**Программа реализации инновационного проекта (программы) «Применение коучинга в профессиональном образовании: комплементарная модель развития личностного потенциала участников образовательного процесса»**

**в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»**

**Срок реализации: с июня 2021г. по июнь 2026г.**

1. **Общие сведения об организациях-соискателях**
   1. Полное название образовательной организации, представляющей заявку, (по уставу):

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

* 1. Фактический адрес организации (с указанием индекса):

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» - 412309, Саратовская область, город Балашов, улица Луначарского, д.100

1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефоны, факс, e-mail**)**:

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» - 412309, Саратовская область, город Балашов, улица Луначарского, д.100, тел.: 8(84545) 41703 факс: 8(84545) 41703

E-mail: [fgouspobtmcx@yanex.ru](mailto:fgouspobtmcx@yanex.ru)

1.4. Ф.И.О. руководителя организации (полное):

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» - Якубович Владимир Иванович

1.5. Ф.И.О. научного руководителя проекта (программы), место работы, должность – Шустова Наталья Евгеньевна, кандидат социологических наук, декан Психолого-педагогического факультета Балашовского института (филиала) СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского.

1. **Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)**
   1. **Тема проекта**: «Применение коучинга в профессиональном образовании: комплементарная модель развития личностного потенциала участников образовательного процесса»
   2. **Цель проекта**: разработка и внедрение комплементарной образовательной модели, построенной на взаимодополняющем совмещении инструментов коучинга и методов профессионального обучения

- в целях развития личностного потенциала педагогов, обучающихся и родителей, выступающих в качестве полноправных участников учебно-воспитательного процесса;

- в целях создания комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса по программам профессионального образования

* 1. **Задачи проекта:**

- разработать и апробировать комплементарную модель, совмещающую инструменты коучинга и методы профессионального обучения при реализации различных форм развития профессионально-личностного потенциала педагогов общего, профессионального образования;

- разработать и апробировать комплементарную модель, совмещающую инструменты коучинга и методы профессионального обучения в контексте учебно-воспитательного процесса направленного на развитие личностного потенциала обучающихся профессиональной образовательной организации;

- разработать и апробировать комплементарную модель, совмещающую инструменты коучинга и методы профессионального обучения с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся;

**-** систематизировать результаты апробации инструментов коучинга в профессиональном обучении в целях создания комплементарной модели, способствующей развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей);

- внедрять комплементарную образовательную модель, построенную на применении инструментов коучинга в профессиональном обучении в целях раскрытия личностного потенциала обучающихся, педагогов и родителей;

- распространить опыт разработки и внедрения комплементарной модели коучинга в профессиональном обучнии посредством проведения специальных мастер-классов для родителей, а также учебно-практических семинаров для педагогов общего, профессионального образования, социальных педагогов и психологов.

* 1. **Идея инновационного проекта** заключается в создании модели, построенной на взаимодополняющем применении инструментов коучинга и методов професиионального обучения, встроенной в учебно-воспитательный процесс в целях развития личностного потенциала педагогов, обучающихся и их родителей.

Данная модель может применяться в различных видах учебной и воспитательной деятельности, что способствует комплексному развитию у педагогов, обучающихся и родителей многих индивидуальных качеств и способностей, непосредственно связанных с понятием «личностный потенциал», включая интеллектуальные способности и творческие умения, внутреннюю мотивацию к обучению и саморазвитию, навыки социальной адаптивности.

Внедрение данной модели в учебно-воспитательный процесс позволит найти новые возможности для ускорения личностного развития всех участников образовательных отношений, а также гармонизировать их межличностные отношения и сценарии взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа с обучающимися нового набора, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли. В дальнейшем формируются длительные отношения, которые помогают обучающимся достичь значительных результатов в их жизни (в образовании, в творчестве или в профессиональном становлении).

Коучинг — это искусство создания среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение.

Коучинг — это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Посредством коучинга расширяется область познания, повышается эффективность и качество жизни.

Таким образом, инструменты коучинга необходимы для использования всеми участниками образовательного процесса по программам профессионального образования, что делает возможным работу ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» в этом направлении.

Реализация деятельностно-компетентностного подхода в системе среднего профессионального образования (далее СПО) как основа федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) возможна через применение технологии проблемного обучения и технологии коучинга.

Разработка и апробация педагогического опыта по введению коучинга в тех или иных формах на различных этапах обучения и воспитания в профессиональной образовательной организации (далее ПОУ) будет способствовать формированию высокой самостоятельности обучающихся, формированию познавательного интереса или личностной мотивации; развитию мыслительных способностей обучающихся и обеспечит их в дальнейшем навыками принятия самостоятельных решений в жизненных и профессиональных ситуациях.

Можно считать целесообразным работу ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» по реализации проекта (программы) региональной инновационной площадки «Применение коучинга в профессиональном образовании: комплементарная модель развития личностного потенциала участников образовательного процесса» на базе образовательного учреждения (далее ОУ).

* 1. **Обоснование значимости инновационного проекта (программы) для развития региональной системы образования:**

В целях реализации Государственной программы Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области".

Цели государственной программы:

* обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
* создание эффективной системы профессионального образования, обеспечивающей сферу производства и услуг области востребованными квалифицированными специалистами и рабочими кадрами

Задачи государственной программы:

- формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития области;

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи;

- модернизация и оптимизация структуры профессионального образования для обеспечения гибкости и эффективности профессионального образования, учитывающей особенности области;

- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения.

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. «Правительство РФ предполагает осуществить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально-ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой, ориентированного на формирование творческой, социально ответственной личности»[[1]](#footnote-2).

Однако непрерывное реформирование структурных и содержательных компонентов системы образования, которое продолжатся последние 20 лет, породило целый ряд болезненных процессов в педагогическом сообществе и родительско-студенческой среде. В настоящее время многие педагоги и родители пребывают в постоянном стрессе из-за отсутствия сбалансированного сочетания трудовой деятельности и семейной/личной жизни. Зачастую им не хватает времени на спокойное осмысление своей деятельности, на то, чтобы целенаправленно и вдумчиво проанализировать, проговорить со своими коллегами и обучающимися текущие проблемы, события и значимые отношения, осмыслить, как справиться с критическими ситуациями и т.п. Как следствие, попадая в моделируемые, а тем в более реальные жизненные проблемные, профессиональные ситуации, они оказываются не способны понять, как им действовать, какими сильными сторонами они обладают и чего они могут добиться, опираясь на свои уникальные личностные ресурсы и качества.

При постоянном притоке в образовательные учреждения огромной массы нормативных документов, инструкций и рекомендаций, регулирующих деятельность всех компонентов системы образования, многие педагоги не получают реальный опыт разрешения проблемных профессиональных ситуаций, а потому создают повторяющиеся конфликтные сценарии во взаимодействии с обучающимися и родителями. Не имея в своём арсенале достаточного опыта решения проблемных профессиональных ситуаций, они зачастую продолжают совершать одни и те же ошибки в учебно-воспитательном процессе.

Как показал наш анализ типичных сценариев взаимодействия педагогов и обучающихся, их родителей, зачастую и тем и другим не хватает практического опыта, знаний и умений, позволяющих конструктивно реагировать на периодически возникающие конфликтные ситуации. Во многих случаях они не могут извлечь из повторяющихся проблемных ситуаций некие важные для себя уроки, преодолеть свои страхи, тревоги, профессиональные и личные неудачи. К тому же участники педагогического процесса не всегда понимают, как выстраивать насыщенные позитивными эмоциями отношения со своими студентами, преодолевая всё то, что препятствует полноценному формированию личности, создавая жизненные установки и учебные навыки с полным уважением к индивидуальности обучающегося.

В таких обстоятельствах студенты не могут получить от преподавателей, педагогических работников столь необходимые им примеры выстраивания сбалансированных отношений с внешней средой, особенно в проблемных, в том числе, профессиональных ситуациях. Они не получают чётких представлений о том, как строить отношения со сверстниками и взрослыми людьми, как общаться с оппонентами и совершать важные выборы в сложных обстоятельствах.

Как следствие, несмотря на определённые позитивные результаты образовательных реформ с каждым годом снижаются экспертные и общественные оценки эффективности системы образования и качества профессионального обучения в частности. Столь неутешительный анализ результатов деятельности, показывает необходимость поиска и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых технологий и методов, способствующих систематическому осмыслению педагогами текущих проблем и результатов их деятельности, гармонизации их взаимодействия со студентами и родителями с учётом всех требований, отраженных во ФГОС СПО.

На наш взгляд, комплементарное соединение уже получившего признание в образовательном сообществе коучингового подхода и достаточно широко известной технологии проблемного обучения позволит найти новые возможности для развития личностного потенциала современных педагогов, обучающихся и их родителей.

Разработка и внедрение предлагаемой комплементарной модели позволит многим педагогам, работающим в профессиональном образовании, а также студентам, их родителям найти свой оптимальный путь к развитию творческих сил, уникальных способностей, позитивных личностных установок, к овладению общими и профессиональными компетенциями. Эта модель может иметь особое значение для раскрытия потенциала формирующейся личности, так как каждому из обучающихся предстоит преодолевать нормативные возрастные кризисы и проходить жизненные испытания, в том числе, и в профессиональной сфере, обретая при этом самостоятельность, ответственность и уверенность в своих силах, планомерно выстраивая своё профессиональное становление, реализуя себя как разностороннюю, психологически устойчивую, высоко профессиональную личность.

1. **Программа реализации инновационного проекта (программы)**
   1. **Исходные теоретические положения инновационного проекта (программы)**

Основная идея, положенная в основу инновационного проекта состоит в использовании принципа взаимодополнения/комплементарности для совмещения инструментов коучинга и методов профессионального обучения при организации учебных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на личностное развитие педагогов, студентов, их родителей. Процесс разработки и внедрения предлагаемой комплементарной модели предполагает последовательную апробацию инструментов коучинга при реализации различных форм профессионального обучения. Наиболее используемыми формами обучения в данном проекте выступят:

- проблемное изложение учебного материала и его последующий групповой аналитический разбор в диалогическом семинаре;

- специально организованная частично-поисковая деятельность при выполнении какого-либо простого эксперимента или лабораторных работ;

- мягко направляемая посредством «майевтической беседы» и иных инструментов коучинга, процессуально-ориентированная самостоятельная исследовательская деятельность;

- специально разработанные практические занятия, занятия-экскурсии на производство, мастер-классы, которые расширяют образовательное пространство дисциплины, воспитывают любовь к профессии;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель цикловых комиссий профессиональных дисциплин, практического обучения, экономических дисциплин, общих и специальных электротехнических дисциплин) для обучающихся с целью воспитания у студентов культуры труда, формирования активного интереса к выбранной профессии, высокого уровня профессионального развития личности.

В ходе реализации проекта будут использованы: тематически заданные дискуссии, вариативные подходы к пониманию объектов и явлений профессиональной деятельности, вероятностное прогностическое моделирование и иные методы проблемного обучения, что потребует гибкого подхода к подаче учебного материала, практического обучения и организации воспитательной деятельности.

Данный проект будет построен на принципе добровольного участия, но для его успешности потребуется вовлечь максимально возможное число добровольцев, представляющих все основные группы участников образовательного процесса - педагогов, студентов, их родителей.

На первых двух этапах реализации проекта важное значение будет иметь психолого-педагогическое сопровождение всех его участников, что обеспечит если не абсолютно бесконфликтное, то относительно гармоничное принятие и усвоение комплементарных составляющих (инструментов коучинга и методов профессионального обучения) предлагаемой образовательной модели в структуре учебно-воспитательного процесса. Постепенному внедрению данной модели будет предшествовать её последовательное освоение в ходе периодических групповых занятий, открытых семинаров, коуч-сессий и т.п.

Каждый педагог, освоивший в своей деятельности коучинговый подход к проблемным ситуациям сможет более эффективно использовать свой профессионально-личностный потенциал для достижения целей и задач, заявленных во ФГОС СПО. Это касается требований ФГОС к результатам освоения профессиональной образовательной программы, требований к структуре профессиональной образовательной программы и требований к условиям реализации, которые включают не только формирование практического опыта, но и формирование профессиональных, общих компетенций, предметные, личностных и метапредметных результатов. К личностным результатам относятся самоопределение (внутренняя позиция студента, самоидентификация, самоуважение и самооценка), смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и незнания), ценностная и морально - этическая ориентация; к метапредметным результатам – регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность), коммуникативные, познавательные и прочие.

Каждый родитель, опирающийся на базовые принципы коучинга, сможет более адекватно воспринимать требования педагогов, особенности личностного развития своего сына или дочери и принимать более взвешенные и оптимальные решения в процессе взаимодействия с педагогами и собственными детьми. Следовательно, при реализации данной образовательной модели повысится не только «знаниевая», но и личностно-деятельностная составляющая родительской компетентности.

Этап внедрения данной модели в повседневную практику образовательного учреждения станет закономерным следствием её постепенной разработки и адаптивной калибровки под основные требования ФГОС СПО. При этом мы ожидаем, что активное принятие данной модели всеми участниками образовательных отношений ускорится по мере того, как начнут происходить заметные качественные изменения в эмоциональной атмосфере образовательного учреждения. Так как данная модель будет использоваться для разрешения реально существующих индивидуальных и групповых проблем, границы её применения будут постоянно расширяться, что в свою очередь приведёт к укреплению атмосферы доверия между участниками образовательного процесса, взаимного уважения и принятия личностной уникальности каждого человека. Внедрение инструментов коучинга в системный анализ текущих проблем педагогической деятельности также позволит значительно ускорить профессиональное саморазвитие педагогов, своевременно выявлять причины возникающих в учебно-воспитательном процессе затруднений и купировать их последствия.

Разработка и внедрение предлагаемой комплементарной модели станут возможны при освоении на практике всеми участниками учебно-воспитательного процесса системы взаимосвязанных ключевых понятий, положений и принципов:

**Коучинг -** это гибкая универсальная технология, которая применяется во многих образовательных пространствах в целях активизации обучения, управления процессом взаимодействия с людьми, освоения новых способов мышления. Эффективный коучинг ведёт личность к достижению поставленных целей, приносит удовлетворение и радость, от которых выигрывают все участники образовательного процесса.

**Универсальная цель коучинга в обучении** - помогать учиться активно и сознательно, поддерживать намерение участников образовательного процесса самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, формировать практический опыт, стремление лучше выполнять свои профессиональные, учебные обязанности и в результате – эффективно достигать желаемых результатов.

**Основная задача коуча** - поддерживать у обучающихся уверенность в своих силах, формировать у них адекватную самооценку. Вера обучающихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу и будущую профессиональную деятельность.

**Ключевые установки и ценности коучинга** естественным образом включаются в любое учебное занятие:

- развитие навыков целеполагания и проектирования,

- разработка гипотез и продвижение проектов,

- опора на творческую инициативу, позитивную мотивацию,

- желание пробовать, ошибаться, идти дальше.

**Технология проблемного обучения -** это одно из направлений развивающего обучения, которая может использоваться при коучинге. Она сочетает систематическую самостоятельную поисковую деятельность студентов с освоением ими достижений современной науки и техники, построена с учетом целеполагания и принципа проблемности.

Коучинговый подход максимально соответствует концепции профессионально-компетентностного образования, а навыки коуча органично встраиваются в профиль компетенций педагогического работника профессиональной образовательного учреждения.

**Процесс взаимодействия в профессиональном обучении** ориентирован на формирование практического опыта, самостоятельной деятельности студентов, формирование устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая творческие) способностей в ходе усвоения ими отдельных научных понятий и способов деятельности, определяемых содержанием самой профессиональной проблемной ситуации, приобретения практического опыта в профессиональной деятельности.

**Базовые методологичские принципы профессионального проблемного обучения совпадают с философией коучинга:**

1. Все педагоги и обучающиеся обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни;

2. Каждый человек обладает мощным личностным потенциалом, который раскрывается при благоприятных обстоятельствах;

3. Процесс раскрытия в человеке необходимых ресурсов для достижения успеха требует фокусировки на его сильных сторонах;

5. Качественное обучение и личностное развитие возможно при акценте на успехах, а не на ошибках;

6. Принятие, открытость и доверие – являются ключами к успешному взаимодействию в процессе обучения;

7. Обучение должно быть ориентировано не на готовые рецепты, а на «внутреннюю мудрость» каждого: все нужные ответы находятся в самом вопрошающем и обнаруживаются при правильной постановке вопросов.

Последовательное освоение указанных понятий и принципов всеми участниками учебно-воспитательного процесса в ПОУ и применение их на практике, по сути, открывают новые пути психолого-педагогического сопровождения педагогов, студентов, их родителей, формируя у педагогов желание полноценно работать, у родителей – заниматься воспитанием, в свою очередь у обучающихся - самостоятельность, коммуникабельность, желание учиться и развиваться, целеустремленность, иными словами, формируя высокий личностный потенциал.

Обучающиеся также смогут осваивать инструменты коучинга в контексте профессионального проблемного обучения. Они также будут вовлечены в экспериментальные разработки по проекту в целях их личностного развития, формирования ответственности, самостоятельности в принятии решений, что повысит заинтересованность в процессе обучения и в будущем профессиональном становлении. При реализации данной модели акцент будет ставиться на развитии у педагогов, обучающихся, их родителей новых типов мышления, основанных на позитивном самовосприятии, желании взаимодействовать с окружающими, соблюдая интересы всех сторон. Это поможет участникам проекта развивать внутреннюю мотивацию в любого рода профессиональной, учебной деятельности, мобилизовать свои возможности для достижения целей, расширить своё сознание на основе самоанализа и индуктивного обучения.

Таким образом, мы ожидаем, что разработка и последующая реализация предложенной нами комплементарной образовательной модели позволит достичь следующие **результаты**:

1. Внедрение в профессиональный арсенал педагогов новых умений и навыков, позволяющих им конструктивно разрешать многочисленные психолого-педагогические проблемы. Это также позволит им успешно решить такую актуальную проблему управления учебно-воспитательным процессом, как выбор интересных форм и методов обучения (воспитания), дающих гарантированный результат.
2. Введение комплементарной модели в программы специальных проблемных семинаров для родителей позволит им по-новому взглянуть на возможности построения конструктивных отношений со своими детьми, а также легче находить общий язык и точки соприкосновения с педагогами на основе единства мнений и позиций.
3. Использование инструментов коучинга в совместных студенческо-родительских тренингах и мастер-классах поможет родителям и обучающимся научиться слушать и слышать друг друга, выстраивая гармоничные отношения, научит их находить конструктивные подходы друг к другу и творчески разрешать возникающие профессиональные проблемные ситуации.
4. Внедрение комплементарной модели в программы курсов повышения квалификации для педагогов по тематике профессионального обучения поможет им повысить эффективность своей деятельности.
   1. **Этапы, содержание и методы инновационной деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Методы | Прогнозируемые результаты |
| 1.Организации-онно –подготовительный | 1. Проведение цикла семинаров и тренингов по освоению основ профессионального проблемного обучения и инструментов коучинга для преподавателей.  2. Проведение учебно-практических семинаров или групповых занятий с элементами тренинга по теме «Основы коучинга и его применение в профессиональном обучении» для родителей и обучающихся | Проблемно-поисковый,  аналитико- моделирующий | Повышение компетентности педагогов и родителей обучающихся в области использования коучингового подхода.  Вовлечение всех участников учебно- воспитательного процесса в практику применения инструментов коучинга |
| 2. Практико-эксперименталь-ный | 1. Проведение периодических обучающих сессий, консультаций, семинаров для всех участников учебно-воспитательного процесса.  2. Использование инструментов коучинга во время занятий и внеаудиторной деятельности.  3. Использование инструментов коучинга во время консультаций с родителями.  4. Коуч-сессии и самокоучинг преподавателей. | Проблемно-поисковый,  аналитико-моделирую-щий | Поэтапная разработка комплементар-ной модели коучинга посредством освоения всеми участниками учебно-воспитательного процесса инструментов коучинга в целях раскрытия их личностного потенциала, навыков обучения, саморазвития, осознанности учебных действий, гармонизации их взаимодействия |
| 3.Внедренческий | Проведение еженедельных групповых и индивидуальных коуч-сессий с педагогами, обучающимися и родителями | Аналитико- моделирую-щий | Комплексное внедрение ранее разработанной комплементар-ной модели образователь-ного коучинга в учебно-воспитательный процесс |
| 4.Результативно-обобщающий | 1. Организация и проведение Межрегионально-го научно-практического семинара на тему: «Внедрение инструментов коучинга в учебно-воспитательный процесс учреждений профессионального образования.  2.Презентация опыта реализации инновационной площадки для представителей ОУ Саратовской и других областей РФ | Аналитико-синтезирую-щий  Исследование, проектирова-ние | Распространение инновационного опыта и полученных результатов проекта в массовую практику.  Повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников образовательных и иных учреждений посредством демонстрации практического опыта в аспекте использования коучингового подхода в учебно-воспитательном процессе |

* 1. **Анализ условий, необходимых для реализации проекта (программы)**

Система условий реализации инновационной площадки базируется на результатах проведённой в ходе разработки комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов, необходимых для внедрения комплементарной модели в условиях реализации ФГОС СПО;

• установление степени соответствия целей и задач проекта требованиям ФГОС СПО;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения в соответствие с требованиями ФГОС СПО, а также целями и задачами проекта;

• привлечение всех участников учебно-воспитательного процесса и возможных партнёров к достижению намеченных в рамках проекта задач и целей.

Проведенный нами комплексный анализ показал, что в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» имеются необходимые кадровые, материально-технические, нормативные, информационно-методические ресурсы. При этом для успешной реализации проекта потребуется дополнительное научно-методическое и консультационное сопровождение инновационного проекта.

* 1. **Кадровые условия реализации инновационного проекта**

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых для реализации инновационного проекта, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Директор, заместители директора по учебной работе, воспитательной работе, по производственному обучению, административно-хозяйственной работе и безопасности имеют квалификационные категории по соответствующей должности.

Уровень квалификации педагогических работников ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»:

- высшая квалификационная категория - 16;

- 1 квалификационная категория – 13;

- аттестация на соответствие – 35

10 человек награждены Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства Саратовской области, 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области, 7 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ,2 человека награждены Почетной грамотой ЦК Профсоюза, 7 человек имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»

Каждый педагог за последние 3 года прошел курсы повышения квалификации по своей специальности, стажировку по профилю специальности.

Представители администрации и педагогического коллектива являются руководителями районных методических объединений, членами экспертных групп, членами жюри предметных и творческих мероприятий различных уровней, активно участвуют в следующих мероприятиях:

1.Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СПО.

2. Тренинги для педагогов направленные на развитие общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций, стандартов Worldskilss.

3. Заседания методических объединений педагогических работников по текущим вопросам профессионального образования.

4. Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов программ реализуемых в ПОУ, а также самих программ (ОПОП).

5. Участие педагогических работников в разработке и апробации новыхтехнологий, методов и приёмов учебно-воспитательной работы.

6. Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по проблемным и инновационным направлениям реализации ФГОС СПО.

* 1. **Материально-технические условия реализации инновационного проекта**

Материально-техническая база ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства», в целом, соответствует поставленным задачам по реализации инновационного проекта, включая наличие необходимого учебно-материального оснащения и создание соответствующей образовательной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС СПО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденном постановлением Правительства РФ от 16 марта 2011 г. N 174,

а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— Методические рекомендации об оснащении организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, материально-технической базой по приоритетным группам компетенций (от 31 января 2019г);

- письмо от 16 апреля 2019г. Министерство Просвещения РФ (№ МР – 507 /02) о внедрении целевой модели цифровой образовательной среды;

- приказ Министерства Просвещения РФ № 465 от 03 сентября 2019г. об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также нормативов стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, а также перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

* 1. **Оценка материально-технических условий реализации инновационного проекта**

ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»:

**Кабинеты**

1. Социально – экономических дисциплин;

2. Иностранного языка;

3. Математики;

4. Информатики;

5. Инженерной графики;

6. Правил безопасности дорожного движения;

7. Устройства автомобилей;

8. Безопасности жизнедеятельности;

9. Охраны труда;

10. Технического обслуживания и ремонта автомобилей;

11. Технической механики;

12. Методический;

13. Общей электротехники;

14. Правового обеспечения профессиональной деятельности;

15. Экологии;

16. Геодезии;

17. Экономики и менеджмента;

18. Бухгалтерского учёта, налогообложения и аудита;

19. Финансов, денежного обращения и кредита;

20. Анализа финансово-хозяйственной деятельности;

**Лаборатории:**

1. Электротехники и электроники;

2. Материаловедения;

3. Метрологии, стандартизации и сертификации;

4. Двигателей внутреннего сгорания;

5. Электрооборудования автомобилей;

6. Автомобильных эксплуатационных материалов;

7. Технического обслуживания автомобилей;

8. Ремонта автомобилей;

9. Информационных технологий в профессиональной деятельности;

10. Учебная станция технического обслуживания;

11 Электрических машин и аппаратов;

12 Основ автоматики;

**Мастерские:**

1. Слесарные;

2. Токарно-механические;

3. Кузнечно-сварочные;

4. Демонтажно-монтажные;

5. Гараж с учебными автомобилями категорий «В» и С»;

**Спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал;

2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

3. Стрелковый тир;

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. Актовый зал.

* 1. **Информационно-методические условия реализации инновационного проекта**

На базе ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» создана электронная информационная образовательная среда (ЭИОС), позволяющая осуществлять при необходимости дистанционное обучение.

Необходимое для использования ИКТ оборудование в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства» отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в рамках дистанционного образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение инновационного проекта обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной учебной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения различных источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Анализируя исходные условия, содержание требований ФГОС СПО, потребности обучающихся и высокие образовательные запросы родительского сообщества, мы пришли к выводу, что для поддержания конкурентоспособности, повышения эффективности образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся, нам необходимо разработать и внедрить инновационную комплементарную модель образовательного коучинга, основанную на использовании потенциала педагогического коллектива, студенческо-родительского сообщества на основе ранее накопленного мирового опыта в данном направлении деятельности.

1. **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:**

Выбор средств контроля достижения эффективности предлагаемой нами комплементарной модели применения коучинга в профессиональном обучении основан на идее систематизированного, и вместе с тем, гибкого использования её составляющих в целях раскрытия потенциала всех педагогических работников, студентов, их родителей. При этом конечными результатами этой деятельности должно выступить повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, вовлечение студентов и родителей в активную образовательную деятельность, совершенствование их взаимодействия в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

Оценка уровня освоения инструментов коучинга и технологии профессионального проблемного обучения всеми участниками образовательных отношений проводится методом включенного наблюдения и «тестирования в действии» в ходе выполнения совместных творческих заданий, интерактивных, проблемно-развивающих, деловых игр, а также в процессе реализации учебного плана и плана воспитательных мероприятий. Возможна также оценка отдельных эмоционально-волевых умений и коммуникативных навыков, сопутствующих освоению указанных инструментов и методов в форме непосредственных персонифицированных диагностических процедур.

Оценка личностных изменений происходящих под влиянием внедрения комплементарной модели в учебно-воспитательный процесс будет проводиться периодически, для поэтапной фиксации полученных сдвигов. Планируется использовать следующий диагностический инструментарий:

* Шкала «успешность социальных контактов» Э.М.Александровской, Ст.Громбах (модификация Е.С.Еськиной, Т.Л.Больбот);
* Опросник для комплексной оценки характера учебно-воспитательной деятельности педагогов;
* Анкета для оценки родительской компетентности;
* Тест Е.Н. Прощицкой «Развитие волевых качеств» (8-11кл)
* Детско-родительские отношения подростков (ДРОП) О.А. Карабанова, П.В. Трояновская
* Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан
* Психологический климат классного коллектива В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева
* Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И.Божович, И.К.Маркова
* Методика «Изучение типа общения ребенка со взрослым».
* Организация групповой и проектной работы по модели Уолта Диснея
* Техника SCS (Stop Continue Start)
* Выявление уровня тревожности у подростков с помощью методики «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша.
* Методика аутоидентификации, на выявление акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.
* Для диагностика состояния агрессии у подростков используется вопросник Басса-Дарки.
* тест Айзенка (подростковый вариант)
* проектный тест «Несуществующее животное»

Следует отметить, что все указанные методики анкетирования, диагностирования, тестирования должны проводится комплексно и последовательно для получения объективных представлений о полученных результатах и оценивания дополнительных эффектов от реализации проекта (программы).

1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы), использованных при его разработке:**
2. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – К.: Изд-во CompanionGroup. –2009. – 256 с.
3. Глазунов С. Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. - 2010. - N 6. - С. 52-54.
4. Давыдов, О.И. Использование коучинг-сессий при аттестации педагогических кадров ДОУ [Текст] /О.И.Давыдов, Л.Г.Богословец //Управление ДОУ. – 2007. – № 2.
5. Дорошенко С. Диалоговое и проблемное обучение на уроках музыки: взаимопроникновение педагогических технологий // Искусство и образование. - 2009. - N 1. - С. 80-84.
6. Идиатулин В. С. Принцип проблемности в обучении // Школьные технологии. - 2010. - N 4. - С. 29-42.
7. Костяева Н. А., Кузнецова Е. В.  Коучинг как инновационная технология повышения профессионального мастерства педагогов. / Педагогическая мастерская, 19 №  9  (45) сентябрь 2015  г.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 4.02.2010г., пр. № 271.
9. Нестеренко А. А. Синтез малых форм как инструмент проблемно-ориентированного обучения // Пед. технологии. - 2009. - N 6. - С. 72-75.
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2009 г. N 218 "Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования
11. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники [Текст] /Э.Парслоу, М.Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204 с. (Серия «Практическая психология»).
12. Поташник, М.М. Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми [Текст] /М.М.Поташник //Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 110-115.
13. Стерлинг, Дайана. Родители коучи: растите своего ребенка уверенным в себе, смелым и человечным [Текст] /Дайана Стерлинг // Международная академия коучинга. Москва – 2013.
14. Эпова, Н.П. Рефлексивная культура педагога [Текст]: учебное пособие. — Чита: Изд-во Забайкальского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2009. — 90 с.
15. Ягодко Л. И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. - 2010. - N 1. - С. 36-38.

**Тематические интернет-ресурсы:**

1. <https://coachingineducation.ru/>
2. <http://erickson.ru/coaching/>
3. <http://coachforkids.ru/>
4. <http://worldtutors.ru/>
5. <http://gulchevskaya.ru/>
6. **План реализации инновационного проекта (программы)**

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) в ГАПОУ СО «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственные |
| 1 этап Организационно-подготовительный  (сентябрь 2021г.- декабрь 2021г.) | | |
|  | Проведение цикла семинаров и тренингов по освоению основ профессионального проблемного обучения и инструментов коучинга для преподавателей | Методический кабинет |
|  | Проведение родительских собраний с элементами тренинга по теме «Основы коучинга и его применение» | МО «Классных руководителей»  Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодёжь плюс» |
|  | Психологическое обследование обучающихся нового набора, изучение индивидуальных особенностей. | Психолог  Педагоги дополнительного образования |
|  | Разработка диагностического инструментария для мониторинговых исследований | Методический кабинет |
| 2 этап Практико-экспериментальный (январь 2022 г. – июнь 2022г.) | | |
|  | Психо-коррекционная работа психолога | Психолог |
|  | Проведение тренингов «Путь к успеху» для обучающихся | Психолог  Балашовский филиал ГБУ РЦ «Молодёжь плюс» |
|  | Разработка инструментов комплементарной образовательной модели для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения  Педагоги дополнительного образования |
| 3 этап Внедренческий (сентябрь 2022-декабрь 2025 г.) | | |
|  | Системное применение технологии проблемного обучения при проведении учебных занятий, лабораторных работ и практических занятий | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения |
|  | Применение комплементарной образовательной модели в ходе прохождения учебных и производственных практик, получения рабочих профессий | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения |
|  | Использование инструментов коучинга при проведении экскурсий на предприятия, хозяйства региона. | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения |
|  | Организационно-методическое сопровождение выполнения курсовых работ/проектов и ВКР (выпускных квалификационных работ). | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей |
|  | Применение комплементарной образовательной модели в ходе подготовки всех участников образовательного процесса к Демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения  Психолог |
|  | Использование инструментов коучинга в проблемном обучениидля формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного образования | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения  Педагоги дополнительного образования |
|  | Использование инструментов коучинга в проблемном обучении для создания комфортной среды для людей с ограниченными возможностями | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения  Педагоги дополнительного образования |
|  | Оказание выпускникам техникума необходимой консультационной помощи в период адаптации на предприятиях | Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей  Мастера производственного обучения |
| 4 этап Результативно-обобщающий (январь 2026 - сентябрь 2026 г.) | | |
|  | Анализ результатов | Методический кабинет |
|  | Подготовка публикаций по итогам работы РИП | Методический кабинет |
|  | Представление итогов работы РИП на конференциях различного уровня | Методический кабинет |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

В целях активизации распространения и внедрения результатов проекта в массовую практику, мы планируем организацию следующих форм работы:

- подготовка публикаций по итогам работы региональной инновационной площадки (РИП);

- представление основных результатов проекта на ежеквартальных районных семинарах для молодых педагогов, проводимых специалистами управления образования Балашовского района;

- представление материалов проекта на семинарах проводимых в рамках рамках плановых мероприятия Балашовского района и региона;

- проведение вебинаров Всероссийского уровня;

- размещение электронных материалов на сайте образовательной организации и портале «Коучинг в образовании» - https://coachingineducation.ru/.

1. **Устойчивость результатов проекта (программы)**

Обоснование возможности реализации результатов проекта (программы) после окончания его реализации:

1.В ходе работы подготовки проекта выявлены и учтены возможные риски, связанные с необходимостью длительного вовлечения всех участников образовательных отношений в мероприятия по разработке и внедрению комплементарной модели применения коучинга в проблемном обучении.

2. Разработанная модель в настоящее время достаточно востребована не только педагогами, но и родителями обучающихся, так как реально способствует развитию их личностного потенциала.

3. Относительная простота реализуемости и методическая проработанность предлагаемой модели позволят её интегрировать в учебно-воспитательный процесс многих образовательных учреждений региона.

4. Результаты работы региональной экспериментальной площадки могут быть включены в программы повышения квалификации, реализуемые для многих категорий специалистов учреждений общего и профессионального образования.

1. Цит. по: Постановлению правительства Саратовской области от 29.12.2018г. №760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями на 29 сентября 2020г). [↑](#footnote-ref-2)