работы в этой сфере.

Следует отметить, что наиболее востребованными в последнее время являются специалисты химических технологий, физико-технических технологий, приборостроения, машиностроения, фармацевтики и

фармакологии, сервиса и туризма, а также образовательных и педагогических наук. Сложнее найти вакансию для специалистов в области права, экономики и управления, музыки, лингвистики, литературоведения, искусствоведения, политологии, регионоведения, истории, археологии и социологии.

О том, какие профессии наиболее востребованы в наши дни, рассказывает составленный по данным источника сети Интернет топ-10.

1. IT-специалисты.
2. Инженеры, архитекторы, проектировщики.
3. Медицинские работники.
4. Переводчики, лингвисты.
5. Маркетологи.
6. SMM-работники. SSM — Social Media Marketing или маркетинг в социальных сетях. SMM-специалист-это человек, занимающийся продвижением товаров в Интернете.
7. Менеджеры отделов продаж и отделов работы с клиентами.
8. Банковские служащие.
9. Риск-менеджеры.
10. Сервисные специалисты (администраторы, уборщики, персональные тренеры и другой обслуживающий персонал). [3]

На процесс трудоустройства, как молодого специалиста, так и с опытом работы оказывают влияние изменения на рынке труда.

1. Рост конкуренции на рынке труда – желающих работать за достойную зарплату стало больше. Опытные специалисты в этой борьбе по-прежнему в приоритете.

2. Из-за кризисного состояния экономики страны работники неохотно меняют работу, а компании стали отказываться переманивать специалистов из других организаций обещаниями баснословных зарплат.

3. В связи со сложностью подбора новых сотрудников работодатели предпочитают вкладывать средства в профессиональное развитие уже существующих сотрудников.

4. Работодателям требуют более мобильных, универсальных специалистов, способных совмещать разную несложную работу.

5. Готовность населения к трудовой миграции. Многие работодатели привлекают специалистов не только из соседних регионов, но и даже стран.

6. Среди положительных тенденций изменения рынка труда можно выделить работу дистанционного характера. [1,3]

Современный рынок труда и его требования к профессионалу очень четко сформировались, и практически все работодатели имеют один взгляд на это. Ценный профессионал - это человек, который может соответствовать определенным критериям: главное, чтобы человек был хорошим специалистом в своем деле. Он также должен быть мобильным и универсальным.

И, будем надеяться на то, что в скором времени рынок труда будет абсолютно объективным и позволит работодателям и работникам на равных бороться за удовлетворение своих потребностей в трудоустройстве. [2]

Литература:

1. Обзор статистики рынка труда в Саратове [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://saratov.trud.com/salary/877.html>
2. Рынок труда, его современное состояние и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/rynok-truda-ego-sovremennoe-sostoyanie-i-problemy>
3. Рынок труда: основные тенденции и перспективы / Ксения Чиркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thewallmagazine.ru/labour-market/>
4. Состояние рынка труда по городу Саратову на 08.11.2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.saratovmer.ru/rinoktrud/trudstat/>

5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/business/sx/tab-sell.htm

ЗАЧЕМ СВАРЩИКУ МАТЕМАТИКА?

Парамонов Владислав Евгеньевич, студент III курса по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Федорова Елена Юрьевна, преподаватель математики и информатики

ГБПОУ СО «Ртищевский политехнический лицей»

г. Ртищево (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов, научно-исследовательская работа студентов, производственная задача, федеральный государственный образовательный стандарт

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, приведены примеры производственных задач, приводящих к необходимости применения знаний по математике, перечислены знания и умения по математике, которые необходимы будущему специалисту, выделены основные качества конкурентоспособного сварщика.

Сварщик – это рабочая специальность, востребованная на производстве. Сварщик – это специалист, занимающийся соединением металлических деталей, узлов, других конструкций методом сплавления металлов. [1]

Эта профессия требует высокого уровня ответственности. От качества работы сварщика зависит многое – устойчивость и долговечность строительных конструкций, срок службы и работа различной техники. Небрежность, ошибки, допускаемые в работе, могут привести к необратимым

последствиям. Стать квалифицированным востребованным специалистом в своем деле невозможно без определенных знаний из других наук.

Цель работы: выявить необходимость получения математических знаний и применения их для решения производственных задач.

Задачи: изучить, какие именно математические знания, умения и навыки необходимы сварщику на определенных этапах работы; рассмотреть возможности решения производственных задач с применением математического аппарата.

Где же нужны сварщики?

Сварщики трудятся: в сельском хозяйстве, на стройплощадках, в машиностроении, в нефтеперерабатывающей промышленности, в энергетике.



Производственные задачи, приводящие к необходимости применения знаний по математике:

1. Задачи на чтение и построение чертежей (их решение невозможно без знания определенных понятий геометрии: длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, расстояние между точками, окружность и ее элементы, сечения, симметрии, понятия многогранников и тел вращения и др.).

Например, при изготовлении качелей необходимо знать взаимное расположение прямых в пространстве, а при изготовлении печи для бани нужно проанализировать свойства и параметры фигур из которых состоит печь – знать линейные размеры, формулы объема и площадей, только тогда изделие получится качественным и послужит долго.

2. Вычислительно-расчетные задачи (решение таких задач невозможно без знания алгебры и геометрии; для сварщиков профессионально значимыми являются такие темы как «Проценты», «Пропорции», «Степени», «Тела вращения», «Многогранники» и др.).

Например,

Задача 1. Сварщику необходимо изготовить бак, имеющий форму параллелепипеда с основанием 1,4х2,4 м, чтобы он вмещал 2 т воды. Какова должны быть высота бака? (плотность воды 1000 кг/м³). [2]

Решение.

$$\text{Найдем объем бака } V=m/\rho=2000/1000=2\text{ м}^3$$

$$V=S_0 \cdot h$$

$$S_0= ab=1.4 \cdot 2.4=3.36 \text{ м}^2$$

$$h=V/S_0 =2/3.36=0.6 \text{ м}$$

Ответ: высота бака 60 см

Для решения задачи понадобятся знания по геометрии:

- ✓ определение и свойства параллелепипеда;
- ✓ формула нахождения его объема;
- ✓ формула нахождения объема по массе и плотности;

по алгебре:

- ✓ умения выполнять действия с десятичными дробями

Задача 2. Сварщику необходимо изготовить цистерну цилиндрической формы, высота которой – 3 м, радиус основания – 1,5 м. Вычислить сколько электродов необходимо для сварки, если на 1 м расходуется 4 электрода, а

масса одного электрода 60 г. Вычислить стоимость электродов, если 1 кг их стоит 30 рублей. [2]

Решение.

Площадь полной поверхности цилиндра $S=2\pi R^2+2\pi Rh= 2\pi R (R+h)$

$$S= 2*3.14*1.5*(1.5+3)=9.42*4.5 = 42.39 \text{ м}^2$$

$$42,39*4^2=678,24\approx 679 \text{ электродов}$$

$$679*0,06=40,74 \text{ кг электродов для сварки}$$

$$40,74*30=1222,2 \text{ руб. стоимость электродов}$$

Ответ: 1222,2 руб.

Для решения задачи потребуются знания

по геометрии:

- ✓ определение и свойства цилиндра,
- ✓ формула нахождения полной поверхности цилиндра,

по алгебре:

- ✓ нахождения стоимости товара по цене и количеству,
- ✓ выполнение действий с десятичными дробями.

Задача 3. Необходимо изготовить воронку, представляющую форму усеченного конуса. Радиусы оснований: 2 м и 10 м, высота – 30 м. Сколько потребуется металла на изготовление такой воронки, если на сварку добавить 3% материала? [2]

Решение

$$S_{\text{бок}}=\pi(R+r)l$$

$$l^2=h^2-(R-r)^2=30^2-8^2=964, \quad l\approx 31.05 \text{ (м)}$$

$$S_{\text{бок}}=3,14(10+2)31,05 \approx 1169,96(\text{м}^2) - \text{нужно металла (без учета швов)}$$

$$1169,96*1,03=1205,06 \text{ (м}^2) - \text{с учетом швов}$$

Ответ: 1205,06 м²

Для решения задачи понадобились знания

по геометрии:

- ✓ определение и свойства конуса, усеченного конуса,
- ✓ формула нахождения боковой поверхности конуса,

✓ Теорема Пифагора

по алгебре:

✓ знания по теме «Проценты»,

✓ выполнение действий с десятичными дробями.

Итак, будущему сварщику необходимы следующие знания и умения по математике:

✓ Знания из области геометрии (определения и построения основных геометрических фигур на плоскости, формул для вычисления площадей и объемов, свойства прямых и плоскостей на плоскости и в пространстве).

✓ Знания и навыки расчетного характера.

✓ Умения выполнять действия с действительными числами, с числами разных знаков, со степенями, оперировать с процентами.

✓ Знания правила пропорции.

✓ Владение навыками работы на калькуляторе и на компьютере.

ВЫВОДЫ:

Естественно-математическая подготовка сварщиков имеет решающее значение для формирования у них следующих качеств:

1) Умение работать самостоятельно;

2) Умело координировать свои движения;

3) Быстро реагировать на изменение ситуации;

4) Сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями;

5) Соблюдение технологической последовательности выполняемых работ, точности и аккуратности.

6) Развитие логического мышления, что способствует лучшему пониманию профессии.

Литература:

1. <http://lib.convdocs.org/docs/index-285452.html>

2. <https://infourok.ru/zadachi-po-matematike-s-prakticheskim-soderzhaniem-616901.html>

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕЗРАБОТНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПАВЛОВСКОГО РАЙОНА

Приназарова Диана Дмитриевна, студентка 3курса, специальность «Организация обслуживания в общественном питании», научный руководитель Изюмцева Т.И., ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

г. Павловск, Воронежская область

Ключевые слова: безработица, занятость населения, специалист, конкурентоспособность, молодежь, социальная адаптация.

Аннотация: данная статья посвящена социальной работе с безработной молодежью на базе центра занятости.

Проблема безработицы и занятости населения остро стоит с начала 90-х г.г. XX в. и по сегодняшний день.

Молодые специалисты, выступая в качестве инновационного потенциала общества, являются одной из самых уязвимых групп на рынке труда в силу своих возрастных, социально - психологических и профессиональных особенностей.

Целью работы является - создание условий для повышения конкурентоспособности молодежи и ее успешной социальной адаптации через исследование проблемы трудоустройства молодежи, находящихся на учете в ЦЗ населения Павловского района и способов решения данного вопроса в условиях социума

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи:

1. На основе анализа научной и методической литературы охарактеризовать безработицу как социальную проблему в современном обществе.

2. Рассмотреть социальный портрет современной молодежи.

3. Раскрыть социально-психологические проблемы безработной молодежи.

4. Изучить методы и технологии работы специалистов по социальной работе в решении проблем безработицы в центрах занятости населения

5. Разработать и реализовать опытно-практическое исследование социальной работы с безработной молодежью на базе ГКУ ВО «Центр занятости населения Павловского района»

Объект исследования: социальная работа с молодежью.

Предмет исследования: формы социальной работы с безработной молодежью.

В работе применены следующие методы исследования:

теоретические: анализ документации и научной литературы

эмпирические: наблюдение, беседа, диагностика методы математической статистики и графического представления результатов исследования

Базой исследования является ГКУ ВО «Центр занятости населения Павловского района»

В исследовательской работе выдвинуты следующие гипотезы:

1. Безработная молодежь – это особая группа безработных граждан, требующая внимательного отношения.

2. Правильно организованная социальная работа с безработной молодежью ведет к снижению эмоциональную напряженность среди молодежи

3. Психологическое состояние граждан, существенно влияет на процесс трудоустройства.

4. Получение навыков в области технологий для успешного поиска работы ведет к скорейшему трудоустройству

Практическая значимость работы заключается в возможности использовании результатов моего исследования в Центре трудоустройства ГБПОУ ВО «Павловский техникум», а также в ГКУ ВО «Центр занятости населения Павловского района»

Безработица – один из главных рисков, сопутствующих человеку в любой стране. Она несет с собой бедность не только значительным слоям населения, но и духовную, моральную, нравственную деградацию людей. Именно поэтому общество и государство должны уделять больше сил и средств решению проблемы безработицы

Уровень безработицы в 2017 году достиг наибольшего своего значения.

По данным Росстата, средний возраст безработных в декабре 2017г. составил около 36 лет. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет почти 24%

Согласно определению Международной организации труда, человек в возрасте 10- 72 лет (в России 15-72 лет) признаётся безработным, если на критическую неделю обследования населения по проблемам занятости он одновременно:

- Не имел работы.
- Искал работу.
- Был готов приступить к работе.

Исследованием данной проблемы занимались многие ученые, среди них социологи, экономисты, юристы. Я не буду подробно останавливаться на теоретической составляющей темы, она достаточно освещена в литературе. Но обобщая взгляды зарубежных и российских ученых- социологов, можно прийти к выводу, что молодёжь-одна из наиболее уязвимых групп на рынке труда. Молодому поколению присущи такие качества, как высокая степень мобильности, работоспособность, легкая обучаемость. Есть и ряд проблем, с которыми сталкивается молодежь на рынке труда, например, трудовая

нестабильность, безработица, низкая заработная плата и конкурентоспособность, недостаток опыта и трудовых навыков.

Опытно-практическое исследование проходило в 3 этапа:

1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению уровня безработицы граждан.

2. Формирующий этап исследования. Подбор содержания практической деятельности студентов техникума и специалистов центра занятости, направленный на содействие в выработке мотивации к самостоятельному активному поиску работы безработным гражданам.

3. Завершающий этап опытно-практического исследования. Вторичная диагностика. Подведение итогов опытно-практического исследования.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы выбрали методики и провели диагностическое обследование, направленное на характеристику респондентов

В общесоциальном проекте приняли участие 20 респондентов-граждане, зарегистрированные в Центре занятости как безработные в возрасте 18-22 лет.

При выявлении проблем трудоустройства было обнаружено, что 29% группы не может пройти собеседование, 25% группы не может составить приемлемое резюме, а 35% имеют недостаточное образование.

Так же первичная диагностика включала в себя оценку личностных черт и психических состояний с использованием методики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку). По данным анкет выявлена повышенная агрессивность и фрустрация молодежи

Целью формирующего этапа является: содействие в трудоустройстве молодежи, улучшение психоэмоционального состояния граждан, обратившихся в ЦЗН Павловского района, а также получение необходимой информации по итогам проведенных мероприятий.

Задачи преобразующей деятельности:

- обучить правильному написанию резюме;

- развивать предпринимательскую деятельность молодежи;
- снизить эмоциональную напряженность среди молодежи;
- обучить навыкам в области технологий для успешного поиска работы и сохранения рабочего места;
- улучшить материальное положение молодежи.

В ходе формирующего этапа был реализован план мероприятий, который направлен на улучшение психоэмоционального состояния граждан, что ведет к скорейшему трудоустройству молодежи.

1. Консультация по составлению резюме и рекомендации для успешного прохождения собеседования
2. Составление видео – резюме
3. Рассылка видео – резюме работодателям
4. Ролевая игра «Собеседование» разговор соискателя и работодателя
5. Изготовление портфолио
6. Тренинг по самопрезентации
7. Проведение гарантированного собеседования
8. Регистрация безработных граждан на порталах «Работай в России» «Труд всем»
9. Поиск вакансий социальной сети

На завершающем этапе исследования мы провели повторную диагностику самооценки психических состояний, с безработной молодежью.

Совместно со специалистами ЦЗН проанализировали эффективность данного исследования и обработали полученные результаты.

В ходе реализации всех мероприятий наблюдается снижение агрессивности, тревожности, фрустрации. За 2 месяца трудоустроено 16 респондентов- граждан, зарегистрированных в Центре занятости как безработные в возрасте 18-22 лет.

В заключении хотелось бы вернуться к выдвинутым мною гипотезам.

1. Безработная молодежь – это особая группа безработных граждан, требующая внимательного отношения, тому свидетельствуют исследования ученых, социологов.

Гипотеза подтверждена

2. Правильно организованная социальная работа с безработной молодежью ведет к снижению эмоциональную напряженность среди молодежи. Проведенное исследование подтверждает данную гипотезу.

Гипотеза подтверждена

3. Психологическое состояние граждан, существенно влияет на процесс трудоустройства. Проведенное исследование подтверждает данную гипотезу.

Гипотеза подтверждена

4. Получение навыков в области технологий для успешного поиска работы ведет к скорейшему трудоустройству. Проведенное исследование подтверждает данную гипотезу.

Гипотеза подтверждена

Данная тема, не смотря на значительную разработанность в науке, она открыта для изучения психологам и социологам, может найти различные исследовательские направления.

Рекомендуем использование данных мероприятий для Центра трудоустройства ГБПОУ ВО «Павловский техникум», что позволит скорейшему трудоустройству выпускников техникума минуя постановку их на учет в Центры занятости населения.

Литература:

1. Думная, Н.Н. Занятость и трудоустройство. Как найти хорошую работу / Думная Н.Н.. - М.: Интеллект-Центр, 2011. - 931 с

2. Концепция Федеральной целевой программы «Молодежь России на 2016-2020 годы». Министерство образования и науки Российской Федерации - М., 2015

3. Ручкин, Б.А. Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. - 2015. - №5. - С.90-98.

4. Свиридов, Н.А. Адаптационные процессы в среде молодежи // Социологические исследования. - 2014. - №1. - С.90-96.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА АВТОМОБИЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ РЕМОНТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Пугачев Максим Альбертович студент, руководитель Комнатный А. И.
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

г. Энгельс (Россия)

Ключевые слова: автомобиль; автомобильные узлы; автомобильная диагностика; двигатель.

Аннотация: данная статья посвящена компьютерной диагностике автомобилей, выделено что при помощи диагностического оборудования возможно обнаружить даже самую незначительную неисправность в любой системе автомобиля, что позволяет значительно сократить время ремонта и сэкономить средства.

Автомобильный транспорт играет существенную роль в хозяйственном комплексе страны, регулярно обслуживая почти 3 млн предприятий и организаций всех форм собственности, а так же население страны.

В сложившихся условиях развития экономики грузоперевозки постоянно увеличиваются в масштабах и, следовательно, необходимо постоянно поддерживать транспортные средства в рабочем состоянии, сокращая сроки проведения ремонта, в настоящее время формируется тенденция к увеличению объема ремонтных работ, что в сочетании с замедлением темпов развития системы технического обслуживания и ремонта машин вызывает существенное повышение потерь всех видов ресурсов. так как процессе эксплуатации автомобиля его рабочие свойства постепенно ухудшаются из-за изнашивания деталей, а также воздействия

переменных нагрузок. В автомобиле появляются отказы и неисправности, которые устраняются при техническом обслуживании и ремонте.

В связи с этим широкое применение на ремонтных предприятиях стала находить техническая диагностика, которая позволяет сократить время и количество рабочих по выявлению неисправностей в работе автомобилей.

Техническая диагностика с применением компьютера автомобилей проводится в случае неисправности автомобиля, которую сложно обнаружить обычными методами диагностики. При помощи целого комплекса диагностического оборудования возможно обнаружить даже самую незначительную неисправность в любой системе автомобиля (двигатель, электроника и другие системы), о которой владелец автомобиля, возможно, еще не подозревает. Такой метод диагностики позволяет значительно сократить время ремонта автомобиля любой марки, а значит - сэкономить средства, потраченные на ремонт. Без диагностики ремонт в принципе невозможен. Ремонтнику надо знать, что демонтировать, какие узлы разбирать. Это касается не только мотора, но и любых систем. Даже ремонт подвески предваряет диагностик. При этом нет необходимости в разборке механизмов. Основной причиной неадекватного поведения автомобиля на дороге могут стать неисправные или изношенные амортизаторы. Автомобиль совсем не так может начать реагировать на повороты руля, появляется склонность к заносам, увеличивается опасность попадания в аварию. Причем проблемы с подвеской накапливаются постепенно. И в один прекрасный момент эта проблема вдруг обостряется, и автомобиль становится практически неуправляемым. Работоспособность амортизаторов и узлов подвески можно проверить на вибрационном стенде. Основная задача вибростенда создать такие же колебания, которые возникают при передвижении автомобиля. Колебания создаются при помощи электродинамического вибратора или вибратора гидравлического, которыми оборудуются вибростенды для диагностики подвески автомобиля.

Колеса автомобиля, который должен в момент проверки быть с включенной нейтральной передачей, вращаются за счет движения валов вибростенда. Таким образом, задаются не только колебания, но и происходит имитация движения автомобиля. Помимо генерирования вибрации некоторые модели устройств еще имитируют боковое качение для того, чтобы обнаружить неисправности ступичных подшипников и шаровых опор.

Нужно сказать, вибростенды для диагностики подвески автомобиля иногда позволяют выявить и другие нарушения в работе транспортных средства. Например, когда автомобиль находится на стенде, можно услышать посторонние стуки, не относящиеся к стукам в подвеске. Но никаких данных о дефектах вне системы подвески стенд, естественно, не даст. Это всего лишь сведения для размышления и для дальнейших шагов. Нужно правильно использовать полученную информацию. Слишком много факторов может повлиять на результаты тестирования подвески на вибростенде. Например, давление в колесах может значительно повлиять на показания. Т.е. перед тем, как заезжать на вибростенд, оператор в обязательном порядке должен проверить оптимальное давление внутри шин.

Помимо того, результаты теста, не сходящиеся с эталонными показателями, могут быть связаны вовсе не с проблемами амортизаторов. Проблемы могут возникать из-за износов некоторых других узлов и деталей подвески.

Таким образом, показания результатов теста - это всего лишь повод задуматься, что с системой подвески что-то не в порядке, а не прямое указание на замену амортизаторов.

Получается, что без опыта человека, который проводит испытания и без его профессионализма, как диагноста, зависит очень много. Хотя сами вибростенды для диагностики подвески автомобиля значительно ускоряют процесс проверки, но не являются последней инстанцией. Механизмы и

приспособления, используемые на современных станциях технического обслуживания автомобилей (СТОА) и авторемонтных предприятиях основаны на широком применении электроники и на результатах исследований сборки автомобильных узлов. Технический персонал среднего звена этих предприятий должен уметь работать на современном технологическом и диагностическом оборудовании, использовать приспособления и инструменты для выполнения высококачественного обслуживания и ремонта отечественных и зарубежных автомобилей.

Современный диагностический комплекс позволяет выявить неисправности любых узлов и агрегатов, однако самым главным «инструментом» является человек, поскольку именно от него зависят правильные выводы из показаний огромного количества различных приборов.

Литература:

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛИСТОВ С ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ НА СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ РЫНКЕ ТРУДА

Сердобинцев И. Д., студент гр. Г-21, руководитель Костырева Е.В.
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: специалист, компетентность, работодатель, иностранный язык, мотивация, конкуренция, профессиональный навык, карьера, стаж работы.

Аннотация: в связи с тем что, на современном рынке труда повышен уровень конкурентоспособного работника, то каждому начинающему специалисту нужно знать, как правильно проявить себя, чтобы быть

востребованным в своей профессиональной деятельности и построить успешную карьеру.

Каждый студент, задумывается о своем профессиональном будущем, ищет себя на рынке труда. Для многих очевидно, что на данный жизненный этап образование себя как профессионала и личности, является некой отправной точкой, которая в дальнейшем будет значительно расширяться.

Процессы мировой глобализации и интеграции привели к бурному росту межкультурных контактов во всех сферах нашей жизни. В нее прочно вошли такие ситуации межкультурного общения, как: учеба по обмену, стажировки, международные конференции, совместные предприятия, туристические поездки, выставки и т.д. Таким образом, одним из условий успешной адаптации в социальном пространстве становится владение иностранными языками. [1]

В настоящее время основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Профессиональный иностранный язык – важнейшее средство профессионального межличностного и межкультурного общения, без которого невозможно развитие международных связей. [4].

Если говорить о современном рынке труда в России, то в различных профессиональных сферах наблюдается повышенная конкурентоспособность специалистов. В связи с этим, требования компаний к претендентам на определенную должность при отборе персонала существенно растут. В последнее время иностранный язык является неотъемлемой частью общей профессиональной подготовки современного специалиста и выступает надежным средством для профессионального роста. Именно поэтому сегодня особое внимание уделяется роли иностранного языка как обязательного

профессионального навыка. Знание одного, а лучше нескольких иностранных языков выставляется в качестве обязательного требования к кандидатам все большим количеством компаний [5]. Причем некоторые компании предпочтут взять специалиста с отличным знанием иностранного языка и обучить его специализации работы данной компании, чем наоборот, считая, что это потребует меньших финансовых и временных затрат. [2]

Самым востребованным языком в настоящее время является английский. Английский – язык международного общения. Именно поэтому знание английского языка – одно из условий трудоустройства в компаниях, работающих на зарубежных рынках или имеющих иностранных партнеров. Число таких компаний в России неизменно растет. Причем такое требование выдвигают не только перед претендентами на руководящие позиции, но и перед персоналом среднего звена. В 40% объявлений о вакансиях работодатели заявляют в числе основных требований знание различных уровней владения языком (базового, разговорного или свободного английского языка) – в зависимости от позиции.

Поэтому в настоящее время работодатель смотрит не только на профессиональные качества специалиста (что нисколько не умаляет их значения), но и на его способность использовать иностранный язык в своей основной профессиональной деятельности, свободно говорить на языке клиента, делового партнера, начальника (в иностранных фирмах), понимать их менталитет, привычки, особенности ведения бизнеса. Поэтому уже нынешнее общество, не говоря о будущем, требует от нас знания иностранных языков.[6]

Таким образом, можно сделать вывод о том, что жизнь современного специалиста неразрывно связана с иностранным языком. Иностранный язык стал основным инструментом общения с внешним миром. Для любого специалиста это является шансом добиться значительных успехов в своей профессиональной сфере и открыть для себя новые горизонты, что

неоднократно подтверждает важность и необходимость изучения иностранных языков для профессионального карьерного роста.

Литература:

1. Войтович И.К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т.И. Зелениной. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. С. 212.

2. Орлова М. А. Зарубежный опыт оценки и отбора персонала, или как попасть на работу в иностранную компанию / М. А. Орлова // Молодой ученый. 2011. №12. Т.1

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Academia, 2009

4. Коробова Е.В., Миронова Д.А., Кардович И.К. Использование современных информационных технологий при изучении иностранного языка в вузе как средство повышения мотивированности студентов. // Символ науки. 2015. № 2(2). С. 150-154.

5. Korobova E.V., Karpova N.D. Proficiency in a foreign language as a competitive advantage for career development. // Гуманитарное образование в экономическом вузе Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции. 2016. С. 222-226.

6. Русанов Е. К. Характеристика специалистов с иноязычной компетентностью на современном российском рынке труда // Молодой ученый. 2011. №11. Т.2. С. 99-101. URL <https://moluch.ru/archive/34/3886/> (дата обращения: 03.11.2018).

**РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Сесёлкина Оксана Сергеевна преподаватель информатики
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: информационные технологии, обучающийся, конкурентоспособный специалист, мультимедиа, компьютерная техника, профиль, процесс обучения, программы.

Аннотация: статья посвящена вопросу практического применения информационных технологий в сфере профессиональной деятельности будущих специалистов.

«Наибольшее значение имеет не то, что ученик использует новые технологии, а то, как это использование способствует повышению его образования».

С. Эрманн

Одной из главных задач учебного заведения является подготовка специалистов, способных в достаточно короткие сроки овладеть не только техникой сегодняшнего дня, но и техникой будущего, то есть мы должны ориентироваться на современные темпы научно-технического прогресса.

В современном мире идет процесс быстрого развития и внедрения компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности.

От выпускников ССУзов сейчас требуется не только базовая техническая подготовка, которая поможет им разобраться в сложном производстве, но и информационно-технологическая готовность, а именно: знание и умение общаться с новыми информационными технологиями, уметь собрать, переработать и использовать информацию.

Применение компьютерной техники влечет за собой быстро, умело и правильно получать, сохранять и передавать информацию, рационально ее использовать. Этому способствует процесс информатизации образования,

который представляет собой внедрение в образовательные учреждения информационных средств, информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

В настоящее время в процессе обучения информационным технологиям существует два направления.

Первое направление – это овладение компьютерной грамотностью для получения знаний и умений в определенной области учебных дисциплин.

Второе направление – это применение компьютерной технологии как мощное средство обучения, которое способно повысить его эффективность и качество знаний обучающихся.

Информационная подготовка будущих специалистов строится таким образом, чтобы она могла служить базой для формирования основ информационной культуры будущего специалиста, при этом профессиональная деятельность должна находить свое отражение в решении конкретных прикладных задач с помощью современных информационных средств, таких как:

- Электронные учебники;
- Мультимедиа-учебники;
- Обучающие мультимедиа системы;
- Программы контроля и самоконтроля знаний;
- Учебные;
- Обучающие;
- Тренажеры;
- Контролирующие;
- Демонстрационные;
- Имитационные;
- Справочно-информационные.

Применение в обучении компьютера в сочетании с интерактивной доской, мультимедийным проектором и другими средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

Уроки с применением информационной технологии не только облегчают усвоение учебного материала, но и представляют возможность развить творческие способности обучающихся, активизировать познавательную деятельность, способствуют формированию активной жизненной позиции в современном обществе. Часто на всех этапах учебного процесса, мы используем такие элементы ИКТ, как электронные учебники, интерактивную доску, электронные энциклопедии, образовательные ресурсы Интернета, диски с фильмами и иллюстрациями, электронные пособия, презентации, демонстрируемые с помощью мультимедийного проектора.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения.

При слуховом восприятии закрепляются 15% языковой информации, при зрительном – 25% визуальной информации, слыша и видя одновременно, человек запоминает 65% информации, которая ему сообщается, поэтому очень важно применение мультимедийных технологий.

Еще Ушинский К.Д. утверждал, что «Чем больше органов чувств берут участие в восприятии любого впечатления или группы впечатлений, тем крепче ложатся эти впечатления в нашу механическую нервную память, надежнее сохраняются ею и легче потом воспроизводятся».

В моей практике я применяю основные формы информационных технологий - это набор учебно-методических материалов: компьютерные электронные учебники, компьютерные обучающие программы, мультимедийные лекции и презентации, тесты для контроля качества знаний и для самоконтроля, методические указания по выполнению практических работ, курсовых, дипломных и контрольных работ.

На первом, втором курсе обучения компьютер для обучающегося выступает предметом учебной деятельности, сначала приобретаются знания о работе компьютера, изучаются офисные технологии, усваиваются навыки работы оператора.

На третьем и четвертом курсе компьютер превращается в средство решения профессиональных задач, в орудие повседневной деятельности.

Компьютер оказывает исключительно большое влияние на все аспекты учебного процесса: на содержание учебного материала, на методы обучения, на используемые учебные задачи, на мотивацию и т.д.

Моя задача научить связать профессиональную подготовку с компьютером. Где нам помогает компьютер, например при выполнении курсового проекта:

Пояснительная записка и основной тест – используется Word

Расчетная часть – используется Excel

Выполнение чертежей - Компас

Поиск нужной информации - технические сайты Интернета.

Обучающиеся так же используют информационные технологии в самостоятельной и исследовательской работе. Это решение и оформление контрольных, курсовых работ, поиск информации в Интернете для подготовки рефератов по различным дисциплинам, участие в олимпиадах и научно-исследовательской работе.

Использование мультимедийных технологий преследует, в основном, две цели. Первая – облегчить усвоение и запоминание учебного материала. Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

Такой подход к информационной подготовке обучающихся способствует систематическому формированию знаний и навыков, позволяет повысить качество подготовки специалистов.

Предприятия требуют специалистов, которые владеют информационными технологиями, наши обучающиеся приходят на производство уже владея ими.

Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, достаточно велика.

Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Современный специалист любого профиля должен уметь ориентироваться в информационных потоках, получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Помимо всех положительных факторов и инноваций, которые принесли информационные технологии, нельзя не отметить и их негативные последствия, обучающиеся стали меньше обращаться к печатным изданиям, меньше читать, а, следовательно, и думать, делать самостоятельные выводы, принимать решения.

Хотелось бы отметить, что компьютер и информационные технологии лишь инструмент, но не универсальное средство, способное заменить собой все направления учебной деятельности.

Мультимедийные технологии в учебном заведении должны стать как способом оптимизации учебно-воспитательного процесса, так и объектом для изучения, для того, чтобы будущий специалист мог оптимально их использовать.

В современном обществе информационная грамотность и культура стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования ее в знания.

Вывод: внедрение информационных технологий в учебный процесс должно быть качественно обоснованным и не повсеместно заменяющим, а дополняющим фактором в системе современного образования.

Литература:

1. Владимир Кинелев. «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)»

2. Веряев А.А. «Информационная технология в процессе подготовки специалиста»

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА ВЫПУСКНИКА СПО

Синягина Вера Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин,
ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и
гидротехнических сооружений»

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: новые методы обучения, WorldSkills, качество профессионального образования.

Аннотация: статья посвящена вопросам подготовки конкурентоспособного специалиста выпускника технических специальностей.

Промышленность, экономика и другие производства давно признали, что профессиональное обучение является капиталовложением, так как качество и уровень услуг зависит от квалификации соответствующего персонала.

Непрерывный, регулирующий приток хорошо обученных и квалифицированных кадров всегда был и будет одним из важнейших, неотъемлемых условий экономического и промышленного развития.

Необходимым звеном обучения специалистов по техническому обслуживанию и ремонту строительных и дорожных машин является воспитание общей и профессиональной подготовки.

Современная социально-экономическая ситуация в нашей стране определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Активный переход к рынку труда объективно требует повышения качества профессионального

образования, более высокого уровня квалификации и обеспечения конкурентоспособности специалиста уже в начале его профессиональной деятельности.

Главная задача, которая стоит перед педагогом – это формирование комплексной взаимосвязанной системы знаний, которая поможет специалисту ориентироваться в современных профессиональных проблемах и в дальнейшем найти достойное им применением.

Современная парадигма образования состоит в переходе от “знаниевого” обучения к обучению деятельности, т.е. образование должно давать выпускнику не только сумму знаний, но и не менее важное – набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в изменяющихся экономических условиях.

Именно высокая профессиональная подготовка становится фактором социальной защиты человека в новых экономических условиях, гарантом его самореализации.

Итак, задачей профессионального образования становится не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям в сфере техники, технологии, организации труда, интегрировать междисциплинарные знания, комплексно воспринимать производственный процесс.

Качество профессионального образования является многоплановым и относительным понятием, которое с трудом поддается определению, т.к.:

- является многомерным;
- обладает сложной динамикой развития, обусловленной трансформацией социальной, экономической, технологической и политической сред, что приводит к изменениям в деятельности учебных заведений.

Следовательно, качество образования зависит от значительного количества взаимодействующих факторов и включает в себя множество

компонентов, основным из них является адекватность результата образования существующим потребностям.

Целью данной работы является:

- выявление составляющих качества подготовки выпускников нашего колледжа по техническим специальностям;
- структурирование этих составляющих (систематизирование);
- подготовка исходных данных к комплексной оценке качества образования в колледже по требованиям WorldSkills

WorldSkills International (WSI, от англ skills — «умения») — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода.

Проект проведения первого национального чемпионата WorldSkills Russia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под руководством Председателя Правительства РФ Владимира Путина в октябре 2011 года. В апреле 2012 года по инициативе АСИ и Минобрнауки был организован визит в Россию Президента WSI Саймона Бартли, в результате которого было принято решение о включении Российской Федерации в состав организации. 12 мая 2012 года на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI оно было одобрено всеми странами-

участницами. Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia состоялся весной 2013 года в Тольяти. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле [2013 года](#) приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International 2013 в Лийпциге. Россия поделила последнее, 41 место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией.

Второй национальный чемпионат прошел в мае 2014 года, и в нем приняли участие уже 450 молодых специалистов из 39 регионов России, а также (вне конкурса) команды Абхазии и Финляндии. Сформированный по его итогам новый состав сборной представлял Россию на чемпионатах Euroskills 2014 в Лилле и WorldSkills International 2015 в Сан-Паулу.

8 ноября 2014 Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев распорядился учредить совместно с АСИ союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Ворлдскиллс Россия”». Целью этой организации является формирование системы профессионального образования в соответствии со стандартами WSI для обеспечения экономики высококвалифицированными рабочими кадрами.

На чемпионате WorldSkills International 2015 обновлённая сборная России заняла 14 общекомандное место и завоевала 6 медалей «За высшее мастерство». Кроме того, на очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI местом проведения мирового первенства 2019 была выбрана [Казань](#)^[16].

Заключение

Итогами сотрудничества руководителей колледжа с предприятиями – партнерами, участие в чемпионате WorldSkills International является совершенствование профессиональной подготовки выпускников, повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда, выявление социального эффекта, который заключается в получении грамотного специалиста, адекватного производству, способного не только выполнять определенные работы, но и творчески подходить к их выполнению.

Литература:

КОНФАЙНМЕНТ-МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Скрипаченко Елена Александровна преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: конфайнмент, моделирование, саморазвитие, концепция, компетенция, проектирование, конкурентоспособность.

Аннотация: данная статья посвящена конфайнмент-моделированию процессов подготовки конкурентоспособного специалиста.

Повышение качества подготовки специалистов задача учебных заведений на длительную перспективу. Человек это бизнес. Управление собой как бизнесом, работа над собой как производство продукта и, непременно, пути продажи себя и своих знаний быстрее приводят к успеху и карьерному росту. Выгоды такого понимания – будущая карьера становится задачей формирования конкурентоспособности на стадии обучения и повышения продажной цены своего интеллектуального потенциала и профессиональной компетентности. Обеспечивать работой себя – это бизнес. И делать этот бизнес надо умело. Он требует и особых навыков, и особого образа мыслей. Предложена концепция, по которой процессы подготовки специалистов рассматриваются как бизнес-процессы, необходимые образовательному учреждению для выживания в рыночных условиях при снижении бюджетного финансирования.

Типовой бизнес - процесс деятельности учебного заведения включает в себя подпроцессы жизненного цикла: маркетинг, проектирование, обеспечение, выполнение процесса обучения, контроль и сопровождение.

Бизнес-процессы проектирования и подготовки конкурентоспособных специалистов представлены на основе модульных междисциплинарных комплексов (ММК) и конфайнмент - моделирования.

Конфайнмент – моделирование (КМ) – системная технология построения и стратегического развития бизнес-процессов или организации, позволяющая элементам системы существовать в устойчивом взаимодействии на основании принципа асимптотической свободы.

Сущность этого принципа заключается в том, что сам факт выпадения одного из элементов (или связи) автоматически приводит к возрождению аналогичного элемента.

Этот принцип можно реализовать в модульных междисциплинарных комплексах

1. Разработка понятной системы, структуры и связей модульного междисциплинарного комплекса, которая показывает всем, как должно быть и с чем сравнивать сформированный уровень профессиональной культуры и конкурентных отличительных компетенций.

2. Эффективное использование технического речевого инструментария для формирования профессиональной культуры и конкурентных отличительных компетенций (речь не передает информации, слова не содержат смысла или значения без соответствующего поведения, предназначенного для изменения или поддержания поведения других).

3. Построение системной карты профессиональной культуры и конкурентных отличительных компетенций для отыскания сильных и слабых сторон, выделения ключевых и критических элементов, рассмотрения и трансформирования связей, воздействий на систему в целом.

4. Внутренний пиар (PR) – построение и трансформирование корпоративной идеологии формирования профессиональной культуры и

конкурентных отличительных компетенций (внедрение и стабильное воспроизведение целенаправленно созданных или стихийно возникших полезных мифов, разработка собственного мифа, проведение мероприятий внутреннего PR и обучение преподавателей и студентов техническим приемам и методам поддержания корпоративной культуры).

5. Формирование концепции управления собой как бизнесом, собственная работа как производство продукции в виде обученности, воспитанности и развития, и поиск путей совершенствования и саморазвития для своей конкурентоспособности и гарантированного обеспечения работой самого себя.

Модульный междисциплинарный комплекс определяется как самодостаточная структурная единица интегративной подготовки специалиста, состоящая из совокупности базовых составляющих учебных дисциплин семестра, позволяющая осуществлять учебную деятельность в рамках общей стратегии учебного заведения при активном взаимодействии с внешней средой (обществом, его потребностями, законами рынка, предпочтениями потребителей и работодателей).

В предлагаемой модели проектирования модульного междисциплинарного комплекса (ММК) используется интеграция по следующим пяти направлениям:

- 1) интеграция учебных дисциплин – позволяющих программировать системное представление о подготовке специалиста (при этом критерием отбора дисциплин в каждом семестре является некоторое системообразующее основание интеграции для подготовки конкурентоспособного специалиста);
- 2) интеграция моделей обучения для повышения эффективности подготовки специалиста (проблемное обучение, контекстное обучение, личностно-ориентированное обучение, модульное обучение, компетентностное обучение);

- 3) интеграция дидактических принципов (принципов системности, личностного развития, проблемности, диалогичности, профессиональной мотивации, целеустремленности и самооценивания);
- 4) интеграция традиционных и инновационных технологий обучения; ключевыми технологиями, используемыми в ММК, при этом являются организационные (упорядоченная совокупность методов организации и управления учебной деятельностью студентов), информационные (совокупность методов сбора, хранения и преобразования учебной информации), коммуникативные (методы взаимодействия всех субъектов и подсистем ММК), педагогические (совокупность методов взаимодействия со студентами ради освоения содержания) технологии;
- 5) интеграция разнородных сред для объединения в единое образовательное пространство учебной деятельности студентов; к ним отнесены: учебная среда, состоящая из различных форм и видов учебного взаимодействия, профессиональная среда, включающая в себя объединение научных представлений, гипотез, проблем, задач и решений в контексте учебного процесса, социальная среда в формах адаптации к конкретным условиям и обстоятельствам профессиональной деятельности.

Такая синтетическая интеграция (термин А.И. Субетто) позволяет моделировать познавательные процессы подготовки конкурентоспособного специалиста.

Конкурентоспособность специалиста есть требования рыночной экономики и показатель качества его подготовки, и одним из следствий этого императива становятся профессиональные образовательные программы для получения дополнительных квалификаций.

Здесь актуальны и достижения в области педагогической науки:

- 1) *квалиметрический подход* (входной контроль подготовленности слушателей к освоению профессиональной программы, содержания, технологии);

- 2) *компетентностный подход* (дополнительные квалификации; отличительные компетенции; сформированные умения);
- 3) *акмеологический подход* (конечный результат; профессиональное обучение как фактор управления, взаимодействия и духовного общения; ценностные ориентации как цепь переходов и преобразования потребностей, интересов, идеалов, целей личности);
- 4) *андрагогический подход* (приоритет самостоятельного обучения; принцип совместной деятельности; опора на опыт обучающегося; индивидуализация, системность, контекстности и т.д., свобода выбора; развитие образовательных потребностей, осознанность обучения);
- 5) *мотивационное обеспечение* (побуждение обучающихся к расширению своего кругозора, деятельностный подход; структурирование личного опыта в целях саморазвития и самореализации личности);
- 6) *профессиографический подход* (проектирование целей, содержания, технологии на основе эталонной модели специалиста);
- 7) *синергетический подход* (выбор векторов повышения компетентности в совокупности взаимосвязанных направлений в профессиональной сфере);
- 8) *инновационный подход* (диверсификация, специализация, индивидуализация, гуманитаризация, виртуализация). Опыт показывает, что эта совокупность подходов делает процесс подготовки конкурентоспособного специалиста направленным и эффективным. Интеграционные процессы, по своему характеру всегда междисциплинарные.

Таким образом, конфейнмент–моделирование процессов формирования отличительных компетенций повышает эффективность модульного междисциплинарного комплекса и реализует концепцию управления собой как бизнесом, являясь одним из путей совершенствования и саморазвития конкурентоспособности будущих специалистов.

Литература:

1. Арестов К. А., Яковенко Б.С., Основы электроники – М : Радио и связь, 2015

2. Электронный журнал «Электрик»- <http://www.electrik.org>
3. Электронная электротехническая библиотека-
<http://www.electrolibrary.info>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сливин Александр Александрович преподаватель физической культуры
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: студент, физическая культура, здоровье, спорт, профессиональная деятельность, конкурентоспособность.

Аннотация: данная статья посвящена подготовке конкурентоспособного специалиста среднего профессионального образования посредством физической культуры и спорта, показана роль физической культуры в формировании здорового, физически сильного и морально устойчивого специалиста, способного реализовать себя в профессиональной деятельности.

Новые социально-экономические условия развития общества, предъявляют новые требования к подготовке будущего высококвалифицированного специалиста. Рост производительности труда требует от специалиста не только высоких профессиональных знаний, а также крепкого здоровья, хорошей физической подготовки и выносливости. Именно от этих качеств будет зависеть то, каких успехов достигнет специалист, насколько долго он сможет сохранять работоспособность.

Большая часть организаций и предприятий выбирают работников сами. Организации, предприятию, а в особенности частному лицу выгодно держать специалиста имеющего хорошее здоровье и хорошую физическую

форму. Многие теряют значительные суммы денег, если специалисты не отличается хорошим здоровьем, физически слабо подготовлены к профессиональной деятельности [5].

Важен и внешний вид специалиста. Как правило, это определяющий фактором при приеме на работу. С физически крепким и хорошо выглядящим человеком намного приятней работать, он не будет жаловаться на здоровье, всегда будет иметь жизнерадостное настроение, не омраченное проблемами физического состояния, помимо этого, внешний вид сотрудников сказывается и на результатах деятельности предприятия, организации или учреждения.

Выполняя даже несложную физическую работу, человеку необходимо потратить определенное количество энергии. Энергию он получает, используя занятия физической культурой и спортом, быстро восстанавливает потерянную физическую силу и легко выполняет работу и поставленные перед ним задачи.

Наша жизнь полна нервных потрясений и стрессов и роль физической подготовленности очень важна для того, чтобы специалист был устойчив морально и физически, что позволяло бы ему решать возникающие проблемы.

На данном этапе решения этой проблемы, необходимо, раскрыть ее смысл студентам. Они должны понять, что современный труд требует значительного напряжения умственных, психических и физических сил, повышенной координации движений работников в любой сфере труда. Но каждая профессия диктует свой уровень развития психофизических качеств, свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Условия трудовой деятельности специалистов различны и требуют развития соответствующих этим требованиям физических и психических качеств. Например, для специальностей «Механизация сельского хозяйства» и «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», основной будет работа на открытом воздухе (низкая, высокая температура, резкие колебания

и т.д.) требует общей выносливости и устойчивости организма, хорошего состояния сердечно – сосудистой системы, системы терморегуляции. Специалистам, работающим на высоте, необходимо чувство равновесия, хорошее состояние вестибулярного аппарата.

Для специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» и «Землеустройство» продолжительная работа в вынужденной позе требует статической выносливости мышц, устойчивости к гиподинамии.

Для физической подготовки студентов технического профиля подбираются такие средства, которые в наибольшей степени соответствуют задачам подготовки будущих специалистов среднего звена. Учебный материал по физической культуре формируется для каждого отделения с учетом специфических особенностей избранной специальности, состояния здоровья.

Исходя из опыта своей работы, хотелось бы заметить, что посещение занятий физической культуры и спортивных секции даёт положительный результат в профессиональной подготовке специалиста среднего звена. Командные игры это важная составная часть подготовки студента как жизни, так и профессиональной деятельности. Командная игра – это коллективная работа, нацеленная на достижение результата, где каждый вкладывает частичку своего труда в общее дело - в победу на соревнованиях. Как преподаватель и тренер спортивных секций «Волейбол» и «Баскетбол», наблюдая за судьбой бывших выпускников, убеждаюсь всё больше в том, что студенты, посещающие секции и занятия физической культуры конкурентоспособны, быстро устраиваются на работу, они выносливы, уверены в себе, морально устойчивы, быстро адаптируются в новом коллективе, коммуникабельны, физически выносливы. Студенты, занимающиеся спортом прежде всего здоровые люди, способные выдерживать большие физические нагрузки, ориентированные на успех, на достижение конкретных целей, с сильной волей и характером, способные сгладить конфликтную ситуацию и найти выход из сложной ситуации, так

как у них есть опыт взаимодействия в коллективе, а значит востребованные на рынке труда конкурентоспособные специалисты.

Таким образом, подготовка студентов к профессиональной деятельности очень важная задача, которая стоит перед преподавателями физической культуры и тренерами. Грамотное использование средств физической культуры и спорта укрепляет не только здоровье студентов, но и играет важную роль в профилактике профессиональных заболеваний. Основная цель физической культуры – это физическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Нестеров В.А. и др. Оптимизация психофизического состояния человека, занимающегося различными видами профессиональной деятельности. – Хабаровск: ДВ ГАФК, 2003.
3. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. М., Высшая школа, 1985.
- 1) Кабачков В.А.: Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. - М.: Советский спорт, 2010
4. Нестеровский Д.И.: Баскетбол. - М.: Академия, 2010
5. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=516968>

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколов Евгений Сергеевич преподаватель профессиональных модулей
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессиональная ориентации; трудовая занятость; самоопределение; профессиональное образование; потребности рынка труда.

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные факторы влияющие на профессиональную ориентацию обучающихся, проблемы связанные с

профориентационной работой, а также влияние профессиональной деятельности на профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся.

В условиях современной демографической ситуации профориентационная работа является одним из ключевых направлений в работе профессиональных образовательных организаций и учреждений. Правильно проведенная профориентационная работа позволяет не только выполнить контрольные цифры приема, но произвести отбор абитуриентов, что в свою очередь позволяет судить о востребованности и эффективности учебного заведения, а также повысить качественные показатели обучения.

Профориентация это комплекс экономических, социальных, медицинских, психологических действий направленных на складывание у личности признания в профессиональной сфере, обнаружение способностей для той или иной сферы деятельности.

Целью профориентации является оказание помощи молодым людям, школьникам, абитуриентам и студентам, а также людям, которые ищут работу, в выборе учебного заведения и специальности.

На профессиональную ориентацию подростка влияют множество факторов которые в той или иной мере определяют его будущую профессию.

Проанализировав все факторы влияющие на выбор профессиональной деятельности можно сгруппировать их следующим образом:

1 Социально – экономические факторы.

В этой группе можно выделить такие факторы как: престижность профессии; уровень заработной платы; потребности рынка труда; наличие бюджетных мест; стоимость обучения на хозрасчетной основе.

2 Личностные факторы.

К личностным факторам следует относить такие как: личные интересы; склонности и возможности; приемственность поколений; мнение родителей; советы друзей.

3 Региональные факторы.

В данную категорию следует отнести: востребованность профессии в ближайших регионах; не желание уезжать из родного населенного пункта; наличие в регионе учебных заведений профессиональной направленности.

Одним из наиболее значимых аспектов в профессиональной ориентации является самоориентация, на которую будут влиять всё те же факторы. При этом следует отметить, что все вышеперечисленные факторы в комплексе могут как сориентировать на выбор профессиональной деятельности, так и вызвать внутренний конфликт.

Ключевые направления профориентации - профконсультация, и профотбор. Основными формами профориентации выступают профессиональное консультирование, профессиональное просвещение и воспитание осознанной потребности в труде.

Профориентационную работу в профессиональном учебном учреждении можно проводить различными методами, которые можно разделить на пассивные и активные.

Рассмотрим для начала пассивные методы профориентации, к ним относятся:

- организация бесед с абитуриентами о направлениях и профилях образовательного учреждения;
- приглашение преподавателей профессиональных образовательных организаций на школьные мероприятия;
- оформление информационных стендов, рекламных щитов и печатных буклетов о направлениях подготовки;
- организация «Дня открытых дверей» для абитуриентов.

Активные методы профориентационной деятельности образовательного учреждения ориентированы на косвенное вовлечение абитуриентов в мир науки и студенчества.

К активным методам профориентации следует отнести:

- создание в учебном учреждении работниками телевидения и преподавателями рекламных роликов, позволяющих позиционировать направления и профили подготовки;
- активное участие преподавателей в государственных программах по повышению квалификации и профессиональной переподготовке;
- организация научных исследований по актуальным вопросам связанным с профильными направлениями;
- проведение профессиональных недель специальностей;
- организация олимпиад и спортивных соревнований на базе учреждения и для школьников в частности.

Литература:

- 1 Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1997.
- 2 Пряжникова Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- 3 Сборцева Т. В. Профориентология и профессиональное консультирование Череповец 2009.
- 4 Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс - диагностики и профессионального консультирования. - СПб.:Речь, 2006. - 280 с.
- 5 Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.

**ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Стерликова Ольга Геннадиевна преподаватель английского языка
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: иностранный язык, конкурентоспособный специалист, профессиональный, коммуникативный, иноязычная компетенция, иноязычное общение, профессионально ориентированные тексты, профильные дисциплины, профессиональная деятельность, межкультурный

Аннотация: данная статья посвящена выявлению профессионально значимых качеств выпускников учебных заведений, рассматриваются подходы к преподаванию иностранного языка с целью подготовки конкурентоспособных специалистов.

В настоящее время владение иностранным языком рассматривается как необходимость, оказывающая влияние на качество современного образования, а также на формирование компетентного специалиста.

Качество подготовки любого специалиста в современных условиях определяется не только уровнем его специальных знаний, но и умением понимать информацию на иностранном языке, а также общаться на бытовые и профессиональные темы. В связи с этим возникает необходимость перевести процесс обучения иностранному языку на интенсивный уровень.

В условиях роста конкуренции в современном обществе в значительной степени актуализируется проблема подготовки компетентных, конкурентоспособных специалистов, ориентированных на повышение своего профессионального уровня.

В последнее время в системе профессионального образования стали востребованы специалисты с высоким уровнем профессионализма, мобильности, готовностью к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим современный рынок труда предъявляет жесткие требования к выпускникам неязыковых учебных заведений, желающим занять достойное место в обществе и получить хорошую работу. Любому работодателю выгодно принять в свой штат сотрудника, обладающего не только высокими профессиональными качествами и способностями, но и владеющего коммуникативными умениями и навыками на иностранном языке.

Технические и экономические фирмы постоянно осуществляют переговоры с зарубежными партнёрами, заключают контракты, а для этого требуются переводчики.

В условиях конкурентоспособности на рынке труда больше преимуществ у выпускников с хорошим знанием иностранного языка, которые ориентируются не только в своей предметной области, но и уверенно чувствуют себя в иноязычной среде, а также обладают навыками общения с иностранными коллегами в контексте своей профессиональной деятельности. Вот почему подготовка студентов по иностранным языкам влияет на конкурентоспособность выпускника учебного заведения на рынке труда. Знание иностранного языка из личной потребности вырастает до государственных масштабов, становится необходимостью. Иностранный язык постепенно интегрируется с техническими науками и материальным производством.

Будущий специалист должен знать достижения науки и техники, организацию производства, труда и управления. Однако решение подобных задач для будущего работника невозможно без обмена информацией на языке. В связи с этим образовательные стандарты требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка (ИЯ). Поэтому ИЯ рассматривается как средство профессионального роста, средство повышения активности будущего специалиста, элемент его саморазвития, как необходимый компонент профессиональной культуры.

Необходимость повышения эффективности обучения ИЯ ощущается достаточно остро, так как многие из тех, кто получает образование технического профиля, не владеют иностранным языком настолько, чтобы пользоваться им в целях профессиональной деятельности и профессионального общения. Это обусловлено неудовлетворительным уровнем процесса обучения студентов технических специальностей. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых подходов в преподавании иностранного языка в целях подготовки конкурентоспособных специалистов.

Если раньше учебная практика предлагала лишь тренировочные тесты, то сегодня более активно применяются проективные приёмы, основанные на развитии профессиональных потребностей. Наибольшую эффективность в обеспечении интереса студентов к изучению иностранного языка имеет параллельное изучение текстов по специальности и соответствующих им текстов на иностранном языке. Анализируя и изучая материалы в оригинале, студент не просто осваивает основные черты языка, но и все приёмы работы со специальной литературой, терминологией. Всё это становится возможным лишь при тесной связи иностранного языка с профильными дисциплинами. Подобные знания у студентов складываются в течение всего периода обучения с помощью накопления знаний и информации из разных образовательных сфер. Преемственность тематических циклов профессионально ориентированных текстов представляет основное условие развития мотивации, которая вырабатывает у студентов стремление пользоваться иностранными источниками для пополнения чаши своих знаний по специальным дисциплинам.

Также изучение иностранных языков и повышение интереса к ним обеспечивает использование интерактивной методики. В условиях профессионально ориентированного обучения преподаватели используют интерактивные методы, которые характеризуют проблемные ситуации, встречающиеся в профессиональной деятельности современного специалиста.

Обучение иностранному языку как обязательному компоненту профессиональной подготовки будущего специалиста базируется на специфических методических принципах, главным из которых является принцип профессиональной коммуникативной направленности. Он предполагает вовлечение студентов в устную и письменную форму профессиональной коммуникации на протяжении всего курса изучения дисциплины «Иностранный язык» как части общей профессиональной подготовки специалиста.

Предметное содержание обучения иностранному языку будущего специалиста расширяет его знания об иноязычной культурной сфере. Принцип межкультурной обусловленности обучения предусматривает формирование у будущих специалистов навыков и развитие умений адекватного коммуникативного поведения в поликультурной профильной среде. Принцип интерактивности предполагает овладения знаниями и умениями в процессе взаимодействия обучаемых при выполнении заданий и упражнений, направленных на решение производственных задач.

Обучение иностранному языку на основе перечисленных принципов создаёт предпосылки для эффективного формирования языковой личности специалиста любого профиля, способного быть эффективным участником межкультурной коммуникации.

Таким образом, под профессионально ориентированным обучением иностранному языку понимаются усвоенные студентами лексико-грамматические особенности языка, необходимые для будущей профессиональной деятельности и повышения их иноязычной компетентности, которая предполагает способность будущего специалиста извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, что приведет к успешной трудовой деятельности.

Таким образом, формирование высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста с иноязычной компетенцией, умеющего творчески решать проблемы, является целью современного технического образования.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. М.: Высш. школа, 1991. – 207 с.
2. Кашина Е.Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка: учеб. пособие для студ. ВУЗов. – [Электронный ресурс] www.media.samsu.ru/files/3/253_Заказ%20422.pdf.

3. Русанов Е.К. Характеристика специалистов с иноязычной компетентностью на современном российском рынке труда // Молодой учёный. - 2011. - №11.Т.2. – С.99-101

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Сытова Татьяна Владимировна преподаватель

ГАБОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»

г. Энгельс (Россия)

Ключевые слова: химия; степень самостоятельности; проект; самоанализ; материал; проектно-исследовательская деятельность.

Аннотация: данная статья посвящена проектной деятельности учащихся при обучении химии. Выделены вопросы и направления направленные на выработку самостоятельных исследовательских умений развития творческих способностей и логического мышления в ходе учебного процесса.

Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего обучения, которую можно использовать при обучении химии. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, помогает развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к жизненно важным проблемам. Всё это оказывает непосредственное влияние на результат обучения и повышает заинтересованность студентов в изучении предмета.

Результат обучения с одной стороны это все знания, умения и навыки, а также личностные характеристики, которыми овладевает студент в процессе

проекта по химии, с другой стороны это оценка, получаемая от преподавателя, которая выступает итогом проведенной работы.

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. В зависимости от поставленной задачи, могут быть оценены следующие аспекты результатов проекта:

степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

практическое использование предметных и общих ЗУН;

количество новой информации использованной для выполнения проекта;

степень осмысления использованной информации;

уровень сложности и степень владения использованными методиками;

оригинальность идеи, способа решения проблемы;

осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;

уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;

владение рефлексией;

творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

социальное и прикладное значение полученных результатов.

В работе над проектом проявляется максимальная самостоятельность учащихся в формулировании цели и задач, поиске необходимой информации, анализе, структурировании и синтезе, исследовании и принятии решения, организации собственной деятельности и взаимодействия с партнерами. От учащегося требуется самостоятельное применение уже известного и «добывание» новых знаний.

Полезность проекта как раз в том и заключается, что педагог не рассказывает студенту ничего лишнего. У него есть право выбора первого

шага, хода и даже цели проекта. Соответственно, задача педагога - помочь ему это сделать.

Учебный проект с точки зрения педагога - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить:

проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);

целеполаганию и планированию деятельности;

самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);

презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;

умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Все вышеуказанные навыки формируются в процессе включения в проектно-исследовательскую деятельность.

Самостоятельность студентов выступает одним из важнейших признаков проектной деятельности, и в тоже время является продуктом этой деятельности. Важный момент самостоятельной работы — практическое

применение имеющихся знаний и умений, что формирует у студентов потребность к познанию, и мотивацию на достижение результата.

Проектно-исследовательская деятельность с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Например, при выполнении проекта по химии «Исследования качества питьевой воды» студентов нашего колледжа в первую очередь заинтересовало практическое применение собранной информации. Как определить качество воды непосредственному потребителю? Как влияет вода на состояние нашего организма? Какие доступные методы очистки можно применить? Вот те вопросы, которые интересовали их прежде всего. Поэтому исследовательская деятельность была связана с практической методикой исследования собственного экспериментального материала (изготовление самодельного фильтра), анализа собственных данных (исследования разных проб воды) и вытекающие из него выводы.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Что же касается оценочной составляющей метода проектно-исследовательской деятельности (продуктивности, успешности) то следует уточнить влияние степени возрастающей индивидуальной ответственности за

полученный результат. Если в случае «обычного занятия» все учащиеся выполняют одну и ту же деятельность, то со стороны учащихся наблюдается снижение индивидуальной ответственности («есть и те, кто хуже», «мне этого результата достаточно») и возможность «отсидеться» за проявлением активности других учащихся. Проективно-исследовательская деятельность стимулирует индивидуальную ответственность учащихся, что способствует повышению активности, направленности личности на результат.

Студент, который успешно освоил навыки проектно-исследовательской деятельности может смело считать себя конкурентоспособным, востребованным, специалистом. Проектно-исследовательская деятельность на данном этапе развития образовательной системы России, может стать приоритетным направлением учебно-воспитательной работы в учебных заведениях.

Литература:

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Сячинова Людмила Васильевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ СО «Аркадакский политехнический лицей»

г. Аркадак (Россия)

Ключевые слова: семья, профессиональная деятельность, трудовое воспитание, профессиональная ориентация.

Аннотация: данная статья посвящена роли семьи в становлении человека как личности и профессионального специалиста.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

Сколько официально– казенных, привычно– банальных, всем известных, устоявшихся и, безусловно, личных определений у слова «семья». А уж о роли этой «ячейки общества» можно рассуждать сколь угодно много.

Семья – это не просто самые близкие люди, близкие по крови и ДНК-коду, это люди, которые готовы окутывать нас добром, пониманием, терпением, любовью, понять, принять и помочь вопреки обстоятельствам, условиям, взглядам со стороны, личному мнению.

Задумайтесь, что значит семья для каждого из Вас? Семья - это бабушкины сырники, печеная тыква, треск дров в старой печи, немыслимая любовь к внукам, умение отца и матери рисовать улыбки на лицах детей, «рисовать мелочами» - ужином, приготовленном своими руками, непланируемой «тихой охотой», трофеем которой могут стать лишь несколько грибочков, запуском светящегося фонарика. Главное - быть вместе! Получать мгновения радости от близких - бонусы накопительной карты «Счастье».

Наши близкие - судьбоносный презент, не оценить который просто невозможно. Семья - тихая гавань в бурлящем и волнующем море жизни, Википедия профориентации и Трудовой кодекс для «ума незрелого, плода недолгой науки!»

Трудовое воспитание в семье - путь, который должен пройти каждый, пройти для всестороннего развития, самовоспитания, самоуважения, самореализации, самостановления. Трудоопределение – этап становления личности в семье. Вспоминаются слова классика: «Мы все учились понемногу, чему –нибудь и как –нибудь!» Работа не всегда бывает в радость. Но все же, труд - это то, без чего немыслима жизнь человек, т.к. «труд облагораживает», именно благодаря ему, мы носим звание «Человека разумного». Да. Не всегда работа приятна, легка, увлекательна. Важен

результат! Как правило, любая деятельность - работа на результат! Необходимо научить видеть детей результат труда, доводить начатое до конца! Работа трудоемка, неприятна, утомительна, но как привлекателен и неоценимо важен ее исход! Заключительная стадия- всегда привлекательнее, важнее и нужнее трудоемкого процесса. Но необходимо уметь понимать и принимать трудовое действие как промежуточный элемент в достижении результата под названием «труд». Трудовая дисциплина, выдержка, сила характера, воля и беспрецедентное желание созидать, быть нужными и полезными, - качества, которые могут быть сформированы только в семье. Твоя деятельность и ты лично в семье – составляющие единой цепочки ценностей. Нет одного звена - рассыпалась вся цепочка! Каждому в семье необходимо знать, что ты – то, без чего семьи быть не может! А семья может существовать лишь при непосредственном взаимодействии, внимании и уважении друг к другу, принятии результатов труда!

А. С. Макаренко говорил: «Дети – будущие граждане общества, и ценность их в этом обществе будет определяться тем, насколько они готовы к нему. Нашему обществу нужна творческая личность. Поэтому дети должны относиться к труду не как к принудительному бременю, а как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознается как общественно - полезная». Эти указания А.С. Макаренко актуальны и в наши дни.

Труд воспитывает! Воспитывает и учит ценить чужие усилия, выдержку, физические возможности, силу духа и характера, внутренний потенциал, желание быть нужным и полезным. И что, как ни семья дает тебе все это почувствовать и осознать! Трудовое воспитание - инвестиции для всестороннего развития личности в будущем. В 3 года - ребенок в состоянии собрать разбросанные игрушки, в 7-навести порядок в своей комнате, в 10-12- полить и прополоть грядки, помочь бабушке-соседке помыть окна, в 14-15-в составе волонтерской группы, почистить от снега дорожки ветерану ВОВ, расспросить его о тех «40-х – роковых» и о том, как ковалась Победа!

Что бы ни делал ребенок или подросток, это должно быть актом уважения, понимания, гуманности, искренности к окружающим его людям.

Трудовое воспитание и будущая профессиональная деятельность несомненно связанные между собой социальные явления.

Профессиональная ориентация – это то, с чем сталкивается любой подросток. И здесь ему тоже необходима помощь со стороны семьи. Как не ошибиться с выбором профессии? Этот выбор имеет огромное значение для самого человека и безусловно важен для общества. Профессия – это, по сути, выбор жизненного пути. Правильный выбор профессии – это не только материальный компонент будущей взрослой жизни, это – моральное здоровье, правильная самооценка, высокое качество производимой продукции. Про таких специалистов говорят: «Человек на своем месте!»

Бывают ли «плохие» и «хорошие» профессии? Конечно, нет! На выбор профессии оказывают влияние многие факторы: заинтересованность человека, уровень зарплаты, популярность и престиж в обществе, возможность самореализации в данной сфере, карьерный рост и т.д.

Часто молодые люди выбирают учебное заведение по совету родителей. У родителей больше жизненного опыта, они реально оценивают обстановку и уж точно желают своему ребенку только добра. Советы близких людей – побуждение к действию. Но очень важно учитывать интересы подростка. Ведь лишать человека мечты недопустимо. Задача семьи – сформировать верное представление о самом себе: раскрыть лучшие стороны души, сильные черты личности, способности, интересы. Помочь найти себя! Найти и не потерять, занимаясь неинтересным делом! Родители должны давать возможность подростку право выбора профессии, обсуждать «+» и «-» будущей деятельности, поддерживать, не побояться пойти на поводу у своего чада и вместе решать проблемы профориентации. И. В. Гете говорил, что «если бы дети росли в соответствии с нашими ожиданиями, у нас вырастали бы только гении».

Семья-основа основ, она влияет на характер, поступки, мировоззрение, определяет судьбу.

«Семья – не главное, семья – это все!» (М. Д. Фокс)

Литература:

1. Макаренко А.С. Книга для родителей. - Издательство ИТРК, 2014. – 288 с.

**ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК
УСЛОВИЕ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ
ТЕХНОЛОГА В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ)**

Тугушева Алия Хамидулловна, преподаватель

ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»

г. Энгельс (Россия)

Ключевые слова: трудоустройство, специалист, профессиональная карьера, профессиональная ориентация, личность, рынок труда, профессия.

Аннотация: данная статья посвящена правовой подготовке будущего специалиста как условие его конкурентоспособности.

В настоящее время на рынке труда происходят качественные изменения, возникает множество новых профессий. Разные профессии приобретают чрезвычайную изменчивость и динамичность, и поэтому каждому специалисту необходимо не только совершенствоваться в профессии, но и быть готовым к изменению профессиональной деятельности. Значит, человек должен всегда проявлять не только интерес к своей профессии, но и экономическую активность.

Экономические явления, происходящие в стране в целом, предъявляют повышенные требования к мобильности и адаптивности поведения человека, его личной ответственности за профессиональную карьеру, что делает весьма актуальными проблемы профессиональной ориентации. Для выбора

профессии и становления личности важнейшее значение имеют теоретические и практические навыки.

На сегодняшний день предложение для рабочей силы значительно превышает спрос, поэтому современному выпускнику недостаточно быть просто профессионалом своего дела, но и целеустремленным т.к. ему предстоит решать все поставленные задачи.

Для повышения качества подготовки специалистов важнейшим условием является мотивация участников образовательного процесса, прежде всего студентов на трудоустройство по профессии, поскольку только она обеспечивает стабильный приток абитуриентов, их успешное обучение и выпуск в качестве молодого конкурентоспособного специалиста.

Молодым специалистам предъявляются на рынке труда все более жесткие требования, соответствию их квалификационных характеристик, а также специфику конкретного производства. В новых условиях функционирования и развития экономики система образования вынуждена пересматривать сложившиеся за прошлые десятилетия представления о том, что такое качественный специалист, каким должен быть процесс его подготовки, отвечает ли он новым требованиям производства. Задачей профессионального образования становится не только развитие личности, формирование знаний, умений и навыков, но и развитие способности адаптироваться к изменениям техники, технологии, организации труда. Потребность в подготовке специалистов нового времени является предметом внимания даже правительственных органов как на муниципальном, так и на государственном уровнях.

Практически все учебные заведения накопили определенный опыт работы в подготовке квалифицированных специалистов.

В процессе обучения по видам профессиональной деятельности привлекаются работодатели предприятий и всех форм собственности, где непосредственно студентам дают возможность пройти производственную практику для диагностирования освоенных профессиональных компетенций.

В связи с этим ежегодно для оценки качества выпускников среднего профессионального образования приглашают ведущих специалистов предприятий в качестве председателей ГАК и ВКР начальников и директоров общественного питания. Поэтому во время защиты дипломных проектов и работ работодатели имеют возможность отобрать лучших выпускников и пригласить их на работу.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления новых подходов к профессиональной подготовке специалистов среднего специального образования, анализу их жизненных планов, организации процесса трудоустройства.

Сегодня в России так и в целом мире оперативно и интенсивно развивается сфера общественного питания. Развивается все сети общественного питания как ресторанный так и гостиничный сервис. Из года в год открываются новые рестораны, кафе, бары, а также узкоспециализированные предприятия как чебуречные, блинные, пиццерии и т.д., которые разрабатывают самые оригинальные акции и рекламы. Каждая из этих предприятий имеет высочайшую возможность воплощать прекрасные идеи в самом оформлении интерьера и привлекать интересы посетителей. В сфере обслуживания условиях конкуренции наметилась борьба за каждого клиента, и поэтому так резко изменилась спрос на профессионалов, и из года в год возрастает тенденции.

Общественное питание – это основная отрасль, где популярными становятся такие профессии бармены, сушисты и другие профессии.

Всем рестораторам известны составляющие успеха заведения: профессиональный шеф-повар, необычная атмосфера, созданная не без помощи дизайнерского искусства, изысканное меню, выполненное по лучшим кулинарным рецептам.

Конкурентоспособность это одна из главных составляющих успеха любого предприятия разных сфер так и в общественном питании.

Отличительной чертой в условиях рыночного хозяйства конкуренция создает все условия и свободу для разработки товаров.

В зависимости от класса все предприятия общественного питания получают прибыль и доход, на основе повышения качества товаров, приготовления блюд и услугами обслуживания.

В общественном питании различают также методы конкуренции – это на основе повышения качества продукции, а также качества сервиса и т.д.

Конкуренция может быть с большим увеличением количества ресторанов, кафе и т.д.

Существует несколько понятий конкуренции, характеризующих её с разных сторон. Большее количество людей понимает конкуренцию как соперничество между отдельными субъектами рыночного хозяйства за наиболее выгодные условия производства и реализации (купли и продажи) товаров.

Конкурентная борьба за экономическое благополучие и выживание ресторанного бизнеса есть экономический закон рыночного хозяйства. Это борьба среди владельцев заведений, среди гостей, между заведением и гостями. Рестораны хотят продать предлагаемые услуги подороже, но конкуренция вынуждает их сбывать свою продукцию дешевле, чтобы стимулировать покупательский спрос. Иногда на рынке применяется продажа товаров по чрезвычайно низким ценам. В этом случае в сфере ресторанного бизнеса действуют всевозможные акции на приобретение различных блюд.

Также конкуренция есть двигатель экономического прогресса. Это объясняется тем, что соперничество заведений приводит к успеху в том случае, если предприниматель заботится не только о сохранении, но и расширении своего производства, для чего стремится усовершенствовать технику и организацию, повышает качество блюд, снижает затраты на производство единицы продукции и тем самым имеет возможность снизить

цены, расширяет ассортимент меню, улучшает торговое и после торговое обслуживание покупателей .

Чтобы услуга представляла интерес для потребителя, она должна обладать определенными параметрами. Конкурентоспособность определяется только теми свойствами, которые представляют заметный интерес для потребителя и, естественно, гарантируют удовлетворение какой-либо потребности. Совокупность качественных и стоимостных характеристик услуги ОП, способствующих созданию превосходства данной услуги перед конкурентами в удовлетворении конкретной потребности потребителя, и определяет её конкурентоспособность.

Итак, конкуренция является необходимым и определяющим условием нормального функционирования экономики заведений. Она имеет свои плюсы и минусы. К её положительным чертам можно отнести: активизацию инновационного процесса, гибкое приспособление к спросу, высокое качество продукции, высокую производительность труда, минимум издержек и т.д.

Литература:

ОСМЫСЛЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Уханова Елена Алексеевна, преподаватель информатики

ГАПОУ СО «Энгельский колледж профессиональных технологий»

г. Энгельс (Россия)

Ключевые слова: дисциплина, курс, программа компетентность, образовательные результаты, личностные результаты.

Аннотация: данная статья посвящена осмыслению требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) курс информатика входит в предметную область «Математика и информатика». Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). К концу обучения начальной школы (в соответствии с ФГОС начального общего образования) обучающиеся должны обладать ИКТ - компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения.

Общеобразовательный курс информатики – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Переход на ФГОС ООО предполагает разработку рабочей программы курса информатики. Для каждого образовательного учреждения должна быть разработана рабочая программа курса информатики, которая должна содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного курса;
- 2) общую характеристику учебного курса;
- 3) описание места учебного курса в учебном плане ОУ;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса;
- 5) содержание учебного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного курса.

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления процессами и пр.

Специфика общеобразовательного курса информатики заключается в том, что она активно использует элементы других дисциплин: математики, философии, стилистики, психологии и инженерии. Информатика оперирует с фундаментальными понятиями, которые внешне по-разному проявляются в различных областях знания.

Отличительной особенностью ФГОС ООО является установленные новые требования к результатам обучающихся: личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты, которые формируются путем освоения содержания общеобразовательного курса информатики.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса информатики, прежде всего, личностных универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Приведу некоторые примеры из курса 2 класса по учебнику Е.П.Бененсон и А.Г. Паутова.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от

информационных процессов через инструмент их познания — моделирование к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие — общий прием решения задачи.

Приведу некоторые примеры из курса 2 класса по учебнику Е.П.Бененсон и А.Г. Паутова.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Учитель информатики должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Чтобы решать эти задачи, каждому учителю важно понять, что, зачем и каким образом изменить в своей деятельности. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания информатики, ориентированной на формирование как предметных, так и метапредметных и личностных результатов.

Содержание учебного материала и форма, в какой он преподносится обучающимся, должны быть таковы, чтобы сформировать у них целостное представление видение мира и понимание места и роли человека в нем, чтобы получаемая информация становилась для них личностно-значимой.

Как спроектировать урок информатики с метапредметным подходом?

По мнению инициаторов идеи метапредметности, учитель должен не составлять план урока, а сценарировать его.

Независимо от многообразия и специфики типов любое учебное занятие должно нести следующие * функции и соответствующие им этапы.

Первая функция - введение обучаемых в учебную деятельность., Введение в учебную деятельность предполагает:

а) создание у обучаемых учебной мотивации («мотив» - побудитель к действию, «мотивация» - процесс побуждения, стимулирования мотивов);

б) осознание и принятие учащимися учебной цели.

Таким образом, вначале учебного занятия надо сделать две важные вещи: заинтересовать обучаемых и сделать так, чтобы они поняли, чему будут учиться.

Вторая функция, которую учитель должен предусмотреть, создавая проект учебного занятия - создание учебной ситуации, т.е. такого действия, в котором будут достигаться учебные цели.

Для создания учебной ситуации учителю нужны особые задачи, которые нацелены на получение результата, содержащегося в условии самой задачи.

Особенность учебных задач состоит в том, что они нацелены на усвоение способа действия (как решать?), в ходе которого происходит развитие их мышления, формируются познавательные процессы. Важно помнить, что решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности. Именно в процессе решения задач происходит реализация фундаментальности и метапредметности. При этом речь идет об освоении полного цикла решения задачи, а именно:

- постановка задачи;
- построение, анализ и оценка модели;
- разработка и исполнение алгоритма в рамках данной модели;
- анализ и использование результатов.

Именно умения самостоятельно поставить задачу, найти метод ее решения, построить алгоритм, т. е. описать последовательность шагов, приводящих к необходимому результату (или применять уже готовые программные продукты), правильно оценить и использовать полученный результат, делают человека по-настоящему готовым к жизни в современном, быстро меняющемся мире. В процессе решения задач формируется язык, общий для многих научных областей.

Третья функция, которую должен спроектировать учитель - обеспечение учебной рефлексии.

Примерные вопросы для организации учебной рефлексии:

- «Что ты делал?» (вопрос аналитического жанра, призывающий ученика воспроизвести как можно подробнее свои действия до затруднения);

- «Что у тебя не получается?» (вопрос нацелен на поиск учащимся «места» затруднения, ошибки);
- «Какова причина твоего затруднения или ошибки?» (критический вопрос);
- «Как надо выйти из затруднения?» (вопрос, ориентированный на построение учеником нормы действия).

Четвертая функция - функция обеспечения контроля за деятельностью обучаемых. В учебной деятельности учитель должен контролировать изменения, происшедшие в ученике. Именно эти изменения являются действительным продуктом учебной деятельности. Для самого обучаемого контроль за правильностью выполнения задания, означает направленность сознания на собственную деятельность. Контроль имеет ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль.

Таким образом, проектируя замысел современного учебного занятия по информатике, учитель должен стимулировать учебные мотивы ученика, активизировать учебную деятельность, обеспечивать рефлекссию учебной деятельности и контроль за процессом и результатами деятельности обучаемого.

Литература:

1. <http://standart.edu.ru/>
2. <http://metodist.lbz.ru/>
3. Проектирование учебного занятия [Текст]: методические рекомендации / Сергеева Т.А., Уварова Н.М. – М. : «Интеллект-Центр», 2003. – 84с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос.Федерации. — М. : Просвещение, 2011. - 48 с.
5. Фоменко, И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности [Электронный ресурс] / И.А.Фоменко / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.

6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС - МЕТОДА В ПРАКТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Харитоновна Ольга Ивановна, преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: педагогическая технология, компетентностный подход, кейс-технология, кейс-стадия

Аннотация: статья посвящена проблеме повышения качества подготовки будущих специалистов, современным педагогическим технологиям обучения, ориентированным на формирование системы профессиональных практических умений и компетенций. Обосновывается необходимость применения деятельностных образовательных технологий, таких как кейс-технология, направленная на изменение функции преподавателя и обучающегося, где преподаватель становится консультантом-координатором, а обучающимся предоставляется большая самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Выделяются преимущества применения кейс-метода при проведении практико - ориентированных занятий для подготовки высокообразованных и конкурентоспособных специалистов на примере дисциплин экономического цикла.

Скажи мне, я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда (китайская пословица).

Специфика инновационных преобразований в современном российском образовании заключается в изменении его социальной функции – участии системы образования в решении стратегических задач экономического развития общества. Реформирование в профессиональной школе направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, способных овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, разрешать нестандартные проблемные ситуации. Соответственно, принципиально меняются цели профессионального образования. Отечественная система образования нуждается в смещении акцентов со знаниевого подхода к образованию на компетентностный, т. е. на профессионально направленный.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Необходима разработка и использование таких педагогических технологий, которые были способны реализовать данные задачи.

Разработка технологии деятельности преподавания – это творческий процесс, состоящий из анализа целей образования, выбора форм, методов и средств обучения, возможностей обучающихся, обеспечивающих реализацию поставленных целей.

Современные требования к подготовке специалистов требуют усиления профессионально направленного, компетентностного обучения. Решению этих задач способствует использование деятельностных технологий. Ведущая цель при этом – подготовка профессионала-специалиста, обладающего запасом знаний, хорошо сформированных умений, компетенций, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Преподаватель ориентируется при разработке технологий на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению к которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим качественное выполнение профессиональной деятельности. Такая технология включает в

себя анализ производственных ситуаций, решение актуальных производственных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность; моделирование и проектирование профессиональной деятельности в учебном процессе и др.

Сегодня все более популярным в системе профессионального и дополнительного профессионального образования становится технология «кейс-стадии» (case – study), разработанная Гарвардским университетом, использующим описание реальных ситуаций (от английского case – «случай»).

В России кейс технологии называют ещё методом анализа конкретных ситуаций (АКС), деловых ситуаций, ситуационными задачами. В последние годы кейс технологии нашли широкое применение в медицине, юриспруденции, экономике, политологии, бизнес - образовании.

Чаще всего под кейсом понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной, практической, производственной, профессиональной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать из них наиболее приемлемые.

Кейс-метод предполагает:

- наличие подготовленного в письменном виде пакета заданий, ситуаций, основанных на конкретных производственных примерах;
- самостоятельное изучение, решение, осмысление и обсуждение кейса обучающимися;
- совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя.

При подборе и формулировании конкретной ситуации следует обратить внимание на следующее:

1) Учебная ситуация специально готовится (пишется, формулируется, конструируется, редактируется) для целей обучения. Конкретные производственные, проблемные ситуации, используемые для решения,

обсуждения или других учебных целей, должны создавать творческую и одновременно целенаправленную, управляемую атмосферу в процессе обучения.

2) Кейс должен соответствовать определенному концептуальному полю того учебного курса, отдельного блока или всей программы, в рамках которой рассматривается. Он формирует определенные профессиональные навыки в рамках определенной дисциплины при широком использовании междисциплинарных связей.

3) Кейсов может быть много, но при любых их разновидностях работа с ними должна учить обучающегося анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, направления в изучаемых процессах. Наличие реальной, актуальной информации – это необходимое условие наличия учебной ситуации.

4) Кейс-метод предполагает не только наличие банка кейсов, но и методических рекомендаций по их использованию, вопросы для обсуждения, задания обучающимся.

Этот метод позволяет определить оптимальное сочетание теоретического и практического обучения.

Метод *Case-Study* способствует развитию различных практических навыков. Они могут быть описаны одной фразой – творческое решение проблемы и формирование умения анализа ситуации и принятия решения. Отличительной особенностью этого метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Метод развивает следующие навыки:

1 *Аналитические навыки*: умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять и добывать ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их, мыслить ясно и логично.

2 *Практические навыки*: пониженный специально по сравнению с реальной ситуацией уровень сложности проблемы, представленной в кейсе

способствует более легкому формированию на практике навыков использования теории, методов и принципов, позволяет преодолевать барьер трудности теории.

3 *Творческие навыки*: одной логикой, как правило, ситуацию не решить. Очень важны творческие навыки в генерации альтернативных решений, которые нельзя найти логическим путем.

4 *Коммуникативные навыки*: умение вести дискуссию, убеждать окружающих. Использовать наглядный материал и ИКТ-средства, кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, убеждать оппонентов, составлять краткий, убедительный отчет.

5 *Социальные навыки*: умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение, контролировать себя и т.д.

6 *Самоанализ*: несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего

Различают следующие виды кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы.

К кейс технологиям, активизирующим учебный процесс относятся: метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа.

В зависимости от специфических целей обучения кейсы могут быть очень разными по содержанию и организации представленного в них материала: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; кейсы, иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом.

Классификация кейсов может производиться по различным признакам.

Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

- иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить обучающихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

- учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

- учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

- прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы.

CASE – единый информационный комплекс. Как правило, кейс состоит из трех частей: учебная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу.

Кейс имеет определенную структуру и состоит из элементов:

- I. Тема.
- II. Цель.
- III. Постановка проблемы.
- IV. Задания и исходные данные.
- V. Решение проблем (задания).
- VI. Выводы и предложения (представление результата).
- VII. Оценка деятельности (выполненной работы).

Кроме того, кейс включает в себя список рекомендуемой литературы, нормативные, справочные, учетные и плановые материалы, макеты, чертежи, оборудование, необходимые для решения поставленной проблемы. Важным является индивидуализация проблем и исходных данных, что заставляет каждого обучающегося работать над поставленной задачей.

Есть три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

- преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
- в определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
- преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой, чтобы «не мешать идее родиться».

При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать «активную» или «пассивную» роль. Иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым. Итоги работы можно представить как в письменной, так и в устной форме. В последнее время все популярнее становится мультимедийные представления результатов. Знакомство с кейсами может происходить как непосредственно на уроке, так и заранее (в виде домашнего задания).

Применяемая на занятии ситуация выбирается согласно следующим требованиям:

- должна быть приближенной к жизни и действительности и оформленная таким образом, чтобы позволяла установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом;
- должна предоставить возможность интерпретации с точки зрения участников; должна содержать проблемы и конфликты;
- должна быть обозреваемой и решаемой в условиях временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей обучающихся; должна допускать различные варианты решения.

Преподавателю при разработке кейса необходимо учесть специфику учебной дисциплины, в рамках которого планируется работа с кейсом, а

также особенности обучающихся, при работе с которыми он будет использоваться.

Критерии для разработки кейса:

- соответствие проблематики кейса содержанию и дидактическим целям изучаемой учебной дисциплины;
- определение тем учебной дисциплины, использующихся или предваряющихся данным кейсом;
- достаточный уровень осведомленности обучающихся в той области, которая составляет проблемное поле ситуации;
- наличие у обучающегося опыта работы по анализу конкретной ситуации.

Кейс-технология, как компонент практического обучения, хорошо вписывается в модульную технологию и является составной ее частью в исполнительном блоке.

В исполнительных блоках учебных модулей учебной дисциплины «Экономика организации» специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработаны шесть кейсов, в которые объединены задания тесно связанные между собой:

Кейс 1 Тема: «Основные, оборотные фонды, капитальные вложения, аренда» (10ч); кейс 2 Тема: «Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве» (4 ч.); кейс 3 Тема: «Формы и системы оплаты труда» (2 ч.); кейс 4 Тема «Себестоимость сельскохозяйственной продукции» (6 час.); кейс 5 Тема: «Цена, прибыль и рентабельность товаров и услуг» (4 ч.); кейс 6 Тема: «Методика расчета основных показателей деятельности организации» (8 ч.).

Все кейсы оформлены в рабочую тетрадь.

По содержанию чаще всего используется кейс - производственное задание – одной проблемой объединяются несколько изучаемых тем, где решение поставленных последующих задач зависит от правильности

решения предыдущих, т. е. ставится проблема, для решения которой требуются знания по комплексу тем.

По форме выдачи кейс может быть как индивидуальным – при выполнении практической работы, так и групповым (звеньевым) при проведении учебных практик.

Выполнение каждого последующего кейса зависит от выполнения предыдущего, так, как данные этих заданий взаимосвязаны. Например, кейс на тему «Цена, прибыль и рентабельность товаров и услуг» не может быть выполнен без выполнения кейса на тему «Себестоимость сельскохозяйственной продукции», так как рассчитанная себестоимость продукции является составной частью определяемых цен реализации и основой определения прибыли и рентабельности производства.

Проверка правильности выполнения задания может определяться результатом решения проблемного задания с общим обсуждением в группе, или оформлением выводов и предложений (резюме), что исключает принятие традиционных индивидуальных отчетов и позволяет сравнивать результаты, высказывать свое мнение, вносить предложения и т. п.

Такая форма кейса как, кейс-творческое задание (проект) может быть использована при организации и проведении курсовых работ, учебных и производственных практик, стажировки, выполнении комплексного задания при проведении экзамена квалификационного по профессиональному модулю

Получая пакет заданий с исходными данными и всем необходимым материалом, обучающийся работает над решением поставленной проблемы и выполняет самостоятельно творческую работу. Преподаватель в данном случае исполняет роль консультанта.

Пример кейс задания для проведения экзамена квалификационного по профессиональному модулю ПМ. 03 «Участие в организации производственной деятельности структурного подразделения» по

специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям): кейс-задание № 3:

Исходя из предложенных условий, оформить арендный договор, рассчитать арендные платежи за арендуемую производственную площадь, оформить акт приема-передачи арендуемых средств для производственного подразделения

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Условия выполнения задания: задания выполняются в учебном кабинете, экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, ответы предоставляются в письменном виде.

Требования охраны труда: общий вводный инструктаж по технике безопасности.

Максимальное время выполнения – 90 мин.

Оборудование: кейсы с вариантами комплексных практических заданий (текст задания с условием и инструкцией выполнения, типовые нормативные акты, формы управленческой документации), нормативная, справочная, правовая литература, счетная техника.

Инструкция по выполнению кейс-задания:

1 Последовательность и условия выполнения задания:

- 1) Внимательно прочитайте задание.
- 2) Оформите арендный договор.
- 3) Рассчитайте арендные платежи за арендуемую производственную площадь.

4) Внесите данные по арендной плате в арендный договор.

5) Оформите акт приема-передачи арендуемых средств.

2 Вы можете воспользоваться: типовым договором аренды, бланком акта приема-передачи основных средств.

Таким образом, использование кейс-технологии, как модели профессиональной деятельности, позволяет формировать у обучающихся интерес к выбранной профессии, повышать мотивацию учебного труда, совершенствовать профессиональные навыки, развивать профессиональное мышление. Создание компетентностно-ориентированной учебной среды, где обучающиеся овладевают различными способами деятельности, имеют возможность имитировать элементы профессиональной деятельности, способствует реализации их творческого потенциала, осознанию процесса управления своей деятельностью, овладением учебной информацией, формированием умений, навыков, профессиональных компетенций.

Разработанная методика применения кейс-технологии на примере конкретной учебной дисциплины позволяет использовать ее другими преподавателями для организации практического обучения.

Литература:

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Менеджмент. - 2005. - Выпуск 2. с. 169-194.
2. Есина Л. И. Практическая направленность преподавания. // Специалист №8, 2009.
3. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии. \ под ред. Г.Н. Прокументовой Томск 2003.
4. Использование кейс-технологии в профессиональном образовании / Г.С. Стуканова // статья в журнале «Приложение к журналу Среднее профессиональное образование» № 8, 2007.
5. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: Учебное пособие. – Томск, 2007.

6. Костенко Н. П. Творческие задания на занятиях. // Специалист №1, 2006.
7. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами / Н.В. Нестерова// статья в журнале «Методист» № 5, 2010.
8. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений / С.Ю, Темина // статья в журнале «Среднее профессиональное образование» № 1, 2010.
9. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. /С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
10. Попермяк И. Б. Кейс – метод при проведении практических занятий. // Специалист № 4, 2005.

Приложение А

КЕЙС 3 (2ч.) Тема: «**Формы и системы оплаты труда**»

Тема занятия 3.7.

Содержание проблемы: В производственных подразделениях для оплаты труда не верно проведена тарификация работ. Исходя из предложенных условий, на основании технологических карт на содержание коров, технологических карт на возделывание сельскохозяйственных культур и тарифной системы проведите тарификацию сельскохозяйственных работ.

Постановка цели: освоить методику проведения тарификации сельскохозяйственных работ в растениеводстве и животноводстве.

Приобретаемые умения и навыки: умения и навыки проведения тарификации сельскохозяйственных работ; навыки работы с нормативной документацией и справочной литературой.

Формируемые компетенции: ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.3, ОК1-ОК9

Оснащение: исходные данные, технологических карт на содержание коров, технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур, тарифно-квалификационный справочник, тарифные сетки.

Литература:

Шакиров Ф.К. Организация производства на предприятиях АПК. – М.: КолосС, 2016. стр. 104-107.

Задание 1 Ознакомиться с тарифной системой оплаты труда; на основании предложенных условий определить тарифные разряды и тарифные ставки для работников животноводства

Таблица 1 - Тарификация работ в животноводстве

наименование работ	категории работников	марка машины, оборудования	тарифный разряд работ	Дневная тарифная ставка, руб.
Раздача концентрированных кормов	оператор	ТВК-80		
Раздача силоса, сенажа	оператор	ТВК-80		
Мойка и резка корнеплодов	оператор кормоцеха	МПК-5		
Раздача корнеплодов	оператор	ТВК-80		
Доение коров	оператор машинного доения	АДМ-8А-100		
Уборка навоза	оператор	ТСН-160		

Методические выполнения:

Организация оплаты труда в сельскохозяйственных организациях включает в себя нормирование труда, тарифную систему, формы и системы оплаты труда.

С помощью нормирования труда осуществляется дифференциация размера оплаты труда в зависимости от количества произведенной продукции и выполненных работ.

Тарифная система оплаты труда позволяет провести дифференциацию оплаты труда в зависимости от качества затраченного труда, который обуславливается сложностью, трудностью выполняемой работы, вредными условиями труда, повышенной ответственностью за выполняемую работу.

Тарифная система включает в себя следующие элементы: тарифные сетки, ставки, тарифные коэффициенты, тарифно-квалификационные справочники, районные коэффициенты.

Тарифная сетка представляет собой шкалу разрядов работ с тарифными коэффициентами. Разряд объединяет совокупность работ, требующих примерно одинакового качества труда для их выполнения. В сельскохозяйственных организациях применяются 6-ти разрядные тарифные сетки для оплаты труда работников растениеводства, животноводства, ремонтных мастерских, шоферов, рабочих строительства.

Тарифные коэффициенты характеризуют различие в качестве труда при выполнении работ различных разрядов. Они показывают во сколько раз оплата труда за выполнение работ, отнесенных к первому разряду, выше последующего разряда.

Тарифные ставки определяют абсолютный размер оплаты труда за норму выработки при сдельной оплате труда и за единицу рабочего времени при повременной оплате (час, день, смену, месяц). Ставки устанавливаются государством и зависят от развития производительных сил, производственных и экономических отношений в экономике страны.

Тарифно-квалификационный справочник содержит перечень всех сельскохозяйственных и вспомогательных работ с указанием их разрядов в зависимости от их сложности, трудности, важности выполнения.

Районные коэффициенты используются для повышения оплаты труда в зависимости от зоны расположения сельскохозяйственных организаций. Применяются в районах крайнего севера и приравненных к ним.

Тарификация работ в животноводстве проводится с помощью тарифно-квалификационного справочника и тарифной сетки в таблице 1.

Задание 2 В технологических картах на возделывание сельскохозяйственных культур провести тарификацию всех технологических операций, проставить соответствующие разряды и тарифные ставки.

Методика выполнения:

В графе 14а технологической карты проставляются разряды всех технологических операций. Для этого необходимо знать наименование работы (гр.А), состав агрегата (гр.б). В тарифно-квалификационном

справочнике определяется группа тракторов и других самоходных машин для дифференциации тарифных разрядов. Установлено три группы машин в зависимости от их мощности и класса тяги. Далее в таблице справочника находим соответствующий вид работ (гр. 2) и в зависимости от группы трактора определяется разряд работы (гр.3,4,5). Зная разряд работы, из тарифной сетки выбираем тарифную ставку и проставляем ее в графу 15 технологической карты «Тарифная ставка за норму тракториста-машиниста». Если в тарифно-квалификационном справочнике не указан разряд работ для помощников (прицепщиков), то их тарифная ставка берется в размере 70% от тарифной ставки тракториста-машиниста и проставляется в графу 16 технологической карты.

Контрольные вопросы:

1. Что включает в себя тарифная система оплаты труда?
2. Что называется тарифной сеткой, ставкой, справочником?
3. С какой целью проводится тарификация работ?
4. Как определить тарифный разряд в животноводстве?
5. Как определить тарифный разряд в растениеводстве?
6. Как определить тарифные ставки трактористов-машинистов, помощников?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Царбаева Людмила Ивановна, преподаватель общепрофессиональных и
спецдисциплин

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов, самостоятельная работа студентов, качество образования, конкурентоспособное образование, игровые технологии

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, выделены несколько аспектов образования, рассмотрены пути повышения качества образования

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. Деловая игра является одной из активных форм обучения, которая одновременно несет в себе познавательную, практическую, воспитательную составляющие. Высокая эффективность игры при обучении объясняется высоким уровнем запоминания происходящих во время игры событий.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки, умения, компетенции обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

При планировании игры: дидактическая цель ставится в виде игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства; дидактическая задача переводится в игровую за счет элемента соревнования; успешное выполнение заданий связывается с игровым результатом.

С образовательной точки зрения игра представляет собой способ группового взаимодействия с целью исследования возможной действительности в контексте личностных практических интересов. Для игры характерны следующие признаки:

- игра проводится по регламентированным обязательным правилам;

- это имитация, моделирование реальных жизненных ситуаций субъектами игры;
- это добровольное, осознанное и целенаправленное действие;
- игре присущ непредсказуемый, непредвиденный характер событий и результата.

Игровое обучение – процесс мало предсказуемый и плохо управляемый. На его течение влияет достаточно большое количество факторов: подготовка, обстановка, владение информацией и уровень знаний обучающихся, настроение, интерес к проблеме и т.д. Однако, систематическое и целенаправленное использование игровых методов может дать определенные результаты, как в изменении основных качеств личности, так и в результативности учебной деятельности. Игра воодушевляет обучающихся, порождает радость и бодрость, обогащает впечатлениями, создает в коллективе атмосферу дружелюбия и помогает мне избежать назойливой назидательности. В ходе игры все обучающиеся незаметно для себя активизируются, увлекаются поисками ответов, начинают размышлять, т.к. положение «аутсайдера» в игре мало кого устраивает. Победителем чаще всего бывает не тот, кто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагирует в игровой ситуации, кто не просто обладает хорошей «кладовой памяти», а может с умом пользоваться ее богатствами.

Преимущества игровых технологий:

- позволяют активизировать и разнообразить учебный процесс;
- осуществляются междисциплинарные связи;
- меняется мотивация обучения;
- сокращение времени накопления опыта.

Недостатки игровых технологий: заострение внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании учебного материала.

Наиболее часто встречаемыми в педагогической практике в системе СПО являются деловые, организационно - деятельностные, ролевые, имитационные и дидактические игры. В своей практике, я как преподаватель общепрофессиональных и спецдисциплин, входящих в профессиональные модули, использую деловые игры: деловые, ролевые и имитационные.

Игровая технология, как деятельность, начинающаяся задолго до момента ее применения на занятии, мною представлена в виде этапов.

Первый этап – подготовка: разработка идеи, сценария, плана игры, общее описание, содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.

Первый этап занимает наибольшее время. Здесь продумывается сюжет игры, ее задачи, на чем будет построен момент соревновательности. Особое место занимает подготовка материального обеспечения – чем интереснее будет материал, тем более захватывающим будет процесс самой игры. Но самое главное, я считаю, это детальная проработка инструкционной карты и раздаточного материала. Это позволяет исключить или сократить время на дополнительные пояснения во время игры.

Второй этап – проведение игры: постановка проблемы, условия, правила, регламент, распределение ролей, формирование групп, консультации.

Обучающиеся системы СПО – это юноши и девушки подросткового возраста, у которых бурно развита фантазия, воображение, но при этом присутствует потребность в создании собственного мира, стремлении к взрослости, желание действовать самостоятельно. Поэтому игра ради игры им уже не интересна, им важно осознавать значимость игры и свою роль в этой игре. На этапе проведения игры в рамках занятия или внеурочной деятельности особое внимание я отвожу регламенту, который просчитывается на этапе подготовки. Соблюдение регламента достигается включением преподавателя как модератора или как непосредственного участника в процесс игры.

Во время игры обучающиеся выполняют отдельные роли или работают в группе. При групповой работе над заданием в своей практике я использую мозговой штурм, работу с источником. Групповая работа обязательно предусматривает, в последствие, межгрупповую дискуссию: выступление групп, представление результатов, работа экспертов.

Третий этап – анализ и обобщение: вывод из игры, рефлексия игры, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения.

Подведение итогов является важным этапом игры, который представляет собой анализ хода и результатов игры, соотношение игровой модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. На этом этапе обучающиеся осознают: что нового узнали (термины, действия); чему научились (навыки, компетенции); в чем польза для будущей профессиональной деятельности. В своей практике в игровой технологии чаще всего я применяю самооценку обучающихся.

В играх на занятиях нет однообразия. Игра постоянно обогащает знания, являясь средством всестороннего развития обучающихся, их способностей, формирует и развивает как общие, так и профессиональные компетенции, вызывает положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре.

Я использую игру как возможность погружения в изучаемую тему, развитие творческих возможностей, формирование и развитие профессиональных и общих компетенций, отработки управленческих решений. Так же игровые технологии я применяю во внеклассной деятельности для формирования и повышения уровня коммуникативности, толерантности студентов.

Могу привести пример деловой игры, которую я провожу на занятиях по УД «Документационное обеспечение управления». Тема игры: «Устройство на работу». Обучающиеся делятся на группы. Так поступающие на работу пишут резюме, заявление о приеме на работу, автобиографию. Руководитель организации рассматривает данные документы, проводит

собеседование с претендентами и принимает решение, на основании которого издает приказ о приеме на работу. Инспектора отдела кадров проверяют правильность оформления документов, знакомят с должностными инструкциями, оформляют личные дела принятых на работу, знакомят с содержанием приказа, оформляют трудовой договор и трудовую книжку. На уроках статистики мы проводим перепись населения или сельскохозяйственную перепись, используя копии настоящих переписных листов.

Современному преподавателю в процесс обучения необходимо внедрять игровые технологии. Эти игры позволят педагогу обеспечить свободу творчества, создать комфортную атмосферу и наладить психологический контакт с обучающимися. Использование в педагогической деятельности методов игрового моделирования окажет положительное влияние на формирование умений и навыков обучающихся, профессиональных и общих компетенций, а также их интеллектуальное и творческое развитие.

Литература:

1. Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: изд-во «Конкорд», 2015. – 131 с.
2. Гавриченко Ю.Д., Калабухова Н.Г. Деловая игра как способ развития информационной компетентности // Профессиональное образование. Столица. 2010. № 2. С.40-42.
4. Лещенко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhenki_sekcii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovye_tekhnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_usloviyakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41(дата обращения: 20.10.2018).

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Черкасова Ия Евгеньевна, преподаватель электротехнических дисциплин
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособность; выпускник; мобильный специалист; профессиональное самоопределение; процесс обучения; способности; профессиональная компетентность;

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы социально-педагогической эффективности деятельности профессиональных учебных заведений, конкурентоспособности специалистов. Определяются возможные пути повышения уровня подготовки специалистов, способных применять знания и умения и навыки в условиях профессиональной деятельности и востребованных на рынке труда.

Термин "конкуренция" имеет латинский корень, который обозначает "сталкиваться, соперничать, соревноваться". Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу. Конкуренция - одна из основных форм организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов, в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других индивидов или групп. [1, с.4]

В рыночных условиях зачастую возникает ситуация когда на рынке труда на одну вакансию претендует несколько человек. Работодатель, как правило, берет на работу того, кто может принести ему большую прибыль,

кого не надо доучивать, кто четко понимает задание и самостоятельно решает его, т.е. имеет перед другими, так называемые конкурентные преимущества. Естественно, что приобрести их можно в процессе обучения.

Сегодня каждому человеку необходимо совершенствовать как свои профессиональные навыки, так и психологическую готовность в изменившихся социально-экономических условиях. Выпускник желает реализовать свои профессиональные знания, достичь успехов и построить карьеру, но для этого ему необходимо уметь реализовать свой жизненный потенциал, проявляя активность, предприимчивость, компетентность, способность работать в команде. Современному молодому человеку, вступающему в трудовую жизнь, нужно кроме владения базовой профессией, иметь и возможность её сменить, оперативно реагировать на рыночный спрос, перейти в другой социальный статус, то есть быть конкурентоспособным и имеет соответствующие интегративные профессиональные ценности.

Особенно это актуально для системы профессионального образования, в которой получает свою первую профессию основная часть будущих квалифицированных специалистов. Одной из задач современного профессионального образования является задача подготовки компетентного, гибкого, конкурентоспособного, мобильного специалиста. [2, с.12] Понятие "конкурентоспособность" сегодня активно входит в научно-педагогическую литературу. Вместе с тем недостаточно изучены процессы формирования и развития конкурентоспособности молодых специалистов. Конкурентоспособный тип личности молодого поколения способен к динамичной горизонтальной и восходящей вертикальной мобильности, оптимальной смене видов деятельности, освоению новых профессий и нахождению эффективных путей решения противоречий, которые возникают в условиях конкурентной атмосферы. Любой профессионал оценивается как по уровню своих знаний и умений, так и по способности, умению конструктивно выстраивать профессиональные, деловые отношения с

руководством, коллегами. Сегодня востребована конкурентоспособная личность во всех сферах жизни.

Перед педагогической наукой стоит задача - обучение, воспитание и развитие конкурентоспособной, мыслящей личности в инновационно-содержательных условиях, способных формировать конкурентоспособную молодежь. Поэтому реформирование Российской системы образования должно быть направлено на повышение конкурентоспособности будущих специалистов.

Осуществляя классификацию способностей, характеризующих конкурентоспособность, на основе типизации определенных свойств; представляет собой два уровня способностей: 1) совокупность качеств, характеризующих способности к труду в самом широком аспекте; 2) умение человека находить рабочее место, доказать работодателю свои преимущества перед другими кандидатами. [2, с.37]

Конкурентоспособным в определенной области деятельности является специалист, обладающий: 1) профессиональной компетентностью (знания, умения, навыки) на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 2) набором специальных личностных качеств специалиста: активность, деловитость, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость, обязательность, дисциплинированность, контактность, инициативность, уверенность, мобильность, лидерство, внимательность, самостоятельность и др. Конкурентоспособность может означать, что качество данного работника в наибольшей степени соответствует требованиям рабочего места, должности, а в условиях соперничества, надо доказать это соответствие. [2, с.43]

Современное образование должно быть ориентировано на формирование различных групп компетенций. Индикатором конкурентоспособности является профессиональная компетентность. Ее формированию у будущего специалиста способствует применение практико-ориентированной технологии обучения и других технологий, которые

требуют применения активных методов и форм взаимодействия. Интерактивная деятельность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового партнерского общения, которое способствует взаимопониманию, взаимодействию, а затем и принятию оптимального совместного решения, значимого для каждого участника. Конкуренция рассматривается как борьба за достижение наилучших результатов на определенном пространстве деятельности в рамках заданных норм и правил и требует проявления субъективной активности, творческих действий. Конкурентные отношения требуют инициативного, высококвалифицированного работника, глубоко вовлеченного в процесс принятия решений. [1, с.10]

Наиболее эффективным методом изучения процесса формирования конкурентоспособности в социально-профессиональной среде является социально-педагогический мониторинг. На основании результатов этого мониторинга, впервые теоретически обоснован и практически использован интегральный показатель потенциальной конкурентоспособности (ИППК), показывающий степень способности учащихся к активному самостоятельному поиску работы и трудоустройству после учебы в техникуме. [2, с.64] Среди студентов 4 курса был проведен мониторинг «Оценка уровня конкурентоспособности личности». Предлагалось ответить на 14 вопросов. Были получены следующие результаты:

- низкий уровень конкурентоспособности нет;
- средний уровень 18%;
- выше среднего 20%;
- высокий 50%;
- очень высокий 12%.

Литература:

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) / В. И. Байденко // Высшее образование в России. 2016,- № 11(04). - С. 3 -14.

2. Шуткина Ж.А. Особенности формирования конкурентоспособности специалистов в контексте повышения качества профессионального образования / Ж.А. Шуткина // Вопросы статистики: науч.- информ. журнал.- Москва. – 2015. – №3. С. 80 – 81.

**ВВЕДЕНИЕ ФГОС СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.04 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

Чувина Людмила Андреевна, преподаватель спецдисциплин, ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений»

г. Саратов (Россия)

Ключевые слова: учебное заведение, СПО, механизмы, профессиональное образование, практическое обучение, машины, оборудование.

Аннотация: подготовка кадров по технической специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация машин и оборудования (по отраслям)», при разработке профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по технической специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», при разработке профессиональных образовательных программ по ФГОС СПО стремится, максимально приблизить и реализовать разработанное содержание обучения при этом используя академические свободы, заложенные в образовательном стандарте.

Реализация взаимосвязи подготовки специалистов в техническом колледже с производством позволяет широко применять многоступенчатость подготовки специалистов среднего звена (рабочих, техников, техников повышенного уровня), причем каждая ступень обучения носит характер профессиональной завершенности.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента (обучающегося) необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование профессиональных компетенцию выпускника.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществить интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоритических знаний в процессе освоения компетенций .

За весь период обучения специальности 23.02.04 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», студент проходит 4 модуля.

ПМ01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержание и ремонте дорог» на втором курсе в 3 и 4 семестрах.

ПМ02 «Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в строительных мастерских и на месте выполнения работ» причем освоение модуля начинается на 3 курсе и заканчивается на 4 курсе 5, 6, 7, 8 семестры.

Так же осваивается ПМ06 «Выполнение работ по отдельным или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. На 2 курсе 3 семестре.

ПМ03 «Организация первичных трудовых коллективов», освоение начинается на 3 курсе в 5 и 6 семестре, а заканчивается 7 и 8 семестром 4 курса.

Преимущество модульных программ в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требования к специалисту.

В качестве примера хочу остановиться на профессиональном модуле ПМ01

Данный модуль включает в себя профессиональные компетенции:

ПК1.1 «Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при производстве работ»

ПК1.2 «Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и механизмов»

ПК1.3 «Выполнение требований нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог».

Общепрофессиональные компетенции ОК1 по ОК11.

Освоение модуля ПМ01 «Эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования при строительстве, содержании и ремонте дорог» осуществляется на втором курсе. Модуль содержит два МДК.

МДК 01.01 «Техническая эксплуатация дорог и дорожных сооружений»

МДК 01.02 «Организация планово-предупредительных работ по текущему содержанию и ремонту дорог и дорожных сооружений с использованием машинных комплексов»

УП.01.01 «Учебная практика»

ПП.01.01 «Производственная практика(по профилю специальности)»

Подобная структура позволяет обеспечить качество подготовки специалистов на конкурентноспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Преимущество модульной системы для студентов так же состоит в том что

задачи модуля соответствуют потребностям работодателей реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения.

Поэтому после каждого модуля предусматривается прохождение студентами учебной и производственной практики. Содержание практики тесно связаны с темами модуля.

По первому модулю учебная практика проводится на базе колледжа в специализированной лаборатории «Лаборатория технической эксплуатации путевых и строительных машин, путевого механизированного инструмента, материаловедения». Руководителями практики являются преподаватели цикловой комиссии. В этот период студенты выполняют работы по техническому обслуживанию подъемно транспортных, строительных, дорожных машин. Пользуются мерительным инструментом, техническими средствами контроля, определяют параметры. Проводят разбора – сборочные разборы углов, агрегатов с последующей их дефектацией.

Выходят на объект «Дорога» с последующим составлением схем по безопасному ведению работ и использованию механизированного, ручного дорожного инструмента.

В период производственной практики студенты закрепляют полученные теоретические знания и связывают их с навыками, приобретенные на учебной практики.

Данный вид практики проводится в дорожно-строительных организациях города и области.

По окончании каждого вида практики студенты получают производственную характеристику от руководителя практики колледжа.

Практики играют свою положительную роль, и они необходимы, так как в период практики предоставляются широкие возможности обучаться на

рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающимся адаптировать к реальности трудовой деятельности.

Значимой для СПО становится подготовка специалистов среднего звена с одновременным получением рабочей квалификации.

Так ПМ 06 «Выполнение работ по отдельным или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение ФГОС), в междисциплинарном курсе имеет МДК.06.01. «Теория по устройству СДМ», УП.06.01 «Учебная практика», ПП.06.01 «Производственная практика (по выбранной профессии)». ПМ.06 содержит учебный материал, практические занятия, самостоятельную работу по профессии требующей среднего профессионального образования согласно тарифно-квалификационным характеристикам и профессиональному стандарту, с присвоением квалификации «МДК 04.01 Теория по устройству СДМ. Слесарь по ремонту дорожно строительных машин и тракторов ».

Подготовка по модулям ПМ 02 и ПМ 03 проводится аналогично модуля ПМ 01.

Каждый профессиональный модуль завершается сдачей квалификационного экзамена.

Экзамен принимает комиссия председателем, которой является главный специалист дорожно-строительной организации.

По результатам экзамена комиссия выносит решение, что данный вид профессиональной деятельности (ВПД) студентом освоен.

Завершающим этапом обучения студентов является защита дипломного проекта, во время которой выпускник демонстрирует полученные профессиональные навыки и подтверждает освоение общих и профессиональных компетенций.

Литература:

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШАЮЩИЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В.И. Шабловский, студент 3 курса специальности 35.02.08 Электрификация
и автоматизация сельского хозяйства, руководитель Черкасова И.Е.
ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»
г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: конкурентоспособность; компетентность; адаптация;
личностное развитие; трудоустройство; образовательное учреждение;
социальное партнерство; профессионально важные качества;
профессиональное становление; работодатель

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные вопросы
социального партнерства, поиск эффективных форм взаимодействия с
работодателями, более широкое привлечение их к вопросам подготовки
кадров посредством обучения, формированию новых компетенций,
которыми должен обладать современный специалист в своей
профессиональной деятельности, связанной с освоением новых
производственных технологий.

В последнее время социальное партнерство получает все более
широкое распространение в сфере профессионального образования, которое
как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку
специалистов качественно нового уровня: творческих и компетентных
личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации.

Социальное партнерство в профессиональном образовании понимается
как особый тип взаимодействия профессиональных учреждений с
субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными
органами власти, общественными организациями, нацеленное на

согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.[2, с. 12]

Цель социального партнерства – повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей социальных партнеров в высококвалифицированных специалистах. [2, с. 24]

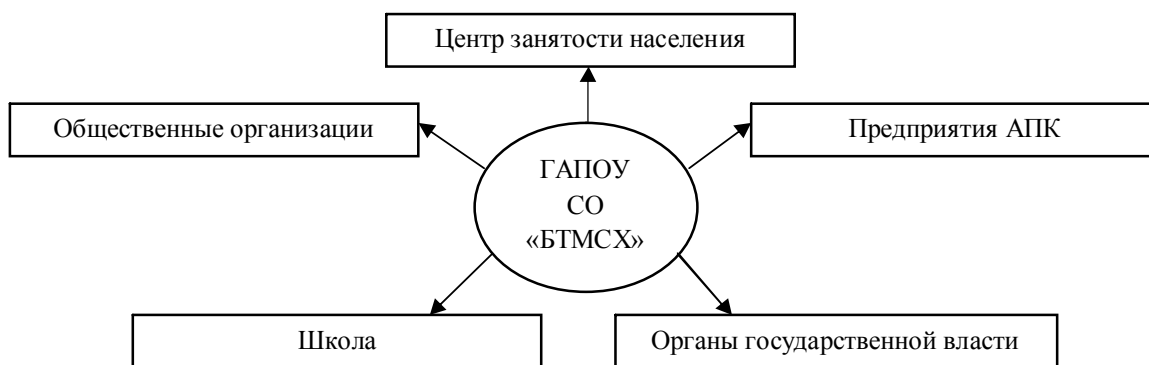


Рис 1 Субъекты социального партнерства

Сельское хозяйство является единственной отраслью, в которой более чем в 2 раза уменьшилась численность работников с начальным и средним профессиональным образованием, и в связи с этим произошло существенное ухудшение их качественного состава. Недооценка проблем начального и среднего профессионального образования негативно сказывается на пополнении села квалифицированными рабочими кадрами, что отрицательно сказывается на развитии сельского хозяйства. [1, с.35]

Экономическая ситуация, в которой оказались предприятия АПК, не позволяет стимулировать полноценное функционирование сельскохозяйственных учебных заведений всех уровней.

В условиях свободного рынка необходимо двухстороннее движение образовательного учреждения, производства и всех заинтересованных сторон – социальных партнеров.

Одним из приоритетных направлений социального партнерства среднего профессионального образования является формирование устойчивой взаимосвязи образования и производства с целью преодоления относительной изоляции системы профессионального образования от рынка

труда, качественных и количественных различий между спросом и предложением на рынке труда, вызванных стремительными экономическими и социальными переменами. .[1, с. 67]

Взаимодействие среднего профессионального образования и производства должно быть направлено на решение следующих проблем:

- ✓ обеспечить функционирование системы профессионального образования как важного фактора развития трудового потенциала страны;
- ✓ совершенствование содержания образования в целях повышения эффективности использования специалистов, развития их профессиональной компетентности и мобильности;
- ✓ изменение системы хозяйствования учебных заведений в соответствии с рыночными механизмами;
- ✓ нахождение возможностей использования среднего профессионального образования для обучения различных категорий населения;
- ✓ разработка системы поддержки непрерывного внутрипроизводственного обучения, дифференцированного для крупных, средних и малых предприятий. .[2, с. 45]

Основополагающей задачей профессионального образования и производства должно стать обеспечение качества образования в соответствии с потребностями отраслей экономики, приоритетами государственной политики, с учетом международных стандартов в области образования; создание системы доступного, вариативного образования, направленного не только на овладение знаниями и умениями, необходимыми для выполнения конкретной профессиональной деятельности, но и на формирование мировоззрения личности в условиях высокого динамизма социально-экономической системы.

В настоящее время у руководителей предприятий складывается новая система требований к специалистам. Им нужны универсалы, которые умеют справляться с проблемными задачами, находить выход из сложных

производственных ситуаций. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной квалификации выпускников, но и в таких их личных и функциональных качествах, как воспитанность, ответственность, определенный уровень общей культуры.

Вся деятельность техникума направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста. Взаимодействие учебного заведения с партнерами направлено на подготовку профессионально компетентного, конкурентоспособного и инициативного специалиста, обладающего общей и профессиональной культурой, способного к саморазвитию и самореализации, адаптированного к условиям современного рынка.

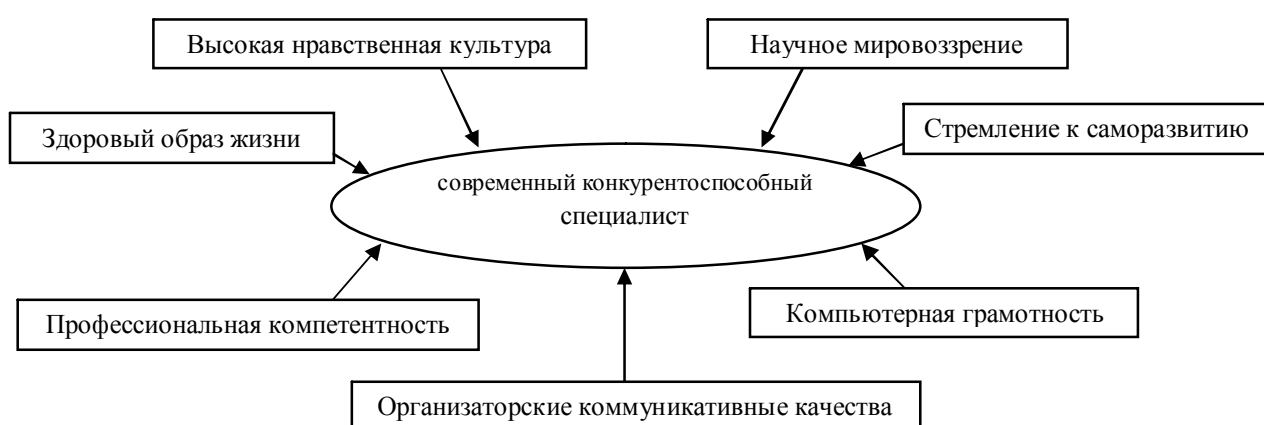


Рис.2 Модель современного конкурентоспособного специалиста

Основными направлениями взаимодействия социальных партнеров СПО - предприятие на данном этапе являются:

- заключение двусторонних договоров о сотрудничестве между СПО и базовыми хозяйствами;
- организация практического обучения студентов с использованием производственной базы предприятий (прохождение производственной и преддипломной практики);
- участие главных специалистов предприятий в разработке учебно-практической документации;
- на этапе итоговой государственной аттестации выпускников руководители предприятий и главные специалисты, возглавляют аттестационные комиссии. [2, с. 88]

Формирование устойчивых результатов взаимодействия с социальными партнерами оказывает существенное влияние на весь образовательный процесс. Это выражается, в первую очередь, в появлении эффективных форм взаимодействия с работодателями, более широком привлечении их к вопросам подготовки кадров посредством обучения.

В ходе взаимодействия с социальными партнерами формируются новые компетенции, которыми должен обладать современный специалист в своей профессиональной деятельности, связанной с освоением новых производственных технологий. С целью повышения эффективности профессиональной подготовки студентов рабочие учебные программы, разработанные на основе стандартов, должны быть дополнены учебными модулями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями стратегического партнера.

Литература:

- 1 Верхотурцев, В.С. Организационные формы социального партнерства в построении студентами профессиональной карьеры / В.С. Верхотурцев // «Теория и практика общественного развития» – 2017. – №17. – С. 196-198.
- 2 Новикова О.Н., Тюкалова Н.В., Социальное партнерство как ключевой фактор достижения современного качества начального профессионального образования//Вестник развития науки и образования.-2017.-№6.-С. 108-112

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Шамина Ольга Валерьевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический – экономический техникум»
г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: качество образования; проектная деятельность; конкурентоспособный специалист; федеральный государственный образовательный стандарт

Аннотация: данная статья посвящена среднему профессиональному образованию, дано понятие проектной деятельности

В настоящее время преимуществом любого региона является развитие кадрового потенциала и необходимость повышения его конкурентоспособности. В сфере среднего профессионального образования лежит ключ к обеспечению стабильного экономического роста, как предприятий, так и региона в целом.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту цель современного образования – это подготовка конкурентоспособного специалиста. Чтобы подготовить такого специалиста необходимо повысить качество образования и мотивацию учебной деятельности.

Проблема мотивации особенно важна при изучении специальных дисциплин в техникуме, так как они «открывают» путь в профессию. А это значит, что для преподавателя спецдисциплин большое значение имеет не только заинтересованность студентов в результатах своего труда, но и процессом достижения этого результата. Одним из способов решения этой проблемы является использование на уроках спецдисциплин метода проектов. Это такие творческие задания, которые требуют от студентов применения полученных специальных знаний в реальных условиях. Данные знания преподаватели предлагают применить студентам в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Проектная методика вызывает большой интерес у обучающихся нашего техникума, способствует развитию творческой активности и самостоятельности. Использование метода проектов на уроках спецдисциплин позволяет применять специальные умения и навыки на

практике. Проектный метод сам мотивирует студентов, потому что интерес и вовлеченность в работу возрастают по мере его выполнения. Его использование позволяет учиться на собственном опыте и опыте других, а также приносит удовлетворение студентам, которые видят продукты своего труда. В процессе выполнения проектов совершенствуется профессиональная подготовка обучающихся техникума, что делает их конкурентоспособными специалистами на рынке труда. Как показывает опыт, метод проектов помогает решить многие практические задачи, стоящие перед студентами техникума на уроках спецдисциплин и учебной практики.

Обучающиеся должны прочувствовать, понять и пропустить через себя весь учебный материал, а для этого прекрасно подходит обучение через проектную работу. Проектирование позволяет студентам осознать роль получаемых знаний в жизни и обучении. Активное включение студентов техникума в создание проектов дает возможность осваивать все новые способы человеческой деятельности. Проект как метод обучения представляет собой реальную проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися, потому что им становится интересно найти пути ее решения.

Тематика проектов определяется практической значимостью для студентов, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна студентам, выполнима и должна стимулировать повышение мотивации. Положительными факторами проектной деятельности, кроме повышения мотивации обучающихся, являются развитие способности к активной практической деятельности, а также создание условий для сотрудничества между преподавателями техникума и студентами. В практической работе можно использовать различные типы проектов: индивидуальные и групповые; краткосрочные и долгосрочные; игровые, исследовательские, творческие; презентации к уроку, межпредметные.

Особенно хочется отметить межпредметные проекты. Именно использование межпредметных связей является еще одним способом

повышения мотивации. И эти взаимосвязи разнообразны и многофункциональны. Во-первых, это получение знаний и информации из разных предметных областей, использование дополнительных материалов, содержащих различные сведения. Необходимо также включать в содержание преподавания спецдисциплин факты из жизни и деятельности ученых, выдающихся людей, региональный компонент, различные материалы с предприятий.

На формирование мотивации влияет ряд условий. Первым условием является уровень новизны. Студенты техникума с высоким уровнем знаний теряют интерес к повторяющимся заданиям. Обучающиеся со слабой теоретической и практической подготовкой предпочитают выполнять уже знакомые задания, так как их выполнение позволяет им повторно пережить положительные эмоции, которые влияют на уровень мотивации. Другое условие - это степень сложности задания, которое выбирается и оценивается студентами самостоятельно. А помощь преподавателя позволяет трудное задание перевести в более легкое и тем самым поднять мотивацию к выполнению. Важно, чтобы педагог не переставал вселять уверенность в своих студентах, обеспечивая им поддержку. Большое значение имеет время, данное на подготовку задания. При жестких сроках, недостатке времени студенты попадают в ситуацию стресса и практически перестают работать. И наконец, еще одно условие - это влияние на формирование мотивации личного примера и ролевого поведения педагога.

Литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2016. – 248 с.
2. Костюкевич В. Ф. Развитие профессионального образования — в приоритете российской политики (Электронный ресурс).
3. Пахомова П.Ю. Проектное обучение: Учеб. пособие. – М.: РУСИЧ, 2015. – 342 с.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И МОЯ ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.М. Шарнов, студент 4 курса специальности Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, руководитель Стерликова О.Г.

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: английский язык, цель обучения, профессиональная направленность, будущая профессия, специалист, технология, текст, словарь, лексика, компетенция, общение, коммуникативный, информационный, инновационный, межкультурный, студент, преподаватель

Аннотация: данная статья посвящена необходимости изучения английского языка для будущих специалистов в их профессиональной деятельности. Представлены некоторые аспекты аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с учебными материалами по иностранному языку.

Поскольку английский язык является одним из самых распространённых в международном общении и находится на приоритетном месте в рейтинге популярности его изучения, я хочу рассказать о его влиянии на мою будущую профессию.

Как утверждает международная статистика, на английском языке в настоящее время разговаривает 1/3 всех жителей планеты. Английский уверенно вошел во все области науки и техники человечества. На нем принято публиковать информацию о самых передовых открытиях в науке, прикладной медицине, культуре, технике и других сферах. С помощью его общаются и ведут переговоры известные политики и главы государств.

Изучение английского языка в техникуме подчинено общей задаче – подготовке специалистов технических специальностей и предусматривает формирование у студентов коммуникативных навыков, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационными характеристиками выпускника техникума. Раньше знание английского языка определяло лишь уровень образованности личности, а сегодня назрела необходимость знать его в качестве языка новой технологии. Следует отметить, что существует еще один уровень знания иностранного языка - это технический уровень. Он стоит отдельно, обособленно от остальных этапов изучения. У него свои особенности и свои требования. Так называемый, технический английский - это язык различных профессий и специальностей. Инженерам, конструкторам, рабочим необходимо пользоваться инструкциями на английском языке. Врачи и педагоги, нуждаются в литературе, изданной на английском языке в англоязычных странах – вот небольшой перечень специалистов, которым нужен английский язык. Он стал не просто предметом желания, а предметом необходимости и требованием жизни. Отсюда вытекают и требования по применению новых технологий в обучении английскому языку при подготовке студентов разных специальностей: английский язык для одной группы специалистов отличается от английского языка, который изучают другие специалисты. Необходимо ставить цель обучения и в соответствии с этим строить процесс обучения. В связи с этим возникает необходимость связывать обучение иностранным языкам с будущей профессией студента.

Профессиональная направленность в обучении иностранным языкам осуществляется в процессе обучения всем видам речевой деятельности. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Преподаватель проводит отбор лексического материала с учетом специализации. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Инновационные аспекты подготовки специалистов

среднего профессионального образования предполагают профессиональную гибкость, наличие у будущего работника нескольких специальностей, что позволит ему быстро реагировать на изменения рынка труда, быть конкурентоспособным.

Очень важен подбор языкового материала. При отборе наиболее употребительной лексики необходимо учитывать специальность, вид выполняемой работы, название инструментов, используемых в конкретной профессии, вид оборудования, используемый материал, название операций. В подборе текстов необходимо руководствоваться следующими критериями:

- соответствие тематике
- соответствие потребностям и интересам студентов
- предрасположенность к мотивации (текст должен вызывать мотивацию)
- междисциплинарная координация (информация из текста должна изучаться на специальных дисциплинах)

Тексты следует подбирать с учетом их информативности и актуальности. Очень важно использовать оригинальные источники из английской научно-популярной литературы и аутентичные тексты периодических изданий последних лет. При работе над текстом необходимо использовать творческий потенциал. Следует определить, на какие аспекты языка и содержание необходимо обратить внимание, используя при этом различные упражнения.

Преподаватели подбирают тексты, связанные с будущей профессией студентов. Учебно-методические пособия для студентов включают тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, словарь специальных терминов. Тексты подбираются с учетом доступности.

Являясь студентом специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», изучаю специальную лексику, связанную с будущей профессией, например, слова и словосочетания по теме

«Двигатели», «Топливо и смазочные материалы», «Обслуживание и ремонт автотранспорта», «Охрана труда». Читаю и работаю над текстами «Транспорт в сельском хозяйстве», «Устройство двигателя», «Топливная система», «Система охлаждения и смазки», «Производство автомобилей».

Работа с текстами проводится на занятиях под руководством преподавателя или самостоятельно. Даются задания: прочитать текст, понять и передать его содержание на родном языке, выполнить упражнения к тексту, ответить на вопросы. Сделать перевод предложений с русского на английский, найти эквиваленты слов в тексте, найти соответствия, определить является ли утверждение верным или неверным. Некоторые незнакомые слова с переводом могут быть написаны перед текстом или после текста, либо предлагается найти эти слова в словаре. Предлагаемые тексты, упражнения и задания направлены на формирование необходимых навыков работы с технической литературой по специальности и овладение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим), на активное усвоение лексического и грамматического минимума, на формирование базового словарного запаса, на преодоление трудностей перевода, приобретение разговорных навыков, активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Вся эта работа помогает развивать профессиональную и лингвистическую компетенцию будущих специалистов, готовит студентов к дальнейшему чтению технической документации, прилагаемой к электронной аппаратуре и оборудованию, инструкций, паспортов, спецификаций и другой документации, прилагаемой к оборудованию. В текстах предусмотрена достаточная повторяемость активной лексики и типичных грамматических явлений.

Иностранный язык приобретает не только международное, но и межкультурное значение. Владеющие английским языком специалисты получают реальную возможность строить карьеру и устроиться на достойную работу.

К сожалению, с существующим стремлением к практическому владению английским языком в сфере профессиональной деятельности, многое не позволяет достичь высоких результатов. Причинами являются:

- недостаточная школьная база
- невысокая мотивация студентов к изучению иностранного языка
- недостаток современных средств обучения
- отсутствие специальных пособий и учебников (а если таковые есть, то слишком объемны и сложны и не учитывают низкий начальный уровень обучающихся).

Когда учебный материал слишком сложен, то обучающемуся приходится за каждым словом обращаться к словарю. А это значит, интерес к изучаемой дисциплине падает. Следовательно, надо стремиться создавать языковую ситуацию общения максимально приближенную к естественной.

Таким образом, для качественной подготовки будущих специалистов, владеющих иностранным языком в их профессиональной деятельности, наиболее эффективным является постоянная практика общения на языке, связанная с избранной специальностью.

Литература:

1. Кузьмина Л.Г. О качестве учебной литературы для профильно-ориентированного обучения английскому языку [Текст] / Л.Г. Кузьмина // Английский для нефилологов. Проблемы ESP – 2012. М.: Истоки, 2012. С. 7–14.
2. Ларионова М.В. О проблеме профильно-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей [Текст] / М.В. Ларионова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2013. № 9, ч. 1. С. 94–96.
3. Панкратова Е.Н. Концептуальная информация – основа обучения профессионально-ориентированному чтению [Текст] / Е.Н. Панкратова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Нижний Новгород, 2011. № 15. С. 175–184.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СИСТЕМЫ СПО

Шатская Светлана Тагировна, преподаватель

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

г. Балашов (Россия)

Ключевые слова: профессионализм, конкурентоспособность, профессиональные и личные качества, фундаментальность образования, конкурентная учебная среда, среднее профессиональное образование.

Аннотация: основная задача системы среднего профессионального образования сегодня – это подготовка профессионалов, обладающих не только профессиональной компетентностью и квалификацией, но и ключевыми квалификациями и ключевыми компетенциями. Будущий специалист должен обладать определенными профессиональными и личностными качествами. Поэтому задача преподавательского состава системы СПО помочь молодым людям приобрести необходимые знания умения и навыки для решения множества вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности.

Образование можно рассматривать как процесс передачи культуры, передачи и усвоения знаний, умений, навыков (процесс обучения), процесс формирования личностных качеств индивида (процесс воспитания). Профессиональное образование – это разновидность образования, при котором происходит «формирование образа личности, адекватного постоянно меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям» [3, 7].

Процесс профессионального образования (обучение и воспитание) сочетает в себе две цели: подготовку человека к профессиональным функциям и всестороннее развитие его личности. Развитие должно пройти свои определенные циклы до того, как обучение сможет приступить к выполнению своих специфических функций.

В системе СПО подготавливаются специалисты среднего звена, которые обладают углубленными знаниями в определенной профессиональной сфере.

В современном мире молодому поколению приходится сталкиваться с такими переменами в развитии российского общества, рыночной экономики, которые сопровождаются, в частности, усилением социальной дифференциации населения, резким изменением возможностей трудоустройства, плюрализацией системы образования, серьезным перекосом в подготовке специалистов со средним специальным и высшим образованием.

Вместе с тем специалисты со средним профессиональным образованием на рынке труда сегодня более востребованы, чем выпускники высших учебных заведений. Выпускник - среднего профессионального учебного заведения должен стать более привлекательным для его будущего работодателя, так как квалифицированные рабочие кадры во все времена составляли основу экономики любой страны. [2, 165] Поэтому все чаще слово «профессионализм» ассоциируется у нас со словом «конкурентоспособность».

Исходя из этого, современной системе среднего профессионального образования необходимо иметь способность, во-первых, оперативно удовлетворять часто меняющиеся запросы экономики в специалистах нужного профиля, во-вторых, предоставить студентам возможность получения качественного образования и возможность расширения своих профессиональных знаний. Это подводит к необходимости «формировать конкурентоспособную личность, подготовленную к самовыживанию, к

конкурентной борьбе в различных жизненных ситуациях» [1, 165]. При этом понятно, что для выживания в конкурентной борьбе выпускник среднего профессионального образования должен обладать некими личностными и профессиональными качествами.

Как правило, современному работодателю нужны специалисты, способные работать на современном оборудовании, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, мобильные, профессионально-компетентные, приветствуются так же знание иностранного языка (как минимум одного).

Если же говорить о личностных качествах выпускников работодатели выделяют: адаптивность, умение работать в команде; коммуникативность, лидерские качества; целеустремлённость, нацеленность на результат и на успешную карьеру; мотивацию к действию.

Внешними потребителями услуг профессиональных образовательных организаций являются работодатели (предприятия, организации, органы государственной власти и др.), которые принимают на работу выпускников системы СПО и ожидают от них владения всем спектром профессиональных компетенций.

В связи с возросшими требованиями к выпускникам системы СПО и появившейся в них необходимости у работодателей современные учебные заведения пытаются помочь молодым людям приобрести необходимые знания умения и навыки для решения множества вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а так же некий профессиональный опыт работы в период обучения, т.е. определенную практическую подготовку. К элементам такой подготовки студентов можно отнести практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, курсовая работа, главную роль в обучении играют учебно - ознакомительные и производственные практики. При этом нужно четко понимать, что образование, ориентированное на формирование конкурентоспособности будущего специалиста, невозможно просто «дать»,

предоставить, внушить. Его можно получить, т.е. «взять» самому. Для облегчения этой задачи преподавателям нужно организовать такую среду, которая основывалась бы на соперничестве между субъектами обучения и тем самым в максимальной степени способствовала бы формированию конкурентоспособности будущего специалиста. Как невозможно научиться плавать без водной среды, так невозможно сформировать основополагающие качества конкурентоспособности у будущего специалиста, не «погрузив» его в конкурентную учебную среду[4, 157].

Очень важно отметить, что большая часть студентов не заинтересована в том, чтобы быть пассивными слушателями на лекциях. Они хотят дискутировать, анализировать, решать практические реальные задачи и задачи профессионального характера. Для них ценен опыт, передаваемый ведущими преподавателями, помогающий студентам при решении профессиональных ситуаций. В конечном счете, наши студенты ждут от нас практических советов, резюмирующих оценок. Поэтому, сегодня как никогда, преподавателям системы СПО необходимо умение обучать молодых людей на реально-прикладных и перспективных ситуациях в своей отрасли, умение создавать на занятиях своеобразную конкурентную учебную среду, т.е. различные формы и виды учебного взаимодействия соревновательного характера. Примечательно, что конкурентное взаимодействие между студентами предполагает проявление очень важных для конкурентоспособного специалиста качеств, таких как соревновательность и соперничество. Конкурентная учебная среда поддерживает сотрудничество между студентами, способствует осознанию собственной значимости и сопричастности к общему делу. Стоит отметить, что формирование конкурентоспособности будущего специалиста в условиях конкурентной учебной среды предполагает использование бально-рейтинговой системы обучения, поскольку она так же направлена на создание здоровой конкуренции в студенческой среде.

Создание преподавателем учебной конкурентной среды на занятиях призвано, на наш взгляд, обеспечивать развитие конкурентной активности между субъектами образования (студентами), что, безусловно, будет способствовать реализации их личностных качеств и формированию конкурентоспособности будущего специалиста, т.е. напрямую влиять на формирование личностных и профессиональных качеств студентов. Следовательно, организация учебного процесса должна быть ориентирована на развитие у них рефлексии, самооценки и самоанализа.

Студент в переводе с латинского означает «усердно работающий, жаждущий знаний». Нам думается, что настоящий смысл этого слова остался неизменным для большей части современного студенчества. Это и подтверждается многочисленными опросами, проводимыми со студентами учебных заведений системы СПО, так, к примеру, со студентами – технического профиля четвертого курса ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» проводился такой опрос. Он показал, что главной целью поступления в техникум для большинства студентов (69%) явилось получение технического образования в среднем профессиональном учебном заведении, осознанно и не жалеют о своем выборе.

Получение профессий технического профиля считается на сегодняшний день более востребованной и перспективной в плане трудоустройства, а также с высокой мотивированностью к обучению и интересом к получению профессиональных знаний. Высокий интерес к учебе испытывали 16% студентов. 6% студентов не имели интереса к учебе, а 79% из них были заинтересованы в учебе, но этот интерес обусловлен различными факторами, среди которых студенты называют зависимость интереса от конкретной дисциплины, от уровня преподавания дисциплины, от личности преподавателя и от желания стать образованным человеком.

Помимо этого студенты очень четко понимают смысл выражения «конкурентоспособный специалист». Для них это не просто профессионал, а личность, стремящаяся к высокоэффективному труду. Именно такой труд

помогает молодому специалисту выдержать конкуренцию и двигаться по карьерной лестнице.

Поэтому, на основании таких опросов можно разрабатывать программы саморазвития своих личностных и профессиональных качеств у студентов. Они будут способствовать становлению профессионала, а это процесс многомерный, предполагающий прохождение различных стадий. Очевидно, что в ходе профессионального образования формируются определенные качества личности, умения, навыки и закладываются основы становления профессиональной личности. Этот процесс является «формообразованием» специалиста, адекватного требованиям профессиональной деятельности, лично заинтересованного в ней, лично направленного к ней, способного к самореализации в ней, т.е. лично-ориентированного профессионала, носителя лично-профессиональных качеств [1, 38].

Проведение опроса и последующая работа со студентами может помочь молодым людям, в закреплении мотивации при выборе профессии, с учетом своих собственных возможностей и способностей. Кроме этого, способствует освоению норм и правил избранной профессии, принятию необходимых профессиональных качеств и идентификации с будущей профессией. Также происходит формирование и осознание себя как профессионала и развитие личности средствами профессии. Отсюда будущая профессия, с точки зрения социализации, выступает, как нормативно зафиксированная социальная роль, обладающая определенным статусом, престижностью и конкурентоспособностью.

Литература:

1. Бисерова Г. К. Теоретические подходы к формированию профессиональных и личностных качеств будущего специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 111–115.
2. Гневашева Т.В. Перспективы трудоустройства выпускников учебных заведений среднего профессионального образования (результаты

социологического анализа ожиданий студентов) // Вестник ЧелГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-trudoustroystva-vypusnikov-uchebnyh-zavedeniy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-rezultaty-sotsiologicheskogo> (дата обращения: 12.11.2018).

4. Демин В.М. Приоритеты среднего и начального профессионального образования в деле повышения качества подготовки кадров // Начальное и среднее профессиональное образование. – 2009. – №4. – С. 206– 211.

5. Кагосян А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования // Гуманизация образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 12.11.2018).

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Шевченко Галина Анатольевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Борисоглебский технологический техникум»
г. Борисоглебск (Россия)

Ключевые слова: профессиональная компетентность; профессиональное образование; компетентностный подход; обучение с использованием интерактивных технологий

Аннотация: данная статья посвящена современному профессиональному образованию, в частности производственному обучению, выделены основные функции производственной практики, рассмотрено понятие компетентностный подход

Вопрос подготовки будущего специалиста является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса

стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Данный процесс предполагает повышение качества подготовки специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности, общества и государства. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления.

Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях.

Профессиональные компетенции понятие ёмкое, включающее в себя не только профессиональные способности и умения (трудовые функции согласно должности, профессии, специальности, квалификации), но и способность самостоятельно действовать в новых ситуациях при решении профессиональных проблем. Всё это находится в центре внимания ученых и практиков, занимающихся разработкой различных направлений модернизации образования, связанных, в первую очередь, с компетентностным подходом.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Практическое обучение студентов техникума по новому Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является учебная практика, которая направлена на приобретение первоначального практического опыта, формирование у студентов практических профессиональных умений, а также освоение общих и профессиональных компетенций по специальности. Будущие специалисты общественного питания должны закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения. Положительную роль в данном процессе играет применение разнообразных активных методов обучения.

Наиболее эффективным и продуктивным методом, на наш взгляд, является обучение с использованием интерактивных технологий. Применение компьютера на занятиях производственного обучения целесообразно в тех случаях, когда обычных средств обучения уже недостаточно. Очень эффективными, содержательными являются медиа-уроки. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, обучающимся становится работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом; улучшает понимание и делают запоминание материала более прочным. Использование на занятиях ИКТ даёт возможность сохранять, многократно использовать и варьировать учебный

материал. Например, при проведении уроков по карвингу можно воспроизводить на экране такие инструктивно-методические материалы, как инструкционные иллюстрированные карты с указанием последовательности выполнения технологических операций и приёмов оформления блюда.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;

- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;

- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;

- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Именно в ходе этих практик студент проверяет свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Наш техникум занимается вопросами трудоустройства выпускников. Работу по трудоустройству планирует, организует и проводит бюро по трудоустройству выпускников. Главными задачами бюро являются: информирование выпускников о вакансиях, мониторинг вакансий для выпускников и их трудоустройства, проведение работы со студентами в целях улучшения их ориентации на рынке труда, взаимодействие с социальными партнерами. Совместная работа коллектива нашего техникума обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Таким образом, именно производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента в аудиториях. Использование активных форм и методов обучения в формировании и развитии профессиональных компетенций специалистов общественного питания имеет огромное значение, столь необходимых для конкурентоспособного профессионала в современных условиях, когда работодателям выгодно иметь в своём штате высококвалифицированного, мобильного, воспитанного, адаптированного работника, со знанием технологического процесса, умеющего принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, владеющего современными технологиями. Конкретный результат практики, полученный студентом на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства.

Литература:

1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. — 2014. - № 4. – С. 19-27.
2. Краснова, Т.И. Инновации в системе оценивания учебной деятельности студентов // Образование для устойчивого развития. Минск: Издательский центр БГУ, 2012. – С. 438-440.