



Сервис-Центр

Министерство образования Саратовской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Саратовской области  
«Энгельсский политехникум»

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

разработчик веб и мультимедийных приложений

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
ГАПОУ СО «БТМСХ»

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Утверждено приказом  
ГАПОУ СО «БТМСХ»

Утверждено приказом  
ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум»

Согласовано с предприятием-работодателем  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Сервис Центр»

Протокол № 4 от «9» апреля 2024 г.

Протокол № 4 от «01» марта 2024 г.

Приказ № 53 от «9» апреля 2024 г.

/В.И. Якубович

Приказ № 168-од от «01» марта 2024 г.

/В.И. Лепехин

/И.Н. Аджигильдяева

2024 год

**Лист согласования  
основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»  
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Представленный на экспертизу и согласование комплект документов программы подготовки специалистов среднего звена предназначен для обучения по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации специалиста среднего звена «разработчик веб и мультимедийных приложений».

Образовательная программа разработана на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, определяющего требования к структуре, объему образовательной программы, условиям и срокам ее реализации, результатам освоения образовательной программы, с учетом новой образовательной технологии и примерной образовательной программы по специальности.

Образовательная программа предусматривает интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, ориентацию на формирование компетенций будущего работника, направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Содержание обучения по профессиональным модулям программы максимально приближено к условиям профессиональной деятельности выпускников и отражает требования работодателя, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Фонды оценочных средств по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам позволяют оценить достижения запланированных результатов обучения, для проведения государственной итоговой аттестации определяют соответствие результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, образовательная программа отвечает требованиям образовательного и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Программа подготовки специалистов среднего звена одобрена и может быть использована для обучения по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификации специалиста среднего звена «разработчик веб и мультимедийных приложений».

Генеральный директор



И.Н. Аджигильдыева



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>9</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: .....	9
3.2. Профессиональные стандарты .....	9
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>11</b>
4.1. Общие компетенции .....	11
4.2. Профессиональные компетенции .....	15
4.3. Матрица компетенций выпускника .....	21
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>33</b>
5.1. Учебный план .....	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы .....	37
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	45
5.4. Календарный учебный график .....	47
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	49
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	49
5.7. Практическая подготовка .....	49
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	50
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>50</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы .....	50
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .....	51
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	52
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы .....	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>59</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....</b>	<b>151</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>1172</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....</b>	<b>1262</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....</b>	<b>1296</b>

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022) (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 "Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование";

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

Приказ Минтруда России от 18.01.2017 N 44н "Об утверждении профессионального стандарта "Разработчик Web и мультимедийных приложений";

Постановление Правительства Саратовской области от 30.06.2016 N 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»;

Постановление Правительства Саратовской области от 01.02.2023 N 68-П "Об утверждении Программы развития системы среднего профессионального образования Саратовской области";

Постановление Правительства Саратовской области от 11.09.2023 N 825-П "Об утверждении перечня наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий в Саратовской области, требующих среднего профессионального образования, - ТОП-РЕГИОН";

Закон Саратовской области от 28.11.2013 N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области" (принят Саратовской областной Думой 20.11.2013);

Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы».

### 1.3. Перечень сокращений

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

МР – метапредметные результаты;

Л –личностные результаты;

ПР – предметные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВД – вид деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП- производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Средства массовой информации и коммуникационные технологии	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 18.01.2017 N 44н "Об утверждении профессионального стандарта "Разработчик Web и мультимедийных приложений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2017 N 45481)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 01.09.2022)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44936)	
Квалификация (-и) выпускника	Разработчик веб и мультимедийных приложений	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	На базе ООО 3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	На базе ООО 5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 час.	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>4020</b>	<b>2286</b>
общеобразовательный цикл	1476	312
общий гуманитарный и социально-экономический цикл	530	224
математический и общий естественнонаучный цикл	198	164
общепрофессиональный цикл	664	568
профессиональный цикл	1152	1018
в т.ч. практика:	756	756
- учебная	360	360
- производственная (по профилю специальности)	396	396

Вариативная часть образовательной программы	<b>1092</b>	<b>1044</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	564	516
ОП. Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности	36	36
ОП. Устройство и функционирование информационной системы	66	60
ОП. Экологические основы природопользования и ресурсосбережения	42	30
ПМ. Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	420	390
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	-
Всего	<b>5328</b>	<b>3330</b>



### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений	Приказ Минтруда России от 18.01.2017 N 44н "Об утверждении профессионального стандарта "Разработчик Web и мультимедийных приложений" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.01.2017 N 45481)	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/01.05 Сбор предварительных данных для выявления требований к ИР  ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации  ТФ В/03.05 Планирование коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации ТФ В/04.5 Проектирование разделов ИР  ТФ В/05.05 Установка и настройка прикладного программного обеспечения и модулей  ТФ В/06.5 Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и учетными системами с использованием взаимодействия компонентов распределенной системы  ТФ В/07.05 Проведение и регламентация работ по резервному копированию и

				<p>развертыванию резервной копии ИР</p> <p>ТФ В/08.05 Управление доступом к данным и определение уровней прав пользователей ИР</p> <p>ТФ В/09.05 Обеспечение безопасной и бесперебойной работы сайта</p> <p>ТФ В/10.5 Регистрация и обработка запросов заказчика в службе технической поддержки</p> <p>ТФ В/11.05 Разработка процедур интеграции программных модулей</p> <p>ТФ В/12.5 Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта</p>
--	--	--	--	---

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПМ. 12 Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		определять необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		описывать значимость своей специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения
		в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
		оказывать первую помощь
<b>Знания:</b>		

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>

	правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<b>Навыки:</b> обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы <b>Умения:</b> проводить анализ предметной области осуществлять постановку задач по обработке информации собирать исходную документацию <b>Знания:</b> методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем инструменты и методы выявления требований
	ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<b>Навыки:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
		<b>Умения:</b> создавать и управлять проектом по разработке приложения
		проводить переговоры
		планировать работы
		анализировать и решать типовые запросы заказчиков
		<b>Знания:</b> методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем
		основные процессы управления проектом разработки
		технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии
		правила деловой переписки
		возможности ИР
	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<b>Навыки:</b> программировать в соответствии с требованиями технического задания <b>Умения:</b> решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ <b>Знания:</b> основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<b>Навыки:</b> определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы
	управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств
	производить модификации отдельных модулей информационной системы
	<b>Умения:</b> осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств
	Разрабатывать графический интерфейс приложения
	Применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса
	<b>Знания:</b> основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой
	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации
	основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья
ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	<b>Навыки:</b> применять методики тестирования разрабатываемых приложений
	<b>Умения:</b> использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений
	Выбирать и комбинировать техники тестирования ИР
	<b>Знания:</b> основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации
	устройство и функционирование современных ИР
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<b>Навыки:</b> разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
	<b>Умения:</b> проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям
	Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей
	<b>Знания:</b> система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции
	Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения
	<b>Навыки:</b> проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;



	ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	использовать критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы; <b>Умения:</b> решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков <b>Знания:</b> система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент
Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	<b>Навыки:</b> разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
		<b>Умения:</b> создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике
		Проводить презентации
		<b>Знания:</b> нормы и правила выбора стилистических решений
		Технологии подготовки и проведения презентаций
	ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.	<b>Навыки:</b> разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
		<b>Умения:</b> выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение
		<b>Знания:</b> Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений
	ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	<b>Навыки:</b> разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
		Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений
<b>Умения:</b> создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений		
Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике		
Работать со специализированным программным обеспечением		
Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов		
<b>Знания:</b> Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)		
Современные методики разработки графического интерфейса		
	Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	
Проектирование, разработка и	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-	<b>Навыки/практический опыт:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем
		<b>Умения:</b> разрабатывать и проектировать информационные системы

оптимизация веб-приложений	приложение в соответствии с требованиями заказчика	<b>Знания:</b> Принципы проектирования и разработки информационных систем
	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	<b>Навыки:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем
		Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений
		<b>Умения:</b> разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений
		Разрабатывать и проектировать информационные системы
		<b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений
		Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<b>Навыки:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем
		<b>Умения:</b> разрабатывать и проектировать информационные системы
		<b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений
		Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них
	ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<b>Навыки:</b> Выполнять разработку и проектирование информационных систем
		<b>Умения:</b> Разрабатывать и проектировать информационные системы
		Соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями производителя
		<b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений
		Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них
		Принципы установки и настройки программного обеспечения
	ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения	<b>Навыки:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем
		<b>Умения:</b> разрабатывать и проектировать информационные системы
		Тестировать ИР с использованием тест-планов
<b>Знания:</b> Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений		
Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них		
Предметная область проекта для составления тест-планов		
ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в	<b>Навыки:</b> реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет	
	<b>Умения:</b> разрабатывать и проектировать информационные системы	

	соответствии с техническим заданием	<p><b>Знания:</b> языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>
	ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	<p><b>Навыки:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет</p> <p>идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала ИР</p> <p><b>Знания:</b> языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p> <p>основы информационной безопасности web-ресурсов</p>
	ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	<p><b>Навыки:</b> выполнять разработку и проектирование информационных систем</p> <p><b>Умения:</b> разрабатывать и проектировать информационные системы</p> <p>выполнять регламентные процедуры по резервированию данных</p> <p><b>Знания:</b> языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p> <p>системы хранения и анализа баз данных</p>
	ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	<p><b>Навыки:</b> модернизировать веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет</p> <p>применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</p> <p><b>Знания:</b> языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p> <p>языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</p>
	ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в	<p><b>Навыки:</b> реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет</p>

	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	производить оценку работоспособности программного продукта <b>Знания:</b> принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них методы и средства верификации работоспособности выпусков программных продуктов	
<b>Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)</b>			
Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПК 12.1 Владеть языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом	<b>Навыки:</b> проектировать ИС и кодирует на языках программирования	
		<b>Умения:</b> кодировать на языках программирования	
		<b>Знания:</b> языки современных бизнес-приложений	
	ПК 12.2. Выполнять проектирование и разработку ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика.	<b>Навыки:</b> проектировать и создавать информационные системы среднего и крупного масштаба и сложности	
		<b>Умения:</b> изучать предметные области моделировать бизнес-процессы кодировать на языках программирования	
		<b>Знания:</b> языки современных бизнес-приложений теория управления бизнес-процессами	
		ПК 12.3. Выполнять тестирование и отладку ИС управления бизнесом.	<b>Навыки:</b> организовывать тестирование и отладку ИС
			<b>Умения:</b> устранять ошибки, выявленные в результате тестирования ИС
	<b>Знания:</b> инструментарий поиска и отладки ошибок		
	ПК 12.4. Осуществлять проектирование и оптимизацию структуры баз данных.	<b>Навыки:</b> проектировать и оптимизировать базу данных ИС управления бизнесом	
		<b>Умения:</b> выбирать средства и методы проектирования структуры базы данных оптимизировать созданную структуру базы данных	
		<b>Знания:</b> основные этапы и задачи проектирования баз данных методы оптимизации структуры баз данных	
		ПК 12.5. Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы.	<b>Навыки:</b> разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика
	<b>Умения:</b> проектировать пользовательские интерфейсы Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика		
	<b>Знания:</b> Языки современных бизнес-приложений		
	ПК 12.6. Осуществлять проектирование и настройку сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом.		<b>Навыки:</b> проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей Выбирать технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;
		Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей	
		<b>Умения:</b> проектировать локальную сеть	

		<i>Рассчитывать основные параметры локальной сети</i>
		<i>Настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети</i>
		<b>Знания:</b> <i>Общие принципы построения сетей</i>
		<i>Требования к компьютерным сетям</i>
		<i>Этапы проектирования сетевой инфраструктуры</i>
	<i>ПК 12.7. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.</i>	<b>Навыки:</b> <i>работать в команде</i>
		<b>Умения:</b> <i>использовать инструменты командной работы в рамках проекта</i>
		<b>Знания:</b> <i>Методы организации работы в команде разработчиков</i>
		<i>Функции членов команды разработчиков проекта</i>

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессиональ ного стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/01.5 Сбор предварительных данных для выявления требований к ИР
		ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/03.5 Планирование коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации

		требованиями заказчика.			
		ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/10.5 Регистрация и обработка запросов заказчика в службе технической поддержки
		ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.5 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/04.05 Проектирование разделов ИР
		ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/06.5 Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и учетными системами с использованием взаимодействия компонентов распределенной системы
	ВД 08	ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации

		ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/03.5 Планирование коммуникаций с заказчиком в рамках типовых регламентов организации
ВД 09		ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации
		ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/05.5 Установка и настройка прикладного программного обеспечения и модулей
		ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации)	ТФ В/06.5 Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и

		приложения		и сопровождению информационных ресурсов	учетными системами с использованием взаимодействия компонентов распределенной системы
		ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/08.5 Управление доступом к данным и определение уровней прав пользователей ИР
		ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/09.5 Обеспечение безопасной и бесперебойной работы сайта
		ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/07.5 Проведение и регламентация работ по резервному копированию и развертыванию резервной копии ИР
ВД по запросу работодателя	ВД 12. Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПК 12.1 Владеть языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/04.5 Проектирование разделов ИР
		ПК 12.2. Выполнять проектирование и разработку ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/02.05 Определение первоначальных требований заказчика к ИР и возможности их реализации



		ПК 12.3. Выполнять тестирование и отладку ИС управления бизнесом	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/06.5 Тестирование интеграции ИР с внешними сервисами и учетными системами с использованием взаимодействия компонентов распределенной системы
		ПК 12.4. Осуществлять проектирование и оптимизацию структуры баз данных	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/04.5 Проектирование разделов ИР
		ПК 12.5. Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/04.5 Проектирование разделов ИР
		ПК 12.6. Осуществлять проектирование и настройку сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/12.5 Осуществление интеграции программных модулей и компонент и верификации выпусков программного продукта
		ПК 12.7. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта	06.035	ОТФ В Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению информационных ресурсов	ТФ В/10.5 Регистрация и обработка запросов заказчика в службе технической поддержки

#### 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)		
	Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)













<sup>1</sup>Адаптивная физическая культура –общеобразовательная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>2</sup> Адаптивные информационные и коммуникационные технологии - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>3</sup>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов



## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работы)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>312</b>	<b>1406</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>612</b>	<b>864</b>						
<b>ООД.00</b>	<b>Обязательные общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1408</b>	<b>306</b>	<b>1338</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>20</b>			<b>564</b>	<b>844</b>						
ООД.01	Русский язык	э	72	12	68				4			72							
ООД.02	Литература	дз	72	14	72								72						
ООД.03	Иностранный язык	дз	72	20	72							32	40						
ООД.04	Математика	ээ	306	56	298				8			118	188						
ООД.05	История	дз	136	10	136							50	86						
ООД.06	Физическая культура <sup>1</sup>	дз	90	20	72			18				48	42						
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							18	50						
ООД.08	Биология	дз	72	12	72							32	40						
ООД.09	Обществознание	дз	72	18	72								72						
ООД.10	География	дз	72	16	72							36	36						
ООД.11	Информатика/Индивидуальный проект	э	196	84	160			32	4			90	106						
ООД.12	Физика	э	108	28	104				4			38	70						

ООД.13	Химия	дз	72	6	72							30	42						
ДОД.00	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		68	6	68							48	20						
ДОД.14	Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык	дз	36	6	36							36							
ДОД.15	Россия - моя история	дз	32	0	32							12	20						
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально – экономический цикл</b>		<b>540</b>	<b>234</b>	<b>528</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>530</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>164</b>	<b>12</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	дз	36		32			4		36								36	
ОГСЭ.02	История	дз	56		52			4		56								56	
ОГСЭ.03	Психология общения	дз	36	14	32			4		36				36					
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	172	172	172					162	10			34	40	30	26	36	6
ОГСЭ.05	Физическая культура	дз	172		172					172				34	40	30	26	36	6
ОГСЭ.06	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	48	68					68					68				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>		<b>216</b>	<b>182</b>	<b>192</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>198</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>158</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Элементы высшей математики	э	108	90	94			8	6	90	18			108					
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	дз	50	46	48			2		50				50					
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	э	58	46	50			2	6	58					58				
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>876</b>	<b>762</b>	<b>804</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>664</b>	<b>212</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>260</b>	<b>354</b>	<b>66</b>	<b>146</b>	<b>26</b>	<b>24</b>
ОП.01	Операционные системы и среды	дз	72	68	68			4		54	18			72					
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	э	60	50	50			4	6	50	10			60					
ОП.03	Компьютерные сети	дз	60	56	56			4		60							60		
ОП.04	Информационные технологии <sup>2</sup>	дз	50	48	48			2		50							50		
ОП.05	Основы алгоритмизации и программирования	э	120	110	110			4	6	120				84	36				

ОП.06	Основы проектирования баз данных	э	122	106	106			10	6	100	22			44	78				
ОП.07	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	дз	50	42	44			6		50					50				
ОП.08	Численные методы	дз	54	48	50			4		54					54				
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности <sup>3</sup>	дз	58	52	54			4		58					58				
ОП.10	Экономика отрасли	э	50	40	44				6	32	18							26	24
ОП.11	Менеджмент в профессиональной деятельности	дз	36	16	36					36							36		
ОП.12	Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности	дз	36	36	36						36				36				
ОП.13	Устройство и функционирование информационной системы	э	66	60	60				6		66					66			
ОП.14	Экологические основы природопользования и ресурсосбережения	дз	42	30	42						42				42				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2004</b>	<b>1840</b>	<b>1892</b>	<b>900</b>	<b>40</b>	<b>70</b>	<b>42</b>	<b>1152</b>	<b>852</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>304</b>	<b>486</b>	<b>702</b>	<b>422</b>	<b>0</b>
<b>ПМ.05</b>	<b>Проектирование и разработка информационных систем</b>		<b>648</b>	<b>582</b>	<b>596</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>506</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>304</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	э	100	84	84			10	6	60	40			40	60				
МДК 05.02	Разработка кода информационных систем	э	124	106	106			12	6	82	42			50	74				
МДК 05.03	Тестирование информационных систем	э	160	140	142		20	12	6	110	50				62	98			
УП.05.01	Учебная практика. Разработка информационных систем	дз	108	108	108	108				100	8				108				
ПП.05.01	Производственная практика. Разработка и тестирование информационных систем	дз	144	144	144	144				142	2					144			
ПМ.05 Эм	Экзамен по модулю	э	12		12					12						12			

<b>ПМ.08</b>	<b>Разработка дизайна веб-приложений</b>		<b>468</b>	<b>438</b>	<b>450</b>	<b>252</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>334</b>	<b>134</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>232</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 08.01	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	э	112	98	98		20	8	6	62	50					42	70		
МДК 08.02	Графический дизайн и мультимедиа	дз	92	88	88			4		52	40					46	46		
УП.08.01	Учебная практика. Разработка графического дизайна для веб-приложений	дз	144	144	144	144				100	44					144			
ПП.08.01	Производственная практика. Разработка дизайн-концепции веб-приложений предприятия	дз	108	108	108	108				108							108		
ПМ.08 Эм	Экзамен по модулю	э	12		12					12							12		
<b>ПМ.09</b>	<b>Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b>		<b>468</b>	<b>430</b>	<b>442</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>312</b>	<b>156</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>312</b>	<b>156</b>	<b>0</b>
МДК 09.01	Проектирование и разработка веб-приложений	э	60	50	50			4	6	30	30						60		
МДК 09.02	Оптимизация веб-приложений	дз	36	34	34			2		16	20						36		
МДК 09.03	Обеспечение безопасности веб-приложений	э	64	52	52			6	6	54	10						64		
МДК 09.04	Продвижение и продажи в сети интернет	дз	44	42	42			2		28	16						44		
УП.09.01	Учебная практика. Разработка веб-приложений	дз	108	108	108	108				72	36						108		
ПП.09.01	Производственная практика. Разработка и оптимизация веб-приложений для предприятия	дз	144	144	144	144				100	44							144	
ПМ.09 Эм	Экзамен по модулю	э	12		12					12								12	
<b>ПМ.12ц</b>	<b>Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом</b>		<b>420</b>	<b>390</b>	<b>404</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>420</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>154</b>	<b>266</b>	<b>0</b>
МДК 12.01	Информационные технологии для создания бизнес-систем	дз	96	96	96						96						54	42	

МДК 12.02	Проектирование и создание информационных систем для торговой организации	э	168	150	152			10	6		168					100	68		
УП.12.01	Учебная практика применение информационных технологий для создания бизнес-систем	дз	72	72	72	72					72						72		
ПП.12.01	Производственная практика. Создание информационной системы для торговой организации.	дз	72	72	72	72					72						72		
ПМ.12 Эм	Экзамен по модулю	э	12		12						12						12		
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>216</b>															<b>216</b>	
<b>Итого:</b>			<b>5328</b>	<b>3330</b>	<b>4822</b>	<b>900</b>	<b>40</b>	<b>186</b>	<b>104</b>	<b>2544</b>	<b>1092</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>900</b>	<b>612</b>	<b>252</b>

<sup>1</sup>Адаптивная физическая культура –общеобразовательная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>2</sup> Адаптивные информационные и коммуникационные технологии - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

<sup>3</sup>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний - учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	10	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - получить знания об истории развития электроники в условиях иноязычного общения; - изучить проблемы электроники и возможные решения; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся информацию, необходимую для принятия правильных решений при работе с компьютерами; - использовать знания для оформления документов при работе на компьютерах.

2	ЕН.01 Элементы высшей математики	18	ПОП-П/работодатель	<p>Ведение вариативных часов позволит обучающимся знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференциальное исчисление раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы и их применение к исследованию функций;</li> <li>- применение дифференциальных уравнений второго порядка;</li> <li>- ряды – базовое понятие математического анализа дает возможность представления многих функций в виде степенных рядов, что позволяет вычислить с любой точностью значения этих функций, интегралов и т.д.</li> </ul>
3	ОП.01 Операционные системы и среды	18	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания в области разработки, реализации и сегментация страничной реализации памяти;</li> </ul>
4	ОП.02 Архитектура аппаратных средств	10	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <p>Приобрести практические навыки оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенций, использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы</p>
5	ОП.06 Основы проектирования баз данных	22	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как хранится информация в базах данных;</li> <li>- как построены связи между данными;</li> <li>- как можно эффективно управлять информацией.</li> <li>- как правильно строить базы данных с учетом связей между сущностями, атрибутами и таблицами, поскольку правильно определенные связи позволяют эффективно хранить, обрабатывать информацию и избегать избыточности данных.</li> <li>- основные принципы построения таблиц;</li> <li>- правильное определение ключевых полей;</li> <li>- установление связей между таблицами.</li> </ul> <p>позволит обучающимся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить нормализацию отношений;</li> <li>- оптимизировать структуру баз данных;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- предотвращать возможные проблемы с целостностью данных;</li> <li>- повышать производительность базы данных;</li> <li>- правильно ставить цели и задачи, при проектировании баз данных, в результате обучающиеся научатся создать эффективную, удобную в использовании и легко масштабируемую базу данных.</li> <li>- овладеть навыками проектирования баз данных;</li> <li>- научиться строить правильную структуру хранения данных, которая обеспечит быстрый доступ и надежное сохранение информации;</li> <li>- познакомиться со структурированными языками для управления базами данных;</li> <li>- реализовывать запросы данных для решения различных задач.</li> </ul>
6	ОП.10 Экономика отрасли	18	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания об отрасли в системе национальной экономики;</li> <li>- дать знания о перспективах развития отрасли;</li> <li>- сформировать понятие «предприятие» и основные признаки предприятия;</li> <li>- сформировать знания о классификации предприятий</li> <li>- дать знания об основном капитале и его роли в производстве;</li> <li>- классифицировать элементы основного капитала и его структуру;- дать знания об учете и оценке основного капитала;</li> <li>- сформировать знания о показателях эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).</li> <li>- дать общее представление об оборотном капитале;</li> <li>- дать знания о роли оборотного капитала в процессе производства;</li> <li>- сформировать знания о составе и структуре оборотного капитала</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания о персонале хозяйствующего субъекта и его классификации;</li> <li>- сформировать представление о списочном и явочном состав работающих;</li> <li>- сформировать представление о планировании кадров и их подборе;</li> <li>- дать знания о рабочем времени и его использовании;</li> <li>- сформировать знания о мотивации труда;</li> <li>- сформировать знания о тарифной системе оплаты труда.</li> <li>- дать знания о составе издержек производства и обращения;</li> <li>- классифицировать затраты;</li> <li>- составлять калькуляцию себестоимости</li> <li>- дать знания о ценах и порядке ценообразования;</li> <li>- сформировать знания о ценовой стратегии предприятия;</li> <li>- сформировать понятие качество продукции;</li> <li>- сформировать понятие конкурентоспособности;</li> <li>- сформировать понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции;</li> <li>- дать знания о доходе предприятия, его сущности и значении;</li> <li>- сформировать знания об общем финансовом результате;</li> <li>- дать знания о составе балансовой прибыли и особенностях формирования в современных условиях;</li> <li>- сформировать знания о рентабельности и ее видах;</li> <li>- сформировать знания о финансовом обеспечении хозяйствующих субъектов;</li> <li>- сформировать знания о собственности и заемных средства.</li> <li>- дать знания о показателях технического развития и организации производства;</li> <li>- дать знания о показателях экономической эффективности капитальных вложениях;</li> </ul>
--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять Тенденции и перспективы развития IT-индустрии;</li> <li>- проводить SWOT-анализ;</li> <li>- сформировать понятие стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг;</li> <li>- анализировать основные показатели деятельности фирмы в IT-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность</li> </ul>
7	ОП.01 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания в области личных финансов;</li> <li>- сформировать финансовое мышление;</li> <li>- повысить личное и семейное благосостояние;</li> <li>- научить вести свой бюджет;</li> <li>- сформировать «подушку» безопасности;</li> <li>- снизить риски ненужных трат и обмана;</li> <li>- инвестировать в будущий успех</li> <li>- определять свои возможности в предпринимательской деятельности;</li> <li>- использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;</li> <li>- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;</li> <li>- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;</li> <li>- ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;</li> <li>- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность;</li> </ul>
8	ОП.02 Устройство и функционирование информационной системы	66	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания основных принципов и общих сведений об информационных системах для успешного</li> </ul>

				<p>проектирования, разработки и сопровождения информационных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать важность безопасности данных, резервного копирования и других аспектов, которые влияют на надежность и эффективность информационных систем.;</li> <li>- проводить анализ структуры информационной системы, взаимосвязи между компонентами системы;</li> <li>- научит планировать и структурировать информационную систему перед ее реализацией;</li> <li>- превратить разработанный проект в реальную работающую систему, которая будет полноценно поддерживать бизнес-процессы компании;</li> <li>- дать знания о том, как использовать информационные системы в различных сферах деятельности;</li> <li>- научиться понимать специфику требований к системам в разных сферах деятельности и научиться адаптировать информационные системы под конкретные потребности и цели;</li> <li>- дать представление о том, какие технологии наиболее эффективны в конкретных сферах деятельности, какие особенности учета и обработки данных требуются, какие стандарты и законы соблюдать.</li> </ul>
9	ОП.03 Экологические основы природопользования и ресурсосбережения	42	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести фундаментальные знания об экологических системах;</li> <li>- о методах научного познания;</li> <li>- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</li> <li>- проводить классификацию последствий различных видов антропогенного воздействия на биосферу,</li> <li>- определять экологические требования к хозяйственной деятельности;</li> <li>- использовать экономический механизм природоохранной деятельности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды,</li> <li>- прогнозировать техногенное воздействие на окружающую среду;</li> <li>-осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей;</li> <li>- владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>- применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, экологическое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- применять нормативные правовые акты в области регулирования правоотношений в ресурсопользовании и заповедном деле,</li> <li>- применять действующее экологическое законодательство Российской Федерации, инструкции, стандарты и нормативы по охране окружающей среды</li> </ul>
10	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем	142	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему;</li> <li>- производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием;</li> <li>- осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</li> </ul> <p>Приобретение практических навыков позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</li> <li>- приобрести практический опыт для успешного трудоустройства в сфере информационных технологий.</li> </ul>
11	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений	134	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся:

				<p>- разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика;          _ формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.          -осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки</p>
12	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	156	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применить свои знания, умения и навыки при разработке дизайна, каркасном создании, прототипировании и дизайне пользовательского интерфейса (UX) веб-приложения;</li> <li>-обеспечить обучающихся знаниями и умениями по             <ul style="list-style-type: none"> <li>- кэшированию, отложенной загрузке, разделению кода и оптимизации сетевых запросов,</li> <li>- освоить методы сжатия и оптимизации изображений для использования в Интернете, методы оптимизации производительности сети, включая такие методы, как HTTP/2, кэширование и CDN.</li> </ul> </li> </ul> <p>Приобретение практических навыков позволит обучающимся на практике освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы аутентификации пользователей и авторизации их действий в веб-приложении, включая такие методы, как управление сессиями, аутентификация на основе токенов и управление доступом на основе ролей.</li> <li>- методы оптимизации веб-сайтов для повышения рейтинга на страницах результатов поисковых систем (SERP), включая такие методы, как исследование ключевых слов, метатеги и оптимизация контента.</li> <li>- процессы разработки веб-приложений, а также научиться эффективно решать возникающие проблемы.</li> </ul> <p>Приобретение практических навыков позволяет обучающимся применить теоретические знания, полученные в ходе обучения, на реальных производственных объектах, позволит лучше понять</p>

				специфику работы в данной области, освоить процессы разработки веб-приложений на практике.
13	ПМ.12ц Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	420	ЦОМ	Введение вариативных часов позволит обучающимся приобрести практические навыки: - проектирования и оптимизирования базы данных ИС управления бизнесов; - разработки и оптимизирования пользовательских интерфейсов с учетом запросов; - организации тестирования и отладки ИС, проектирования и создания информационных систем среднего и крупного масштаба и сложности; - проектирования и создания информационных систем среднего и крупного масштаба и сложности
<b>Итого</b>		1092		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<b>Разработка и тестирование информационных систем</b> 1. Знакомство с местом практики. Описание структуры предприятия. 2. Выбор направления автоматизируемой области деятельности подразделения. Формирование постановки задачи. Формирование требований к ИС. Выбор требуемого программного обеспечения для решения задачи. 3. Разработка и оформление технического задания на ИС (части ИС). 4. Разработка информационно-логической модели предметной области. 5. Разработка требований безопасности информационной системы.	ПП.05.01 Разработка и тестирование информационных систем	144	8	Рабочее место разработчика веб и мультимедийных приложений	Руководитель подразделения в сфере информационных технологий

	<p>6 Проектирование и разработка баз данных.</p> <p>7 Проектирование и разработка интерфейса ИС.</p> <p>8 Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационной системы</p> <p>9 Разработка тестов для контроля правильности работы. Проведение тестирования и отладки разрабатываемых приложений.</p> <p>10 Разработка руководства по инсталляции ИС.</p> <p>11 Разработка руководства пользователя ИС.</p> <p>12 Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы.</p> <p>13 Подготовка документов для отчета</p>					
2.	<p><b>Разработка дизайн-концепции веб-приложений предприятия</b></p> <p>1 Сбор и анализ информации о предприятии (организации).</p> <p>2 Постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи.</p> <p>3 Разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика</p> <p>4 Создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений,</p> <p>5 Описание этапов выполнения индивидуального задания.</p> <p>6 Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.</p>	ПП.08.01 Разработка дизайн-концепции веб-приложений предприятия	108	7	Рабочее место разработчика веб и мультимедийных приложений	Руководитель подразделения в сфере информационных коммуникационных технологий
3.	<p><b>Разработка и оптимизация веб-приложений для предприятия</b></p> <p>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	ПП.09.01 Разработка и оптимизация веб-приложений для предприятия	144	6	Рабочее место разработчика веб и мультимедийных приложений	Руководитель подразделения в сфере информационных коммуникационных технологий



3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	1 2 ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	36	36	36	36	6 ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1512			
4	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	6 ПА	к	к	30 ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г																												864

### Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	17	612	24	864															11	1476
2 курс	38	1368	17	612	21	756							3	108			3	108			11	1476
3 курс	28	1008	9	324	19	684							14	504	8	288	6	216			10	1512
4 курс	10	360	9	324	1	36							8	288	8	288			6	216	2	864
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>4212</b>	<b>52</b>	<b>1872</b>	<b>65</b>	<b>2340</b>							<b>25</b>	<b>900</b>	<b>16</b>	<b>576</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>5328</b>

#### Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; – 
 ПА промежуточная аттестация (ПА) (36ак.ч. в неделю); – 
 П практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; – 
 Г государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).



### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Сервис Центр», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО «Сервис Центр» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; описание процедуры проведения ГИА, структуру оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта, оценивание результатов государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляции, порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

1. Русского языка и литературы
2. Иностранного языка
3. Математики
4. Химии
5. Биологии
6. Географии
7. Истории
8. Безопасности жизнедеятельности
9. Физики
10. Информатики
11. Социально-экономических дисциплин;
12. Математических дисциплин;
13. Естественнонаучных дисциплин;
14. Метрологии и стандартизации.

#### **Лаборатории:**

1. Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
2. Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
3. Программирования и баз данных;
4. Организации и принципов построения информационных систем;
5. Информационных ресурсов;

## 6. Лаборатория разработки мобильных приложений

**Студии:**

1. Разработки дизайна веб-приложений.

**Спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал,
2. Тренажёрный зал,
3. Гимнастический зал,
4. Баскетбольная площадка

**Залы:**

1. Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
2. Актный зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

- ООД.01 Русский язык
- ООД.02 Литература
- ООД.03 Иностранный язык
- ООД.04 Математика
- ООД.05 История
- ООД.06 Физическая культура<sup>1</sup>
- ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины
- ООД.08 Биология
- ООД.09 Обществознание
- ООД.10 География
- ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект
- ООД.12 Физика
- ООД.13 Химия
- ДОД.14 Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык
- ДОД.15 Россия - моя история
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Безопасность жизнедеятельности
- ЕН.01 Элементы высшей математики
- ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики
- ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
- ОП.01 Операционные системы и среды
- ОП.02 Архитектура аппаратных средств
- ОП.03 Компьютерные сети
- ОП.04 Информационные технологии<sup>2</sup>
- ОП.05 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.06 Основы проектирования баз данных
- ОП.07 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот

- ОП.08 Численные методы
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности<sup>3</sup>
- ОП.10 Экономика отрасли
- ОП.11 Менеджмент в профессиональной деятельности
- ОП.12 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности
- ОП.13 Устройство и функционирование информационной системы
- ОП.14 Экологические основы природопользования и ресурсосбережения
- МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем
- МДК 05.02 Разработка кода информационных систем
- МДК 05.03 Тестирование информационных систем
- МДК 08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя
- МДК 08.02 Графический дизайн и мультимедиа
- МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений
- МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений
- МДК 09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений
- МДК 09.04 Продвижение и продажи в сети интернет
- МДК 12.01 Информационные технологии для создания бизнес-систем
- МДК 12.02 Проектирование и создание информационных систем для торговой организации

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Сервис-Центр», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 33 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональн	Занимаемая специалистом -практиком должность	Квалификационная категория	Ученая степень, звание	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в

		ой сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства				организация, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Алексюнина Галина Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
2	Ашурова Ольга Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
3	Бурдин Михаил Викторович	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая Учитель		
4	Гаврилов Николай Дмитриевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая	кандидат технических наук, доцент по кафедре общей физики	
5	Горбунова Марина Ивановна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
6	Горина Юлия Ивановна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Высшая		
7	Гоцеридзе Евгений Григорьевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
8	Зорикова Оксана Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	Советник директора	Высшая		
9	Иванов Анатолий Алексеевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производственного обучения			

10	Ильина Светлана Владислав на	ГАПОУ СО «БТМСХ»	медсестра			
11	Книгин Николай Александр ович	ГАПОУ СО «БТМСХ»	рук.физическ ого воспитания	Первая		
12	Кривчиков а Ирина Вячеславов на	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь			10 лет
13	Курсакова Светлана Николаевн а	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Высшая		
14	Кутаев Виталий Николаеви ч	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производстве нного обучения			
15	Лабодина Светлана Викторовн а	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Высшая		
16	Ликучева Ольга Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь		Почетный работник системы СПО РФ	
17	Милова Виктория Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	Советник директора по воспитанию и взаимодейств ию с детскими общественны ми объединения ми			
18	Мисюк Юрий Владимиро вич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производстве нного обучения			
19	Мозгунова Галина Александр овна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Первая		
20	Назарова Ирина Анатольев на	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Первая		

21	Попова Наталья Александр овна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Первая		
22	Сильников а Светлана Владимиро вна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь			
23	Сливин Александр Александр ович	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь			
24	Судатова Юлия Александр овна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	зав.отделение м	Первая		
25	Сухова Лариса Геннадьевн а	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь			
26	Харитонов а Екатерина Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь	Первая		
27	Христенко Елена Владимиро вна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподавател ь			
28	Шилова Надежда Владимиро вна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	зав.отделение м			
29	Аджигильд яева Инна Николаевн а	ООО «Сервис Центр»	Генеральный директор			22 года
30	Стрелюхин Андрей Валерьевич	ООО «Сервис Центр»	программист			16 лет
31	Аджигильд яев Андрей Рустемови ч	ООО «Сервис Центр»	Главный инженер			22 года
32	Тихов Александр Юрьевич	АО «Почта России»	Руководитель группой технической поддержки			20 л 9 м
33	Негодяев Николай	Областное государственное учреждение	Ведущий программист			21 г 6 м

	Александр ович	«Балашовская районная станция по борьбе с болезнями животных»				
34	Лямин Алексей Валерьевич	ГУЗ СО «Балашовская районная больница»	Ведущий программист			13 л 8 м
35	Сорокин Алексей Николаевич	Балашовский институт (Филиал) СГУ имени Н.Г. Чернышевского	должность - доцент, степень- кандидат физико- математическ их наук, ученое звание-доцент		Кандидат физико- математиче ских наук Доцент по специально сти "Теория и методика обучения и воспитания "	19 л
36	Салмова Диана Денисовна	ООО «АН ГРУПП» Компьютерный клуб «REALSKILL»	Директор			1 год
37	Коротков Алексей Евгеньевич	ГУЗ СО «Романовская РБ»	Системный администрато р			9 лет
38	Порывкин Вячеслав Алексееви ч	Комитет по финансам Администрации Балашовского муниципального района Саратовской области	Начальник отдела информацион ных технологий комитета по финансам			24 года
39	Какулин Виктор Анатольев ич	Общество с ограниченной ответственност ю "Балашовский сахарный комбинат"	Начальник цеха КИП и А			21 год
40	Токарев Андрей Евгеньевич	ООО «Балтекс»	Системный администрато р			23 года
41	Матвеев Кирилл Михайлови ч	Филиал МОУ СОШ №16 в п. Первомайский Балашовского	Заведующий филиалом, учитель информатики			3 года



		района Саратовской области				
42	Швыряев Андрей Михайлови ч	ООО «ОЙЛПРОМСЕР ВИС» г. Саратов	Зам. начальника отдела ИТ			16 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов (на основании приказа Министерства образования Саратовской области № 391 от 20.03 2024г «О внесении изменений в приказ Министерства образования Саратовской области № 2315 от 27.12.2023г») составляет:

**Значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг,  
корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат  
и величина нормативных затрат на оказание государственных услуг, используемые при расчете объемов субсидий  
на финансовое обеспечение государственных заданий на 2024 год**

Код	Наименование организации	Значение базового норматива затрат (руб)				Значение территориального корректирующего коэффициента (%)		Значение отраслевого корректирующего коэффициента (%)		Наименование отраслевого корректирующего коэффициента	Значение коэффициента выравнивания ед)			Величина нормативных затрат (рублей)	Код специальности
		всего	ФОТ	ФОТ непосред	ОЗ	ФОТ	ОЗ	ФОТ	ОЗ		всего	ФОТ	ОЗ		
67.5.9	ГАПОУ СО "БТМСХ" (63225270)	7975,71	5963,43	5778,75	2012,28	1,00	14,620	1,00	1,0		2,44979	2,44979	2,44979	86680,83040	09.02.07 9 кл

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»</u> .....	60
<u>«ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»</u> .....	87
<u>«ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»</u> ...	107
<u>«ПМ.12ц ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ»</u> .....	133

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>62</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u> 62	
<u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u> .....	62
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	68
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>71</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	71
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	71
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	72
<u>2.4. Курсовой проект (работа)</u> .....	82
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>83</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	83
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	83
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>84</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование и разработка информационных систем».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p>	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>противодействия нарушениям информационной безопасности;</p>		
ОК.03	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники финансирования;</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p>	-



ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p>	-
ОК.06	<p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	-
ОК.07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p>	-

	знаний об изменении климатических условий региона;	основные направления изменения климатических условий региона;	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	-

ПК 5.1	<p>проводить анализ предметной области;</p> <p>осуществлять постановку задач по обработке информации; собирать исходную документацию</p>	<p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>инструменты и методы выявления требований</p>	<p>сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы</p>
ПК 5.2	<p>создавать и управлять проектом по разработке приложения;</p> <p>проводить переговоры;</p> <p>планировать работы;</p> <p>анализировать и решать типовые запросы заказчиков;</p>	<p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>основные процессы управления проектом разработки;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии;</p> <p>правила деловой переписки;</p> <p>возможности ИР;</p>	<p>разработки документации по эксплуатации информационной системы</p>
ПК 5.3	<p>решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;</p>	<p>основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;</p>	<p>программирования в соответствии с требованиями технического задания;</p>
ПК 5.4	<p>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;</p> <p>разрабатывать графический интерфейс приложения;</p> <p>применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного</p>	<p>основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</p> <p>основные требования, предъявляемые к</p>	<p>определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;</p> <p>управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;</p> <p>модификации отдельных модулей</p>

	интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса	дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья	информационной системы
ПК 5.5	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;  выбирать и комбинировать техники тестирования ИР;	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;  устройство и функционирование современных ИР;	применения методики тестирования разрабатываемых приложений
ПК 5.6	проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;  использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;	систему стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;  методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения;	разработки документации по эксплуатации информационной системы
ПК 5.7	решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;  выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков;	система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;  методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент;	оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;  использования критерий оценки качества и надежности функционирования информационной системы

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-------	---------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	-------------	---

	<b>ные компетенции</b>				
1		Знать инструменты и методы выявления требований Уметь проводить анализ предметной области	Раздел 1. Проектирование и дизайн информационных систем	40	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
2		Знать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;  Уметь разрабатывать графический интерфейс приложения;	Раздел 2. Разработка кода информационных систем	42	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
3		Знать методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;  Уметь использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	Раздел 3. Тестирование информационных систем	50	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

4		<p>Знать систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;</p> <p>Уметь использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</p>	<p>Учебная практика УП.05 Разработка информационных систем</p>	8	<p>Приобретение практических навыков позволит обучающимся разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>
5		<p>Знать основные процессы управления проектом разработки;</p> <p>Уметь анализировать и решать типовые запросы заказчиков</p>	<p>Производственная практика ПП.05 Разработка и тестирование информационных систем</p>	2	<p>Приобретение практических навыков позволит обучающимся приобрести практический опыт для успешного трудоустройства в сфере информационных технологий.</p>
Всего				142	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	312	330
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	34	-
Практика, в т.ч.:	<b>252</b>	
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена МДК 05.02 в форме экзамена МДК 05.03 в форме экзамена УП.05 в форме диф. зачета ПП.05 в форме диф. зачета ПМ 05 в форме экзамена по модулю	30	-
<b>Всего</b>	<b>648</b>	<b>582</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.7 ОК 1-9	Раздел 1. Проектирование и дизайн информационных систем	<b>100</b>	<b>84</b>		74		<b>10</b>		
ПК 5.1-5.7 ОК 1-9	Раздел 2. Разработка кода информационных систем	<b>232</b>	<b>214</b>		<b>94</b>		<b>12</b>	<b>108</b>	
ПК 5.1-5.7 ОК 1-9	Раздел 3. Тестирование информационных систем	<b>160</b>	<b>140</b>		110	20	<b>12</b>		
ПК 5.1-5.7	Производственная практика. Разработка и тестирование информационных систем	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>648</b>	<b>582</b>		<b>278</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Технологии проектирования и дизайн информационных систем</b>		<b>100/84</b>	
<b>МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем</b>		<b>100/84</b>	
<b>Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/34</b>	
	1 Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем. Организация и методы сбора информации.	2/2	<i>ПК 5.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07</i>
	2 Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	2/2	
	3 Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.	2/2	
	4 Методы и средства проектирования информационных систем. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.	2/2	
	5 Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0.	2/2	
	6 Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.	2/2	
	7 Слияние и расщепление моделей. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.	2/2	
	8 Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами.	2/2	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18/18	
	1 Практическое занятие № 1 «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ».	2/2	
	2 Практическое занятие № 2 «Анализ предметной области различными методами: анализ ситуаций, моделирование».	2/2	
	3 Практическое занятие № 3 «Изучение устройств автоматизированного сбора информации».	2/2	
	4 Практическое занятие № 4 «Оценка экономической эффективности информационной системы»		
	4 Практическое занятие № 4 «Разработка модели архитектуры информационной системы»	2/2	
	5 Практическое занятие № 5 «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	2/2	
	6 Практическое занятие № 6 «Описание бизнес-процессов предметной области»	2/2	
	7 Практическое занятие № 7 «Построение модели диаграммы потоков данных DFD»	2/2	
	8 Практическое занятие № 8 «Построение диаграммы Вариантов использования»	2/2	
	9 Практическое занятие № 9 «Построение диаграммы деятельности»	2/2	
<b>Тема 5.1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>	
<b>Система обеспечения качества информационных систем</b>	9 Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	2/2	<i>ПК 5.2 OK 01 OK 02</i>
	10 Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.	2/2	<i>OK 04 OK 05</i>
	11 Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем. Автоматизация систем управления качеством разработки.	2/2	<i>OK 07</i>
	12 Обеспечение безопасности функционирования информационных систем	2/2	

	13 Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах.	2/2	
	14 Модернизация в информационных системах	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	14/14	
	10 Практическое занятие № 10 «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»»	4/4	
	11 Практическое занятие № 11 «Реинжиниринг методом интеграции»	4/4	
	12 Практическое занятие № 12 «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	4/4	
	13 Практическое занятие № 13 «Разработка требований безопасности информационной системы»	2/2	
<b>Тема 5.1.3. Разработка документации информационных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>	
	15 Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования	2/2	<i>ПК 5.3 ОК 01</i>
	16 Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.	2/2	<i>ОК 02 ОК 04</i>
	17 Построение и оптимизация сетевого графика.	2/2	<i>ОК 05</i>
	18 Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация	2/2	<i>ОК 07 ОК 08</i>
	19 Пользовательская документация. Маркетинговая документация	2/2	
	20 Самодокументирующиеся программы.	2/2	
	21 Назначение, виды и оформление сертификатов.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	
	14 Практическое занятие №14 «Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию»	2/2	
	15 Практическое занятие №15 «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	2/2	
	16 Практическое занятие №16 «Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию»	2/2	

	17 Практическое занятие № 17 «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	2/2	
	18 Практическое занятие №18 «Изучение средств автоматизированного документирования»	2/2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>10</b>	<i>ПК 5.2</i>
	1 Подготовка реферата по теме: «Организация и методы сбора информации»		<i>OK 01</i>
	2 Подготовка реферата по теме: «Жизненный цикл информационных систем»		<i>OK 02</i>
	3 Подготовка реферата по теме: «Методы контроля качества в информационных системах.»		<i>OK 04</i>
	4 Подготовка реферата по теме: «Модернизация в информационных системах»		<i>OK 05</i>
	5 Подготовка реферата по теме: «Назначение, виды и оформление сертификатов»		<i>OK 09</i>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.01– экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Инструментарий и технологии разработки кода информационных систем</b>		<b>124/106</b>	
<b>МДК.05.02 Разработка кода информационных систем.</b>		<b>124/106</b>	
<b>Тема 5.2.1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/38</b>	<i>ПК 5.3</i>
	1 Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	2/2	<i>OK 01</i>
	2 Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой.	2/2	<i>OK 02</i>
	3 Выбор средств обработки информации.	2/2	<i>OK 04</i>
	4 Организация работы в команде разработчиков.	2/2	<i>OK 05</i>
	5 Система контроля версий: совместимость, установка, настройка.	2/2	<i>OK 09</i>
	6 Обеспечение кроссплатформенности информационной системы.	2/2	
	7 Сервисно - ориентированные архитектуры.	2/2	
	8 Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	2/2	
	9 Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	2/2	
	10 Разработка сценариев с помощью специализированных языков.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>18/18</b>
	1 Практическое занятие № 1 «Построение диаграммы. Вариантов использования и диаграммы»	2/2	

	2 Практическое занятие № 2 «Последовательности и генерация кода»	2/2	
	3 Практическое занятие № 3 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы»	2/2	
	4 Практическое занятие № 4 «Развертывания и генерация кода»	2/2	
	5 Практическое занятие № 5 «Построение диаграммы Деятельности»	2/2	
	6 Практическое занятие № 6 «Построение диаграммы Состояний»	2/2	
	7 Практическое занятие № 7 «Построение диаграммы Классов и генерация кода»	2/2	
	8 Практическое занятие № 8 «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	2/2	
	9 Практическое занятие № 9 «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	2/2	
<b>Тема 5.2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>68/68</b>	
<b>Разработка и модификация информационных систем</b>	11 Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	2/2	<i>ПК 5.3</i> <i>ПК 5.4</i>
	12 Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.	2/2	<i>ОК 01</i> <i>ОК 02</i>
	13 Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта.	2/2	<i>ОК 04</i>
	14 Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.	2/2	<i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i>
	15 Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей.	2/2	<i>ОК 08</i> <i>ОК 09</i>
	16 Настройки среды разработки.	2/2	
	17 Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта.	2/2	
	18 Требования к интерфейсу пользователя.	2/2	
	19 Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).	2/2	
	20 Понятие спецификации языка программирования.	2/2	
	21 Синтаксис языка программирования. Стиль программирования.	2/2	
22 Основные конструкции выбранного языка программирования.	2/2		

23	Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов.	2/2
24	Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	2/2
25	Разработка графического интерфейса пользователя.	2/2
26	Отладка приложений. Организация обработки исключений.	2/2
27	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.	2/2
28	Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Спецификация настроек типовой ИС.	2/2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		32/32
10	Практическое занятие № 10 «Обоснование выбора технических средств»	2/2
11	Практическое занятие № 11 «Стоимостная оценка проекта»	2/2
12	Практическое занятие № 12 «Построение и обоснование модели проекта»	2/2
13	Практическое занятие № 13 «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»	2/2
14	Практическое занятие № 14 «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	2/2
15	Практическое занятие № 15 «Разработка графического интерфейса пользователя»	2/2
16	Практическое занятие № 16 «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	2/2
17	Практическое занятие № 17 «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»	2/2
18	Практическое занятие № 18 «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	2/2
19	Практическое занятие № 19 «Разработка и отладка генератора случайных символов»	2/2
20	Практическое занятие № 20 «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	2/2
21	Практическое занятие № 21 «Интеграция модуля в информационную систему»	2/2

	22 Практическое занятие № 22 «Программирование обмена сообщениями между модулями»	2/2	
	23 Практическое занятие № 23 «Организация файлового ввода-вывода данных»	2/2	
	24 Практическое занятие № 24 «Разработка модулей экспертной системы»	2/2	
	25 Практическое занятие № 25 «Создание сетевого сервера и сетевого клиента»	2/2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>12</b>	<i>ПК 5.5</i>
1 Подготовка реферата по теме: «Структура CASE-средства»			<i>OK 01</i>
2 Подготовка реферата по теме: «Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования»			<i>OK 02</i>
3 Подготовка реферата по теме: «Сервисно - ориентированные архитектуры»			<i>OK 03</i>
4 Подготовка реферата по теме: «Разработка графического интерфейса пользователя»			<i>OK 05</i>
5 Подготовка реферата по теме: «Виды, цели и уровни интеграции программных модулей»			<i>OK 07</i>
6 Подготовка реферата по теме: «Синтаксис языка программирования. Стиль программирования»			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.02– экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Учебная практика УП.05.</b>		<b>108/108</b>	<i>ПК 5.6</i>
<b>Виды работ</b>			<i>OK 01</i>
1 Выбор направления автоматизируемой области деятельности.			<i>OK 02</i>
2 Выбор требуемого программного обеспечения для решения задачи.			<i>OK 04</i>
3 Разработка и оформление технического задания на ИС.			<i>OK 05</i>
4 Разработка информационно-логической модели предметной области.			<i>OK 07</i>
5 Проектирование и разработка баз данных.			<i>OK 08</i>
6 Проектирование и разработка интерфейса ИС.			<i>OK 09</i>
7 Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационной системы.			
8 Разработка тестов для контроля правильности работы.			
9 Разработка руководства по установке и руководства пользователя.			
10 Подготовка документов для отчета.			
<b>Промежуточная аттестация по УП.05.01– дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Методы и средства тестирования информационных систем</b>		<b>160/140</b>	
<b>МДК. 05.03 Тестирование информационных систем</b>		<b>160/140</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>160/120</b>	

<b>Тема</b> <b>Отладка и тестирование информационных систем</b>	<b>5.3.1.</b>	1 Критерии качества программного обеспечения (ПО).	2	<i>ПК 5.7</i>
		2 Стандарты качества ПО.	2/2	<i>ОК 01</i>
		3 Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки	2/2	<i>ОК 02</i>
		4 Понятие отладки, методы поиска ошибок.	2/2	<i>ОК 03</i>
		5 Средства отладки.	2/2	<i>ОК 05</i>
		6 Понятие тестирования.	2/2	<i>ОК 07</i>
		7 Место тестирования в жизненном цикле разработки ПО.	2/2	
		8 Принципы тестирования	2/2	
		9 Классификация методов тестирования.	2/2	
		10 Принципы тестирования ПО.	2/2	
		11 Жизненный цикл тестирования	2/2	
		12 Тестовые сценарии, тестовые варианты.	2/2	
		13 Составление набора тестов.	2/2	
		14 Оформление тестовых отчётов	2/2	
		15 Тестирование «чёрного ящика»: понятие, цели, методы, достоинства, недостатки.	2/2	
		16 Классы эквивалентности.	2/2	
		17 Граничные значения.	2/2	
		18 Парное тестирование.	2/2	
		19 Таблицы принятия решений.	2/2	
		20 Диаграммы изменения состояний.	2/2	
		21 Тестирование «белого ящика»: понятие, цели, методы, достоинства, недостатки.	2/2	
		22 Покрытие операторов.	2/2	
		23 Покрытие решений.	2/2	
		24 Покрытие условий	2/2	
		25 Автоматизированное тестирование	2/2	
		26 Преимущества и проблемы автоматизации	2/2	
		27 Инструменты автоматизированного тестирования.	2/2	

28 Тестирование элементов пользовательского интерфейса и приложения в целом.	2/2
29 Модульное тестирование.	2/2
30 Разработка модульных тестов. Интеграционное тестирование	2/2
31 Организация тестирования в команде разработчиков. Управление тестированием.	2/2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>60/60</b>
1 Практическое занятие №1 «Формирование критериев качества ПО»	4/4
2 Практическое занятие №2 «Методы и средства оценки качества ПО»	4/4
3 Практическое занятие №3 «Оценка качества кода средствами Visual Studio»	2/2
4 Практическое занятие №4 «Изучение средств отладки кода в среде Dev C++»	2/2
5 Практическое занятие №5 «Изучение средств отладки кода в Visual Studio»	2/2
6 Практическое занятие №6 «Описание тестов для различных предметов»	2/2
7 Практическое занятие №7 «Виды, типы и области тестирования»	4/4
8 Практическое занятие №8 «Разработка тестовых сценариев»	2/2
9 Практическое занятие №9 «Функциональное тестирование приложений. Создание баг-репорта»	4/4
10 Практическое занятие №10 «Тестирование пользовательского интерфейса. Создание отчёта о тестировании»	4/4
11 Практическое занятие №11 «Классы эквивалентности»	2/2
12 Практическое занятие №12 «Граничные значения»	2/2
13 Практическое занятие №13 «Попарное тестирование»	2/2
14 Практическое занятие №14 «Таблицы принятия решений»	2/2
15 Практическое занятие №15 «Диаграммы переходов состояний»	2/2
16 Практическое занятие №16 «Тестирование методами белого ящика»	4/4
17 Практическое занятие №17 «Автоматизация тестирования веб-приложений с использованием Selenium»	2/2
18 Практическое занятие №18 «Модульное тестирование в среде Visual Studio»	4/4



	19 Практическое занятие №19 «Интеграционное тестирование в среде Visual Studio»	4/4	
	20 Практическое занятие №20 «Исследование нагрузочного, стрессового тестирования»	2/2	
	21 Практическое занятие №21 «Организация тестирования в команде разработчиков»	4/4	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		<b>12</b>	<i>ПК 5.5</i>
1 Подготовка реферата по теме: «Граничные значения»			<i>OK 01</i>
2 Подготовка реферата по теме: «Стандарты качества ПО»			<i>OK 02</i>
3 Подготовка реферата по теме: «Понятие тестирования»			<i>OK 03</i>
4 Подготовка реферата по теме: «Покрытие решений»			<i>OK 05</i>
5 Подготовка реферата по теме: «Автоматизированное тестирование»			<i>OK 07</i>
<b>Промежуточная аттестация по МДК. 05.03 – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Производственная практика ПП.05</b>		<b>144/144</b>	<i>ПК 5.6</i>
<b>Виды работ</b>			<i>OK 01</i>
1 Знакомство с местом практики. Описание структуры предприятия.			<i>OK 02</i>
2 Выбор направления автоматизируемой области деятельности подразделения. Формирование постановки задачи. Формирование требований к ИС. Выбор требуемого программного обеспечения для решения задачи.			<i>OK 04</i>
3 Разработка и оформление технического задания на ИС (части ИС).			<i>OK 05</i>
4 Разработка информационнологической модели предметной области.			<i>OK 07</i>
5 Разработка требований безопасности информационной системы.			
6 Проектирование и разработка баз данных.			
7 Проектирование и разработка интерфейса ИС.			
8 Разработка алгоритмов и программ отдельных модулей информационной системы			
9 Разработка тестов для контроля правильности работы. Проведение тестирования и отладки разрабатываемых приложений.			
10 Разработка руководства по инсталляции ИС.			
11 Разработка руководства пользователя ИС.			
12 Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы.			
13 Подготовка документов для отчета			
<b>Промежуточная аттестация по ПП.05.01– дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>	

<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>648/582</b>	

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Автоматизированная информационная система «Обслуживание заказов клиентов»;
2. Автоматизированная информационная система «Решение системы линейных уравнений»;
3. Автоматизированная информационная система «Численное интегрирование»;
4. Автоматизированная информационная система «Транспортная задача»;
5. Автоматизированная информационная система «Рынок труда»;
6. Автоматизированная информационная система «Автоматизация работы транспортного агентства»;
7. Автоматизированная информационная система «Трудоустройство»;
8. Автоматизированная информационная система «Анализ продаж спортивного магазина»;
9. Автоматизированная информационная система «Скорая помощь»;
10. Автоматизированная информационная система «Ресторанное меню».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем и Информационных ресурсов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики – зона по видам работ: «Организации и принципов построения информационных систем и Информационных ресурсов» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Нормативно-правовые источники**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

##### **3.2.2. Основные печатные и электронные издания**

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519714>

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка веб-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531669>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Соколова, В. В. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16868-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531931>

4. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514303>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует задачи по обработке информации;</li> <li>- выполняет анализ предметной области;</li> <li>- выполняет сбор и обработка исходной информации с помощью инструментальных средств;</li> <li>- владеет навыками построения и обосновывает модели информационной системы;</li> <li>- выбирает и обосновывает средства реализации информационной системы</li> </ul>	Устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - проверка расчетов; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта,
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует требования клиента, предлагает и обосновывает математический алгоритм решения задачи по обработке информации;</li> <li>- указывает стандарты на оформление алгоритмов;</li> <li>- предлагает алгоритмы оформления в соответствии с требованиями стандартов</li> </ul>	при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Промежуточная аттестация
ПК 5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает документы по содержанию и оформлению, которые полностью соответствуют стандартам;</li> <li>- структурирует содержание отдельных разделов, логически их связывает, иллюстрирует диаграммы и схемы;</li> <li>- знает терминологию, которая полностью соответствует принятой в соответствующей области профессиональной терминологии</li> </ul>	
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и обосновывает критерии для оценки качества информационной системы;</li> <li>- выполняет оценку качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>- определяет конкретные направления модернизации</li> </ul>	
ПК 5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует алгоритмы обработки информации для различных приложений;</li> <li>- выбирает и комбинирует техники тестирования ИР;</li> <li>- знает основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</li> <li>- применяет методики тестирования разрабатываемых приложений</li> </ul>	

<b>ПК 5.6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает документы по содержанию и оформлению, которые полностью соответствуют стандартам;</li> <li>- использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;</li> <li>- проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям;</li> <li>- знает методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</li> </ul>	
<b>ПК 5.7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;</li> <li>- выполняет оценку качества информационной системы в соответствии с выбранными критериями;</li> <li>- определяет конкретные направления модернизации;</li> <li>- выявляет соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков.</li> </ul>	
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает постановку цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватно оценивает качество выполнения профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- осознанное планирует повышения квалификации</li> </ul>	
<b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	
<b>ОК 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует грамотную устную и письменную речь;</li> <li>- ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ</li> </ul>	
<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует гражданское патриотическое сознания, чувства верности своему</li> </ul>	

	<p>Отечеству, готов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придает значимость общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- формирует позитивное отношение к военной и государственной службе;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
<b>ОК 07</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно выполняет правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знает и использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- содействует сохранению и охране окружающей среды</li> </ul>	
<b>ОК 08</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает спортивное воспитание, успешное выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>- укрепляет здоровье и профилактику общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	
<b>ОК 09.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.08 РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>8</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>9</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>11</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>16</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>1</b> Ошибка! Закладка не определена.
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>1</i> Ошибка! Закладка не определена.
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>1</i> Ошибка! Закладка не определена.
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>1</b> Ошибка! Закладка не определена.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Разработка дизайна веб-приложений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p>	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры;</p> <p>противодействия нарушениям информационной безопасности;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p>	-

ОК.03	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники финансирования;</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p>	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;  правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;  описывать значимость осваиваемой специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона;	-
ОК.08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в	-

	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности;</p>	<p>общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения;</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	-
ПК 8.1	<p>создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;</p>	<p>нормы и правила выбора стилистических решений;</p> <p>технологии подготовки и проведения презентаций;</p>	<p>разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;</p>

	проводить презентации;		
ПК 8.2	выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение;	государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений;	разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика;
ПК 8.3	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений;  создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;  работать со специализированным программным обеспечением;  разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;	требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  современные методики разработки графического интерфейса;  современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;	разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов;

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знать государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений;  Уметь проводить презентации	Раздел 1. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	50	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
2		Знать современные методики разработки графического интерфейса;  Уметь	Раздел 2. Графический дизайн и мультимедиа	40	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа

		выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение			предметной области и целевой аудитории.
3		Знать современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;  Уметь работать со специализированным программным обеспечением	Учебная практика. Разработка графического дизайна для веб-приложений	44	Приобретение практических навыков позволит обучающимся осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
Всего				134	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	166	186
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	<b>252</b>	
учебная	144	144
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 08.01 в форме экзамена МДК 08.02 в форме диф. зачета УП 08 в форме диф. зачета ПП 08 в форме диф. зачета ПМ 08 в форме экзамена по модулю	18	-
Всего	<b>468</b>	<b>438</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 8.1 ОК.01-09	Раздел 1. Проектирование и разработка интерфейсов пользователя	<b>256</b>	<b>242</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	
ПК 8.2, ПК 8.3 ОК.01-09	Раздел 2. Графический дизайн и мультимедиа	<b>92</b>	<b>88</b>		<b>84</b>		<b>4</b>		
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-09	Производственная практика Разработка дизайн-концепции веб-приложений предприятия	<b>108</b>	<b>108</b>						<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>438</b>			<b>20</b>	<b>12</b>	<b>144</b>	<b>108</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>		<b>112/98</b>	
<b>МДК.08.01 Проектирование и разработка интерфейсов пользователя</b>		<b>112/98</b>	
<b>Тема 08.01.01 Основы web-технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>50/50</b>	<i>ПК 8.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07</i>
	1 Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	2/2	
	2 Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона	2/2	
	3 Списки. Таблицы.	2/2	
	4 Фреймы, плавающие фреймы, формы	2/2	
	5 Каскадные таблицы стилей (CSS)	2/2	
	6 Использование стилей при создании сайта	2/2	
	7 Веб-стандарты и их поддержка	2/2	
	8 Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы	2/2	
	9 Селекторы в HTML5.	2/2	
	10 Использование свойств CSS2 и CSS3	2/2	
	11 Вёрстка страниц веб-сайта	2/2	
	12 CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения	2/2	
	13 Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	2/2	
	14 Язык сценариев JavaScript	2/2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>20/20</b>	
1 Практическое занятие № 1 «Составление технического <a href="#">задания на разработку</a> web-сайта»	2/2		

	2 Практическое занятие № 2 «Применение тегов HTML при создании web-страниц».	2/2	
	3 Практическое занятие № 3 «Создание формы на html-странице».	2/2	
	4 Практическое занятие № 4 «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей»	2/2	
	4 Практическое занятие № 5 «Вёрстка»	4/4	
	5 Практическое занятие № 6 «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта»	2/2	
	6 Практическое занятие № 7 «Подготовка и оптимизация графики на web-странице»	4/4	
	7 Практическое занятие № 8 «Построение модели диаграммы потоков данных DFD»	4/4	
<b>Тема 08.01.02 Web-дизайн</b>	<b>Содержание</b>	<b>28/28</b>	
	15 WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити	2/2	<i>ПК 8.2 OK 01</i>
	16 Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов	2/2	<i>OK 02 OK 04</i>
	17 Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта	2/2	<i>OK 05</i>
	18 Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	2/2	<i>OK 07</i>
	19 Взаимодействие пользователя с сайтом. Вопросы разработки интерфейса	2/2	
	20 Визуализация элементов интерфейса	2/2	
	21 Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств	2/2	
	22 Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	10 Практическое занятие № 10 «Разработка эскизов веб-приложения»»	4/4	
	11 Практическое занятие № 11 «Разработка прототипа дизайна веб-приложения»	4/4	
	12 Практическое занятие № 12 «Разработка схемы интерфейса веб-приложения»	4/4	

<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		<b>8</b>	<i>ПК 8.2</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i>
1 Подготовка реферата по теме: «Язык разметки HTML»			
2 Подготовка реферата по теме: «Каскадные таблицы стилей (CSS)»			
3 Подготовка реферата по теме: «Селекторы в HTML5»			
4 Подготовка реферата по теме: «Язык сценариев JavaScript»			
<b>Курсовой проект</b>		<b>20/20</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.05.01– экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Учебная практика раздела 1 УП.08.01</b>		<b>144/144</b>	<i>ПК 8.2</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
<b>Виды работ</b>			
1. Создание стилового оформления сайта с помощью каскадных таблиц стилей.			
2. Компоновка страниц сайта.			
3. Определение форм и элементов пользовательского интерфейса			
4. Создание динамических элементов. Реализация сценариев на JavaScript			
5. Проектирование и разработка интерфейса пользователя			
6. Создание, использование и оптимизация изображений для вебприложений.			
7. Выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения.			
8. Проектирование дизайна сайта с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике в технической эстетике.			
9. Подготовка графической информации, графических элементов. Выбор цветового решения.			
10. Создание Gif-анимации, Flash-анимации к сайту.			
11. Подготовка мультимедиа для сайта.			
12. Изучение, анализ, обсуждение, систематизация и оценка различных элементов сайта, стилей, цвета, шрифтов уже существующих сайтов			
13. Оформление отчетной документации по итогам учебной практики в соответствии с требованиями			
<b>Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа</b>		<b>92/88</b>	
<b>МДК.08.02 Разработка графических изображений и мультимедиа</b>		<b>92/88</b>	
<b>Тема 08.02.01</b> <b>Компьютерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	<i>ПК 8.3</i>
	1 Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	2/2	<i>OK 01</i>
	2 Физические основы компьютерной графики	2/2	<i>OK 02</i>
	3 Соответствие цветов и управление цветом	2/2	<i>OK 04</i>

	4 Форматы хранения графических изображений	2/2	OK 05 OK 09
<b>Тема 08.02.02</b> <b>Векторная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/24</b>	
	5 Особенности векторной графики	2/2	ПК 8.3
	6 Редактор векторной графики	2/2	ПК 8.4
	7 Знакомство с интерфейсом редактора разработки мультимедийного контента	2/2	OK 01
	8 Библиотеки и символы	2/2	OK 02
	9 Язык ActionScript 3.0 и его синтаксис	2/2	OK 04
	10 Объектно-ориентированное программирование: классы, наследование. Работа с датой и временем	2/2	OK 05 OK 07
	11 Работа со строками. Массивы	2/2	OK 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10/10	OK 09
	1 Практическое занятие № 1 «Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом»	2/2	
	2 Практическое занятие № 2 «Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень, интерактивные искажения, экструзия»	2/2	
	3 Практическое занятие № 3 «Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация. Создание автоматической анимации»	2/2	
4 Практическое занятие № 4 «Разработка программной анимации объектов. Создание анимации средствами ActionScript 3.0»	2/2		
5 Практическое занятие № 5 «Рисование в ActionScript 3.0. Циклы. Создание игрового приложения»	2/2		
<b>Тема 08.02.03</b> <b>Растровая графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/34</b>	ПК 8.3
	12 Принципы кодирования графической информации в точечной графике.	2/2	ПК 8.4
	13 Преимущества и недостатки растровой графики.	2/2	OK 01
	14 Индексированный цвет. Монохромные изображения.	2/2	OK 02
	15 Программные средства создания растровых изображений.	2/2	OK 04
	16 Форматы растровых изображений	2/2	OK 05
	17 Редактор растровой графики, меню, основные инструменты	2/2	OK 07
	18 Использование фильтров	2/2	OK 08

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20/20	<i>OK 09</i>
	6 Практическое занятие № 6 «Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики»	2/2	
	7 Практическое занятие № 7 «Создание и редактирование изображений»	2/2	
	8 Практическое занятие № 8 «Работа с масками. Векторные контуры фигуры»	2/2	
	9 Практическое занятие № 9 «Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры»	2/2	
	10 Практическое занятие № 10 «Создание коллажей. Фотомонтаж»	2/2	
	11 Практическое занятие № 11 «Корректировка цифровых фотографий»	2/2	
	12 Практическое занятие № 12 «Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта»	2/2	
	13 Практическое занятие № 13 «Создание макета сайта, буклета»	2/2	
	14 Практическое занятие № 14 «Создание рекламного баннера»	2/2	
	15 Практическое занятие № 15 «Изображения для Web. Создание Gif-анимаций»	2/2	
<b>Тема 08.02.04 Трёхмерная графика</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	<i>ПК 8.3</i>
	19 Основы трёхмерной графики	2/2	<i>ПК 8.4</i>
	20 Основы построения сцен	2/2	<i>OK 01</i>
	21 3D моделирование	2/2	<i>OK 02</i>
	22 Основы построения сцен. Основы компьютерной анимации, рендеринг	2/2	<i>OK 04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12/12	<i>OK 05</i>
	16 Практическое занятие № 16 «Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики»	2/2	<i>OK 07</i> <i>OK 08</i>
	17 Практическое занятие № 17 «Изображения для Web. Создание Gif-анимаций»	2/2	<i>OK 09</i>
	18 Практическое занятие № 18 «Освоение основных инструментов редактора 3D графики»	2/2	
	19 Практическое занятие № 19 «Создание и редактирование трёхмерных объектов»	2/2	
	20 Практическое занятие № 20 «Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов»	2/2	
	21 Практическое занятие № 21 «Создание сложных трёхмерных сцен»	2/2	
	<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>	<b>4</b>	<i>ПК 8.1</i>
	1 Подготовка реферата по теме: «Физические основы компьютерной графики»		<i>OK 01</i>
	2 Подготовка реферата по теме: «Основы построения сцен»		<i>OK 02</i>
	3 Подготовка реферата по теме: «3D моделирование»		<i>OK 03</i>

4 Подготовка реферата по теме: «Программные средства создания растровых изображений»		<i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
<b>Промежуточная аттестация по МДК.08.02– дифференцированный зачет</b>	<b>2/2</b>	
<b>Производственная практика ПП.08</b> <b>Виды работ</b> 1 Сбор и анализ информации о предприятии (организации). 2 Постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи. 3 Разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика 4 Создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений, 5 Описание этапов выполнения индивидуального задания. 6 Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.	<b>108/108</b>	<i>ПК 8.2</i> <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 07</i>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>468/438</b>	

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработать интерфейс сайта продажи топоров известной марки;
2. Разработать интерфейс сайта для производителя подсолнечного масла «Кубаночка»;
3. Разработать интерфейс для сайта « Клуб серфинга и обучение серфингу»;
4. Разработать интерфейс сайта на тему «Моющие средства без фосфата»;
5. Разработать интерфейс Landing Page для туристических маршрутов Карелии;
6. Разработать интерфейс web-сайта для Астраханской фермерской компании «Farm Food»;
7. Разработать интерфейс web-страницы на тему «Магазин велосипедов для джампинга»;
8. Разработать интерфейс web-страницы «Центр обучения английскому языку»;
9. Разработать интерфейс мобильного web приложения на тему: «Жилой Комплекс Солнечный»;
10. Разработать интерфейс web-страницы на тему «Ландшафтный дизайн в Житомире»;
11. Разработать интерфейс Landing Page строительной компании RAY;

12. Разработать интерфейс сайта для музыкального дистрибьютора Musical;
13. Разработать интерфейс web-страницы на тему «Картинг-центр «Драйв»»;
14. Разработать интерфейс web-страницы на тему «Проектирование и строительство дачных объектов»;
15. Разработать интерфейс мобильного приложения на тему «Социальная сеть»;
16. Разработать интерфейс мобильного web приложения посвященный художнику импрессионисту;
17. Разработать интерфейс Landing Page «Жилой комплекс Солнечный»;
18. Разработать интерфейс Landing Page промо сайта для шрифтовой гарнитуры компании Helvetica;
19. Разработать интерфейс сайта для магазина игрушек;
20. Разработать интерфейс интернет-магазина товаров для творчества;
21. Разработать интерфейс web-сайта компании по установке и обслуживанию солнечных батарей;
22. Разработать интерфейс агентства модных событий «Персона»;
23. Разработать интерфейс сайта по продаже люксовых апартаментов;
24. Разработать интерфейс сайта компании по продаже оборудования для ликеро-водочной промышленности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Разработки мобильных приложений и студия Разработки дизайна веб-приложений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики – зона по видам работ: «Организации и принципов построения информационных систем и Информационных ресурсов» оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

5. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13715-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519714>
6. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16767-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531669>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>
8. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений : учебное пособие для вузов / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев ; под научной редакцией Л. Г. Доросинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9975-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514303>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует профессиональный инструментарий;</li> <li>- обосновывает выбор эскиза для дальнейшей разработки;</li> <li>- обосновывает схемы пользовательского веб-интерфейса;</li> <li>- соблюдает требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль</li> </ul>	Устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - проверка расчетов; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при
ПК 8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает анализ предметной области, государственных стандартов (и/или законодательства региона) и целевая аудитория;</li> <li>- грамотно оформляет в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения;</li> <li>- соблюдает ограничения для мобильных устройств;</li> <li>- обосновывает выбор дизайнерского решение</li> </ul>	выполнении курсового проекта, при выполнении работ по учебной и производственной практикам  Промежуточная аттестация
ПК 8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов;</li> <li>- соблюдает нормы отображения на различных устройствах;</li> <li>- оптимизирует заданные элементы в дизайн определенным образом</li> </ul>	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает постановку цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватно оценивает качество выполнения профессиональных задач</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</li> </ul>	выполнении курсового проекта, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует интерес к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- осознанное планирует повышения квалификации</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует грамотную устную и письменную речь;</li> <li>- ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует гражданское патриотическое сознания, чувства верности своему Отечеству, готов к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;</li> <li>- придает значимость общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности;</li> <li>- формирует позитивное отношение к военной и государственной службе;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно выполняет правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- знает и использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- содействует сохранению и охране окружающей среды</li> </ul>	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивает спортивное воспитание, успешно выполняет нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</li> <li>- укрепляет здоровье и профилактику общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- грамотно пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.09 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА И ОПТИМИЗАЦИЯ ВЕБ-**  
**ПРИЛОЖЕНИЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b>	<b>109</b>
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>109</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u></i>	<i>109</i>
<i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i>	<i>116</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b>	<b>119</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	<i>119</i>
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	<i>120</i>
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	<i>121</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b>	<b>128</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>128</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>128</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b>	<b>129</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p>	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p>	-

	<p>нарушениям информационной безопасности;</p>		
ОК.03	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования; рассчитать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p>	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;  описывать значимость осваиваемой специальности;  применять стандарты антикоррупционного поведения;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона;	-



ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности;</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности средства профилактики перенапряжения;</p>	-
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p>	-
ПК 9.1	разрабатывать и проектировать	принципы проектирования и	выполнения разработки и проектирования

	информационные системы;	разработки информационных систем;	информационных систем;
ПК 9.2	разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; разрабатывать и проектировать информационные системы;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;	выполнения разработки и проектирования информационных систем; использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений;
ПК 9.3	разрабатывать и проектировать информационные системы;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;	выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПК 9.4	разрабатывать и проектировать информационные системы; соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями производителя;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; принципы установки и настройки программного обеспечения;	выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПК 9.5	разрабатывать и проектировать информационные системы; тестировать ИР с использованием тест-планов;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; предметная область проекта для составления тест-планов;	выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПК 9.6	разрабатывать и проектировать	языки программирования и разметки для	Реализации мероприятия по продвижению веб-

	информационные системы;	разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;	приложений в сети Интернет;
ПК 9.7	осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала ИР;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; основы информационной безопасности web-ресурсов;	выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПК 9.8	разрабатывать и проектировать информационные системы; выполнять регламентные процедуры по резервированию данных;	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; системы хранения и анализа баз данных;	выполнения разработки и проектирования информационных систем;
ПК 9.9	осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;	модернизирования веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем;

ПК 9.10	осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет; производить оценку работоспособности программного продукта	принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; методы и средства верификации работоспособности выпусков программных продуктов;	реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет;
---------	--	--	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знания: принципы проектирования и разработки информационных систем; языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;  Умения: разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;	Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений	30	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся применить свои знания, умения и навыки при разработке дизайна, каркасном создании, прототипировании и дизайне пользовательского интерфейса (UX) веб-приложения.
2		Знания принципов установки и настройки программного обеспечения; предметная область проекта для составления тест-планов; Умения	Раздел 2. Оптимизация веб-приложений	20	Освоение данного раздела ПМ позволит обеспечить обучающихся знаниями и умениями по кэшированию, отложенной загрузке, разделению кода и оптимизации

		идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала ИР;			сетевых запросов, позволит освоить методы сжатия и оптимизации изображений для использования в Интернете, методы оптимизации производительности сети, включая такие методы, как HTTP/2, кэширование и CDN.
3		Знания основы информационной безопасности web-ресурсов; Умения применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов производить оценку работоспособности программного продукта	Раздел 3 Обеспечение безопасности веб-приложений	10	Приобретение практических навыков позволит обучающимся на практике освоить методы аутентификации пользователей и авторизации их действий в веб-приложении, включая такие методы, как управление сессиями, аутентификация на основе токенов и управление доступом на основе ролей.
		Знания методы и средства верификации работоспособности выпусков программных продуктов; Умения	Раздел 4 Продвижение и продажи в сети интернет	16	Приобретение практических навыков позволит обучающимся на практике освоить методы оптимизации веб-сайтов для повышения

		осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;			рейтинга на страницах результатов поисковых систем (SERP), включая такие методы, как исследование ключевых слов, метатеги и оптимизация контента.
		Знания принципов функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; Умения разрабатывать и проектировать информационные системы;	Учебная практика	36	Приобретение практических навыков позволит обучающимся на практике освоить процессы разработки веб-приложений, а также научиться эффективно решать возникающие проблемы.
4		Знания принципов функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них; Умения разрабатывать и проектировать информационные системы;	Производственная практика	44	Приобретение практических навыков позволяет обучающимся применить теоретические знания, полученные в ходе обучения, на реальных производственных объектах, позволит лучше понять специфику работы в данной области, освоить процессы разработки веб-приложений на практике.
	Всего			156	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	178	178
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 09.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 09.02 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>МДК 09.03 в форме экзамена</i> <i>МДК 09.04 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>УП 09 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПП 09 в форме дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 09 в форме экзамена по модулю</i>	24	-
<b>Всего</b>	<b>468</b>	<b>430</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 9.1-9.6 ОК 01-09	Раздел 1 Проектирование и разработка веб-приложений	<b>168</b>	<b>158</b>	<b>54</b>	50	-	<b>4</b>	<b>108</b>	
ПК 9.7, ПК 9.9 – 9.10 ОК 01-09	Раздел 2 Оптимизация веб-приложений	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	34	-	<b>2</b>		
ПК 9.8 ОК 01-09	Раздел 3 Обеспечение безопасности веб-приложений	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>58</b>	52		<b>6</b>		
ПК 9.10 ОК 01-09	Раздел 4 Продвижение и продажи в сети интернет	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	42		<b>2</b>		
ПК 9.1-9.10 ОК01-09	Производственная практика «Разработка и оптимизация веб-приложений для предприятия»	<b>144</b>	<b>144</b>						<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>468</b>	<b>430</b>	<b>192</b>	<b>178</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>108</b>	<b>144</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>60/50</b>	
<b>МДК.09.01 Проектирование и разработка веб-приложений</b>		<b>60/50</b>	
<b>Тема 9.1.1 Разработка сетевых приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>60/50</b>	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3 ПК 9.4 ПК 9.5 ПК 9.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	1. Введение	2/2	
	2. Основы PHP. Формы	2/2	
	3. Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии. Работа с файловой системой	2/2	
	4. Основы работы с базами данных. Связь с базами данных MySQL	2/2	
	5. Объектно-ориентированное программирование на PHP. PHP и XML Web-services	2/2	
	6. Сокеты и сетевые функции. Работа с графикой	2/2	
	7. Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование. jQuery	2/2	
	8. AJAX. PHP фреймворки	2/2	
	9. CMS. Размещение Web-сайта на сервере	2/2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>32/32</b>	

	1	Лабораторная работа №1 «Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP»	2/2	
	2	Лабораторная работа №2 «Обработка данных на форме»	2/2	
	3	Лабораторная работа №3 «Организация файлового ввода-вывода»	2/2	
	4	Лабораторная работа №4 «Организация поддержки базы данных в PHP»	2/2	
	5	Лабораторная работа №5 «Отслеживание сеансов (session)»	2/2	
	6	Лабораторная работа №6 «Создание проекта «Регистрация»»	2/2	
	7	Лабораторная работа №7 «Создание проекта «Интернет магазин»»	2/2	
	8	Лабораторная работа №8 «Составление схем XML-документов. Отображение XML-документов различными способами»	2/2	
	9	Лабораторная работа №9 «Разработка Web-приложения с помощью XML»	2/2	
	10	Лабораторная работа №10 «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта»	2/2	
	11	Лабораторная работа №11 «Применение технологии AJAX»	2/2	
	12	Лабораторная работа №12 «Использование библиотеки jQuery»	2/2	
	13	Лабораторная работа №13 «Использование фреймворка для создания сайта»	2/2	
	14	Лабораторная работа №14 «Создание сайта на CMS»	2/2	
	15	Лабораторная работа «Администрирование сайта»	2/2	
	16	Лабораторная работа «Публикация сайта на бесплатном хостинге»	2/2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b> Подготовка реферата по теме: «Этапы разработки веб-приложений»			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.09.01– Экзамен</b>			<b>6</b>	
<b>Раздел 2 Оптимизация веб-приложений</b>			<b>36/34</b>	
<b>МДК.09.02 Оптимизация веб-приложений</b>			<b>36/34</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>36/34</b>	ПК 9.7

<b>Тема 9.2.1 Методы оптимизации веб - приложений</b>	1. Введение	2/2	ПК 9.9
	2. Продвижение сайтов	2/2	ПК 9.10
	3. Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)	2/2	ОК 01
	4. Внешняя поисковая оптимизация (SEO)	2/2	ОК 02
	5. Индексация сайта	2/2	ОК 03
	6. Увеличение посещаемости сайта	2/2	ОК 04
	7. Конвертация трафика	2/2	ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20/20</b>	ОК 06
	Практическая работа №1 «Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты»	4/4	ОК 07 ОК 08
	Практическая работа №2 «Исследование способов ускорения загрузки сайтов»	4/4	ОК 09
Практическая работа №3 Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	4/4		
Практическая работа №4 Техническая оптимизация, дополнительные настройки	4/4		
Практическая работа №5 Улучшение поведенческих факторов	4/4		
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>		<b>2</b>	
Подготовка сообщения по теме: «Оптимизация JavaScript»			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.09.02– дифференцированный зачет</b>		<b>2/2</b>	
<b>Раздел 3. Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>64/52</b>	
<b>МДК.09.03 Обеспечение безопасности веб-приложений</b>		<b>64/52</b>	
<b>Тема 9.3.1 Технологии обеспечения безопасности веб-приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>64/52</b>	ПК 9.8
	1. Основные принципы построения безопасных сайтов	2/2	ОК 01
	2. Понятие безопасности приложений	2/2	ОК 02
	3. Классификация опасностей	2/2	ОК 03
	4. Источники угроз информационной безопасности	2/2	ОК 04
	5. Меры по предотвращению угроз информационной безопасности	2/2	ОК 05
	6. Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	2/2	ОК 06
	7. Безопасная аутентификация и авторизация.	2/2	ОК 07 ОК 08

	8. Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы	2/2	OK 09
	9. Проверка корректности данных, вводимых пользователем.	2/2	
	10. Публикация изображений и файлов.	2/2	
	11. Методы шифрования.	2/2	
	12. SQL- инъекции.	2/2	
	13. XSS-инъекции	2/2	
	14. Классификация угроз OWASP и CWE	2/2	
	15. Защита паролей пользователей	2/2	
	16. Способы подмены HTTP заголовков	2/2	
	17. Защита от подмены имён файлов и путей	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>18/18</b>	
	1 Практическая работа №1 «Сбор информации о web-приложении».	2/2	
	2 Практическая работа №2 «Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями»	4/4	
	3 Практическая работа №3 «Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании»	4/4	
	4 Практическая работа №4 «Поиск уязвимостей к атакам XSS».	4/4	
	5 Практическая работа №5 «Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection».	4/4	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</b>		6	
Подготовка реферата по теме: «Основы работы с фреймворком Agachni»			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.09.03– экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Продвижение и продажи в сети интернет</b>		<b>44/42</b>	
<b>МДК.09.04 Продвижение и продажи в сети интернет</b>		<b>44/42</b>	
<b>Тема 9.4.1 Продвижение и</b>	<b>Содержание</b>	<b>44/42</b>	ПК 9.10 OK 01 OK 02
	<b>1</b> Виды и инструменты рекламы. Исследование рынка и целевой аудитории. Сегментация. Правовые аспекты рекламной деятельности.	2/2	

<b>продажи в сети интернет</b>	2 Модели рекламного воздействия. Цифровые каналы продвижения. Реклама и продажи. Медиапланирование.	2/2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	3 Понятие бренда. Репутация бренда в интернете. Продвижение бренда в digital среде.	2/2	
	4 SEO-продвижение. Ключевые слова.	2/2	
	5 Изготовление рекламных макетов (обработка фото и видеоматериалов в рекламной деятельности)	2/2	
	6 SMM-продвижение. Таргетированная реклама. Настройка рекламного кабинета. Коммуникационные стратегии. Мессенджеры продаж (скрипты продаж)	2/2	
	7 Маркетинговая аналитика. Эффективность рекламной кампании в интернете.	2/2	
	8 Продуктовая аналитика. Интерпретация данных о поведении пользователей внутри сервисов и приложений. А/В тестирование.	2/2	
	9 Коммуникационная аналитика. Маркетинговые исследования и потребности аудитории продукта. Анализ пользовательского опыта. Выдвижение гипотез	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных работ</b>	<b>22/22</b>	
	Практическая работа №1 «Анализ рекламной кампании в интернете. Построение гипотез»	2/2	
	Практическая работа №2 «Составление рекламного текста для социальных сетей, направленного на различные целевые аудитории»	2/2	
	Практическая работа №3 «Составление контент-плана по продвижению компании в интернете, направленного на поддержание имиджа»	2/2	
	Практическая работа №4 «Разработка статьи для продвижения компании в интернете»	2/2	
Практическая работа №5 «Подбор ключевых слов для SEO продвижения»	2/2		
Практическая работа №6 «Разработка макета для интернет-продвижения для разных каналов продвижения (модульный баннер, пост в социальных сетях, статья)»	2/2		

	Практическая работа №7 «Разработка макета для социальных сетей, отражающий бренд компании»	2/2	
	Практическая работа №8 «Настройка рекламных кабинетов в социальных сетях»	2/2	
	Практическая работа №9 «Настройка контекстной рекламы»	2/2	
	Практическая работа №10 «Запуск рекламы с минимальным бюджетом»	2/2	
	Практическая работа №11 «Анализ сайта компании. Выявление сильных и слабых сторон. Выдвижение гипотезы о продвижении сайта. Увеличение конверсии»	2/2	
<b>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4</b> Подготовка сообщения по теме: «Работа с репутацией бренда в ВКонтакте и Одноклассниках (анализ бренда)»		2	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.09.04– дифференцированный зачёт</b>		2/2	
<b>Учебная практика. Разработка веб-приложений УП.09</b> Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация этапов выяснения и исследования в процессе разработки дизайна WEB-документа;</li> <li>– проектирование базы данных;</li> <li>– разработка макета WEB – документа;</li> <li>– разработка и обоснование цветовой схемы WEB – документа;</li> <li>– разработка и обоснование использования текстур, шрифтов, изображений;</li> <li>– создание макетов страниц и форм веб-сайта</li> <li>– наполнение WEB – сайта информацией;</li> <li>– форматирование основных элементов WEB – документа средствами CSS;</li> <li>– соединение веб-приложения с базой данных;</li> <li>– отладка веб-приложения</li> </ul>		<b>108</b>	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3 ПК 9.4 ПК 9.5 ПК 9.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по УП.09 – дифференцированный зачёт</b>			

<p><b>Производственная практика. Разработка и оптимизация веб-приложений для предприятия ПП.09</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды</li> <li>2. Анализ WEB – продуктов, использующихся на предприятии;</li> <li>3. Подготовка предложений по переработке WEB – продукта, компонента WEB- продукта, разработке нового WEB- проекта;</li> <li>4. Создание макета проекта и его дизайна;</li> <li>5. Верстка WEB – страницы.</li> <li>6. Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета</li> </ol>	<b>144</b>	ПК 9.1 ПК 9.2 ПК 9.3 ПК 9.4 ПК 9.5 ПК 9.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по ПП.09 – дифференцированный зачёт</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>468/430</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Студия «Разработки дизайна веб-приложений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оснащенные базы практики - зона по видам работ: «Студия Разработки дизайна веб-приложений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14744-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519727>
2. Сысолетин, Е. Г. Разработка интернет-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10015-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517538>

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518504>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Методы оценки
ПК 9.1	<p>Знает принципы проектирования и разработки информационных систем;</p> <p>Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы;</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>- письменный опрос;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- проверка расчетов;</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на</p>
ПК 9.2	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p> <p>Умеет разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p> <p>Использует специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений</p>	<p>практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ПК 9.3	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них.</p> <p>Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p>	
ПК 9.4	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>принципы установки и настройки программного обеспечения.</p> <p>Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы;</p> <p>соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями производителя.</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p>	

ПК 9.5	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>предметную область проекта для составления тест-планов.</p> <p>Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы;</p> <p>тестировать ИР с использованием тест-планов.</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p>	
ПК 9.6	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них.</p> <p>Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы.</p> <p>Реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p>	
ПК 9.7	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>основы информационной безопасности web-ресурсов.</p> <p>Умеет осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;</p> <p>идентифицировать права пользователей в зависимости от функционала ИР.</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p>	
ПК 9.8	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них. Умеет разрабатывать и проектировать информационные системы;</p> <p>выполнять регламентные процедуры по резервированию данных</p> <p>Выполняет разработку и проектирование информационных систем.</p>	

ПК 9.9	<p>Знает языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</p> <p>принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур.</p> <p>Умеет осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;</p> <p>применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов.</p> <p>Модернизирует веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.</p>	
ПК 9.10	<p>Знает принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;</p> <p>методы и средства верификации работоспособности выпусков программных продуктов.</p> <p>Умеет осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;</p> <p>производить оценку работоспособности программного продукта.</p> <p>Реализует мероприятия по продвижению веб-приложений в сети Интернет.</p>	
ОК 01	<p>Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.</p> <p>Адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной
ОК 02	Использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	практикам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
ОК 03	Демонстрирует ответственность за принятые решения. Обосновывает самоанализ и коррекцию результатов собственной работы	обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 04	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики.	программы Промежуточная аттестация

	Обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных)	
ОК 05	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ. Ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ	
ОК 06	Соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	
ОК 07	Соблюдает правила техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики. Знает и использует ресурсосберегающие технологии в области цифровой экономики. Содействует сохранению и охране окружающей среды	
ОК 08	Эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности	
ОК 09	Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке	

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дополнительного профессионального модуля**  
**«ПМ.12ц ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u></b> .....	<b>135</b>
<i>1.1. .... Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	<i>135</i>
<i>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</i> .....	<i>135</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	<i>139</i>
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>141</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i> .....	<i>141</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i> .....	<i>141</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i> .....	<i>142</i>
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>147</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	<i>147</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<i>147</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>149</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.12ц Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом».

Профессиональный модуль «Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом» включен в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия определить необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности</p> <p>осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК. 03	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в</p>	<p>основы предпринимательской деятельности</p> <p>основы финансовой грамотности</p>	



	<p>профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	
ОК. 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	-

	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 12.1	Кодировать на языках программирования	Языки современных бизнес-приложений	Проектирования ИС и кодирования на языках программирования
ПК 12.2.	Изучать предметные области Моделировать бизнес-процессы Кодировать на языках программирования	Теорию управления бизнес-процессами	Проектирования и создания информационных систем среднего и крупного масштаба и сложности
ПК 12.3.	Устранять ошибки, выявленные в результате тестирования ИС	Инструментарий поиска и отладки ошибок	Организации тестирования и отладки ИС
ПК 12.4.	Выбирать средства и методы проектирования структуры базы данных  Оптимизировать созданную структуру базы данных	Основные этапы и задачи проектирования баз данных	Проектирования и оптимизирования базы данных ИС управления бизнесов
ПК 12.5.	Проектировать пользовательские интерфейсы  Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика	Методы оптимизации структуры баз данных	Разработки и оптимизирования пользовательских интерфейсов с учетом запросов заказчика
ПК 12.6.	Проектировать локальную сеть  Рассчитывать основные параметры локальной сети	Общие принципы построения сетей  Требования к компьютерным сетям	Проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей

	Настраивать протокол ТСР/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети	Этапы проектирования сетевой инфраструктуры	Выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; Использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей
ПК 12.7.	Использовать инструменты командной работы в рамках проекта	Методы организации работы в команде разработчиков Функции членов команды разработчиков проекта	Работы в команде

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 12.4	Знает основные этапы и задачи проектирования баз данных Выбирает средства и методы проектирования структуры базы данных Умеет оптимизировать созданную структуру базы данных	Раздел 1 Информационные технологии для создания бизнес-систем	96	Приобретение практических навыков проектирования и оптимизирования базы данных ИС управления бизнесов
2	ПК 12.5	Знает методы оптимизации структуры баз данных Проектирует пользовательские интерфейсы Умеет разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика	Раздел 2 Проектирование и создание информационных систем для торговой организации	168	Приобретение практических навыков разработки и оптимизирования пользовательских интерфейсов с учетом запросов заказчика

3	<i>ПК 12.2</i> <i>ПК 12.3</i>	Знает теорию управления бизнес-процессами Знает инструментарий поиска и отладки ошибок Изучает предметные области Умеет моделировать бизнес-процессы Кодирует на языках программирования Устраняет ошибки, выявленные в результате тестирования ИС	Раздел 3 Учебная практика применени е информаци онных технологий для создания бизнес-систем	72	Приобретение практических навыков организации тестирования и отладки ИС, проектирования и создания информационных систем среднего и крупного масштаба и сложности
4	<i>ПК 12.2</i> <i>ПК 12.3</i>	Знает теорию управления бизнес-процессами Знает инструментарий поиска и отладки ошибок Изучает предметные области Умеет моделировать бизнес-процессы Кодирует на языках программирования Устраняет ошибки, выявленные в результате тестирования ИС	Раздел 4 Производственная практика. Создание информационной системы для торговой организаци и	72	Приобретение практических навыков проектирования и создания информационных систем среднего и крупного масштаба и сложности
Всего				408	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	248	246
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 12.01 в форме дифференцированного зачета МДК 12.02 в форме экзамена УП.12.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПП.12.01 в форме дифференцированного зачета ПМ.12 в форме экзамена по модулю	18	-
<b>Всего</b>	<b>420</b>	<b>390</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:				Учебная практика	Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09	Раздел 1 Информационные технологии для создания бизнес-систем	168	168	<b>96</b>	96	-	-	<b>72</b>	
ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09	Раздел 2 Проектирование и создание информационных систем для торговой организации	168	150	<b>168</b>	152	-	<b>10</b>		
ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09	ППд.12.01 Производственная практика. Создание информационной системы для торговой организации	72	72						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>420</b>	<b>390</b>		<b>248</b>	-	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Информационные технологии для создания бизнес-систем</b>		<b>168/168</b>	
<b>МДК.12.01 Информационные технологии для создания бизнес-систем</b>		<b>96/96</b>	
<b>Тема 1. Информационные технологии в управлении предприятием</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
	1. <a href="#">Информационные технологии: современное состояние, роль в бизнесе и тенденции развития</a>	2/2	
	2. <a href="#">Обработка и хранение информации</a>	2/2	
	3. Развитие информационных технологий.	2/2	
	4. Internet-технологии в бизнесе.	2/2	
	5. Электронная коммерция.	4/4	
	6. <a href="#">Информационные технологии предприятий</a>	4/4	
7. <a href="#">Корпоративные информационные системы</a>	4/4		
<b>Тема 2. Информационные технологии и бизнес</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
	8. Этапы развития информационных технологий в бизнесе	2/2	
	9. Информационные системы и технологии для малого и среднего бизнеса	4/4	
	10. Применение информационных технологий в бизнесе	4/4	
11. «1С:Предприятие» как средство разработки бизнес-приложений	4/4		
<b>Тема 3. 1С как средство автоматизации учета в бизнесе</b>	<b>Содержание</b>	<b>60/60</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
	12. Экономическая информация. Бухгалтерские информационные системы.	2/2	
	13. Документы в системах бухгалтерского учета. Шаблоны документов в БИС. Требования к документам.	2/2	
	14. Отчетность в системах бухгалтерского учета	2/2	
	15. Система 1С:Бухгалтерия. Назначение системы.	2/2	

16. Выполнение бухгалтерских операций в среде 1С:Бухгалтерия. Особенности автоматизации учета на малых предприятиях	2/2	
17. Выполнение бухгалтерских операций в среде 1С:Бухгалтерия. Учет кассовых и банковских операций.	2/2	
18. Выполнение бухгалтерских операций в среде 1С:Бухгалтерия. Учет основных средств и нематериальных активов.	2/2	
19. Выполнение бухгалтерских операций в среде 1С:Бухгалтерия. Учет материалов и товаров	2/2	
20. Выполнение бухгалтерских операций в среде 1С:Бухгалтерия. Производство и услуги. Кадры и заработная плата.	2/2	
21. 1С: Предприятие. Управление торговлей. Основные компоненты. Настройка.	2/2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40/40</b>	
Практическое занятие №1 Инсталляция системы и типовых конфигураций на компьютер пользователя. Знакомство с режимом «Конфигуратор».	2/2	
Практическое занятие №2 Регистрация предприятия. Настройка справочников.	2/2	
Практическое занятие №3 Заполнение справочников.	4/4	
Практическое занятие №4 Ввод начальных остатков. Отражение хозяйственных операций.	2/2	
Практическое занятие №5 Кассовые операции. Банковские операции.	2/2	
Практическое занятие №6 Учет расчетов с покупателями. Учет расчетов с поставщиками.	2/2	
Практическое занятие №7 Организация компьютерного учета основных средств.	2/2	
Практическое занятие №8 Компьютерный учет материалов и товаров. Учет выпуска готовой продукции.	2/2	
Практическое занятие №9 Первоначальная настройка системы «Зарплата и управление персоналом». Прием сотрудников на работу.	2/2	
Практическое занятие №10 Расчет заработной платы. Формирование отчетов	2/2	
Практическое занятие №11 Настройка программы 1С: Предприятие. Управление торговлей.	2/2	
Практическое занятие №12 Заполнение справочников.	4/4	
Практическое занятие №13 Общие приемы работы с журналами.	2/2	
Практическое занятие №14 Ввод остатков по регистрам на начало ведения учетов в программе.	2/2	
Практическое занятие №15 Поступление товаров на склад	2/2	
Практическое занятие №16 Перемещение товаров между складами.	2/2	
Практическое занятие №17 Выбытие товаров со склада.	2/2	
Практическое занятие №18 Инвентаризация товара.	2/2	
Практическое занятие №19 Возврат товаров поставщику.	2/2	

<b>Промежуточная аттестация по МДК.12.01– дифференцированный зачет</b>		<b>2/2</b>	
<b>Учебная практика УП.12.01</b>		<b>72/72</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
<b>Виды работ</b>			
Использование инструментария конфигуратора "1С:Предприятие" Разработка конфигурации на платформе 1С:Предприятие для работы в режиме управляемого приложения Применение прикладных объектов и механизмов платформы в реальных задачах			
<b>Промежуточная аттестация по УП.12.1– дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>		<b>168/168</b>	
<b>Раздел 2. Проектирование и создание информационных систем для торговой организации</b>		<b>168/150</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
<b>МДК 12.2 Проектирование и создание информационных систем для торговой организации</b>		<b>168/150</b>	
<b>Тема 2.1. Конфигурирование на платформе 1С: Предприятие</b>	<b>Содержание:</b>	<b>152/150</b>	
	1. Информационное обеспечение информационной системы	2	
	2. Принципы построения и функционирования ИС, классификация ИС	2/2	
	3. Особенности ИС в различных предметных областях	2/2	
	4. Основы разработки прикладного решения, на платформе 1С: Предприятие	4/4	
	5. Встроенный язык. Типы данных.	4/4	
	6. Алгоритмические конструкции	4/4	
	7. Автоматизация бизнес процессов	4/4	
	8. Роли, пользователи, интерфейсы, локализация	4/4	
	9. Модуль общие механизмы	2/2	
	10. Модуль управляемого приложения	2/2	
	11. Модуль формы	2/2	
	12. Документы. Журналы документов.	2/2	
	13. Использование встроенного языка системы.	2/2	
	14. Программные модули. Управляемый интерфейс.	2/2	
	15. Регистры накопления.	2/2	
	16. Регистры сведений.	2/2	
	17. Использование запросов.	2/2	
	18. План видов характеристик.	2/2	
	19. Отчеты.	4/4	
	20. Регистры бухгалтерии.	4/4	
21. Регистры расчета. Бизнес процессы и задачи.	4/4		



	22. Дополнительная функциональность приложения	4/4	
	23. Настройка командного интерфейса конфигурации.	4/4	
	24. Построение распределенных информационных систем	4/4	
	25. Разработка программного средства, автоматизирующего решение задач в конкретной предметной области	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>78/78</b>	
	Практическое занятия №1 Запросы. Работа с константами, справочниками и перечислениями	4/4	
	Практическое занятия №2 Работа с документами, формами документов. Команды формы. Создание журнала документов.	4/4	
	Практическое занятия №3 Написание кода, редактирование. Работа с регистрами накопления. Проведение документов.	4/4	
	Практическое занятия №4 Запросы. Доступ к данным, содержащимся в регистре сведений.	2/2	
	Практическое занятия №5 Использование запросов.	2/2	
	Практическое занятия №6 Создание и использование плана видов характеристик.	2/2	
	Практическое занятия №7 Создание отчетов.	2/2	
	Практическое занятия №8 Работа планом видов расчета, регистрами расчета	2/2	
	Практическое занятия №9 Настройка командного интерфейса конфигурации.	2/2	
	Практическое занятия №10 Разработка информационной системы для хранения информации о сотрудниках предприятия.	6/6	
	Практическое занятия №11 Разработка учетной системы для ведения информации о кассовых операциях	8/8	
	Практическое занятия №12 Разработка информационной. системы для небольшого торгового павильона	8/8	
	Практическое занятия №13 Разработка конфигурации для учета товаров	8/8	
	Практическое занятия №14 Разработка конфигурации для учета товаров. Продажа товаров с одного склада.	8/8	
	Практическое занятия №16 Разработка конфигурации для учета товаров. Продажа товаров с разных складов	8/8	
	Практическое занятия №17 Разработка конфигурации для учета товаров. Контроль срока годности товаров	8/8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1. Составить обзорный конспект по теме: Технические средства мобильного бизнеса. Перспективы развития электронного бизнеса с применением мобильных телекоммуникаций.		ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09

2. Составить обзорный конспект по теме: Технические средства мобильного бизнеса. Правовые основы электронной коммерции бизнеса.		
3. Составить обзорный конспект по теме: Технические средства мобильного бизнеса. Особенности технологий мобильного предпринимательства.		
<b>Промежуточная аттестация по МДК.12.02– экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>168/168</b>	
<b>Производственная практика ППд.12.01</b> <b>Виды работ</b> 1.Создание общих объектов конфигурации «1С:Предприятие»: подсистем, модулей. 2.Создание прикладных объектов конфигурации «1С:Предприятие»: констант, справочников, документов, перечислений, отчетов, обработок, регистров. 3.Создание подчиненных объектов конфигурации «1С:Предприятие»: форм, макетов, таблиц. 4. Настройка интерфейса системы «1С:Предприятие». 5.Создание ролей и пользователей в системе «1С:Предприятие». 6. Разработка простейшей конфигурации; 7. Разработка приложений ситуационных задач; 8. Администрирование платформы 1С.	<b>72/72</b>	ПК 12.1-12.7 ОК 01-03, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация по ПП.12.01– дифференцированный зачет</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен по модулю</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>420/390</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатории «Проектирования баз данных» и «Лаборатория моделирования процессов защиты информации в сложных системах», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

5. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517142>.
6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517144>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

7. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514213>.
8. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511652>.
9. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510292>.

10. Одинцов, Б. Е. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511508>.
11. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>.
12. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
13. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
ОК. 01	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, зачеты, экзамен, квалификационное испытание. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК. 02	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники, структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, использует современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.	
ОК. 03	Выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования	
ОК. 04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК. 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
ПК 12.1	Проектирует ИС и кодирует на языках программирования знает языки современных бизнес-приложений	
ПК 12.2.	Проектирует и создаёт информационные системы среднего и крупного масштаба и сложности; изучает предметные области; знает языки современных бизнес-приложений; моделирует бизнес-процессы; кодирует на языках программирования; знает теорию управления бизнес-процессами	
ПК 12.3.	организует тестирование и отладку ис; устраняет ошибки, выявленные в результате тестирования ис; знает инструментарий поиска и отладки ошибок	
ПК 12.4.	проектирует и оптимизирует базы данных ис управления бизнесов; знает основные этапы и задачи проектирования баз	

	данных; выбирает средства и методы проектирования структуры базы данных; оптимизирует созданную структуру базы данных; знает методы оптимизации структуры баз данных	
ПК 12.5.	разрабатывает и оптимизирует пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика; проектирует пользовательские интерфейсы; знает языки современных бизнес-приложений	
ПК 12.6.	проектирует архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; совершает выбор технологий, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры; использует специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; проектирует локальную сеть; рассчитывает основные параметры локальной сети; настраивает протокола tcp/ip и использует встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети; знает общие принципы построения сетей, требования к компьютерным сетям и этапы проектирования сетевой инфраструктуры	
ПК 12.7.	работает в команде; использует инструменты командной работы в рамках проекта; применяет методы организации работы в команде разработчиков; знает функции членов команды разработчиков проекта	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к ОПОП-П по специальности  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	153
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» .....	177
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» .....	209
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)».....	246
«ООД.04 МАТЕМАТИКА».....	284
«ООД.05 ИСТОРИЯ».....	320
«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	369
«ООД.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	391
«ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» .....	417
«ООД.08 Биология» .....	453
«ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	477
«ООД.10 ГЕОГРАФИЯ» .....	506
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» .....	543
«ООД.12 ФИЗИКА» .....	570
«ООД.13 ХИМИЯ» .....	589
«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	617
«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	640
«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК».....	661
«ДОД.15 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ».....	683
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	704
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» .....	720
«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» .....	738
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)» .....	753
«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)».....	787
«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	823
«ОГСЭ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	842
«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ».....	855
«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ» .....	869
«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» .....	885
«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ».....	901
«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ» .....	917
«ОП.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ».....	934
«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» .....	947
«ОП.04 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».....	964
«ОП.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ».....	983
«ОП.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ» .....	1003

<b>«ОП.07 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ» .....</b>	<b>1028</b>
<b>«ОП.08 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ» .....</b>	<b>1042</b>
<b>«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>1057</b>
<b>«ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ» .....</b>	<b>1072</b>
<b>«ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» .....</b>	<b>1088</b>
<b>«ОП.11 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>1107</b>
<b>«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>1121</b>
<b>«ОП.13 УСТРОЙСТВО И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ» .....</b>	<b>1135</b>
<b>«ОП.14 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ» .....</b>	<b>1158</b>

2024 г.



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>210</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>211</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	211
1.2. Результаты освоения дисциплины	211
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>225</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	225
2.2. Содержание дисциплины	226
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>239</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	239
3.2. Учебно-методическое обеспечение	239
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>240</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины
-----------------	--------------------------------

	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПРБ4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать</p>

	<p>том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку</p>
<p>ОК 04.</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  <b>В области ценности научного познания:</b>          Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          ПРБ2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь</p>

	<p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	---

	<p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ОК 05.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>

ОК 09.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в</p>	<p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений</p>
--------	---	--



	<p>том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 5.2.	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>

	<p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<b>Содержание</b> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе	2	
<b>Тема 1.2.</b> Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.	-	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		

	<b>Практическое занятие №2.</b> Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2		
<b>Тема 1.3.</b> Язык как система знаков	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение принципов русской орфографии	2		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 05; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	-		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2		
<b>Тема 2.2.</b> Морфемика и словообразование	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2		

	Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
<b>Тема 2.3.</b> Имя существительное как часть речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 09; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Имя прилагательное как часть речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
<b>Тема 2.5.</b> Имя числительное как часть речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 2.6.</b> Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; Л1, Л3, Л4, Л7, МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР6 03; ПР06, ПР607, ПР69
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
<b>Тема 2.7.</b> Глагол как часть речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
<b>Тема 2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
<b>Тема 2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	2	

	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР601, ПР602, ПР6 03, ПР604, ПР65, ПР609
<b>Тема 3.1.</b> Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Постановка знаков препинания в простом предложении	2	
<b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>Практическое занятие №14.</b> Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
<b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Постановка знаков препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Прикладной модуль.</b>			
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>12/12</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК5.2.; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР6 01, ПР6 05, ПР6 03; ПР6 07, ПР69
<b>Тема 4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и		

	литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Научный стиль	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические)	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Деловой стиль	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Изучение видов документов в конкретной специальности.	<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/12</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. Часть 1 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи. – Москва: Просвещение, 2024
2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи. - Москва: Просвещение, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК02	ПР6 01	- готов к саморазвитию,	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
ОК04	ПР6 02	самостоятельности и	
ОК05	ПР6 03	самоопределению;	
ОК09	ПР6 04	-овладевает навыками учебно-	
ПК5.2	ПР6 05	исследовательской, проектной и	
Л1	ПР6 06	социальной деятельности;	
Л2	ПР6 07	<b>Овладение универсальными</b>	
Л3	ПР6 08	<b>коммуникативными действиями:</b>	
Л4	ПР6 09	<b>б) совместная деятельность:</b>	
Л5	ПР610	- понимает и использовать	
Л6		преимущества командной и	
Л7		индивидуальной работы;	
МР1		- принимать цели совместной	
МР2		деятельности, организовывать и	
МР3		координировать действия по ее	
МР4		достижению: составлять план	
МР5		действий, распределять роли с учетом	
МР6		мнений участников обсуждать	
МР7		результаты совместной работы;	
МР8		- координирует и выполняет работу в	
МР9		условиях реального, виртуального и	
МР10		комбинированного взаимодействия;	
МР11		- осуществляет позитивное	
МР12		стратегическое поведение в различных	
МР13		ситуациях, проявлять творчество и	
МР14		воображение, быть инициативным	
МР15		<b>Овладение универсальными</b>	
МР16		<b>регулятивными действиями:</b>	
МР17		<b>г) принятие себя и других людей:</b>	
МР18		- принимает мотивы и аргументы	
		других людей при анализе результатов	
		деятельности;	
		- признаёт свое право и право других	
		людей на ошибки;	
		- развивает способность понимать мир	
		с позиции другого человека;	
		<b>В области эстетического воспитания:</b>	
		- демонстрирует эстетическое	
		отношение к миру, включая эстетику	
		быта, научного и технического	
		творчества, спорта, труда и	
		общественных отношений;	

	<p>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежден в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознаёт невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- демонстрирует наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознаёт ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	
--	---	--

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <li>- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного</li> </ul>	
--	--	--

	<p>языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</li> <li>- формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- формирует знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>	
--	---	--

	<p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
--	--	--



**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>178</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>179</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	179
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	179
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>190</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	190
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	191
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>202</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	202
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	202
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>207</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать</p>	<p>ПРБ1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРБ2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ3 - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного</p>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПРб4 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб5 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p>
--	--	--

	<p>MP13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>OK 02.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>ПР66 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК 03.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л12 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP23 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>MP26 - способствовать формированию и проявлению</p>	<p>ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПР610 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПР611 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПР612 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>ПРб13 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб14 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	
--	--	--



	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ОК 05.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>Л17эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л18способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л19убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л20готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>ПРб15 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРб16 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПРб17 - сформировать представления о литературном</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
ОК 06.	<p>В части гражданского воспитания:  Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,</p>	<p>ПР618 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  ПР619 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

	<p>свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
ОК 09.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 9.10.	<p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p>	<p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб8 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем,</p> <p>ПРб14 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p>

		ПРб15 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	28
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		6/2	
<i>Основное содержание</i>		4	
Тема 1.1 Основные темы и мотивы поэзии начала 19 века. Поэзия Пушкина	<p><b>Содержание</b>          Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.          Произведения Пушкина. Пушкин и современность.          Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1:</b> Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p>	4  2  2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; Л1, Л2, Л3; МР01, МР02, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		2/2	
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	<p><b>Содержание</b>          «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	2/2  -	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР01, МР03, МР04, МР05;

			ПР606, ПР607, ПР608
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК9.10; Л1, Л2, Л3;, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР606, ПР607, ПР608
	<b>Практическое занятие №2:</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»		
<b>Раздел 2</b>		<b>26/4</b>	
<b>Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; Л1, Л2, Л10, Л11, Л12, Л13, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, ПР601, ПР602, ПР603,
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3:</b> Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь	2	



Тургенева «Отцы и дети»	общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарев «Базаров»		Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №4:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	МР09, МР10, МР11; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
Тема 2.3 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<b>Содержание</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17, Л18, Л19, Л20
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №5:</b> Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	МР06, МР07, МР08; ПР609, ПР610, ПР611
		2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09; Л6, Л7, Л11; МР06, МР08; ПР609, ПР611, ПР612, ПР614, ПР615
Тема 2.4 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	<b>Содержание</b> «Севастопольские рассказы»– непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1, Л2, Л3;
	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе	2	МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604
		2	

	персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604
	<b>Практическое занятие №6:</b> Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>4/4</b>	
Тема 2.6. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК 9.10 МР06, МР07, МР08, ПР609, ПР610, ПР611
	Рассказы и повести Н.С. Лескова	2/2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов		
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР609, ПР610, ПР611
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8:</b> Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»		

<b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание</b> Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина.	<b>2</b>  -	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, Л21, Л22, Л23 Л24; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР611, ПР612, ПР613, ПР614
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> Изучение биографии И.А. Бунина, анализ рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание»		
Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание</b> Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	<b>4</b>  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького		
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм,	<b>2</b>  -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; МР24, МР25, МР26, ПР615, ПР616

	футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века		
Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание</b> Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.	2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
<b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века</b>		<b>14/2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1 Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский	<b>Содержание</b> Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи народно-песенная основа стихов. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	2  -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; МР29, МР30, МР33, ПР615, ПР616



	и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.		ПР617, ПР618, ПР619
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа №13</b> Анализ романа «Мастер и Маргарита». Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание</b> Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.	4  2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л15, Л17, Л18,Л19, Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20, ПР6 21
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»		
Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	<b>Содержание</b> Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23,Л24, Л25, МР34, МР35, ПР6 20, ПР6 21
<b>Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>		<b>10/4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Содержание</b>	2	

Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л6, Л7, Л23, Л24, Л25 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй ХХ века	<b>Содержание</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12, Л13, Л14, Л15; МР34, МР35, ПР604, ПР6 05, ПР606, ПР607, ПР608
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
Тема 5.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<b>Содержание</b> Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2/2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК9.10; Л1, Л2, Л12, Л13, Л14, Л15; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР601, ПР6 02, ПР6 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
	<b>Практическое занятие №16:</b> Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?		
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Содержание</b>	2	

<p>Тема 5.4 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Пятая годовщина», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства». «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.</p>	-	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5, Л6, Л7, Л23, Л24, Л25, МР34, МР35; ПР604, ПР6 05, ПР6 06</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p>		
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>		2/2	
<p>Тема 5.5 «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности</p>	<p><b>Содержание</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века (понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении)</p>	2/2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК9.10; Л1, Л5, Л7, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР6 20, ПР6 21</p>
<p><b>Раздел 6. Русская и зарубежная литература второй половины XX - начала XXI века</b></p>		4/2	
<p><b>Основное содержание</b></p>			



Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ю.В. Трифонов. Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие.</p> <p>Р. Брэдбери. Рассказы «И грянул гром», «Вельд». Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим. Переплетение разных тем: тема отцов и детей, детской жестокости, влияние технологий на жизнь человека.</p> <p>Э.Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождём». Особенности жанра. Герои новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23,Л24, Л25, ЛР7; МР34,МР35; ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>2/2</b>	
Тема 6.2. «Вроде просто найти и расставить слова...» - стихи для людей моей профессии/специальности.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко.</p>	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1,Л2, Л23, Л24, Л25; ПК9.10;МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 1./ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
2. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2./ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
4. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
- 2.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
3. «Литература в школе»: научно-методический журнал, издаётся с 1914г., периодичность издания - 1 раз в месяц;
4. «Уроки литературы»: научно-методический, культурно-образовательный журнал - приложение к журналу «Литература в школе», издаётся с 2000г., периодичность издания – 1 раз в месяц
5. <http://lit.1september.ru/urok/> (сайт «Я иду на урок литературы»)
- 6.[http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya\\_gazeta\\_online.htm](http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya_gazeta_online.htm) («Литературная газета» в электронном варианте).
7. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).
8. <http://www.uroki.net/docrus.htm> (сайт для учителя русского языка и литературы: «Уроки.Нет»)
9. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
10. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

##### 3.2.3. Художественные тексты:

###### Литература XIX века:

**А.С. Пушкин.** Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вахическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам

России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

**М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

**Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос.

**И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.

**Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Песня Еремужке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Друзьям. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

**Н.Г. Чернышевский.** Что делать?

**И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

**А.Н. Островский.** Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

**М.Е. Салтыков-Щедрин.** Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

**Н.С. Лесков.** Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

**Ф.И. Тютчев.** Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

**А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

**А.К. Толстой.** Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

**Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

**Л.Н. Толстой.** Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

**А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневый сад.

**Литература народов России:**

**Г. Тукай.** Стихотворения.

**К. Хетагуров.** Стихотворения.

**Зарубежная литература:**

**Ч. Диккенс.** «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды».

**Г. Флобер.** «Мадам Бовари».

**А. Рембо.** Стихотворения.

**Ш. Бодлер.** Стихотворения.

**Г. Ибсен.** «Кукольный дом».

#### **Литература конца XIX - начала XX в.**

**А.А.Ахматова.** В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

**К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

**А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

**А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

**В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

**И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

**М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

**Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

**А.И. Куприн.** Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

**В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Натe! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

**М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

#### **Литература XX века:**

**М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

**С. Есенин.** Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

**М. Булгаков.** Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

**И. Бабель.** Конармия.

- М. Шолохов.** Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.
- А. Платонов.** Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.
- А. Ахматова.** Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- Б. Пастернак.** Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.
- О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- П. Антокольский.** Сын.
- А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.
- М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ
- В. Гроссман.** Жизнь и судьба.
- Ю. Бондарев.** Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.
- В. Васильев.** А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...
- В. Быков.** Сотников. Знак беды. Облава.
- В. Астафьев.** Царь-рыба. Прокляты и убиты.
- В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- В. Белов.** Привычное дело.
- В. Распутин.** Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.
- Ю. Трифонов.** Обмен. Дом на Набережной.
- В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
- Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.
- Т. Толстая.** Рассказы.
- Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- В. Ерофеев.** Москва - Петушки.
- С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник.
- Н. Рубцов.** Подорожник.
- Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- И. Бродский.** Часть речи.

**Ю. Кузнецов.** После вечного боя.

**Д.А. Пригов.** Стихи.

**Л. Рубинштейн.** Стихи.

**А. Арбузов.** Жестокие игры.

**В. Розов.** Гнездо глухаря.

**А. Вампилов.** Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

**Литература народов России, зарубежная литература:**

**Ю. Рытхэу.** «Хранитель огня».

**Г. Айги.** Стихотворения.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения.

**М. Джалиль.** Стихотворения.

**Зарубежная литература:**

**Р. Брэдли.** Рассказы. «451 градус по Фаренгейту».

**Э.М. Ремарк.** «Три товарища».

**Д. Сэлинджер.** «Над пропастью во ржи».

**Г. Уэллс.** «Машина времени».

**Э. Хемингуэй.** «Старик и море».

**Г. Аполлинер.** Стихотворения.

**Б. Брехт.** «Мамаша Кураж и ее дети».

**М. Метерлинк.** «Синяя птица».

**О. Уайльд.** «Идеальный муж».

**Т. Уильямс.** «Трамвай «Желание»».

**Б. Шоу.** «Пигмалион».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
Стартовая диагностика в форме тестирования			
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ПК9.10 Л1 Л2 Л3 Л5 Л6 Л7 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 МР01 МР02 МР03 МР04 МР05 МР06 МР07 МР08	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР6 15 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 21	<p>- понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес;</p> <p>- осуществляет поиск и использует информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>- осуществляет работу в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>- самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, осознанно планирует повышение квалификации;</p> <p>- демонстрирует сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>- демонстрирует создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>- демонстрирует знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- выполнение упражнений;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>- решение комплексных заданий</p> <p>- различные виды опросов:</p> <p>индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</p> <p>- анализ текста</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям;</p> <p>- письменная проверка</p> <p>- анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста</p> <p>- сочинение-рассуждение (эссе)</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на</p>

<p>MP09 MP10 MP11 MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44</p>	<p>единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает сочинения проблемного характера, изложения с элементами сочинения;</li> <li>- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- анализирует устные и письменные высказывания на предмет выявления речевых ошибок;</li> <li>- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- преобразовывает различного вида тексты: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</li> <li>- анализирует устные и письменные высказывания;</li> <li>- умеет строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- выявляет соответствия по определённым характеристикам;</li> <li>- употребляет языковые единицы в соответствии с нормами современного русского языка; выбирает характеристики; подбирает примеры.</li> </ul>	<p>практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачёт</p>
--	--	---



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>210</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>211</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	211
1.2. Результаты освоения дисциплины	211
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>225</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	225
2.2. Содержание дисциплины	226
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>239</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	239
3.2. Учебно-методическое обеспечение	239
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>240</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностраннй язык» (английский)**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностраннй язык» (английский): формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Дисциплина ООД.03 «Иностраннй язык» (английский) включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p>	<p>ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз</p>

	<p>MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими</p>
--	--	---

	<p>MP 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</p>
--	---	---

		<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать</p>
--	--	--

		<p>и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--



<p>ОК 04</p>	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--------------	--	---

	<p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09</p>	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ПРБ 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
ПК 5.1	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными</p>	<p>ПР6 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР6 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,</p>

	<p>действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным</p>
--	--	--

		<p>признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 5.2	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p>
--	---	--

		<p>коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	--

		<p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	20
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий курс</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). 3. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>			<b>2</b>
	ПЗ.№1. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.			<b>2</b>
<b>Тема 1.2 Семья. Семейные ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье. 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи			

	2. Грамматика: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№2.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 06, Л 07, Л 08, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности и характера человека. 2. Образование, национальность, качества личности. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Времена группы Simple. The Present Simple Tense. Наречия неопределённого времени. Образование утвердительной формы. Вспомогательные глаголы. Образование отрицательной, вопросительной формы и кратких ответов.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№3</b> Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№4.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 2.1 Описание жилища</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. Условия проживания. Бытовые услуги.		

	<p>3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка <u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи. 2. Грамматика: оборот there is/there are для описания местоположения объекта. Предлоги места. Предлоги времени, места, направления и др. Специальные вопросы. Наречия места и направления.</p>		ПР6 10, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№5.</b> Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Письменный пересказ текста	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№6.</b> Изучение лексики по теме занятия. Поисковое чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u>		
	<p>1. Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Молодёжные субкультуры и организации.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: образование множественного числа существительного с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПЗ№7.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№8.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Моя малая родина. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: времена группы Simple. The Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы, образование и функции в действительном залоге. Конструкция “Used to+инфинитив”. The Future Simple Tense: образование и функции в действительном залоге. Слова - маркеры времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№9.</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№10.</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08,

<b>Покупки</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№11.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5 Еда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, MP 01, MP 02, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, MP 10, MP 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Способы приготовления пищи. 2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 3. Еда полезная и вредная. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№12.</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	<b>2</b>	

	<b>ПЗ №13.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6</b> <i>Здоровье и спорт</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Физическая культура и спорт. 2. Здоровый образ жизни. Посещение врача. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: образование степеней сравнения прилагательных и их правописания. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. образование степеней сравнения наречий. Конструкция «love, like, enjoy+инфинитив или форма на -ing».		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 14</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №15</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7</b> <i>Путешествия</i>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Путешествия. Средства передвижения, транспорт. 2. Экскурсии. Достопримечательности. Правила этикета в разных странах. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи		

	2. Грамматический материал: артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 16</b> Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 17</b> Поисковое чтение текста. Дискуссия на заданную тему. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.8 Российская Федерация</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Основные достопримечательности. Москва – столица России. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы Continuous, образование и функции в действительном зале. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №18</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	<b>2</b>	



	<b>ПЗ № 19</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №20</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование монологического высказывания в диалогической речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.9</b> <b>Страны</b> <b>изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, крупные города, достопримечательности). <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы Perfect в действительном залоге. The Present/Past/Future Perfect Tense: образование, лексические показатели, особенности перевода на русский язык.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №21</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №22</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение	<b>2</b>	

	текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.		
	<b>ПЗ №23</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование монологического высказывания в диалогической речи.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Обычаи народов России и англоговорящих стран. 2. Традиции народов России. 3. Традиции народов англоговорящих стран. 4. Поверья народов России и англоговорящих стран. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous, образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №24.</b> Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №25.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>20/20</b>	
<b>Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20/20</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	

<i>Тема 3.1 Обучение в колледже</i>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.). Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.)		Л 02, Л 06, Л09, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№26.</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№27.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	

<b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технологии в профессиональной деятельности. 2. Современные компьютерные технологии в промышленности.		Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК04, ПК 5.1
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. The Passive Voice группы времён Simple. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№28.</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№29.</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Беседа по пониманию прочитанного текста.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР19, МР 27, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК04, ПК 5.1
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Инфинитив, его формы. Причастие I и II: образование, формы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПЗ№30.</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для актуализации грамматического материала. Письменный пересказ текста. Уточнение и дополнение сказанного.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№31.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4</b> <b>Известные учёные</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 20, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 5.2
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические науки 2. Известные учёные и их открытия. Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Герундий: образование, особенности перевода на русский язык, отличия от Причастия I.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№32.</b> Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№33.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.5</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	Л 02, Л 05, Л 01, Л03, Л04, Л05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Специфика работы по профессии/специальности. 2. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.		

	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи. 2. Грамматический материал: Обобщение и коррекция грамматического материала по итогам Раздела 3.		ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№34.</b> Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№35.</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Обобщение и коррекция грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексеев, А. А. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Б. Дерков Диссельбек. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 218 с. - ISBN 978-5-09-099347-0.
2. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 213, [3] с.: ил. — (Enjoy English. Английский с удовольствием). - ISBN 978-5-09-087692-6.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК5.1 ПК5.2 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>В части трудового воспитания: готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбие; готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интересуется различными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания: формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознаёт ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; присутствует наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт.</p>



	<p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;  устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;  выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;  развивает креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения;  анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;  умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  умеет интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:  владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;  оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организовывает, и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирует научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	--	--

	<p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говoreние: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста</p>	
--	--	--

	<p>или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладевает орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи</p>	
--	---	--

	<p>и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

базовая подготовка

технологический (инженерный) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>210</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>211</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	211
1.2. Результаты освоения дисциплины	211
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>27</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностраный язык (немецкий)»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностраный язык (немецкий)»: совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «Иностраный язык» (немецкий) включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной	ПРБ 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная



	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 06 развивать креативное мышление</p>	<p>жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>
--	--	--

	<p>при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>
--	--	--

		<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>
--	--	--

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
--	--	---

		<p>телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02.</p>	<p>В области ценности научного познания:  Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>

	<p>видов и форм представления;</p> <p>МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04.	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 09.	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p>



	<p>навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 5.6.	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание</p>

	<p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение</p>	<p>текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы</p>
--	--	--

	<p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

ПК 9.10	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном</p>
---------	---	--

	<p>г) принятие себя и других людей:          МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;          не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;          ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;          ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
		<p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-</p>
--	--	---

		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	20
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 06, Л 07, Л 08, Л 09, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04
<b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 1</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 2</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06, Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 09, МР 10, МР 22, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6
<b>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u>		

	1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимение es, предложения с конструкцией es gibt.		06, ПР6 07, ПР6 10, ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 3</b> Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 4</b> Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 06, Л 07, Л 08, МР 02, МР 03, МР 21, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, инфинитивный оборот um ... zu.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №5</b> Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №6</b> Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №7</b> Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 01, Л 04, Л 05, Л 06,

<b>Повседневная жизнь.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> Предметное содержание речи 1 Рабочий день. 2 Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		Л 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 22, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 8</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 9</b> Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 06, Л 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, МР 11, МР 23, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 11, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Здоровый образ жизни. 2. Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №10</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №11</b> Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.6 Школьное образование.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 02, Л 06, Л 09, Л 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР12, МР 24, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 12, ОК 02
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Школьная жизнь. 2 Школьные традиции. 3 Права и обязанности школьника.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>ПЗ №12</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №13</b> Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	<b>2</b>	
<b>ПЗ №14</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.7 Досуг молодежи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 02, Л 04, Л 06, Л 01, Л 04, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 13, МР25, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 13, ОК 04
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2. Вечеринка.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн.ч. и в вежливой форме.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПЗ №15</b> Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 16</b> Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8 Природа и экология.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 02, Л 07, Л 09, Л01, Л 03, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 14, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР614, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ №17</b> Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №18</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 07, Л08, Л09, Л03, Л04, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, МР 15,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u>		

<b>мире.</b>	1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 19</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 20</b> Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.10 Молодежь в современном обществе.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 07, Л02, Л01, Л03, Л04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР 08, МР09, МР 15, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. 3. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquam-perfekt (при согласовании времён).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>ПЗ № 21</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 22</b> Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 23</b> Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.11</b> <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л 07, Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, МР 16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ОК 01
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2 Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал:: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и тп ), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>ПЗ №24</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 25</b> Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>20/20</b>	
<b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>20/20</b>	
<b>Тема 2.1 Выбор профессии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	Л 02, Л 05, Л 01, Л 03, Л 04, Л 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР17, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ПК 5.6, ПК 9.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>ПЗ №26</b> Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №27</b> Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
	<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	



<b>Альтернативы в продолжении образования.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Современный колледж. 2 Особенности подготовки по профессии/специальности. 3.Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.		Л 03, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 18, МР 28, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ОК 01, ПК 5.6, ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>ПЗ №28</b> Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №29</b> Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 30</b> Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-</b>	<b>Содержание</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1 Технический прогресс. 2. Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и	<b>4/4</b>	Л 01, Л 02, Л 04, Л 05, Л 06, Л 03, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 19, МР 27, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06,

<b>безопасность.</b>	исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.), способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch .		ПР6 07, ОК 01, ПК 5.6, ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>ПЗ№ 30</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико- грамматический анализ текста.	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№ 32</b> Изучение грамматического материала. Передавать на немецком языке письменно содержание услышанного. Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	Л 02, Л 06, Л 07, Л 08, Л 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 20, МР 26, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 09, ПК 5.6, ПК 9.10
	<u>Предметное содержание речи</u> 1 Известные ученые и их открытия в России. 2 Известные ученые и их открытия за рубежом. 3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>ПЗ№ 33</b> Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	

	<b>ПЗ № 34</b> Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала	<b>2</b>	
	<b>ПЗ № 35</b> Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень. Учебник для СПО: учебник / М. А. Лытаева, - Москва: АО «Издательство Просвещение», 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Кузнецова, Е. Н. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр. Учебное пособие для СПО: рабочая тетрадь. - Москва: АО «Издательство Просвещение», 2024. Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка. URL: <http://www.learn-german-online.net>
2. Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal. URL: <http://www.deutschland.de>
3. Немецкий культурный центр им. Гёте в России. URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
4. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online. URL: <http://www.lehrer-online.de>
5. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке. URL: <http://www.lesen.zdf.de>
6. Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки). URL: <http://www.lyrikline.org>
7. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке. URL: [www.totschka-treff.de](http://www.totschka-treff.de)
8. Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам. URL: [www.rusweb.de](http://www.rusweb.de)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК5.6 ПК9.10 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>В части трудового воспитания:            готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбие;            готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;            интересуется различными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания:            формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;            совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;            осознаёт ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.            готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;            овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;            присутствует наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b>            Дифференцированный зачёт.</p>

	<p>а) базовые логические действия:  самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;  устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения;  выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;  развивает креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:  владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения;  анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;  умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  умеет интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией:  владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации;  оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	
--	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организовывает, и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирует научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с</p>	
--	--	--

	<p>друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные</p>	
--	---	--



	<p>тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладевает орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</p>	
--	---	--

	<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует</p>	
--	--	--

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
--	--	---	--

Приложение 2.4  
к ОПОП-П по специальности  
09.02.07 Информационные  
системы и программирование  
(квалификация: разработчик  
веб и мультимедийных  
приложений)

**Рабочая программа дисциплины  
«ООД.04 МАТЕМАТИКА»**

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>285</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>286</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>286</i>
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>286</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>299</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>299</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>300</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>308</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>308</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>308</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>309</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.04 Математика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученный результат.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>Л1готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <p>МР1самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>ПРy1: владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРy2: уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРy3: уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРy4: уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,</p>

	<p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРy5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy6: уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРy7: уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</p>
--	--	--

		<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРу8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу9: уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРу10: уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов</p>
--	--	--



		<p>и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРy11:уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРy12: уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРy13:уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРy14:уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>ПРy15:уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
--	--	--

		<p>ПРy16: уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПРy17: уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ПРy18: уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ПРy19: уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПРy20: уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРy21: уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,</p>
--	--	--

		<p>обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРу22: умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу23: умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>ПРу24: умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу25: уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРу26: уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p>
--	--	---

		<p>ПРу27: умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПРу28: уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРу29: уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПРу30: уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины,</p>
--	--	---

		<p>функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРy31:уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p>
--	--	--

		<p>ПРу32: уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРу33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРу34: уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу35: уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические</p>
--	--	---

		<p>модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРy36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <p>ПРy37: уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
ОК 02	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>ПРy5: уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>MP13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy36: уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРy33: уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
ОК 04	<p>Л11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>MP27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>ПРy8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших</p>



	<p>MP28 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP29 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP30осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP31принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP32 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP33развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу20:уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу21:уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРу22:уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу23:свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>ПРу24:уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ПК 9.7.	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>	

	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛЗ интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МР19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР24 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p> <p>ПРy36: умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	306
в т.ч. в форме практической подготовки	56
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	306
<b>Основное содержание</b>	238
в т. ч.:	
теоретическое обучение	180
лабораторные и практические занятия, семинары	58
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	56
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	8

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 Повторение курса математики основной школы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	ПРy1, ПРy19, ПРy34, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л11, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 29, МР 30, МР 31, ОК 01-07 ПК 9.7
	<b>Основное содержание</b>		
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	8	
	2. Уравнения и неравенства		
	3. Системы уравнений и неравенств		
	4. Входной контроль		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Арифметические действия над действительными числами. Тожественные преобразования алгебраических и числовых выражений»	6	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты»		
	<b>Практическое занятие №3</b> «Решение уравнений и неравенств»		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>		
<b>Практическое занятие №4-5</b> Решение практико-ориентированные задачи на плоскости	4/4		
	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy20, ПРy37,
	<b>Основное содержание</b>		
	1. Степенная функция, ее свойства	12	

<b>Раздел 2 Степени и корни. Степенная функция</b>	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		Л1, Л2, Л3, Л6, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л30, Л32, Л34, МР1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 9 МР 13, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, ОК 01-07 ПК9.7
	3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями		
	4. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция»	2	
<b>Раздел 3 Показательная функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 2, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, ОК 01-07 ПК9.7
	<b>Основное содержание</b>	10	
	1. Показательная функция, ее свойства		
	2. Решение показательных уравнений и неравенств		
	3. Системы показательных уравнений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №7</b> «Решение показательных уравнений и неравенств, системы показательных уравнений»	2		
<b>Раздел 4 Логарифмы. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/4</b>	ПРy1, ПРy19, ПРy20, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19 ОК 01-07 ПК 1.1 ПК9.7
	<b>Основное содержание</b>	16	
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	3. Логарифмическая функция, ее свойства		
	4. Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	5. Системы логарифмических уравнений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа № 8</b> «Преобразование логарифмических и показательных выражений»	2	
<b>Практическая работа № 9</b> «Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений»	2		

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическая работа № 10-11</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4/4	
<b>Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	12	ПРy1, ПРy9, ПРy14, ПРy15, ПРy31, Л1, Л2, Л3, Л6, Л8, Л9, Л13, Л14, Л15, Л16, Л19, Л32Л33, Л34, Л35, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 21, МР 27, ОК 01-07 ПК9.7
	2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, и плоскостей		
	4. Теорема о трех перпендикулярах		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 12</b> «Прямые и плоскости в пространстве»	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>		
<b>Практическая работа № 13-14</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые в задачах	4/4		
<b>Раздел 6 Координаты и векторы в пространстве</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	
	<b>Основное содержание</b>		
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	8	ПРy1, ПРy13, ПРy14, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26, МР 27, МР 28, МР 32, МР 33 ОК 01-07 ПК9.7
	2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> «Решение задач по теме: «Координаты и векторы»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическая работа № 16-17</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	4/4		

<b>Раздел 7 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/4</b>	ПРy1, ПРy3, ПРy5, ПРy21, ПРy22, ПРy23, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 13, МР 16, МР 17, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 29, МР 30 ОК 01-07 ПК9.7
	<b>Основное содержание</b>	26	
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		
	2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения		
	3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	4. Функции, их свойства. Способы задания функций		
	5. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	6. Обратные тригонометрические функции		
	7. Тригонометрические уравнения и неравенства		
	8. Системы тригонометрических уравнений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тождественные преобразования тригонометрических выражений	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Решение тригонометрических уравнений.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>		
<b>Практическая работа № 21-22</b> Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4/4		
<b>Раздел 8 Комплексные числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПРy1, ПРy19, ПРy28, Л1, Л2, Л13, Л14, Л23, Л25, Л26, Л32, Л33, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, ОК 01-07, ПК9.7
	<b>Основное содержание</b>	4	
	1. Комплексные числа. Применение комплексных чисел.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	
<b>Практическое занятие №23</b> «Арифметические действия с комплексными числами».	2		
	<b>Содержание</b>	<b>34/6</b>	ПРy1, ПРy4, ПРy21, ПРy23,

Раздел 9 Производная функции, ее применение	<b>Основное содержание</b>		22	ПРy26, ПРy27, ПРy1 ПРy35, Л1, Л2, Л3, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, ОК 01-07 ПК9.7
	1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования			
	2. Производные суммы, разности произведения, частного			
	3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов			
	5. Геометрический и физический смысл производной			
	6. Монотонность функции. Точки экстремума			
	7. Исследование функций и построение графиков			
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		<b>6</b>	
	Практическое занятие №24 «Вычисление производных функций»		2	
	Практическое занятие №25 «Решение задач на геометрический и физический смысл производной»		2	
	Практическое занятие №26 «Решение задач на применение производной. Исследование функции»		2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>6/6</b>		
Практическая работа № 27-29 Наибольшее и наименьшее значения функции		6/6		
Раздел 10 Многогранники и тела вращения	<b>Содержание</b>		<b>48/6</b>	ПРy1, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy14, ПРy31, ПРy32 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,
	<b>Основное содержание</b>		30	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы			
	2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
	4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды			
	5. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра				



		7. Конус, его составляющие. Сечение конуса		МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33  ОК 01-07 ПК9.7
		8. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса		
		9. Шар и сфера, их сечения		
		10. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		
		11. Объемы и площади поверхностей тел		
		12. Комбинации многогранников и тел вращения		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>12</b>	
		<b>Практическое занятие №30</b> «Решение задач по теме: «Многогранники»	2	
		<b>Практическое занятие №31</b> Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения»	2	
		<b>Практическое занятие №32</b> Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения»	2	
		<b>Практическое занятие №33</b> «Вычисление объёмов многогранников»	2	
		<b>Практическое занятие №34</b> «Вычисление объёмов тел вращения»	2	
		<b>Практическое занятие № 35</b> «Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах»	2	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6/6</b>	
		<b>Практическая работа № 36-38</b> Примеры симметрий в профессии	66	
<b>Раздел Первообразная функции, применение</b>	<b>11 ее</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>	ПРy1, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26,
		<b>Основное содержание</b>		
		1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции	8	
		2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
3. Неопределенный и определенный интегралы				

	4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	MP1, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP
	<b>Практическое занятие №39</b> «Решение задач по теме: «Первообразная функции, её применение»	2	11,
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	MP 21, MP 22, MP 23, MP 24
	<b>Практическая работа № 40-41</b> Решение задач на применение интеграла»	4/4	OK 01-07 ПК9.7
<b>Раздел 12 Множества. Элементы теории графов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	<b>Основное содержание</b>		ПРy1, ПРy16, ПРy17
	1. Множества и отношения	4	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л15, Л16, Л18, Л19, Л21, Л22, Л23, Л24, Л27, Л28,
	2. Основные понятия теории графов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>	MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21,
	<b>Практическое занятие №42</b> «Решение задач на тему: «Операции с множествами»	2	OK 01-07 ПК9.7
	<b>Практическое занятие №43</b> «Решение задач. Множества. Графы и их применение»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4/4</b>	
<b>Практическая работа № 44-45</b> Операции с множествами. Решение прикладных задач	4/4		
<b>Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/8</b>	
	<b>Основное содержание</b>		ПРy1, ПРy7, ПРy8, ПРy19, ПРy29, ПРy30,
	1. Основные понятия комбинаторики		Л1, Л2, Л3, Л6, Л11, Л12, Л17, Л18, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26,
	2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	8	
	3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения		MP1, MP 3, MP 4, MP 7, MP 9, MP 12, MP13, MP18, MP 20,
	4. Задачи математической статистики		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>4</b>		

	<b>Практическое занятие №46</b> «Решение комбинаторных задач»	2	MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 33 OK 01-07 ПК 9.7
	<b>Практическое занятие №47</b> «Решение простейших задач на определение вероятности»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическая работа № 48-49</b> Вероятность в профессиональных задачах	4/4	
	<b>Практическая работа № 50-51</b> Составление таблиц и диаграмм на практике	4/4	
<b>Раздел 14 Уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/8</b>	ПРy1, ПРy6, ПРy19, ПРy24, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л33, Л34, Л35, MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 26, MP 27, MP 28,MP 29, MP 30, OK 01-07 ПК9.7
	<b>Основное содержание</b>	12	
	1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений		
	2. Графический метод решения уравнений		
	3. Уравнения и неравенства с модулем		
	4. Уравнения и неравенства с параметрами	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие №52</b> «Решение задач. Уравнения и неравенства»	2	
	<b>Практическое занятие №53</b> «Решение уравнений с модулем и с параметрами»	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8/8</b>	
<b>Практическая работа № 54-57</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	8		
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>306/56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: учебное пособие (УМК)/Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2024. – 560 с.
2. Математика. Геометрия. Базовый уровень: учебное пособие (УМК) / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. – Москва: Просвещение, 2024. – 304 с.
3. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие (УМК) / А.П. Карп, А.Л. Вернер. – Москва: Просвещение, 2024. – 320 с.
4. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие (УМК) / А.П. Карп, А.Л. Вернер. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 463, [1]с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1]с.
3. Мерзляк, А. Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень. 11 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – 4-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение, 2022. – 416 с.
4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс (углублённый уровень): учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01-07 ПК9.7 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33</p>	<p>ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ПРу9, ПРу10, ПРу11, ПРу12, ПРу13, ПРу14, ПРу15, ПРу16, ПРу17, ПРу18, ПРу19, ПРу20, ПРу21, ПРу22, ПРу23, ПРу24, ПРу25, ПРу26, ПРу27, ПРу28, ПРу29, ПРу30, ПРу31, ПРу32, ПРу33, ПРу34, ПРу35, ПРу36, ПРу37</p>	<p>– распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Определяет потребности в информации. Осуществляет эффективный поиск. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разрабатывает план действий. Оценивает риски на каждом шагу и плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана;</p> <p>– проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности;</p> <p>– участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирует профессиональную деятельность;</p> <p>– грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– понимает значимость своей профессии (специальности). Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>– соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>– обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте;</p> <p>– проявляет гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, имеет представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– проявляет уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценит</p>	<p><b>Входной контроль:</b> тест</p> <p><b>Текущий контроль:</b> - устный опрос, - письменный опрос, - математический диктант - тестирование, - решение упражнений на занятиях - письменная самостоятельная работа. - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме экзамена</p>

	<p>достижения российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает духовные ценности русского народа; формирует этическое поведение, связанное с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознает личный вклад в построение устойчивого будущего;</li> <li>– формирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений;</li> <li>– готов к трудовой деятельности, осознает ценности трудолюбия; проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; проявляет готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, к активному участию в решении практических задач математической направленности;</li> <li>– понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; применяет математические знания для решения задач в области окружающей среды, планирует поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>– формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, понимает математическую науку как сферучеловеческой деятельности, этапы её развития и значимости для развития цивилизации; владеет языком математики и математической культурой как средством познания мира; осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>– выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;</li> </ul>	
--	--	--

		<p>формулирует определения понятий; устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>– выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> <li>– делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>– проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры; обосновывает собственные суждения и выводы;</li> <li>– выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</li> <li>– использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу, аргументирует свою позицию, мнение;</li> <li>– проводит самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</li> <li>– формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</li> <li>– прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>предположения о его развитии в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>– выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;</li> <li>– структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически;</li> <li>– оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям;</li> <li>– воспринимает и формулирует суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, даёт пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;</li> <li>– в ходе обсуждения задаёт вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывает идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций; в корректной форме формулирует разногласия, свои возражения;</li> <li>– представляет результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирает формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> <li>– понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимает цель совместной деятельности, планирует организацию совместной работы, распределяет виды работ, обсуждает процесс и результат работы; обобщает мнения нескольких людей;</li> <li>– участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполняет свою часть работы и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий</li> </ul>	
--	--	---	--



	<p>продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации;</li> <li>– владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>– умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</li> <li>– оценивает объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, даёт оценку приобретённому опыту;</li> <li>– оперирует понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа;</li> <li>– применяет дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</li> <li>– применяет приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</li> <li>– оперирует понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</li> <li>– оперирует понятием: арифметический корень натуральной степени.</li> <li>– оперирует понятием: степень с рациональным показателем;</li> <li>– оперирует понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы;</li> </ul>	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</li> <li>– оперирует понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;</li> <li>– оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства;</li> <li>– применяет различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применяет метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– оперирует понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применяет деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</li> <li>– оперирует понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы <math>2 \times 2</math> и его геометрический смысл; использует свойства определителя <math>2 \times 2</math> для вычисления его значения, применяет определители для решения системы линейных уравнений; моделирует реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследует построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретирует полученный результат;</li> <li>– использует свойства действий с корнями для преобразования выражений;</li> <li>– выполняет преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</li> <li>– использует свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</li> <li>– оперирует понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находит их решения с помощью равносильных переходов или осуществляет проверку корней;</li> <li>– применяет основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует понятием: тригонометрическое уравнение; применяет необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</li> <li>– моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры;</li> <li>– оперирует понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполняет элементарные преобразования графиков функций;</li> <li>– оперирует понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знаком постоянства;</li> <li>– оперирует понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;</li> <li>– оперирует понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня <math>n</math>-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</li> <li>– оперирует понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции; выполняет элементарное исследование и построение их графиков;</li> <li>– оперирует понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использует их графики для решения уравнений;</li> <li>– оперирует понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</li> <li>– использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами;</li> <li>– оперирует понятиями: арифметическая и геометрическая</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; имеет представление о константе <math>e</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</li> <li>– оперирует понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимает основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</li> <li>– оперирует понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции;</li> <li>– оперирует понятием: функция, непрерывная на отрезке; применяет свойства непрерывных функций для решения задач;</li> <li>– оперирует понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</li> <li>– вычисляет производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знает производные элементарных функций;</li> <li>– использует геометрический и физический смысл производной для решения задач;</li> <li>– оперирует понятиями: множество, операции над множествами;</li> <li>– использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– оперирует понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства;</li> <li>– оперирует понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представляет комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполняет арифметические операции с ними и изображает на координатной плоскости;</li> <li>– оперирует понятиями: иррациональные, показательные и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>логарифмические неравенства; находит их решения с помощью равносильных переходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</li> <li>– оперирует понятием тригонометрическое неравенство; применяет необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</li> <li>– оперирует понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находит решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</li> <li>– решает рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;</li> <li>– применяет графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;</li> <li>– моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретирует полученный результат;</li> <li>– строит графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</li> <li>– строит геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</li> <li>– оперирует понятиями: графики тригонометрических функций;</li> <li>– применяет функции для моделирования и исследования реальных процессов;</li> <li>– использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– находит наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</li> <li>– использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперирует понятиями: первообразная, определённый интеграл; находит первообразные элементарных функций и вычисляет интеграл по формуле Ньютона—Лейбница;</li> <li>– находит площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</li> <li>– имеет представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</li> <li>– решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</li> <li>– имеет расширенное представление о геометрии как части мировой культуры и осознание взаимосвязи геометрии с окружающим миром;</li> <li>– имеет представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знает понятийный аппарат по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;</li> <li>– владеет основными понятиями о пространственных фигурах и их основных свойствах; знает теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</li> <li>– умеет распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструирует геометрические модели;</li> <li>– понимает возможности аксиоматического построения математических теорий и роли аксиоматики при проведении рассуждений;</li> <li>– владеет методами доказательств и алгоритмов решения; умеет их применять, проводит доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; имеет представление о необходимости</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>– развивает и совершенствует интеллектуальные и творческие способности, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению геометрии.</p>	
--	--	--	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и**  
**мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.05 ИСТОРИЯ»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>454</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>455</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	455
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	455
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>462</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	462
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	463
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>470</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	470
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	470
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>470</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 История»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПРБ3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</p>

	<p>MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать</p>

	<p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР65 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 03	<p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>ПР66 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p>

	<p>профессионального развития и самообразования</p> <p>MP18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	<p>ПР67 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ПР66 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативны. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР610 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06	Л10 - осознание российской гражданской идентичности;	ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и

	<p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>МР26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>МР28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>МР29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>МР30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>МР31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>МР32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР613 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР614 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР615 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное</p>
--	--	--

	<p>настоящее многонационального народа России</p>	<p>развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР616 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР617 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР618 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР619- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР620 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной</p>
--	---	--



		<p>истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>ПР621 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>ПР622 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ПК 5.5.	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>ПР623 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</p>

		стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ПК 8.2.	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	информационной безопасности личности МР33 - проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	136
<b>Основное содержание</b>	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия, семинары	46
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24/2</b>	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР61 –ПР63</p>

	<p>Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»</b>		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Содержание</b>  Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3  ОК4, ОК5, ОК6  Л1, Л2, Л3  МР1-МР28  ПР61 –ПР63  ПР617, ПР618, ПР622</p>

	<p>влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> «Анализ первых революционных преобразований большевиков»</p>		
Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Основное содержание:</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения.</p>	10/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622
		6	

<p>Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2/2	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	ОК1,ОК2,ОК3



	<b>Практическое занятие № 3</b> «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»		ОК4,ОК5,ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30/2</b>	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная	<b>6</b>   4	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622

	политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»</b>	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, MP19-MP25 ПР68-ПР610
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<b>Содержание</b> <b>Основное содержание:</b> Индустиализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	6/2  2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л1,Л2,Л3 MP1-MP28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.</p>	2/2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> «Анализ итогов и цены советской модернизации»</p>		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	<p><b>Содержание</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов.</p>	6  4	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

	<p>Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 6 «Характеристика культурной революции и «Угара НЭПа»</b></p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала</p>	<p><b>Содержание</b> Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные</p>	6	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11</p>

<p>1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный</p>	<p>4</p>	<p>MP8-MP28          ПР66–ПР622</p>
---	---	----------	---

	<p>фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7 «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»</b></p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–</p>	<p><b>Содержание</b></p>	6	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6</p>

1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	<b>Практическое занятие № 8 «Анализ противоречий внешней политики СССР»</b>		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>26/2</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.	6	

<p>Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>		
--	--	--



	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	4	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны»	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Содержание</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских	6	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
		4	

	<p>формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание</b> Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p>	4/2	<p>ОК3, ОК4, ОК5 ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>



	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<b>Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>28/2</b>	
<p>Тема 4. 1 . Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор</p>	<p><b>8/2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной</p>		
--	--	--	--

	<p>демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p>		
--	---	--	--

	<p>Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2/2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л6,Л7,Л8</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	ОК1,ОК2,ОК3
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений»</p>	2	<p>ОК4,ОК5,ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л6,Л7,Л8,</p>
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> «Анализ причин и этапов «холодной войны»»</p>	2	<p>МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4. 2 . СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p><b>Содержание</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4. 3 . СССР в середине 1950 - х – первой половине 1960 - х гг.</p>	<p><b>Содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>



	<p>и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание</p>		
--	---	--	--

	негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4 ОК5, ОК6 Л6,Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»		
Тема 4. 4 . Советское общество в середине 1960 - х – начале 1980 - х гг	<p><b>Содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский</p>	6	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
		4	

	<p>вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p><b>Практическое занятие № 17</b> «Анализ общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

<p>Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная</p>		
---	--	--



	<p>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен</p>		
--	---	--	--



	традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах»	2	Л1,-Л11
	<b>Практическое занятие № 21</b> «Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»	2	МР8-МР28 ПР66–ПР622
Тема 5. 3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание</b> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста,	<b>12/2</b>  6	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622



<p>трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной</p>		
---	--	--

инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация

	образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 5.5, ПК 8.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622
	<b>Практическое занятие № 22</b> « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в»	2	
	<b>Практическое занятие № 23</b> «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»	2	
	<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>136/10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2024. — 448 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. 4 Серия «Кирилл и Мефодий», Всемирная история (Древний мир, Средние века, Новая история. Новейшее время)

2. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

11 <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»;

12 [http:// www.1september.ru](http://www.1september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»;

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР61	<p>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценивает новые ситуации;</p> <p>- осуществляет его выбор, отвечает за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт;</p> <p>- оценивает риски и своевременное принимает решения по их снижению;</p> <p>-формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владеет умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии); Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной</p>
ОК02	ПР62		
ОК03	ПР63		
ОК04	ПР64		
ОК05	ПР65		
ОК06	ПР66		
ПК 5.5.	ПР67		
ПК 8.2.	ПР68		
Л1	ПР69		
Л2	ПР610		
Л3	ПР611		
Л4	ПР612		
Л5	ПР613		
Л6	ПР614		
Л7	ПР615		
Л8	ПР616		
Л9	ПР617		
Л10	ПР.18		
Л11	ПР619		
Л12	ПР620		
Л13	ПР621		
Л14	ПР622		
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			
МР21			
МР22			

MP23		<p>оригинальности, практической значимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет проектную, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимает и использует преимуществ а командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирает методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-осуществляет цели совместной деятельности, организывает действия по ее достижению;</li> <li>-составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>-осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознает невербальные средства общения, понимает значения социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- применяет исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>-формирует гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> </ul>	<p>знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимает место России в мировой истории Новейшей эпохи, формирует представления о соотношении истории мира, своей страны, региона</li> <li>-формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</li> <li>- применяет исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>-формирует здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- организует спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>-проводит мероприятия о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>-совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- сопоставляет данные разных источников, выявляет и различает; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника</li> <li>-совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; сопоставляет данные разных источников, выявляет общее и различное; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника;</p> <p>-осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>проявляет активную гражданскую позицию демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий.</p> <p>Участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>Соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</p> <p>Осуществляет тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.</p> <p>Формирует требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	
--	--	---	--



**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
базовая подготовка  
технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>370</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>371</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	371
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	371
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>375</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	375
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	376
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>387</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	387
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	387
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>388</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПРб 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной</p>

	<p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>ПРБ 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>	<p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля</p>

	<p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 5.6.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Знания о физической культуре</b>		<b>12</b>	
<i>Основное содержание</i>			
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура как социальное явление	<p><b>Содержание</b></p> <p>Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01,ОК 04, ОК08
<b>Тема 1.2.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	<p><b>Содержание</b></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08



	пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».		
<b>Тема 1.3.</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
<b>Тема 1.4.</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4/4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03

<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в режиме трудового дня	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2/2	MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 5.6
<b>Тема 1.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2/2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 5.6
<b>Раздел 2. Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия</b>		<b>26/16</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 5.6
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2/2	
<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>	
	Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	10	
<b>Тема 2.3.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2/2	

<b>Тема 2.4</b> .Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2/2	
<b>Тема 2.5.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
<b>Тема 2.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение		

	комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
<b>Тема 2.6.1.</b> Характеристика профессиональной деятельности	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №6</b> Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
<b>Тема 2.6.2.</b> Комплексы упражнений для различных групп профессий	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2/2	
<b>Тема 2.6.3.</b> Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.	2/2	
<b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Гимнастика		<b>16</b>	
<b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Техника безопасности занятий.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №9</b> 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
<b>Тема 2.7.1.1.</b> Упражнения без предметов и с предметами.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №10</b> 1.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
<b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика		<b>12</b>	
<b>Тема 2.7.2.1</b> Упражнения на б.русьях	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №11</b> 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
<b>Тема 2.7.2.2.</b> Опорный прыжок	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №12</b> 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)	2	
<b>Тема 2.7.2.3.</b> Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
	<b>Практическое занятие №13</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:	2	

	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		ПК 5.6
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		

<b>Тема 2.7.3.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b> <b>Техника безопасности занятий.</b> Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.	<b>6</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 2.7.3.1.</b> Упражнения для рук, плечевого пояса	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №14</b> 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 2.7.3.2.</b> Упражнения с использованием фитнес оборудования	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №15</b> .Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 2.7.3.3.</b> Упражнения на тренажерах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №16</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>14</b>	



<b>Тема 2.8. Спортивные игры</b>			
<b>Тема 2.8.1. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №17-20</b>		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4		
<b>Тема 2.8.2. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия №21-23</b>		
Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2		

	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
<b>Раздел 5 Базовая физическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия №24-29</b>		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90/20</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. - 288с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, ПК 5.6	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	<b>Входной контроль:</b> выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) <b>Текущий контроль:</b> - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. <b>Рубежный контроль:</b> выполнение тестовых упражнений  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета
		Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	
		Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	
		Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
		Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	
		Наблюдается положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
		Готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив	
		Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью	

	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	
	<p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	
	<p>Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	
	<p>Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	
	<p>Определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения</p>	
	<p>Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p>	
	<p>Вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>	
	<p>Развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	
	<p>Владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	
	<p>Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения</p>	
	<p>Анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях</p>	
	<p>Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	
	<p>Умеет интегрировать знания из разных предметных областей</p>	
	<p>Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения</p>	
	<p>Способен их использовать в познавательной и социальной практике</p>	
	<p>Разрабатывает техническую</p>	

		документацию на эксплуатацию информационной системы.	
--	--	---	--

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа адаптационной дисциплины**  
**«ООД.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	392
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	393
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	393
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....	393
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	400
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	400
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	401
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	412
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	412
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	412
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	414



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.06 Адаптивная физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптивная физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>ПР 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и</p>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>ПР 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>ПР01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПР 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

	<p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПР 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПР 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПР 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 5.6.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p>	<p>ПР 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

### **1.3 Особенности реализации адаптационной программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:**

#### **- для обучающихся с нарушениями слуха:**

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья, сохранения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные

упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

#### **- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);

- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);

- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.

- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

**- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:**

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека; – занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа студента</b>	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Знания о физической культуре</b>		12	
<i>Основное содержание</i>		12	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура как социальное явление	<p><b>Содержание</b></p> <p>Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.</p> <p>Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
<b>Тема 1.2.</b> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	<p><b>Содержание</b></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08

	развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».		
<b>Тема 1.3.</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> ). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
<b>Тема 1.4.</b> Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13,

	здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		MP 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 1.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Раздел 2. Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия</b>		<b>26/16</b>	
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> 1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

<b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>10</b>	
	Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3</b> Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.		
<b>Тема 2.4 .</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №4</b> Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		

<b>Тема 2.5.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.6.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
<b>Тема 2.6.1.</b> Характеристика профессиональной деятельности	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
<b>Тема 2.6.2.</b> Комплексы упражнений для различных групп профессий	<b>Практическое занятие №7</b>	<b>2/2</b>	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		

<b>Тема 2.6.3.</b> Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда	<b>Практическое занятие №8</b> 1 Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 3 . Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.7.</b> Гимнастика		<b>16</b>	
<b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	<b>Содержание</b> <b>Техника безопасности занятий.</b> Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.	<b>2</b>	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Практическое занятие №9</b> 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
<b>Тема 2.7.1.1.</b> Упражнения без предметов и с предметами.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №10</b> Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика		<b>12</b>	
<b>Тема 2.7.2.1.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03

Упражнения на брусках	<b>Практическое занятие №11</b> 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)			МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 2.7.2.2.</b> Опорный прыжок	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №12</b> 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
<b>Тема 2.7.2.3.</b> Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>1Практическое занятие №13</b> Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>  4. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	<b>Юноши</b>  1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		

	5. Бревно: вскок, седь, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	б. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7.3 . Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>Техника безопасности занятий.</b> Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.			Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
<b>Тема 2.7.3.1. Упражнения для рук, плечевого пояса</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №14</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			



<b>Тема 2.7.3.2.</b> Упражнения с использованием фитнес оборудования	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №15</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования		
<b>Тема 2.7.3.3.</b> Упражнения на тренажёрах	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	<b>Практическое занятие №16</b> Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.8. Спортивные игры</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.8.1.</b> Баскетбол	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия №17-20</b> Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4		

<b>Тема 2.8.2. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия №21-23</b>		
	Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2	
Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4		
<b>Раздел 5. Базовая физическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 5.6
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. .Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия №24-29</b>		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2		

	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студента</b>	<b>8</b>	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. - 288с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

2. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

#### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, ПК 5.6	ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06	Умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	<b>Входной контроль:</b> выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) <b>Текущий контроль:</b> - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. <b>Рубежный контроль:</b> выполнение тестовых упражнений  <b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета
		Владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью	
		Владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств	
		Владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
		Владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	
		Наблюдается положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	
		Готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив	
		Готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью	

	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	
	<p>Проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>	
	<p>Умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	
	<p>Устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения</p>	
	<p>Определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения</p>	
	<p>Выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</p>	
	<p>Вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p>	
	<p>Развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	
	<p>Владет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</p>	
	<p>Выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения</p>	
	<p>Анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях</p>	
	<p>Умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p>	
	<p>Умеет интегрировать знания из разных предметных областей</p>	
	<p>Выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения</p>	
	<p>Способен их использовать в познавательной и социальной практике</p>	

		Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	
--	--	--	--



**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>418</b>
<b>1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>419</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	419
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	419
<b>2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>438</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	438
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	439
<b>3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>451</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	451
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	451
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>452</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p><b>Трудовое воспитание:</b> Л 1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л 2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военную профессиональную деятельность; Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p><b>По модулю № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:</b> ПРБ 3.1 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; ПРБ 3.2 анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности; ПРБ 3.3 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и</p>

	<p><b>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МР 3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МР 4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>МР 5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МР 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	<p>общественно-государственный уровни);</p> <p>ПРб 3.4 рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.5 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>ПРб 3.6 анализировать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.7 выработать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>ПРб 3.8 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>ПРб 3.9 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p><b>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</b></p> <p>ПРб 4.1 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>ПРб 4.2 объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>ПРб 4.3 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики;</p> <p>ПРб 4.4 актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p> <p>ПРб 4.5 оценивать риски получения бытовых травм;</p> <p>ПРб 4.6 анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p> <p>ПРб 4.7 актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать</p>
--	--	---

		<p>влияние соблюдения правил на безопасность в быту;          ПРб 4.8 выработать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;          ПРб 4.9 актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;          ПРб 4.10 актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;          ПРб 4.11 раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);          ПРб 4.12 оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;          ПРб 4.13 оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;          ПРб 4.14 рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии;          ПРб 4.15 выработать навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>
<p>ОК 02          ПК 5.3</p>	<p><b>Ценности научного познания:</b>          Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;          Л 6 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p>	<p><b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:</b>          ПРб 10.1 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;          ПРб 10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;          ПРб 10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; ПРб 10.4 запрещённый контент),</p>

	<p>Л 7 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p><b>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 7 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МР 8 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; МР 9 самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>МР 10 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 11 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МР 12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	<p>раскрывать их характерные признаки;</p> <p>ПРб 10.5 выработать навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>ПРб 10.6 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>ПРб 10.7 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>ПРб 10.8 выработать навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>ПРб 10.9 перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.10 раскрывать опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений);</p> <p>ПРб 10.11 травля; шантаж разглашением сведений;</p> <p>ПРб 10.12 вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>ПРб 10.13 выработать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.14 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>ПРб 10.15 выработать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>ПРб 10.16 раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;</p>
--	--	---

		<p>ПРб 10.17 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.</p>
<p>ОК 03</p>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b>  Л 8 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p><b>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</b>  МР 27 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;  МР 28 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;  МР 28 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;  МР 29 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;  МР 30 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;  МР 31 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p>	<p><b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:</b>  ПРб 1.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;  ПРб 1.2 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;  ПРб 1.3 характеризовать роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучить порядок взаимодействия с ними;  ПРб 1.4 анализировать место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;  ПРб 1.5 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  ПРб 1.6 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);  ПРб 1.7 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;  ПРб 1.8 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  ПРб 1.9 актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»;</p>

	<p>МР 32 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МР 33 переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>	<p>ПРб 1.10 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>ПРб 1.11 характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;</p>
ОК 04	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <p>Л 12 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>Л 13 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>Л 14 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>Л 15 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 16 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>Л 17 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского</p>	<p><b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:</b></p> <p>ПРб 6.1 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.2 раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности;</p> <p>ПРб 6.3 выработать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>ПРб 6.4 рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>ПРб 6.5 оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.6 выработать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>ПРб 6.7 выработать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера;</p> <p>ПРб 6.8 оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>ПРб 6.9 объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p>



	<p>общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>МР 19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МР 20 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МР 21 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>МР 22 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 34 оценивать образовательные ситуации;</p> <p>МР 35 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</p> <p>МР 36 вносить коррективы в свою деятельность;</p> <p>МР 37 контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 38 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МР 39 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства,</p>	<p>ПРб 6.10 актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.11 выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>ПРб 6.12 актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>ПРб 6.13 раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.</p> <p><b>Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:</b></p> <p>ПРб 9.1 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>ПРб 9.2 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</p> <p>ПРб 9.3 характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>ПРб 9.4 объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.5 объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>ПРб 9.6 называть стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.7 анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>ПРб 9.8 выработать навыки конструктивного разрешения конфликта;</p> <p>ПРб 9.9 объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</p> <p>ПРб 9.10 выработать навыки пресекать опасные проявления конфликтов;</p>
--	---	---

	<p>невозможности контроля всего вокруг;          МР 40 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;          МР 41 признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	<p>ПРб 9.11 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;          ПРб 9.12 перечислять способы психологического воздействия;          ПРб 9.13 сформировать навыки конструктивного общения;          ПРб 9.14 объяснять смысл понятия «манипуляция»;          ПРб 9.15 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;          ПРб 9.16 сформировать навыки противодействия манипуляции;          ПРб 9.17 раскрывать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание), приводить примеры;          ПРб 9.18 сформировать навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p> <p><b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:</b></p> <p>ПРб 5.1 актуализировать правила дорожного движения;          ПРб 5.2 анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);          ПРб 5.3 оценивать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;          ПРб 5.4 рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;          ПРб 5.5 объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя;          ПРб 5.6 анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю;          ПРб 5.7 анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p>
--	---	---

		<p>ПРб 5.8 выработать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки;</p> <p>ПРб 5.9 актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>ПРб 5.10 раскрывать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 5.11 объяснять правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>ПРб 5.12 рассказывать о порядке действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>
ОК 06	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <p>Л 18 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>Л 19 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>Л 20 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>Л 21 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>Л 22 сформированность ценности безопасного поведения,</p>	<p><b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:</b></p> <p>ПРб 2.1 рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооружённых Силах Российской Федерации;</p> <p>ПРб 2.2 сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;</p> <p>ПРб 2.3 актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>ПРб 2.4 классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>ПРб 2.5 актуализировать знания о воинской дисциплине;</p> <p>ПРб 2.6 сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;</p> <p>ПРб 2.7 рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;</p> <p>ПРб 2.8 оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;</p> <p>ПРб 2.9 сформировать представления об основах общевойскового боя;</p> <p>ПРб 2.10 классифицировать основные понятия общевойскового</p>

	<p>осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>Л 23 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>Л 24 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p><b>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 23 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>МР 24 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;</p> <p>МР 25 определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;</p> <p>МР 25 безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>МР 26 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>боя и видах маневра в бою;</p> <p>ПРб 2.11 рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении;</p> <p>ПРб 2.12 анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;</p> <p>ПРб 2.13 выработать алгоритм действий военнослужащего в бою;</p> <p>ПРб 2.14 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;</p> <p>ПРб 2.15 приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;</p> <p>ПРб 2.16 перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>ПРб 2.17 рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>ПРб 2.18 классифицировать виды современного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.19 проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.20 актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.21 рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.22 актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем;</p> <p>ПРб 2.23 сформировать представления о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>ПРб 2.24 объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;</p> <p>ПРб 2.25 рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p>
--	---	--

		<p>ПРб 2.26 актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>ПРб 2.27 рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;</p> <p>ПРб 2.28 сформировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</p> <p>ПРб 2.29 сформировать представление о местности как элементе боевой обстановки;</p> <p>ПРб 2.30 объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск;</p> <p>ПРб 2.31 рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск;</p> <p>ПРб 2.32 сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации;</p> <p>ПРб 2.33 актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;</p> <p>ПРб 2.34 выработать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа;</p> <p>ПРб 2.35 сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя;</p> <p>ПРб 2.36 актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.37 объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях;</p> <p>ПРб 2.38 объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.39 сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи;</p>
--	--	--

		<p>ПРб 2.40 объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон;</p> <p>ПРб 2.41 выработать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи;</p> <p>ПРб 2.42 характеризовать воинские должности;</p> <p>ПРб 2.43 анализировать порядок освоения воинских должностей;</p> <p>ПРб 2.44 объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;</p> <p>ПРб 2.45 актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля);</p> <p>ПРб 2.46 рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;</p> <p>ПРб 2.47 характеризовать порядок подготовки офицерских кадров;</p> <p>ПРб 2.48 решать ситуационные задачи.</p> <p><b>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:</b></p> <p>ПРб 11.1 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;</p> <p>ПРб 11.2 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;</p> <p>ПРб 11.3 анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>ПРб 11.4 анализировать методы и виды террористической деятельности;</p> <p>ПРб 11.5 характеризовать уровни террористической опасности, выработать навыки безопасных действий при их объявлении;</p>
--	--	---

		<p>ПРб 11.6 актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другое) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и другое), проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 11.7 раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>ПРб 11.8 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>
ОК 07	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <p>Л 25 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Л 26 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>Л 27 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p><b>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:</b></p> <p>ПРб 7.1 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>ПРб 7.2 раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</p> <p>ПРб 7.3 рассказывать о способах ориентирования на местности; анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>ПРб 7.4 выработать навыки безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>ПРб 7.5 рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>ПРб 7.6 актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>ПРб 7.7 рассказывать о способах сооружения убежища для защиты</p>

		<p>от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</p> <p>ПРб 7.8 актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>ПРб 7.9 называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>ПРб 7.10 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>ПРб 7.11 раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПРб 7.12 анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.13 обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.14 выработать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>ПРб 7.15 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.16 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p>
--	--	--



		<p>ПРб 7.17 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.18 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.19 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>ПРб 7.20 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.21 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.22 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара;</p> <p>ПРб 7.23 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций,</p>
--	--	---

		<p>вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.24 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.25 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.26 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>ПРб 7.27 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>ПРб 7.28 выработать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>
ОК 08	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <p>Л 9 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Л 10 знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>Л 11 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</b></p> <p>МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p><b>Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</b></p> <p>ПРб 8.1 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p> <p>ПРб 8.2 оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>ПРб 8.3 оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>ПРб 8.4 характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 14 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>МР 15 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</p> <p>МР 16 брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР 17 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>МР 18 повышать образовательный и культурный уровень.</p>	<p>ПРб 8.5 выработать навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>ПРб 8.6 раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>ПРб 8.7 объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения; характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом;</p> <p>ПРб 8.8 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>ПРб 8.9 актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>ПРб 8.10 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРб 8.11 характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>ПРб 8.12 анализировать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другое);</p> <p>ПРб 8.13 выработать навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>ПРб 8.14 обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>ПРб 8.15 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных</p>
--	--	--

		<p>заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>ПРб 8.16 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>ПРб 8.17 объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.18 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>ПРб 8.19 объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.20 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства;</p> <p>ПРб 8.21 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>ПРб 8.22 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>ПРб 8.23 выработать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>ПРб 8.24 характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>ПРб 8.25 объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>ПРб 8.26 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>ПРб 8.27 актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи;</p> <p>ПРб 8.28 актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи;</p>
--	--	--

		ПРб 8.29 выработать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
<b>Самостоятельная работа студента</b>	---
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	68
<b>Основное содержание</b>	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	26
контрольные работы	---
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	---
<b>Консультации</b>	---
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Обеспечение национальной безопасности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 1.1-1.11 ОК 03
<b>Тема 1.2 Система гражданской обороны и</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;</p>	4	
		2	Л1-29 МР1-41

<b>предупреждения чрезвычайных ситуаций</b>	территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		ПРб 1.1-1.11 ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 1 «Применение необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций»	2	
<b>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Основы военной подготовки и военного образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; чем достигается твёрдая воинская дисциплина; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России; военно-учебные заведения и военно-учебные центры; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, её задачи и принципы; наступление, задачи и способы; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и	2	Л1-29 МР1-41 ПРб 2.1- 2.48 ОК 06



	<p>правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в каждой зоне; порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах; история возникновения и развития БАС; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие № 2 «Тактическая подготовка»	2	
	Практическое занятие № 3 «Огневая подготовка»	2	
	Практическое занятие № 4 «Пилотирование БПЛА»	2	
	Практическое занятие № 5 «Оказание первой помощи при боевых ранениях»	2	
<b>Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1 Культура безопасности в современном обществе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения</p>	<p><b>4/2</b></p> <p>2/2</p>	<p>Л1-29 МР1-41 ПРБ 3.1- 3.9 ОК 01</p>

	<p>безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуации; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 6 «Развитие навыков прогнозирования опасностей и способов их преодоления»	2	
<b>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Правила</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>безопасного поведения в быту</b>	<p>Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; правила безопасного поведения в</p>	2	<p>Л1-29          МР1-41          ПР6 4.1 – 4.15          ОК 01</p>

	местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах»	2	
<b>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1 Профилактика дорожно-транспортных происшествий</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации	2	Л1-29 МР1-41 ПРБ 5.1 – 5.12 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие № 8 «Изучение алгоритма действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на транспорте»	2	
<b>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1 Источники опасности в общественных местах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминальные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	2	Л1-29 МР1-41 ПРб 6.1 – 6.13 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 9 «Изучение правил поведения в толпе, правил безопасности в криминальных ситуациях»	2	
	Практическое занятие № 10 «Изучение порядка действий при угрозе возникновения чрезвычайных происшествий в общественных местах»	2	
<b>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 7.1 Обеспечение безопасности в природной среде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<p>Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара; возможности</p>	2	<p>Л1-29 МР1-41 ПРБ 7.1 – 7.28 ОК 07</p>

	<p>прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности»	2	
<b>Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Составляющие здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08
<b>Тема 8.2 Инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний;	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08

	<p>факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 12 «Оказание первой помощи при различных видах повреждений»	2	
<b>Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08
<b>Модуль 9. «Безопасность в социуме»</b>		<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 9.1 Взаимодействие людей в социуме</b>	<p>Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов</p>	2	<p>Л1-29 МР1-41 ПР6 9.1 – 9.18 ОК 04</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 13 «Поведение в конфликте и разрешение конфликтных ситуаций»	2	
<b>Тема 9.2 Защита личности в социуме</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<p>Л1-29 МР1-41 ПР6 9.1 – 9.18 ОК 04</p>
<p>Буллинг, насилие; способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; этапы убеждения, подчинение и сопротивление влиянию; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; манипулятивное воздействие в группе, манипулятивные приёмы; манипуляция и мошенничество; психологическое влияние в больших группах; способы</p>	2		



	воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание); деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
<b>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>8/8</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 10.1 Цифровая среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; поведенческие риски в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Сети, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, воронки вовлечения; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 5.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 14 «Изучение поведенческих рисков в цифровой среде и их причин»	2/2	
<b>Тема 10.2 Вредоносное программное обеспечение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 5.3
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	

<b>Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде</b>	Правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 5.3
<b>Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-29 МР1-41 ПР6 11.1 – 11.8 ОК 06
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы совершения террористических актов; уровни террористической угрозы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие № 15 «Изучение правил поведения и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, захвата в заложники»	2		
<b>Тема 11.2 Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Л1-29 МР1-41 ПР6 11.1 – 11.8 ОК 06
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68/10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные источники:**

- 1 Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4.
- 2 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 1./ Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащанулов и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 3 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 2./ Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.

##### **3.2.2 Дополнительные источники:**

- 1 Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие для СПО./ Л.И. Дежурный, Г.В. Неудихин, Л.Р. Шубина и др. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 2 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0.
- 3 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Л1-29 МР 1-41 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08	ПРБ 1.1-1.11 ПРБ 2.1- 2.48 ПРБ 3.1- 3.9 ПРБ 4.1 – 4.15 ПРБ 5.1 – 5.12 ПРБ 6.1 – 6.13 ПРБ 7.1 – 7.28 ПРБ 8.1 – 8.29 ПРБ 9.1 – 9.18 ПРБ 10.1 –10.17 ПРБ 11.1 – 11.8	<p>применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>демонстрирует сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;</p> <p>демонстрирует сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>знает и понимает роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            –устный фронтальный и индивидуальный опрос,            –практические занятия,            - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p><b>Промежуточная форма аттестации:</b>            дифференцированный зачёт</p>

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 Биология»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>454</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>455</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	455
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	455
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>462</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	462
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	463
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>470</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	470
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	470
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>470</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 Биология»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>ПРБ1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРБ2сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p>

	<p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ5сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в</p>
--	---	--



		<p>экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРббсформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>ПРб7сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;          ПРб8сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК 04.	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПР69 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>принятие себя и других людей;          МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
ОК 07.	<p><b>В области экологического воспитания:</b>          Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;          Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРБ10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 5.4	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПРБ5 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза),</p>

	<p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>ПР610сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 8.1	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP3 определять цели деятельности,</p>	<p>ПР61сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР63сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</p>

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР64приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР67сформированностьумений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПР68сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>	<b>2</b>	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»</p>	<b>8</b>	<p>Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1</p> <p>Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07</p>
		4	
		2	
		2	

	Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом, их описание»		ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Обмен веществ и превращения энергии в клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 1.3</b> <b>Наследственная информация и реализация её в клетке</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Размножение организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07



			ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 2.2 Индивидуальное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции</b>			
<b>Тема 3.1 Основные закономерности наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13

	Практическое занятие № 5 «Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	2	MP 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 3.2. Закономерности изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	Л 1- 13 MP 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 3.3. Генетика- основа селекции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.	2	Л 1- 13 MP 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 4. Эволюционное учение</b>			
<b>Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К. Линнея, Ж..Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.	2	Л 1- 13 MP 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	Л 1- 13 MP 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

	Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.		ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 5. История развития жизни</b>			
<b>Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 5.2. Происхождение человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Раздел 6. Основы экологии</b>			
<b>Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения	2	

	энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	Л 1- 13
	Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	Практическое занятие № 8 «Определение класса опасности отходов производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью 09.02.06	2	
<b>Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	Л 1- 13
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1

	организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	МР 1-23
	Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Профессионально – ориентированное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	Л 1- 13
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	МР 1-23
	Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	Л 1- 13
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	МР 1-23
	Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.4, 8.1
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Биология. Базовый уровень. СПО.: учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В.И. Сивоглазов —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО.: учебные пособия / И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (действующая редакция).
  1. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.
  2. Агафонова, И. Б. Биология. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов ; под ред. И. Б. Морзуновой. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с.
3. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
7. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
8. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК5.4 ПК 8.1 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-проецирует знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- интегрирует знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>-формирует мировоззрение, соответствующего современному</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>-отчёт по лабораторным занятиям</li> <li>отчёт по практическим занятиям</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

		<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознаёт ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>-демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-владеет навыками учебно-</li> </ul>	
--	--	--	--



		<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</li> <li>-принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составлять план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признает свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>-формирует экологическую культуру, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальные экологические проблемы;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- прогнозирует неблагоприятные экологические последствия</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- формирует знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</li> <li>- применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</li> </ul>	
--	--	--	--

	<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</li> <li>- оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> <li>- применяет основные методы научного познания, используемых в биологии:</li> </ul>	
--	---	--

		<p>наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
--	--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>478</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>479</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	479
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	479
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>493</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	493
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	494
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>503</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	503
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	503
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>504</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ООД.09 Обществознание»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	ПРБ01 сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного

<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛЗ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: MP1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; MP3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; MP6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: MP7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; MP8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; MP9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПР602 - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР603 - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПР604 - системе права и законодательства Российской Федерации; ПР605 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР606 - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>
---	---



		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПР607</p> <p>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
ОК 02.	<p>МР10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР608</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР609</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для</p>

		<p>восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб10 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб11 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л3- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПРб12 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПРб13 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПРб14 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p>

<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP13 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP14 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 15 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP 17 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP 18 социальных навыков, включающих способность</p>	<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ15 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04.	<p>Л5 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л6 владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПРБ16 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>ПРБ17 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов,</p>

	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л6 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л7 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л8 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 24осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 26 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб18владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06	<p>МР 27 осознание студентами российской гражданской идентичности;</p> <p>МР 28 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>ПРб19обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>ПРб20 основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>ПРб21перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПРб 22человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>

<p>МР 29 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР 30 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>МР 30 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>МР 31 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПРБ23 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПРБ24роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>ПРБ 24системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПРБ 25 системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p>
--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-</p>
--	--	--

		<p>ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>
--	--	---



		<p>коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний</p>
--	--	--

		<p>наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07	<p>В области экологического воспитания: Л8 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л11 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРб 26 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 27 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 09	<p>- Л 13 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: МР32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>ПРб28 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы</p>

<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- МР34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР35 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР36 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 37 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	---

ПК 9.9	<p>МР 38 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>	<p>ПРБ29 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>
ПК9.10	<p>МР 39 вспомогательная деятельность в сфере формирования требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории</p>	<p>ПРБ30 публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</p> <p>ПРБ31 различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	18
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	12
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	MP01- MP33, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1</b> «Характеристика основных институтов общества»	2	
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное	4  2	MP01- MP32, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09

	поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 2</b> «Характеристика мировоззрения»	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	MP01- MP26, ПР601-30 OK 01- OK 06, OK 09
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 3</b> «Характеристика процесса познания»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>10/2</b>	MP01- MP30, ПР601-30 OK 01- OK 06, OK 09
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование информационном обществе».	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	MP01- MP31, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 4</b> «Характеристика образования в современном обществе»	2/2	
<b>Тема 2.3. Искусство</b>	<b>Содержание</b>	2	MP01- MP34, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>18/6</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b>	6/2	MP01- MP39, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>Основное содержание</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		



	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>Практическое занятие № 5</b>  «Определение типов экономических систем»</p>	4/2	
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  «Анализ спроса и предложения на рынке»</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Рынок труда и безработица.</b>  <b>Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>МР01-  МР39,  ПР601-30  ОК 01-  ОК 06,  ОК 09  ПК9.9  ПК 9.10</p>
	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическое занятие № 7</b>  «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b>  <b>Предприятие в экономике</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4/2	
	<p><b>Основное содержание</b>  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  <b>Практическое занятие № 8</b>  «Характеристика факторов производства»</p>	2/2	
<p><b>Тема 3.4.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4/2	

<b>Экономика и государство</b>	<b>Основное содержание</b> Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	MP01- MP27, ПР601-30 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 9</b> «Анализ налоговой системы Российской Федерации»	2/2	ПК 9.10
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	MP01- MP19, ПР601-24 ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b> <b>Основное содержание</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4 2	MP01- MP39, ПР601-29 ОК 01- ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 10</b> «Обобщенная характеристика семьи как важнейшего социального института»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	MP01-

<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2/2	MP38, ПР601-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 11</b> «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»	4 2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Анализ социальной стратификации в современной России»	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4/2 2	MP01- MP24, ПР601-32 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 13</b> «Анализ современной политической системы Российской Федерации»	2/2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	MP01-

<b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	MP39, ПР601-21 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Практическое занятие № 14</b> «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»	2/2	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	MP01- MP39, ПР601-23 ОК 01- ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 15</b>	2	

	«Анализ конституционного строя Российской Федерации»		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	MP01- MP36, ПР601-17 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 16</b> «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	MP01- MP21, ПР601-20 ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК9.9 ПК 9.10
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство	2/2	

<b>процессуального права</b>	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 17</b> «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/18</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебное пособия для СПО / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва: Просвещение, 2024.
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособия для СПО / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М.: Просвещение, 2024.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

- 1 Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28 МР 29 МР 30 МР 31 МР 32 МР 33 МР 34	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР617 ПР618 ПР619 ПР620 ПР621 ПР622 ПР623 ПР624 ПР625 ПР626 ПР627 ПР628 ПР629 ПР630 ПР631	<p>-применяет знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>-изучает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-изучает перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-изучает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-применяет знания духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-рассматривает роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Устный опрос (собеседование);</p> <p>публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты;</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p>



<p>MP 35 MP 36 MP 37 MP 38 MP 39 ПК 9.9 ПК 9.10</p>	<p>социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>-формирует навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умениями определять степень достоверности информации;</p> <p>-владеет умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>-Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>-Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>-Планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>-Осуществляет эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде;</p> <p>-Применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>тексты с лакунами (пропусками); сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета</p>
---	---	---

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и**  
**программирование (квалификация:**  
**разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ООД.10 ГЕОГРАФИЯ»**

базовая подготовка  
технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>507</b>
<b><u>1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	508
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	508
<b><u>2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>523</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	523
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	524
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>532</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	532
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	532
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>533</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ГЕОГРАФИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>ПРБ 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и</p>
--	--	--

	<p>параметры и критерии решения;</p> <p>МР 10 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>MP 13 работа с информацией:</p> <p>MP 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

<p>ОК 03.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:  Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  МР 20 давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях</p>	<p>ПРБ 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---------------	---	--



	<p>знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04.	<p>Л-11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРБ 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 25 совместная деятельность:</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	Прб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

	<p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК 06.	<p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p>ПР6 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на</p>

	<p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия</p>
--	--	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	<p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>образовательной траектории;          МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07.</p>	<p>В области экологического воспитания:          Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;          Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;          Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;          Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРб 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;          ПРб 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

		<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p>	<p>ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>

	<p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</p>
--	---	--



		<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПК 8.1.	<p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  Л-29 расширение опыта деятельности экологической направленности;  Л30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>MP 01 базовые логические действия:</p> <p>MP 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>MP 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>MP 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т. ч. в форме практической подготовки	16
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	2	ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01-ПР622
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36/16</b>	
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p>	6	ОК 03, ОК 05, ОК 06 Л 06,Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14, МР 20 ПР6 01-ПР622
		4	

	<p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.</p> <p>Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №1</b> Ознакомление с политической картой мира	2	
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ № 2:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
<b>ПЗ №3:</b> «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2		
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой	2	

	водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №4:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
<b>Тема 1.4. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/16</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 ПК 8.1 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8/8</b>	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2/2	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства	6/6	

	<p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>		
--	---	--	--

	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/8</b>	
	<b>ПЗ № 5:</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<b>ПЗ № 6:</b> «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2/2	
	<b>ПЗ № 7:</b> «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2/2	
	<b>ПЗ № 8:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2/2	
	<b>ПЗ № 9:</b> «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2/2	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	<b>ПЗ№ 10:</b> «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№ 11:</b> «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 2.3. Африка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
<b>Тема 2.4. Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	

	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№12:</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	Л1 09,Л16,Л17,Л23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК05, ОК 06

<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №13:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	<b>ПЗ №14:</b> «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01, ОК05, ОК 06 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 МР 20 ПР6 01-ПР622
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ №15:</b> «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества»	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО: Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва: Просвещение, 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. География. Рабочая тетрадь (базовый уровень): Учебное пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024.

2. География. Атлас: Учебное пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК 09. ОК 10. Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, Л 05, Л 06, Л 07 Л 08 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л16 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 Л30 Л31 Л32 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08 ПРб 09, ПРб 10 ПРб 11, ПРб 12, ПРб 13, ПРб 14 ПРб 15, ПРб 16, ПРб 17, ПРб 18 ПРб 19, ПРб 20 ПРб 21, ПРб 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>- формирует мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознает ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> <li>- формирует нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируется на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознаёт личный вклад в построение устойчивого будущего;</li> <li>- проявляет ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- осуществляет овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способен воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>готов вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- формирует российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированного зачёта</p>

<p>MP 07, MP 08, MP 09 MP 10 MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19 MP 20 MP 21, MP 22, MP 23, MP 24, MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29 MP 30 MP 31, MP 32, MP 33, MP 34, MP 35, MP 36, MP 37, MP 38, MP 39 MP 40 MP 41, MP 42, ПК 8.1</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>В области экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> </li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>MP работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознает невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> <li>- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- осваивает и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- формирует системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>	
--	---	--

- осваивает и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- формирует умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- формирует умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> </ul>	
--	---	--

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- формирует умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- осваивает и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

		развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
--	--	--	--

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»**

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>544</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>545</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>545</i>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>552</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	<i>553</i>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>561</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>561</i>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 Информатика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>ПРу1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПРу2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг,</p>

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>ПРy3 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
---	--

	<p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>MP14 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP15 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>MP16 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПРу4 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПРу5 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРу6 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <p>MP17 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP19 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP20 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP21 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПРу7 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПРу8 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПРу9 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПРу10 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПРу11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление</p>
--	---	--

		<p>суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПРу12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>ПРу13 уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>ПРу14 иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>ПРу15 уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>ПРу16 уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>ПРу17 уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения;</p>
--	--	--

		<p>уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);</p> <p>уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>ПРу18 понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>ПРу19 владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <p>ПРу20 уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для</p>
--	--	---

		<p>обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</p> <p>ПРу21уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>
ПК 8.1.	<p>МР22использовать основные команды для проверки подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", отслеживать сетевые пакеты, параметры IP-адресации.</p> <p>Выполнять поиск и устранение проблем в компьютерных сетях.</p>	<p>ПРу22уметь настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети.</p> <p>Использовать программно-аппаратные средства технического контроля.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	196
в т.ч. в форме практической подготовки	84
<b>Самостоятельная работа студента</b>	32
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	32
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	160
<b>Основное содержание</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	24
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	60
выполнение индивидуального проекта	20
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём акад.ч./ в том числе практичес кой подготовк и	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
<b>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	<b>2</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b> 2. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации  <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. Создание архива данных.	<b>4</b> 2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b> 3. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>2</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3

<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	4. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.	2	МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №2 Системы счисления. Кодирование информации.	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №3 Построение таблиц истинности	2	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
	6. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	7. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №4 Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг.	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>	2	Л1-3

<b>Информационная безопасность</b>	8. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	9. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №5 Оформление текстового документа в MSWord. Практическое занятие №6 Работа с таблицами, графическими объектами.	4	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	10. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
	11. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
	12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).		
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	13. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	2	

	Практическое занятие №7 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3
	14. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	МР1-22
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №8 Создание интерактивной презентации.	2	ПРУ1-22 ОК 1-2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание</b>	2	Л1-3
	15. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3
	16. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
<b>Тема 3.2.</b> <b>Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3
	17. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
<b>Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	Л1-3
	18. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	МР1-22 ПРУ1-22
	19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	ОК 1-2 ПК 8.1.
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	Л1-3

<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
<b>Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	21. Базы данных как модель предметной области.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №9 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Практическое занятие №10 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование форм и отчетов в базе данных.	4	
<b>Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	22. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №11 Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах. Практическое занятие №12 Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц	4	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>			
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>ВВЕДЕНИЕ В СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP</b>	<b>36/36</b>	
<b>Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Установка GIMP</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	23. GIMP как программа для различных операционных систем. Интерфейс GIMP.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №13 «Рабочий экран Gimp, работа с инструментами»	2/2	
<b>Тема 4.2. Создание и редактирование изображений</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/32</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2
	24. Заливка, фильтры и инструменты рисования. Выделение. Контур. Комбинирование изображений.	4/4	
	25. Создание градиентов. Создание анимированного изображения в формате GIF.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> Практическое занятие №14 Маски и каналы Практическое занятие №15-16 Работа со слоями Практическое занятие №17-18 Создание изображений инструментами рисования Практическое занятие №19-20 Основы коррекции тона и цвета Практическое занятие №21-22 Основы работы с фотографиями. Ретуширование фотографий Практическое занятие №23-24 Работа с контурами Практическое занятие №25 Работа с текстом Практическое занятие 26-27. Создание анимации.	28/28 2 4 4 4 4 4 2 4	ПК 8.1.
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ТИЛЬДА</b>	<b>34/34</b>	
<b>Тема 5.1. Конструктор Тильда</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	26. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	
<b>Тема 5.2 Создание сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/32</b>	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 1-2 ПК 8.1.
	27. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	30/30	
	Практическое занятие № 28 Изучение предметной области для разработки сайта.	2/2	
	Практическое занятие №29-30 Описание концепции, схемы будущего сайта.	4/4	
Практическое занятие №31 Разработка текстов для сайта	2/2		
Практическое занятие №32-33 Создание прототипа будущего сайта на Тильде.	4/4		
Практическое занятие №34-35 Создание дизайна сайта.	4/4		
Практическое занятие №36-37 Сборка сайта на Тильде.	4/4		
Практическое занятие №38-39 Создание личного сайта: мое портфолио.	4/4		
Практическое занятие №40-42 Создание корпоративного сайта.	6/6		
<b>Выполнение индивидуального проекта</b>		<b>52/20</b>	
<b>Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта</b>		<b>20/20</b>	
1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию		2/2	
2. Проектная и исследовательская деятельность		2/2	
3. Методы эмпирического и теоретического исследования		2/2	

4. Работа с информационными источниками	2/2	
5. Сетевые носители информации	2/2	
6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	2/2	
7. Представление результатов учебного проекта	2/2	
8. Оценка учебного проекта	2/2	
9. Защита индивидуального проекта	4/4	
<b>Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального проекта</b>	<b>32</b>	
1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности		
2. Формулирование цели и задач проектной деятельности		
3. Планирование работы по реализации проектной деятельности		
4. Изучение источников информации		
5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом		
6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите		
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>	<b>196/84</b>	

### 2.3. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильного учебного предмета с интеграцией в специальность. Он представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

#### Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Тематика индивидуальных проектов:

1. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
2. История Интернета.
3. От счета на пальцах до персонального компьютера
4. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития
5. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
6. Антивирусы. Анализ антивирусов
7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
8. Компьютерные вирусы
9. Лучшая поисковая система нашего времени
10. Влияние ПК на здоровье человека
11. Влияние ПК на костно мышечный аппарат учащихся.
12. Вычислительные комплексы специального назначения.
13. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
14. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
15. Мертвые языки программирования.
16. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).
17. Проектирование с применением диаграмм процессов
18. Развитие операционных систем для локальных сетей.
19. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
20. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
21. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в AdobePhotoshop.
22. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
23. Создание тематического Web-сайта.



24. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

14. Информатика в 2 ч. Ч.1.: учебное пособие для СПО. Базовый уровень. / Босова Л.Л. и др.;— Москва : Издательство «Просвещение», 2024. — 304 с.

15. Информатика в 2 ч. Ч.2.: учебное пособие для СПО. Базовый уровень. / Босова Л.Л. и др.;— Москва : Издательство «Просвещение», 2024. — 304 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Поляков К. Ю. Информатика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. - 238 с. - ISBN 978-5-09-103617-6.

2. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 1 : учебник / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099486-6.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 МР1-22 ПК 8.1.	ПРу1- ПРу22	<p>— выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>— использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>— готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>— готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>— проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>— самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</p> <p>— устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>— определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</p> <p>— выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>— вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>— развито креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>— владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>— выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям</p> <p>Защита индивидуального проекта</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>— умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>— умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>— выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; способен их использовать в познавательной и социальной практике;</li> <li>— демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>— демонстрирует совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>— проявляет осознанность ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>— владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>— создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>— оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>— использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	
--	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>— понимает угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдает меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдает требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимает правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет;</p> <p>— умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; демонстрирует понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; демонстрирует понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; демонстрирует наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>— умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; демонстрирует умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: демонстрирует представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры</p>	
--	--	--

	<p>натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>— владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеет методами поиска информации в сети интернет; умеет критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; характеризует большие данные, приводит примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>— понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>— имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>— понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; умеет определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>— умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют</p>	
--	--	--

	<p>обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>— владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполняет преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определяет кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>— умеет читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицирует готовые программы для решения новых задач, использует их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>— умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; демонстрирует умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; демонстрирует умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>	
--	---	--

	<p>— умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>— умеет классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризации, анализа отклонений); понимает последовательность решения задач анализа данных: осуществляет сбор первичных данных, очистки и оценки качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>— имеет представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>— умеет определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</p> <p>— умеет строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поясняет принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <p>— умеет использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умеет выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; демонстрирует умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной</p>	
--	--	--

	<p>нормальных формах по заданной таблице истинности; исследует область истинности высказывания, содержащего переменные; решает несложные логические уравнения; умеет решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умеет использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умеет строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>— понимает базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработки многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умеет определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводит примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <p>— владеет универсальным языком программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; демонстрирует умение использовать основные управляющие конструкции; умеет осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определяет, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать</p>	
--	---	--



	<p>предложения по улучшению программного кода;</p> <p>— умеет разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применяет стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использует при разработке программ библиотеки подпрограмм; знает функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умеет использовать средства отладки программ в среде программирования; умеет документировать программы;</p> <p>— умеет создавать веб-страницы; умеет использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеет основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использует табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</p>	
--	---	--

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.12 ФИЗИКА»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технический) профиль

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>571</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>572</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	572
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	572
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>577</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	577
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	578
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>584</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	584
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	584
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>585</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.12 Физика»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	ПРб 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 02	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание	ПРб 2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое

	<p>роли физических компетенций в этом.</p>	<p>движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРБ 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в</p>

		межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ОК 04	Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.	ПРБ 4- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ОК 05	Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	ПРБ 5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ОК 06	Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ПРБ 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить

		<p>исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>
ОК 07	<p>МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.</p>	<p>ПРб 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>
ОК 08	<p>МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость</p>	<p>ПРб 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>

	сталкиваться в профессиональной сфере.	
ОК 09	МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.	ПРБ 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 5.1	МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	ПРБ 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПК 8.1	МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	ПРБ 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПК 9.5	МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ПРБ 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	28
<b>Самостоятельная работа студента</b>	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Объем работы во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные и практические занятия, семинары	10
контрольные работы	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b>  Физика – фундаментальная наука о природе.  Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; Л 2; МР 1; МР 2; ПРБ 1; ПРБ 2.  ПК 8.1</p>
<b>Раздел 1. Механика</b>			
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<p><b>Содержание</b>  Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПРБ 3; ПРБ 4.</p>
<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>	<p><b>Содержание</b>  Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРБ 5; ПРБ 6.  ПК 5.1</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  <b>Лабораторное занятие №1:</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы».</p>	<p>2</p>	

<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения.	<b>8/8</b> 6/6	ОК 07; ОК 08; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8. ПК 9.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Лабораторное занятие №2:</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2/2	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>			
<b>Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.</b>	<b>Содержание</b> Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	<b>4</b>	ОК 09; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 9; ПР6 10. ПК 5.1
		4	
<b>Тема 2.2. Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	<b>4</b>	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 10; ПР6 11. ПК 8.1
		4	
<b>Тема 2.3. Свойства паров</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	<b>4/4</b>	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 1; ПР6 2; ПК 8.1
		4/4	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>			

<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	<b>6</b>	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4. ПК 9.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Лабораторное занятие №3:</b> «Изучение свойств электростатического поля»	2	
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	<b>12</b>	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6. ПК 5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>		
	<b>Лабораторное занятие №4:</b> «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2	
	<b>Лабораторное занятие №5:</b> «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2	
	<b>Лабораторное занятие №6 :</b> «Определение температуры нити накала лампы»	2	

<b>Тема 3.3. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	<b>4</b>  4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8. ПК 8.1
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	<b>6</b>  6	ОК2; ОК 3; Л 2; Л 3; МР 2; МР 3; ПР6 9; ПР610. ПК 3.1
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 10; ПР6 11, ПК 9.5
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b> <b>Лабораторное занятие №7: «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>	2/2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	<b>6</b>  6	ОК4; ОК 5; Л 4; Л 5; МР 4; МР 5; ПР6 1; ПР6 2, ПК5.1
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	<b>2</b>  2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 3; ПР6 4, ПК 8.1

<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	<b>8</b>  8	ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 5; ПР6 6. ПК 9.5
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	<b>4/4</b>  4/4	ОК9; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 7; ПР6 8, ПК 5.1
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	<b>4</b>  4	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 9; ПР6 10, ПК 5.1
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	<b>4/4</b>  4/4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 1; ПР6 2. ПК 9.5
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>			
<b>Тема 6.1. Основы специальной теории относительности</b>	<b>Содержание</b> Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	<b>2</b>  2	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4, ПК 5.1
<b>Раздел 7. Элементы квантовой физики</b>			

<b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b> Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.	<b>2</b>  2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6, ПК 8.1
<b>Тема 7.2. Физика атома</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	<b>2/2</b>  2/2	ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8, ПК 9.5
<b>Раздел 8. Строение Вселенной</b>			
<b>Тема 8.1. Строение Вселенной</b>	<b>Содержание</b> Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	<b>2</b>  2	ОК8; ОК 9; Л 3; Л 4; МР 2; МР 3; ПР6 9; ПР6 10, ПК 9.5
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>108/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО. – М.: АР Издательство «Просвещение», 2024.
2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО. – М.: АР Издательство «Просвещение», 2024.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. [www.alleng.ru/edu/physhtm](http://www.alleng.ru/edu/physhtm) (Образовательные ресурсы Интернета – Физика).
2. [www/scool-collection.edu.ru](http://www/scool-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
4. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
5. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
6. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
7. [www.kvant.mccme.ru](http://www.kvant.mccme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
8. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественнонаучный журнал для молодежи «Путь в науку»)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 Л 1 Л 2 Л 3 Л 4 Л 5 Л 6 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 6 ПК 5.1 ПК 8.1 ПК 9.5	ПРБ 1 ПРБ 2 ПРБ 3 ПРБ 4 ПРБ 5 ПРБ 6 ПРБ 7 ПРБ 8 ПРБ 9 ПРБ10 ПРБ11	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;</p> <p>-проявляет и демонстрирует уважения к людям труда, осознает ценности собственного труда;</p> <p>- проявляет стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-формирует чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</p> <p>-физически грамотно ведет в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;</p> <p>-готов к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умеет использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>

	<p>-умеет самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>-использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>- объясняет и анализирует роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>- характеризует взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>- характеризует системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>- понимает и объясняет целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>- самостоятельно конструирует экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;</li> <li>- самостоятельно планирует и проводит физические эксперименты;</li> <li>- решает практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</li> <li>- объясняет границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</li> <li>- выдвигает гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- характеризует глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>- объясняет принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>- объясняет условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки;</li> <li>- проверяет экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>- описывает и анализирует полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;</li> <li>- понимает и объясняет системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>- решает экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а</li> </ul>	
--	---	--

	<p>также уравнения, связывающие физические величины;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</li><li>- формулирует и решает новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- усовершенствует приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;</li><li>- использует методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</li></ul>	
--	--	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.13 ХИМИЯ»**

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>590</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>591</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>591</i>
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>591</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>599</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>599</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>600</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>611</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>611</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>611</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>612</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 Химия»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели</p>	<p>ПРБ1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и</p>

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>ПРБ2 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПРБ3 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные</p>
--	---	---



		<p>химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР64 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,</p>

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	---

<p>ОК 04.</p>	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  МР21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  МР22 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07.</p>	<p>В области экологического воспитания:  Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание</p>	<p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее</p>

	<p>глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
ПК 5.1	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
ПК 12.4	<p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>MP13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP14 создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,</p>

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	72
<b>Основное содержание</b>	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	34
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	<b>2</b>	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Раздел 1 Общая и неорганическая химия</b>		<b>34/6</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	<b>2</b>  2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.</b>	<b>Содержание</b> Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения	<b>2</b>  2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07



<b>Менделеева и строение атома</b>	электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.3 Строение вещества</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.4</b>	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>	<b>6/2</b>	

<b>Вода. Растворы и электролитическая диссоциация</b>	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2/2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	Л 1- 13
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Приготовление раствора заданной концентрации»	2	МР 1-23
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»	2	ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойств</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4

	известь, их применение в строительстве Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/2	Л 1- 13
	<b>Лабораторное занятие № 1</b> «Гидролиз солей различного типа»	2	МР 1-23
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>		ПРб 1-10
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»	2/2	ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
<b>Химические реакции</b>	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электрохимические процессы Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/2	Л 1- 13
	<b>Лабораторное занятие № 2</b> «Зависимость скорости химических реакции от различных факторов»	2	МР 1-23
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>		ПРб 1-10 ОК 01,02,04,07

	<p><b>Практическое занятие № 5</b> «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»</p>	2/2	ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	Л 1- 13
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Определение общих свойств металлов»	2	МР 1-23
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Определение общих свойств неметаллов» <b>Лабораторное занятие № 3</b> «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их состава и свойств»	2 2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07

<b>органических соединений</b>	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		ПК 5.1, 12.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>Лабораторное занятие № 4</b> «Составление шаростержневых моделей органических молекул»		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Углеводороды и их природные источники</b>	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4

	<p>В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	Л 1- 13
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»	2	МР 1-23 ПРБ 1-10
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводов»	2	ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07

	<p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p>		ПК 5.1, 12.4
--	---	--	--------------

	<p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p>Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	Л 1- 13
	<b>Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов»</b>	2	МР 1-23
	<b>Практическое занятие № 11 «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов»</b>	2	ПРБ 1-10
	<b>Практическое занятие № 12 «Качественные реакции на органические соединения»</b>	2	ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры.</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности.</p>	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4



	<p>Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	Л 1- 13
	<b>Лабораторное занятие № 5</b> «Свойства пластмасс и волокон»	2	МР 1-23
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Свойства органических соединений отдельных классов»	2	ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Биологически активные соединения</b>	<p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия</p>	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4

	некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 5.1, 12.4
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		72/6	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень: учебник для СПО/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. - М.: Просвещение, 2024

2. Радецкий, А. М. Химия: базовый уровень: тренировочные и проверочные работы: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.М. Радецкий. – М.:Просвещение, 2024

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 10 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2023

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. и другие/ Химия 11 класс. Базовый уровень//Акционерное общество "Издательство "Просвещение», 2023

3. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

5.Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>

7. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

8 Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 5.1 ПК 12.4 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует готовность к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; использует их в познавательной и социальной практике</li> <li>- формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменный контроль; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; разрешение проблемных ситуаций; -анализ текстового материала; заполнение сравнительных таблиц.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы  <b>Промежуточная аттестация</b> в форме

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признает свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>дифференцированно го зачета</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширяет опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> <li>- умеет выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- умеет использовать наименования химических</li> </ul>	
--	--	--

	<p>соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- формирует представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического</li> </ul>	
--	--	--

	<p>эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умеет анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li><li>- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li><li>- умеет соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li><li>- собирает исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему</li><li>- осуществляет проектирование и оптимизацию структуры баз данных.</li></ul>	
--	---	--



**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>618</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>619</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	619
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	619
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>630</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	630
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	631
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>634</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	634
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	634
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>635</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОД.14 Введение в специальность»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: формирование у студентов целостного представления об избранной специальности, о месте и роли специалиста на современном рынке труда, о требованиях к знаниям и умениям, к индивидуальным психологическим и профессиональным качествам, к организаторским и коммуникативным способностям специалиста, о правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b> Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>В части трудового воспитания:</b> Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; <b>ПР5</b>– сформировать представление об</p>

	<p>протяжении всей жизни;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;          МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
--	--	---

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	
ОК 02.	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          Л 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6</b>- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8</b>- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>

	<p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК 03.	<p><b>В рамках гражданского воспитания:</b> Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В рамках духовно-нравственного воспитания:</b> Л 11 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 12 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В рамках трудового воспитания:</b> Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b>- сформировать представления о требованиях работодателей и</p>

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других</b></p>	<p>возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	---	--

	<p><b>людей:</b>          МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>	
ОК 04.	<p><b>В рамках гражданского воспитания:</b>          Л 1 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В рамках трудового воспитания:</b>          Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;          Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b>          Л 32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b>          МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР 28 владеть различными способами общения и</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР 8</b> - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>



	<p>взаимодействия;          МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;          МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников          обсуждать результаты совместной работы;          МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;          МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b>          МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;          МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
--	---	--

	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
ОК 09.	<p><b>В области трудового воспитания:</b>          Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  <b>В области ценности научного познания:</b>          Л 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>          МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8</b> - использовать правила бесконфликтного</p>

		поведения во взаимодействии с коллегами;
ПК 5.2.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л34- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
ПК 12.7.	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 1 сформированность</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной</p>

	<p>гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 23 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР 30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32 выбирать тематику и</p>	<p>деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8</b>- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	--	---

	<p>методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	20
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Введение в профессиональную деятельность</b>		<b>36/6</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе	<b>Содержание</b> 1.История возникновения специальности. 2.Востребованность специалистов среднего звена. 3.Требования к подготовке специалиста среднего звена. 4.Плюсы и минусы профессии	<b>2/2</b>  2	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
<b>Тема 1.2.</b> Структура и сущность профессиональной деятельности. Медицинские противопоказания. Условия труда	<b>Содержание</b> 1.Общая характеристика профессии. Сфера деятельности. Тип профессии. 2.Профессиональные обязанности. 3.Медицинские противопоказания 4.Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии. 5.Родственные профессии	<b>2/2</b>  2	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8

<b>Тема 1.3.</b> Профессионально-значимые качества специалиста	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
	1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям. 2. Требования к эмоционально-волевым качествам	2	
<b>Основное содержание</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	<b>Содержание</b>	12	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
	1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей. 2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность. 3. Характер и профессия	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Изучение склонности к различным типам профессии	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Составление профессиограммы профессии.	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение организаторских, коммуникативных и эмоционально-волевых качеств	2	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Изучение типа темперамента. Рассмотреть его значение в профессиональной деятельности	2	
<b>Практическое занятие № 5</b> Решение ситуационных задач.	2		
<b>Тема 1.5.</b> Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
	1. Правила взаимодействия и общения с коллегами. 2. Правила общения с руководством. 3. Правила общения и взаимодействия с клиентами. 4. Общие правила бесконфликтного поведения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №6</b> Решение ситуационных задач использованием правил бесконфликтного общения	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



<b>Тема 1.6.</b> Руководитель среднего звена в формировании коллектива	1. Понятие руководитель. 2. Основные качества руководителя. 3. Роль руководителя в коллективе	2	ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Определение лидерских качеств	2	
<b>Тема 1.7.</b> Технологии трудоустройства. Адаптация на рабочем месте	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК5.2, ПК 12.7 ОК01-04,09 Л 1, 11-13, 23-26, 32-34; МР 1-6, 8, 11-13, 19-35, 38-39, 42, 44, 49-53, 55-57 ПР1-ПР8
	1. Поиск работы: этапы, способы, приёмы. 2. Источники информации о вакансиях и их использование. 3. Телефонный разговор, как способ поиска работы. 4. Понятие адаптация. Виды адаптации на рабочем месте. Правила поведения. 5. Особенности самоподачи при встрече с работодателем	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	6	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление резюме при устройстве на работу	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Отработка навыков заполнения анкеты и выполнения тестов при устройстве на работу.	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Составление этического кодекса поведения специалиста	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531593>.

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/> —Компьютерная справочная правовая система
3. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал
4. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система
5. <http://www.edu-all.ru/>— Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
9. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
10. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
11. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.
12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.
13. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК 5.2 ПК 12.7 Л 1 Л 11 Л 12 Л 13 Л 23 Л 24 Л 25 Л 26 Л 32 Л 33 Л 34 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР8 МР11 МР12 МР13 МР 19 МР20 МР21 МР22 МР23 МР24 МР25 МР26 МР27 МР28 МР29 МР31 МР32 МР33 МР34	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	<p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- демонстрирует эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде;</p> <p>- использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках;</p> <p>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознаёт невербальные средства общения, понимает значения социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- владеет различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>проявляет готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, проявляет способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, совершает осознанный выбор будущей профессии и реализацию собственных жизненных планов;</p> <p>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- письменная проверка;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> в форме дифференцированного зачета</p>

<p>MP35 MP38 MP39 MP42 MP44 MP49 MP50 MP51 MP52 MP53 MP55 MP56 MP57</p>		<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- проявляет самостоятельное формулирование и актуализацию проблемы, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- демонстрирует выявление закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</li> <li>- демонстрирует креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применяет различные методы познания;</li> <li>- демонстрирует формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализацию задач, выдвижение гипотезы ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, умение критически оценивать их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях;</li> <li>- разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предложения оригинальных подходов и решений;</li> </ul>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- демонстрирует сформированность гражданской позиции;</li> <li>- демонстрирует самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует осознанный выбор, аргументирует его, и несёт ответственность за решение;</li> <li>- демонстрирует способности формирования и проявления эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- проявляет самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- демонстрирует саморегуляцию, включающую самоконтроль, умение</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>принимает себя, понимает свои недостатки и достоинства;</li> <li>- умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимает цель совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координирует и выполняет работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- понимает эмоциональное состояние других, учитывает его при осуществлении коммуникации, проявляет способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- демонстрирует владение социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признаёт своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способности понимать мир с позиции другого человека.</li> <li>- владеет навыками распознавания и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеет знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</li><li>- владеет знаниями об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</li><li>- владеет знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</li><li>- владеет знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</li><li>- демонстрирует сформированность представлений об основных этических требованиях к специалисту;</li><li>- демонстрирует сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</li><li>- владеет навыками составления резюме;</li><li>- использует правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</li></ul>	
--	--	---	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

технологический (информационно-технологический) профиль



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>454</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>455</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	455
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	455
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>462</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	462
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	463
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>17</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	17
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	17
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: освоение теоретических и практических основ проектной деятельностью в профессиональной сфере.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в дополнительные общеобразовательные дисциплины общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b>  Л 3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p><b>ПР1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;  <b>ПР3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;  <b>ПР4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;  <b>ПР5</b>– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;  <b>ПР6</b>сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;  <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;  <b>ПР8</b>- использовать правила бесконфликтного поведения во</p>

	<p>рассматривать ее всесторонне;          МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;          МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;          МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;          МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;          МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;          МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;          МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;          МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
ОК 02.	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<p><b>ПР1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;  <b>ПР2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p>

	<p>поликультурном мире;</p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5–</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b>сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
ОК 03.	<p><b>В рамках гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В рамках духовно-нравственного воспитания:</b></p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p>

<p>Л 2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>В рамках трудового воспитания:</b></p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 6 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 10 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 11 саморегулирования,</p>	<p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5-</b> сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6-</b> сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	---

	<p>включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>MP 12 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP 15 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>	
ОК 04.	<p><b>В рамках трудового воспитания:</b></p> <p>Л 1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В рамках гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>В рамках ценности научного познания:</b></p> <p>Л 2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP 4 аргументированно вести диалог,</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР 8</b> - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами</p>

	<p>уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b>          МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>МР 13 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 14 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>МР 16 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 17 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 18 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
ОК 09.	<p><b>В области трудового воспитания:</b>          Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>В области ценности научного</b></p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p>

	<p><b>познания:</b> Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b> МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; <b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; <b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме; <b>ПР8</b> - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
ПК 5.2.	<p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b> МР22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР24 использовать средства информационных и</p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; <b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; <b>ПР 3</b>- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; <b>ПР 4</b>- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; <b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; <b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; <b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p>



	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
ПК 12.7.	<p><b>В области гражданского воспитания:</b></p> <p>Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>В области трудового воспитания:</b></p> <p>Л 2 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 3 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 4 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>MP 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>MP 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>MP 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p>	<p><b>ПР 1</b> - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p><b>ПР 2</b> - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p><b>ПР 3-</b> овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p><b>ПР 4-</b> овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p><b>ПР5</b> – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p><b>ПР6</b> - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p><b>ПР7</b> владеть навыками составления резюме;</p> <p><b>ПР8-</b> использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>

	<p>МР 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>36/6</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> <b>1.</b> Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	<b>2</b>	ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
<b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Практическое занятие №1</b> Формулирование цели и задач проекта Построение структуры проекта или исследовательской работы. Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования. Проработка нормативной, учебной и специальной литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Формирование календарного плана проекта.	2		

<b>Тема 1.2. Проектная и исследовательская деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	2. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.		
<b>Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК5,2,ПК12.7 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	3. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> Обоснование методов исследования, применяемых в проекте.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>10</b>	ПК5,2,ПК12.7 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
<b>Тема 2.1. Работа с информационными источниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Проведение отбора и систематизации информации, виды переработки чужого текста.	2	
<b>Тема.2.2. Сетевые носители информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	4. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Практические приемы создания сайта проекта.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК5,2,ПК12.7

<b>Тема 2.3.</b> <b>Технологии визуализации и систематизации и текстовой информации</b>	<b>5.</b> Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.		ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	2	
<b>Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>8</b>	ПК5,2,ПК12.7 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
<b>Тема 3.1.</b> <b>Представление результатов учебного проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>6.</b> Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Оценка учебного проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК5,2,ПК12.7 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	<b>7.</b> Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> Составление карты самооценки индивидуального проекта.	2	
<b>Раздел 4 Коммуникативные навыки</b>		<b>6/6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Коммуникативная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК5,2,ПК12.7 ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №8-9</b> Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК5,2,ПК12.7

<b>Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействи я</b>	Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии.		ОК 01-04,09 Л 1- Л6 МР1-МР25 ПР1-ПР8
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания:**

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. - Москва : Просвещение, 2024. - 192 с.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для СПО / Е. Е. Шестернинов. - Москва : Просвещение, 2024.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 2: учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - Москва: Издательство "Просвещение", 2023. - 216 с.

2. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс: учебник / М. Е. Фиошин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - Москва : Издательство "Просвещение", 2023. - 336 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</li> <li>- Осуществляет поиск, анализ и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие.</li> <li>- Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами.</li> <li>- Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> <li>- демонстрирует осуществление коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознает невербальные средства общения, понимание значения социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</li> <li>- владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- проявляет готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершает осознанный выбор будущей профессии и реализует собственные жизненные планы;</li> <li>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- демонстрирует совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; демонстрация готовности и способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- проявляет самостоятельного формулирования и актуализации проблемы, рассмотрение ее всесторонне;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- письменная проверка;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
ОК02	ПР 02		
ОК03	ПР 03		
ОК04	ПР 04		
ОК09	ПР 05,		
ПК5,2	ПР 06		
ПК12.7	ПР 07		
Л 1	ПР 08		
Л 2			
Л 3			
Л 4			
Л 5			
Л 6			
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР 5			
МР 6			
МР 7			
МР8			
МР 9			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			
МР21			
МР22			
МР23			
МР24			
МР25			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует установление существенного признака или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- демонстрирует выявление закономерностей и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- демонстрирует креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;</li> <li>- демонстрирует формулирования собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственных связи и актуализует задачи, выдвигает гипотезы ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, демонстрирует умение критически оценивать их достоверность, прогнозирование изменений в новых условиях;</li> <li>- разрабатывает планы решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предложения оригинальных подходов и решений;</li> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	
--	---	--

	<p>личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность гражданской позиции;</li> <li>- демонстрирует самостоятельное осуществление познавательной деятельности, демонстрирует выявление проблем, постановку и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует осознанный выбор, аргументацию его, и ответственность за решение;</li> <li>- демонстрирует способность формирования и проявления эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;</li> <li>- проявляет самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- демонстрирует саморегулированию, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- проявляет внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизму, инициативности, демонстрирует умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- демонстрирует принятия себя, понимание своих недостатков и достоинств;</li> <li>- умеет смягчить конфликтные ситуации;</li> <li>- понимает и использует преимущество командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по их достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- оценивает качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- осуществляет предложение новых проектов, оценку идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координирует и выполняет работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>.- демонстрирует способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- демонстрирует владения социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>- демонстрирует принятие мотивов и аргументов других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- демонстрирует признание своего права и право других людей на ошибки;</p> <p>- демонстрирует развитие способности понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>- демонстрирует владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>- демонстрирует владение знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>- демонстрирует сформированность знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>- демонстрирует овладение знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>- демонстрирует овладение знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>- демонстрирует сформированность представления об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>- демонстрирует сформированность представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>- владение навыками составления резюме;</p> <p>- демонстрирует использование правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>	
--	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>661</b>
----------------------------------	------------

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>663</b>
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i> .....	663
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>670</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i> .....	670
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	671
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>677</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	677
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	677
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>677</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ДОД.14 Родной язык»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цели дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нем народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Дисциплина «Психология общения» включена в дополнительную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

**1.2. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b> Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b> Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> <b>а) общение:</b> М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>ПР1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР4 - формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>



	<p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ОК 04.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b>  Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>ПР7- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;  ПР8 - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;  ПР9- совершенствовать умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ОК 05.	<b>В области эстетического воспитания:</b>	ПР4 - систематизировать знания о функциональных разновидностях

	<p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>родного языка и функционально-смысловых типах речи;</p> <p>совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР5 - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР6 - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка</p>
ОК 09.	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>ПР1- формировать представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>МР14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ценностей;</p> <p>ПР2 - совершенствовать умение аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР3 - формировать умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</p> <p>ПР4 - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР7 - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка</p>
ПК 5.2.	Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>МР15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	36
в т. ч. в форме практической подготовки	6
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	36
<b>Основное содержание</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные и практические занятия, семинары	16
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. «Язык и общество. Риторика публичного выступления»</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	<b>Содержание</b> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	<b>2</b>  2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР 1, ПР 5, ПР 3
<b>Тема 1.2.</b> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	<b>Содержание</b> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона <b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие №1 «Изобретение идей: риторический канон»</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	<b>4</b>  2  2	ОК 04, ОК 09; ПК5.2; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР 1, ПР 3, ПР 5;
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<b>Тема 1.3.</b> Риторика публичного выступления	Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления	-	ОК04, ОК 09; ПК5.2; МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР7, ПР8
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания» Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств	2	
<b>Тема 1.4.</b> Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ПК5.2; Л1, Л3, Л4, МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР 03; ПР06, ПР07
	Особенности словесного украшения речи	-	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания» <b>Практическое занятие №4</b> «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора»	2	
<b>Раздел 2 «Деловой русский язык»</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, ПР 1, ПР 05, ПР 03; ПР06, ПР07, ПР9
	Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	4	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	



<b>Тема 2.2.</b> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства	-	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие №5 «Оформление деловой переписки»</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания		2	
<b>Раздел 3. «Интернет-коммуникация на русском языке»</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современная интернет-коммуникация и ее особенности	<b>Содержание</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК5.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР01, ПР02, ПР 03, ПР04, ПР, 5ПР09
<b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации»</b> Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.		2	

	<p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> Речевой этикет в интернет-коммуникации.</p> <p>Речевая агрессия и способы ее преодоления</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>6</b>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8</p>
	<p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</p>	2	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7</b> «Работа с нелинейными и инструктивными текстами»</p> <p>Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами.</p> <p>Рассмотрение видов нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №8</b> «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста</p>	2	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		<b>6/6</b>	
<p><b>Прикладной модуль. Раздел 4. «Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации»</b></p>		<b>6/6</b>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<b>2/2</b>	

<p><b>Тема 4.1.</b> «Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации»</p>	<p>Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве.          Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы.          Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	2	<p>ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> «Межкультурная коммуникация в профессиональной среде»</p>	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №9</b> «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации»          Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур.          Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации»          Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК5.2; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР 01, ПР 05, ПР 03; ПР 07, ПР9</p>

<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>36/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. Часть 1/ А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи. – Москва: Просвещение, 2024

2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2 / А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи. - Москва: Просвещение, 2024

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК02 ОК04 ОК05 ОК09 ПК5.2 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18	ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06 ПР 07 ПР 08 ПР 09 ПР10	<p>- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимает и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p>
		<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- устный индивидуальный опрос;</li> <li>- устный комбинированный опрос;</li> <li>- выполнение упражнений;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- тестирование</li> <li>- решение комплексных заданий</li> <li>- различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием</li> <li>- анализ текста</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по лабораторно-практическим занятиям;</li> <li>- письменная проверка</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признаёт свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- демонстрирует способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- демонстрирует убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- демонстрирует готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознаёт невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- демонстрирует наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного</li> </ul>	
--	---	--

	<p>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознаёт ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирует научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- формирует представление о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; формировать ценностное отношение к родному языку; формировать представление о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- совершенствует умение аудирования,</li> </ul>	
--	--	--



	<p>чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умение свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует умение переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создавать вторичные тексты, редактировать собственные тексты;</li> <li>- систематизирует знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</li> <li>- систематизирует знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствовать умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- систематизирует знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формировать представление о формах существования родного языка;</li> <li>- развивает культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использовать активный словарный запас, овладевать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</li> <li>- систематизирует знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике;</li> </ul>	
--	--	--

		<p>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>- совершенствует умение использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию</p>	
--	--	---	--

**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ДОД.15 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»**

технологический (информационно-технологический) профиль

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>454</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>455</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	455
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	455
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>462</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	462
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	463
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>470</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	470
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	470
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>470</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОД.15 Россия – моя история»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель дисциплины** «Россия – моя история»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «Россия – моя история» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>ПР1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПР3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>

	<p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>ПР4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>MP13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 03	<p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>ПР6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПР7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и</p>

	<p>MP18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>ПР6 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР7 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР10 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06	<p>Л10 - осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</p>	<p>ПР8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>

	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа Росси</p>	<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР11 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР12 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР14 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР15 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>
--	---	--

		<p>ПР16 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР17 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР18 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР19- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР20 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения</p>
--	--	--

		<p>культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>ПР21 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>ПР22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ОК 10	<p>Л10 - осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системно-значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>МР26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>МР27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>МР28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>МР29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</p>	<p>ПР9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР11 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР12 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР14 - особенности развития</p>

	<p>самоуправлении в          общеобразовательной организации и          детско-юношеских организациях;          МР30 - умение взаимодействовать с          социальными институтами в          соответствии с их функциями и          назначением;          МР31 - готовность к гуманитарной и          волонтерской деятельности;          патриотического воспитания:          МР32 - сформированность          российской гражданской          идентичности, патриотизма, уважения          к своему народу, чувства          ответственности перед Родиной,          гордости за свой край, свою Родину,          свой язык и культуру, прошлое и          настоящее многонационального          народа Росси</p>	<p>культуры народов СССР          (России);          ПР15 - знать имена героев Первой          мировой, Гражданской, Великой          Отечественной войн,          исторических личностей,          внёсших значительный вклад в          социально-экономическое,          политической и культурное          развитие России в XX – начале          XXI в.;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём в часах</b>
<b>Объём образовательной программы</b>	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
<b>Самостоятельная работа студента</b>	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
<b>Объём работы во взаимодействии с преподавателем</b>	32
<b>Основное содержание</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	-
контрольные работы	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	-
выполнение индивидуального проекта	
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	<b>Содержание</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР3 –ПР21
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	<b>Содержание</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР6 –ПР19
Тема 1.3 Смута и её преодоление	<b>Содержание</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР21
Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	<b>Содержание</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством	2	ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР5 –ПР19

	Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР13 –ПР20
Тема 1.6 Отторженная возвратих	<b>Содержание</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	<b>2</b>	ОК1, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР5 –ПР7
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР6 –ПР13
Тема 1.8. Гибель империи	<b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР22
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР6 –ПР12



Тема 1.10 Вставай, страна огромная	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа</p>	<b>2</b>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР4 –ПР9</p>
Тема 1.11 В буднях великих строек	<p><b>Содержание</b></p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы</p>	<b>2</b>	<p>ОК1, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР9 –ПР15</p>
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p><b>Содержание</b></p> <p>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве</p>	<b>2</b>	<p>ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР3 –ПР7</p>
Тема 1.13 Россия. XXI век	<p><b>Содержание</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса</p>	<b>2</b>	<p>ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1, Л2, Л3 МР1-МР12 ПР11–ПР22</p>

Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	<b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР4 –ПР10
Тема 1.15 Слава русского оружия	<b>Содержание</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	<b>2</b>	ОК1, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ОК 10 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. — 496 с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01	ПР1	<p>- Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценивает новые ситуации;</p> <p>- осуществляет его выбор, отвечает за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт;</p> <p>- оценивает риски и своевременное принимает решения по их снижению;</p> <p>-формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владеет умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии); Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания</p>
ОК02	ПР2		
ОК03	ПР3		
ОК04	ПР4		
ОК05	ПР5		
ОК06	ПР6		
ОК10	ПР7		
Л1	ПР8		
Л2	ПР9		
Л3	ПР10		
Л4	ПР11		
Л5	ПР12		
Л6	ПР13		
Л7	ПР14		
Л8	ПР15		
Л9	ПР16		
Л10	ПР17		
Л11	ПР18		
Л12	ПР19		
Л13	ПР20		
Л14	ПР21		
МР1	ПР22		
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9.			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			
МР19			
МР20			
МР21			
МР22			

MP23		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществляет проектную, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</li> <li>-владеет различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- понимает и использует преимуществ а командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирает методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-осуществляет цели совместной деятельности, организывает действия по ее достижению;</li> <li>-составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</li> <li>-осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознает невербальные средства общения, понимает значения социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</li> <li>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- применяет исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>-формирует гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие</li> </ul>	<p>информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные); тексты с лакунами (пропусками); историческое сочинение, эссе и т.п. ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
------	--	--	---

		<p>гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- владеет комплексом знаний об основных социально-экономических процессах, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- демонстрирует ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- знает основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</li> <li>- применяет исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении</li> <li>- формирует здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</li> <li>- организует спортивно-оздоровительную деятельность;</li> <li>- проводит мероприятия о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>-совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- сопоставляет данные разных источников, выявляет и различает; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника</p> <p>-совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; сопоставляет данные разных источников, выявляет общее и различное; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника;</p> <p>-осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- проявляет активную гражданскую позицию демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий.</p> <p>- участвует в деятельности общественных организаций</p>	
--	--	---	--

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2024г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>870</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> ..	<b>871</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	871
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	871
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>875</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	875
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	876
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>879</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	879
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	879
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>880</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.01 Основы философии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	реализовать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основы финансовой грамотности	
	оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение. Античная философия.</b>	<b>Содержание</b> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. Восточная философия	2	OK 01 OK 02 OK03 OK.04 OK.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1 «Анализ философии Древней Греции и Рима»</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Учение Аристотеля о государстве. Подготовить текстуальный конспект		
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.2. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание</b>	6	OK.01-
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.		OK.04, OK.06

<b>Философия эпохи Возрождения.</b>	Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 2 «Анализ философии Средних веков»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 3 «Анализ философии Нового времени»</b>	2	
<b>Тема 2.3 Русская философия.</b>	<b>Содержание</b>	8	ОК 01 ОК 02 ОК03 ОК.04 ОК.06
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 4 «Анализ русской философии 18 века»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 5 «Анализ русской философии 19 века»</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6 «Анализ русской философии 20 века»</b>	2	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>	2	ОК 01



<b>Тема 3.1</b> <b>Диалектика –</b> <b>учение о развитии.</b> <b>Законы</b> <b>диалектики.</b>	Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология о человеке.		ОК 02 ОК03 ОК.04 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 7</b> «Анализ концепции развития в диалектической философии».	2	
	<b>Практическое занятие 8</b> «Анализ процесса познания»	2	
	<b>Практическое занятие 9</b> «Анализ процесса происхождения человека»	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> «Составление развернутой философской характеристики человеческой личности»	2	
	<b>Практическое занятие 11</b> «Характеристика ценностей современного человека»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Формы и методы научного познания. Подготовить текстуальный конспект.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487301>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование).

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p>	<p>демонстрирует знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует структуру плана для решения задач;</p> <p>знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>демонстрирует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>использует приемы структурирования информации;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p>	<p>демонстрирует формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p>	
--	--	--

<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p>	
---	--	--

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска; использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определять источники финансирования; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	
---	---	--

<p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес-идею  определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентует бизнес-идею  определяет источники финансирования;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1122</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1123</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1123
1.2. Результаты освоения дисциплины	1123
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1126</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1126
2.2. Содержание дисциплины	1127
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1131</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	1131
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1131
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1133</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально – экономического цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- Определять этапы решения задачи;</li> <li>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- Составить план действия;</li> <li>- Определить необходимые ресурсы;</li> <li>- Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Реализовать составленный план;</li> <li>- Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- Структуру плана для решения задач;</li> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- Основные направления развития России и мира на рубеже веков</li> </ul>	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять задачи для поиска информации;</li> <li>- Определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать процесс поиска;</li> <li>- Структурировать получаемую информацию;</li> <li>- Выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- Оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- Оформлять результаты поиска;</li> <li>- Использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</li> <li>- Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы структурирования информации;</li> <li>- Формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	--	--	--

ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- знать основы финансовой грамотности;</li> <li>- знать правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- знать кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- Основы проектной деятельности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- Правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	

ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- описывать значимость осваиваемой специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	

ОК09	<p>- Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- Особенности произношения;</p> <p>- Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
------	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	<b>56</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01ОК 02 ОК 03ОК 04 ОК 05ОК 06 ОК 07ОК 09
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.	2	
	Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.	2	
	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Анализ документов по различным аспектам идеологии социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг»	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Характеристика культурного развития СССР в эпоху «развитого социализма».	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Определение причин перехода мировой политики от разрядки к конфронтации между СССР и США	2	
<b>Практическое занятие № 4</b> «Характеристика причин отказа от социалистической модели развития стран»	2		

	<b>Практическое занятие № 5</b> «Характеристика экономического развития, причин экономического кризиса эпохи перестройки»	2	
<b>Раздел II. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>		<b>38</b>	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества.	2	
	Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ локальных, национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг»	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Анализ участия международных организаций ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.	2	
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование	2	



	единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира		
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.	2	
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ документальных хроник о роли организаций- миротворцев на постсоветском пространстве»	2	
	<b>Практическое занятие №9:</b> Анализ расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	2	
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Проанализировать тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России	2	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> «Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ»	2	

	<b>Практическое занятие № 12:</b> «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»	2	
	<b>Практическое занятие № 13:</b> «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»	2	
	<b>Практическое занятие № 14:</b> «Основные направления развития инноваций в России»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Подготовить сообщение на тему: «Углубление политического и социально-экономического кризиса.»		
	<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. - 328 с.
2. История России. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828>
3. Курс лекции по дисциплине «История».
4. Серия «Кирилл и Мефодий», Всемирная история (Древний мир, Средние века, Новая история. Новейшее время)
5. Мультимедийное приложение к учебнику история России 9-16 век Дрофа
6. Мультимедийное приложение к учебнику история России 17-18 век. Дрофа
7. Мультимедийное приложение к учебнику России 19 век, Дрофа
8. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
9. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»;
10. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»;
11. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;
12. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные);</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные);</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

<p>информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>знать основы предпринимательской деятельности;</p> <p>знать основы финансовой грамотности;</p> <p>знать правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>знать кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении</p>	<p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правила разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания кредитных банковских продуктов;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знания значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>
---	--

<p>         профессиональной деятельности;          основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;          пути обеспечения ресурсосбережения;          принципы бережливого производства;          основные направления изменения климатических условий региона;          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          Уметь:          распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;          определять этапы решения задачи;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составлять план действия;          определять необходимые ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализовывать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью       </p>	<p>         демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;          демонстрирует знания основных ресурсов, задействованные в профессиональной деятельности;          демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;          демонстрирует знания принципов бережливого производства;          демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона;          демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;          распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;          анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;          определяет этапы решения задачи;          выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составляет план действия;          определяет необходимые ресурсы;          владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализует составленный план;          оценивает результат и       </p>
--	---

<p>наставника)  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  анализировать сложные функции и строить их графики, выполнять действия над комплексными числами;  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  Приемы структурирования информации</p>	<p>последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  анализирует сложные функции и строит их графики, выполняет действия над комплексными числами;  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использует современное программное обеспечение;  использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  Владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>
---	---

<p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>уметь демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой</p>	<p>Владеет приемами структурирования информации;</p> <p>Владеет форматом оформления результатов поиска информации;</p> <p>Применяет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Владеет основами сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p>
--	---



<p>специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>
--	--

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и**  
**мультимедийных приложений).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>661</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>663</b>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	663
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>670</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	670
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	671
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	677
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	677
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>677</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у студентов представления о типах общения и его строении; феноменах и закономерностях общения; возможностях управления впечатлением в общении; технологиях подготовки к различным формам общения; способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач: Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Основные направления развития России и мира на рубеже веков	

	или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p>	
ОК 03	<p>Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>Оформлять бизнес-план;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p>	<p>Основы предпринимательской деятельности;</p> <p>Основы финансовой грамотности;</p> <p>Правила разработки бизнес-планов;</p> <p>Порядок выстраивания презентации;</p> <p>Кредитные банковские продукты</p>	

	<p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Презентовать бизнес-идею;</p> <p>Определять источники финансирования;</p> <p>Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>Презентовать бизнес-идею;</p> <p>Определять источники финансирования</p>		
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>Основы проектной деятельности</p>	
ОК 06	<p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>Описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	30	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>		<b>14/8</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общение – основа человеческого бытия.</b> <b>Классификация общения.</b> <b>Средства общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. 2. Виды общения. Структура общения. Функции общения. 3. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 1 «Круг общения» Практическое занятие № 2 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения»	2 2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</b> <b>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия 3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. 4. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/4</b>	



<b>сторона общения).</b> <b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</b> <b>Техники активного слушания.</b>	Практическое занятие № 3 «Механизмы восприятия»	2/2	
	Практическое занятие № 4 «Ваши эмпатические способности»	2/2	
	Практическое занятие № 5 «Деловая игра: «Я Вас слушаю».	2	
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Деловое общение. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Этикет в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	2	
	2. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.		
	3. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие № 6 «Самодиагностика по теме темперамент. Типы темперамента».	2	
	Практическое занятие № 7 «Пресс-конференция».	2	
Практическое занятие № 8 «Деловая игра «Переговоры»	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
Текстуальный конспект: 1 Переговоры как разновидность делового общения. 2 Подготовка к переговорам. 3 Ведение переговоров.			
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Конфликт его сущность. Стратегии</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.06
	1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	2	
	2. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		

<b>поведения в конфликтной ситуации.</b> <b>Конфликты в деловом общении.</b> <b>Стресс и его особенности.</b>	3. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	4. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении».		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 9 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»	2	
	Практическое занятие № 10 «Самодиагностика по теме: «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2	
	Практическое занятие № 11 «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях»	2	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/14</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
- 2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4.
- 2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9.
- 3 Крымский информационный психологический ресурс <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн | Социальная психология <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=668&0o1=2&0s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет [http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva\\_social\\_psihology/4.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            основные направления развития России и мира на рубеже веков;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с</p>	<p>демонстрирует знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;              демонстрирует структуру плана для решения задач;            знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;            демонстрирует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            использует приемы структурирования информации;            демонстрирует формат оформления результатов поиска информации;            знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p>	<p>использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; знает основы предпринимательской деятельности; демонстрирует основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов; демонстрирует порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; демонстрирует основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи;</p>	
--	---	--

<p>определять этапы решения задачи;          выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составить план действия; определить необходимые ресурсы;          владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;          реализовать составленный план;          оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);          определять задачи для поиска информации;          определять необходимые источники информации;          планировать процесс поиска;          структурировать получаемую информацию          выделять наиболее значимое в перечне информации;          оценивать практическую значимость результатов поиска;          оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;          осуществлять поиск необходимых данных,</p>	<p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;          составляет план действия;          определяет необходимые ресурсы;          владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;          оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);          определяет задачи для поиска информации;          определяет необходимые источники информации;          планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию          выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска;          использует современное программное обеспечение;          использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p>	
--	--	--

<p>информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;  выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформляет бизнес-план рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентует бизнес-идею; определять источники финансирования; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентует бизнес-идею определяет источники финансирования; организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в</p>	
---	--	--

<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
---	--	--



**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные**  
**системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик**  
**веб и мультимедийных**  
**приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>754</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>755</b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	755
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....	755
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>758</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	758
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	759
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>783</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	783
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	783
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>784</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»: формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приёмы структурирования информации	-
	Структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оформлять результаты поиска		
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	тексты на базовые профессиональные темы		
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания особенностей социального и культурного контекста; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Умения применять современную научную профессиональную терминологию; участвовать в диалогах на знакомые общие и	Тема 2.5 История развития электроники.	10	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - получить знания об истории развития электроники в условиях иноязычного общения; - изучить проблемы электроники и возможные решения; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся информацию,

	профессиональные темы			необходимую для принятия правильных решений при работе с компьютерами; - использовать знания для оформления документов при работе на компьютерах.
	Всего		10	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	170	170
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>172</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Общеотраслевой модуль</b>		<b>44/44</b>	
<b>Тема 1.1 Система образования в России и за рубежом</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в России.</li> <li>2. Система образования в Великобритании.</li> <li>3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России и Англии.</li> <li>4. Высшее образование в России и в Англии.</li> <li>5. Наш колледж.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других</li> </ol>	<b>10/10</b>	ОК02 ОК05 ОК09

	<p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>ПЗ № 1.</b> Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	<b>ПЗ № 2.</b> Изучение лексики по теме «Система образования в Великобритании». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	<b>ПЗ № 3.</b> Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России и в Англии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2	
	<b>ПЗ № 4.</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2	
	<b>ПЗ № 5.</b> Изучение лексических единиц по теме «Высшее образование в России и в Англии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение нового материала: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -acy, -age, -ance/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других.	2	



<b>Тема 1.2 Различные виды искусств. Моё хобби.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура России и Англии. 2. Живопись России и Великобритании. 3. Музыка России и Англии. 4. Театры и кино России и Англии. 5. Увлечения. Полезные хобби. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений) Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<b>ПЗ № 6.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2	

	<b>ПЗ № 7.</b> Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Великобритании». Перевод текста. Закрепление грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2	
	<b>ПЗ № 8.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Англии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	<b>ПЗ № 9.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Англии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	<b>ПЗ № 10.</b> Работа с текстами по теме «Увлечения. Полезные хобби». Моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений).	2	
<b>Тема 1.3 Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Значение спорта в жизни человека. 2. История спорта. Виды спорта. 3. Олимпийские игры. 4. Популярные виды спорта в России и в Великобритании. 5. Спорт и здоровый образ жизни. 6. Плохие привычки. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u>		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей</p> <p>2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов</p> <p>Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>ПЗ № 11.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.	2	
	<b>ПЗ № 12.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «История спорта. Виды спорта». Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.	2	
	<b>ПЗ № 13.</b> Работа с текстом по теме «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).	2	
	<b>ПЗ № 14.</b> Работа с текстом по теме «Популярные виды спорта в России и в Великобритании». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).	2	
	<b>ПЗ № 15.</b> Работа с текстом по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: разряды числительных	2	

	(количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).		
	<b>ПЗ № 16.</b> Работа с текстом по теме «Плохие привычки». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).	2	
<b>Тема 1.4 Командировка. Путешествие. Поездка за границу</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые кругосветные путешествия.</li> <li>2. Планирование путешествия. Путешествие на автомобиле.</li> <li>3. Путешествие поездом. На вокзале.</li> <li>4. Путешествие самолётом. В аэропорту.</li> <li>5. Командировка. В гостинице. Типы гостиничных номеров.</li> <li>6. Поездка за границу и таможенный контроль. Оформление въездной визы и таможенной декларации.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)</li> <li>2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</li> <li>3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности</li> <li>4. Письмо: письменные ответы на вопросы</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций</li> <li>2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; неопределённые</li> </ol>		ОК 03, ОК 06

	<p>местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be».</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование риторических вопросов</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>ПЗ № 17.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Первые кругосветные путешествия». Изучение грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	<b>ПЗ № 18.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Планирование путешествия Путешествие на автомобиле». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	<b>ПЗ № 19.</b> Работа с текстом по теме « Путешествие поездом. На вокзале». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные.	2	
	<b>ПЗ № 20.</b> Работа с текстом по теме « Путешествие самолётом. В аэропорту». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Закрепление грамматического материала: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные.	2	
	<b>ПЗ № 21.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Командировка. В гостинице. Бронирование и заселение». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматического материала: оборот «there +be».	2	

	<b>ПЗ № 22.</b> Работа с текстом по теме « Поездка за границу и таможенный контроль. Оформление въездной визы и таможенной декларации». Аналитическое чтение. Моделирование речевых ситуаций. Закрепление грамматического материала: оборот «there +be».	2	
<b>2. Профессионально-направленный модуль</b>		<b>126/126</b>	
<b>Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная цель в жизни: выбор профессии.</li> <li>2. Введение в специальность.</li> <li>3. Технические профессии в Англии и в России.</li> <li>4. Что такое IT-технологии.</li> <li>5. Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий.</li> <li>6. Моя будущая профессия.</li> <li>7. Известные люди в профессии.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</li> <li>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного</li> <li>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные)</li> <li>2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p>		

	Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности <u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>ПЗ № 23.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Simple активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 24.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Simple активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 25.</b> Работа с текстами по теме «Технические профессии в Англии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Progressive активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 26.</b> Работа с текстами по теме «Что такое IT-технологии». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Progressive активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 27.</b> Работа с текстами по теме «Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Perfect активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 28.</b> Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала: времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.	2	
	<b>ПЗ № 29.</b> Работа с текстами по теме «Известные люди в профессии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Обобщение и повторение	2	

	грамматического материала: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.		
<b>Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок труда и его категории.</li> <li>2. Проблемы безработицы и возможные решения.</li> <li>3. Образование и безработица.</li> <li>4. Карьерная лестница.</li> <li>5. Документы для поступления на работы. Виды резюме.</li> <li>6. Рынок труда в Великобритании и англоязычных странах.</li> <li>7. Работа и учёба за границей.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции</li> <li>2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным англо-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</li> <li>4. Письмо: оформление и написание деловых писем</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</li> <li>2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приёмы работы со справочной литературой</li> <li>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</li> </ol>		<p>OK 02, OK 05, OK 09</p>



	<u>Компенсаторный компонент</u> Использование лингвокоммерческих комментариев		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	<b>ПЗ №30.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.	2	
	<b>ПЗ № 31.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.		
	<b>ПЗ № 32.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Образование и безработица». Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive		
	<b>ПЗ № 33.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive.		
	<b>ПЗ № 34.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Письменное изложение текста.		
	<b>ПЗ № 35.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Лексико-грамматический анализ.		
	<b>ПЗ № 36.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.		
<b>Тема 2.3 Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров.		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>4. Законы и правила ведения телефонных переговоров.  5. Подготовка и проведение телефонных переговоров.  6. Профессиональная презентация продукта по телефону.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ  2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам  3. Аудирование: распознавание специальной терминологии  4. Письмо: письменный перевод специального текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины  Грамматический материал: инфинитив и причастие как неличные формы глагола; сложное подлежащее; сложное дополнение; независимый причастный оборот; герундий как особая неличная форма английского глагола.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>ПЗ № 37.</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: инфинитив как особая неличная форма английского глагола.	2	

	<b>ПЗ № 38.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала: сложные формы инфинитива.	2	
	<b>ПЗ № 39.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров». Изучение грамматического материала: как особая неличная форма английского глагола.	2	
	<b>ПЗ № 40.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты	2	
	<b>ПЗ № 41.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала: герундий как особая неличная форма английского глагола.	2	
	<b>ПЗ № 42.</b> Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.	2	
<b>Тема 2. 4 Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Информационные письма. Сопроводительные письма. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке</p> <p>3. Аудирование: понимание диалогической речи</p> <p>4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на английском языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: простое и сложное предложение; сложносочинённые предложения.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы наиболее рациональной записи</p> <p>3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование толкований</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>ПЗ № 43.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала: простое и сложное предложение.	2	
	<b>ПЗ № 44.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: простое и сложное предложение. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	<b>ПЗ № 45.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	

	<b>ПЗ № 46.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Закрепление грамматического материала: сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	<b>ПЗ № 47.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	<b>ПЗ № 48.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: простое и сложносочинённое предложение. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
<b>Тема 2.5 История развития электроники.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и технология.</li> <li>2. Компьютерная грамотность.</li> <li>3. Первые счётные устройства.</li> <li>4. Развитие электроники. Первые компьютеры.</li> <li>5. Пять поколений компьютеров.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему</li> <li>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p>		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>Способность познакомиться с историей развития электроники в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10/10</b>	
	<p><b>ПЗ № 49.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 50.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 51.</b> Работа с текстами по теме «Первые счётные устройства». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 52.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Развитие электроники. Первые компьютеры». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p>	2	
	<p><b>ПЗ № 53.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Пять поколений компьютеров». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-</p>	2	

	грамматический анализ предложений. Обобщение и закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.		
<b>Тема 2.6 Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое компьютер.</li> <li>2. Компьютеры и современные технологии.</li> <li>3. Вред и польза компьютеров.</li> <li>4. Компьютерные системы.</li> <li>5. Аппаратное обеспечение.</li> <li>6. Компьютерные операции.</li> <li>7. Электронная обработка данных.</li> <li>8. Операционные системы.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему</li> <li>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p>		ОК 02, ОК 05, ОК 09

Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26/26</b>	
<b>ПЗ № 54.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>ПЗ № 55.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>ПЗ № 56.</b> Работа с текстами по теме «Вред и польза компьютеров». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>ПЗ № 57.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>ПЗ № 58.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.	2	
<b>ПЗ № 59.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Групповая беседа на заданную тему. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>ПЗ № 60.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение и повторение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	



	<b>ПЗ № 61.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	<b>ПЗ № 62.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	<b>ПЗ № 63.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	<b>ПЗ № 64.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	<b>ПЗ № 65.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Операционные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	<b>ПЗ № 66.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Операционные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
<b>Тема 2.7 Устройство и архитектура компьютерной системы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура компьютерной системы. 2. Центральный процессор. 3. Память компьютера. Внешняя и внутренняя память.		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>4. Запоминающие устройства. 5. Ввод и вывод информации. 6. Устройства вывода и вывода.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: сослагательное наклонение.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>ПЗ № 67.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Архитектура компьютерной системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: наклонение в английском языке.	2	
	<b>ПЗ № 68.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Центральный процессор». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение.	2	

	<b>ПЗ № 69.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Память компьютера. Внешняя и внутренняя память». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: сослагательное наклонение.	2	
	<b>ПЗ № 70.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Запоминающие устройства». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Закрепление грамматического материала: сослагательное наклонение.	2	
	<b>ПЗ № 71.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Ввод и вывод информации». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение грамматического материала: сослагательное наклонение.	2	
	<b>ПЗ № 72.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Устройства вывода и вывода». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение грамматического материала: сослагательное наклонение.	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
<b>Программирование компьютеров</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Программное обеспечение. 2. История развития программирования. 3. Программирование компьютеров. 4. Основные принципы программирования. 5. Языки программирования. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык		

	<p><u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: типы условных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18/18</b>	
	<b>ПЗ № 73.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 74.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 75.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 76.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «История развития программирования». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 77.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программирование компьютеров». Чтение, перевод текста с	2	

	использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.		
	<b>ПЗ № 78.</b> Изучение терминов по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программирование компьютеров». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 79.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Основные принципы программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 80.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Языки программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.	2	
	<b>ПЗ № 81.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Языки программирования». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: типы условных предложений.	2	
<b>Тема 2.9 WWW и Интернет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. WWW и Интернет. 2. Интернет–безопасность. 3. Сетевой этикет. 4. Поисковые системы <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке		ОК 02, ОК 05, ОК 09

	<p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики  4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык  <u>Языковой компонент речи</u>  Лексический материал предметного содержания речи, термины  Грамматический материал: обобщение и повторение грамматического материала.  <u>Социокультурный компонент</u>  Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения  <u>Учебный компонент</u>  Приёмы работы с лексикой  <u>Компенсаторный компонент</u>  Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>ПЗ № 82.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и повторение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 83.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Интернет – безопасность». Обобщение и повторение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 84.</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Сетевой этикет». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений. Обобщение и повторение грамматического материала.	2	
	<b>ПЗ № 85.</b> Работа с текстами по теме «Поисковые системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка диалоговой речи по теме занятия с использованием ключевых фраз. Обобщение и повторение грамматического материала.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2/2</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>172/172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/516727>
3. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/515213>
4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>
5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> приёмы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует знания приёмов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт.</p>



<p><i>Умеет:</i> определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>направленности;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимает общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p>	
---	---	--

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НЕМЕЦКИЙ)»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>788</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>789</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	789
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	789
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>792</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	792
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>819</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	819
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	819
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>820</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»: формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	Определять необходимые источники информации	Приёмы структурирования информации	-
	Структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Оформлять результаты поиска		
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания особенностей социального и культурного контекста; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Умения применять современную научную профессиональную терминологию; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	Тема 2.5. История развития электроники	10	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - получить знания об истории развития электроники в условиях иноязычного общения; - изучить проблемы электроники и возможные решения; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся информацию, необходимую для

	темы			принятия правильных решений при работе с компьютерами; - использовать знания для оформления документов при работе на компьютерах.
	Всего		10	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	170	170
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>172</b>



## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем акад. ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общепрофессиональный модуль		44/44	
Тема 1.1. Система образования в России и за рубежом	<p><b>Содержание</b></p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования в России.</li> <li>2. Система образования в Германии.</li> <li>3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России и Германии.</li> <li>4. Высшее образование в России и в Германии.</li> <li>5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи</li> </ol>	10/10	<p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK09</p>

	<p>2. Грамматический материал: виды наречий, степени сравнения наречий</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 1</b> Изучение лексических единиц по теме «Система образования в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 2.</b> Изучение лексики по теме «Система образования в Германии». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 3</b> Изучение лексических единиц по теме «Технические образовательные учреждения в России и в Германии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматических особенностей степеней сравнения наречий.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 4</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Международные образовательные программы». Изучающее чтение. Выполнение упражнений на степени сравнения наречий.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 5</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	

<b>Тема 1.2 Различные виды искусств.</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектура России и Германии.</li> <li>2. Живопись России и Германии.</li> <li>3. Музыка России и Германии.</li> <li>4. Театры и кино России и Германии.</li> <li>5.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста</li> <li>2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений)</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей</p>		<p>OK02 OK05 OK09</p>

	информации (заголовку, началу)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 6</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 7</b> Просмотровое чтение текста по теме «Живопись России и Германии». Перевод текста. Выполнение упражнений на определение степеней сравнения прилагательных.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 8</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Музыка России и Германии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 9</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Германии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 10</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 1.3 Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Значение спорта в жизни человека. 2. История спорта. Виды спорта. 3. Олимпийские игры. 4. Популярные виды спорта в России и в Германии. 5. Спорт и здоровый образ жизни. 6.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.		OK02 OK05 OK09

	<p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации.</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) текста с немецкого языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на немецком и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи.</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей</p> <p>2. Грамматический материал: инфинитивы, инфинитив с „zu" и без „zu», инфинитивные группы, инфинитивные обороты с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p> <p>Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 11</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Значение спорта в жизни человека». Ознакомительное чтение. Изучение грамматических особенностей значения и употребления инфинитива, инфинитивных оборотов.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 12</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «История спорта. Виды спорта».	2	

	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 13</b> Работа с текстом по теме «Олимпийские игры». Ознакомительное чтение. Выполнение упражнений на употребление инфинитива.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 14</b> Работа с текстом по теме «Популярные виды спорта в России и в Германии». Просмотровое чтение.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 15</b> Работа с текстом по теме «Спорт и здоровый образ жизни». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 16</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 1. 4</b> <b>Командировка.</b> <b>Путешествие.</b> <b>Поездка за границу</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые кругосветные путешествия.</li> <li>2. Планирование путешествия. Путешествие на автомобиле.</li> <li>3. Путешествие поездом. На вокзале.</li> <li>4. Путешествие самолётом. В аэропорту.</li> <li>5. Командировка. В гостинице. Типы гостиничных номеров.</li> <li>6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <u>Речевые умения</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)</li> <li>2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п.</li> <li>3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности</li> <li>4. Письмо: письменные ответы на вопросы</li> </ol> <u>Языковой компонент речи</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи:</li> </ol>		<p>OK02 OK05 OK09</p>

	<p>моделирование речевых ситуаций          2. Грамматический материал: виды местоимений, местоимённые наречия.  <u>Социокультурный компонент</u>          Способность ориентироваться во время поездки за границу  <u>Учебный компонент</u>          Приёмы работы со справочной литературой  <u>Компенсаторный компонент</u>          Использование риторических вопросов</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 17</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Первые кругосветные путешествия». Изучение грамматических особенностей употребления местоимённых наречий.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 18</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме «Планирование путешествия Путешествие на автомобиле». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Практика употребления в речи неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 19</b> Работа с текстом по теме « Путешествие поездом. На вокзале». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 20</b> Работа с текстом по теме « Путешествие самолётом. В аэропорту». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Выполнение упражнений на распознавание неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 21</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстом по теме	2	



	«Командировка. В гостинице. Бронирование и заселение». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 22</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>2. Профессионально-направленный модуль</b>		126/126	
<b>Тема 2. 1 Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание</b>	14/14	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главная цель в жизни: выбор профессии.</li> <li>2. Введение в специальность. Известные люди в профессии.</li> <li>3. Технические специальности в Германии и в России.</li> <li>4. Что такое веб и мультимедийные приложения?</li> <li>5. Специальности в сфере веб разработок и мультимедийных приложений.</li> <li>6. Моя будущая профессия.</li> <li>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях</li> <li>2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного</li> <li>4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные)</li> </ol>		<p>OK02 OK05 OK09</p>

	<p>2. Грамматический материал: сложносочинённое предложение</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Осмысление значимости будущей профессии и квалификации</p> <p><u>Учебный компонент</u> Повествование на немецком языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	14	
	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 23</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста «Выбор профессии» с догадкой о значении новых слов, интернациональных слов. Изучение грамматического материала: сложносочинённое предложение.</p>	2	
	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 24</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение и письменный перевод текста по теме «Известные программисты». Выполнение упражнений на перевод сложносочинённых предложений.</p>	2	
	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 25</b> Изучающее чтение текстов по теме «Технические специальности в Германии и в России». Выбор основной информации из текстов.</p>	2	
	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 26</b> Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова текстов по теме «Что такое веб и мультимедийные приложения». Лексико-грамматический анализ предложений.</p>	2	
	<p><b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 27</b> Работа с текстами по теме «Профессии в сфере веб разработок и мультимедийных приложений». Выборочный лексико-грамматический анализ</p>	2	

	предложений. Подготовка устного сообщения.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 28</b> Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть веб разработчиком».	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 29</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 2.2 Подготовка к трудоустройству</b>	<b>Содержание</b>	14/14	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок труда и его категории.</li> <li>2. Проблемы безработицы и возможные решения.</li> <li>3. Образование и безработица.</li> <li>4. Карьерная лестница.</li> <li>5. Документы для поступления на работу. Виды резюме.</li> <li>6. Рынок труда в Германии.</li> <li>7. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции</li> <li>2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным немецко-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами резюме</li> <li>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</li> <li>4. Письмо: составление резюме</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</li> <li>2. Грамматический материал: предлоги, частицы, союзы .</li> </ol> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости трудоустройства на немецком языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p>		<p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK09</p>

1. Приёмы работы со справочной литературой 2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции <u>Компенсаторный компонент</u> Использование лингвокоммерческих комментариев		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>	14	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ №30</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: предлоги, частицы, союзы.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 31</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текстов по теме «Рынок труда».Выполнение упражнений на перевод предложений с разными предлогами.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 32</b> Работа с текстами по теме «Образование и безработица». Выявление главной и второстепенной информации. Подготовка монологического высказывания.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 33</b> Лексико-грамматический анализ текста «Должность и карьера». Пересказ текста на немецком языке.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 34</b> Чтение текстов «Поиск работы», «Что такое резюме?» с охватом общего содержания. Письменное изложение.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 35</b> Письменный перевод текста «Источники информации о рабочих местах». Выполнение грамматических упражнений на употребление частиц, предлогов, союзов.	2	
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 36</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	

<b>Тема 2.3.Правила телефонных переговоров</b>	<b>Содержание</b> <u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров. 5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein <u>Социокультурный компонент</u> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)	12/12	ОК02 ОК05 ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	

	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 37</b> Изучение терминов по теме занятий «Технические средства связи». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 38</b> Изучение грамматических особенностей употребления отрицаний, слов-отрицаний, отрицания nicht, отрицания kein. Изучение лексики телефонного этикета. Моделирование ситуации разговора по телефону.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 39</b> Выполнение упражнений на употребление слов-отрицаний в немецком языке. Изучение клише и выражений, отражающих своеобразие телефонного разговора. Моделирование речевой ситуации общения.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 40</b> Изучение справочных материалов и лингвострановедческих комментариев «Типичные ошибки в общении по телефону». Моделирование речевой ситуации на немецком языке.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 41</b> Чтение диалога по ролям «Подготовка и проведение переговоров с иностранными клиентами». Ролевая игра «Переговоры с иностранными клиентами»..	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 42</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Ролевая игра.	2	
<b>Тема 2. 4. Официальная и неофициальная переписка</b>	<b>Содержание</b>	12/12	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-		OK02 OK05 OK09

	<p>грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью</p> <p>2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке</p> <p>3. Аудирование: понимание диалогической речи</p> <p>4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы с лексикой</p> <p>2. Приёмы наиболее рациональной записи</p> <p>3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование толкований</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 43</b> Изучение терминов по теме цикла занятий «Официальная и неофициальная переписка». Чтение, перевод текста «Письма личного характера».	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 44</b> Изучение реквизитов, структуры и образцов деловых писем. Составление делового письма на немецком языке.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 45</b> Изучение реквизитов	2	

	письма-запроса. Составление письма-запроса по образцу на немецком языке. Изучение грамматических особенностей сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 46</b> Выполнение упражнений на перевод сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных. Изучение реквизитов письма-заявления. Составление письма-заявления по образцу на немецком языке.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 47</b> Изучение реквизитов письма-заказа и письма-предложения. Составление письма-заказа и письма-предложения по образцу на немецком языке.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 48</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 2.5 История развития электроники.</b>	<b>Содержание</b>	10/10	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Наука и технология. 2. Компьютерная грамотность. 3. Первые счётные устройства. Первые компьютеры. 4. Развитие электроники. 5. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины		OK02 OK05 OK09



	<p>Грамматический материал: предложения с неопределённо-личным местоимением „man “, безличным местоимением „es</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с историей развития электроники в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 49</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Наука и технология» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: предложения с неопределённо-личным местоимением „man “, безличным местоимением „es“.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 50</b> Изучающее чтение текста «Компьютерная грамотность». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение упражнений по теме: предложения с неопределённо-личным местоимением „man “, безличным местоимением „es	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ №51</b> Работа с текстами по теме «Первые счетные устройства». Первые компьютеры». Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка устного сообщения.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 52</b> Выполнение упражнений для изучения новых лексических единиц. Аналитическое чтение по теме «Развитие электроники». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 53</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического	2	

	материала. Заполнение обобщающего кластера.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание:</b>	26/26	
<b>Компьютеры и их функции</b>	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое компьютер</li> <li>2. История развития компьютеров</li> <li>3. Компьютер в повседневной жизни и на работе</li> <li>4. Пять поколений компьютеров</li> <li>5. Компьютерные системы</li> <li>6. Компьютерные операции</li> <li>7. Электронная обработка данных</li> <li>8. Операционные системы</li> <li>9. Аппаратное обеспечение</li> <li>10. Интернет в профессиональной деятельности</li> <li>11. Защита информации</li> <li>12. Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека</li> <li>13. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.</li> </ol> <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему</li> <li>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</li> <li>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</li> <li>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</li> </ol> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p> <p>Грамматический материал: распространённое определение; определение, выраженное Partizip I с zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p>		<p>OK02</p> <p>OK05</p> <p>OK09</p>

	<p><u>Учебный компонент</u>          Приёмы работы с лексикой  <u>Компенсаторный компонент</u>          Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	26	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 54</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Что такое компьютер?» с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 55</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текста «История развития компьютеров». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение грамматических упражнений по теме: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 56</b> Письменный перевод текста по теме «Компьютер в повседневной жизни и на работе». Выявление основной и второстепенной информации. Подготовка пересказа.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 57</b> Чтение, перевод текста «Компьютерные системы» с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение грамматических упражнений по теме: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 58</b> Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 59</b> Групповая беседа по теме	2	

	текстов «Компьютерные операции». Закрепление грамматического материала: распространённое определение; определение, выраженное PartizipI с zu.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 60</b> Работа с текстами по теме « Электронная обработка данных». Чтение, перевод текстов с использованием отраслевых словарей и справочников.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 61</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Операционные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 62</b> Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Выявление основной и второстепенной информации.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 63</b> Изучение лексических единиц по теме занятия. Аналитическое чтение текста по теме «Интернет в профессиональной деятельности». Выявление основной и второстепенной информации.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 64</b> Работа с текстами по теме «Защита информации». Составление плана пересказа. Подготовка устного сообщения.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 65</b> Изучение лексических единиц по теме занятия. Работа с текстом по теме «Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека». Выбор главной информации. Подготовка монологического высказывания.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 66</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 2.7Устройство</b>	<b>Содержание</b>	12/12	

<b>и архитектура компьютерной системы.</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура компьютерной системы. 2. Центральный процессор. 3. Память компьютера. Внешняя и внутренняя память. 4. Запоминающие устройства. 5. Ввод и вывод информации. 6. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с архитектурой и устройством компьютерной системы в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)		ОК02 ОК05 ОК09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 67 Изучение лексических</b>	2	

	единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Архитектура компьютерной системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 68</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Центральный процессор». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 69</b> Работа с текстами по теме «Память компьютера. Внешняя и внутренняя память». Выявление основной и второстепенной информации. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 70</b> Работа с текстами по теме «Запоминающие устройства». Ознакомительное чтение. Выполнение послетекстовых упражнений	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 71</b> Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Ввод и вывод информации». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 72</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание</b>	18/18	
<b>Программирование компьютеров</b>	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Программное обеспечение 2. История развития программирования 3. Языки программирования		ОК02 ОК05 ОК09

	<p>4. Основные принципы программирования  5. Салоны программирования компьютеров  6. Компьютерные лаборатории в учебных заведениях  7. Обязанности программиста на предприятии  8. Обязанности программиста в учебном заведении  9.Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.  <u>Речевые умения</u>  1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему  2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке  3. Аудирование: распознавание специальной лексики  4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык  <u>Языковой компонент речи</u>  Лексический материал предметного содержания речи, термины  Грамматический материал: разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.  <u>Социокультурный компонент</u>  Способность познакомиться с компьютерным программированием и веб разработками в условиях иноязычного общения  <u>Учебный компонент</u>  Приёмы работы с лексикой  <u>Компенсаторный компонент</u>  Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 73</b> Изучение лексических	2	

	единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 74.</b> Чтение с охватом основного содержания текста по теме «История развития программирования». Составление устного сообщения. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 75</b> Работа с текстами по теме «Языки программирования». Аналитическое чтение. Грамматический анализ предложений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 76</b> Письменный перевод по теме «Основные принципы программирования». Лексико-грамматический анализ предложений.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 77</b> Работа с текстами по теме «Салоны программирования компьютеров». Составление плана изученного текста. Подготовка монологического высказывания.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 78</b> Ознакомительное чтение текста по теме «Компьютерные лаборатории в учебных заведениях». Выбор информации для подготовки устного сообщения. Разбор предложений, содержащих лексические и грамматические трудности.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 79</b> Изучение лексики по теме «Обязанности программиста на предприятии». Чтение текста с опорой на знакомые и интернациональные слова. Выявление основной информации.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 80</b> Работа с текстами по теме «Обязанности программиста в учебном заведении». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации.	2	



	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 81</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Тема 2.9WWW и Интернет.</b>	<b>Содержание</b>	8/8	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. WWW и Интернет. 2. Интернет–безопасность. 3. Сетевой этикет. Поисковые системы 4. Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: грамматический анализ текста <u>Социокультурный компонент</u> Способность освоения интернет технологий в условиях иноязычного общения <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)		OK02 OK05 OK09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 82</b> Изучение лексических	2	

	единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Разбор предложений.		
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 83</b> Изучающее чтение текста по теме «Интернет – безопасность». Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 84</b> Изучение лексических единиц по теме «Сетевой этикет. Поисковые системы». Ознакомительное чтение текста. Ответы на вопросы после текста.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНЯТИЕ № 85</b> Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала. Заполнение обобщающего кластера.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>172/172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12125-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513733>
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663>
3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16412-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530959>
2. Катаева, А. Г. Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470653>
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>приёмы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует знания приёмов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p><b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачёт.</p>

<p><i>Умеет:</i> определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>	<p>направленности;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимает общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p>	
---	---	--

<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>824</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>825</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	825
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	825
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>828</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	828
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	829
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>837</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	837
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	837
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>838</b>



## 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.05 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основы финансовой грамотности	
	оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности ,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	

	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности;
		средства профилактики перенапряжения

**2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	166	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Шкурс</b>		<b>70</b>	
<b>Раздел 1. Базовая физическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег. Оздоровительный бег 2000 м. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия №1-8</b>		
	Техника низкого старта на повороте. Прыжки в длину с места и с разбега.	2	
	Бег 200м на результат. Прыжки в длину с разбега.	2	
	Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000м.	2	
	Метание гранаты с разбега. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю).	2	
	Прыжки в длину с разбега на результат. Эстафетный бег 4*100м.	2	
	Прыжки в высоту. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю) на результат.	2	
Техника эстафетного бега на оценку. Прыжки в высоту.	2		
Прыжки в высоту на оценку. Оздоровительный бег.	2		
<b>Раздел 2. Физическое совершенствование</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	Упражнения корригирующей и профилактической направленности, использование в режиме учебного дня, система самостоятельных		

	оздоровительных занятий; комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использование их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия № 9- 16</b>		
	Упражнения корригирующей направленности.	2	
	Упражнения профилактической направленности.	2	
	Система самостоятельных оздоровительных занятий.	2	
	Комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры (фитнес, стретчинг и др.)	2	
	Развитие основных физических качеств посредством выполнения физических упражнений.	2	
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки.	2	
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса с использованием оздоровительных систем физической культуры, подвижных игр.	2	
	Упражнения общефизической подготовки.	2	
<b>Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия №17-25</b>		
	Передачи мяча. Подача мяча.	2	
	Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.	2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2	
Техника подачи мяча на точность.	2		

	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2	
	Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.	2	
	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2	
	Подвижные игры, эстафеты с волейбольным мячом.	2	
<b>Тема 3.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практические занятия № 26-34</b>		
	Техника игры в нападении.	2	
	Сочетание приёмов.	2	
	Ведение мяча «змейкой» 2*15м. Штрафной бросок.	2	
	Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.	2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2	
	Тактика игры в защите.	2	
	Тактика игры в нападении. Учебная игра с заданием.	2	
	Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.	2	
	Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего за II курс:</b>		<b>70</b>	
<b>III курс</b>		<b>66</b>	
<b>Раздел 1. Базовая физическая подготовка</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Высокий и низкий старт, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в		

	высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия № 1-7</b>		
	Техника низкого старта. Прыжки в длину с места и с разбега.	2	
	Бег 100м на время. Прыжки в длину с разбега.	2	
	Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег.	2	
	Метание гранаты с разбега. Кросс.	2	
	Метание гранаты на оценку. Кросс.	2	
	Толкание ядра с места. Прыжки в высоту.	2	
	Эстафетный бег. Прыжки в высоту.	2	
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия № 8-15</b>		
	Передачи мяча. Подача мяча.	2	
	Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.	2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2	
	Техника подачи мяча на точность.	2	
	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2	
	Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.	2	
	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2	
<b>Тема 2.2. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание»,		



	«отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия № 16-22</b>		
	Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с места и в движении.	2	
	Совершенствование техники игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват».	2	
	Совершенствование индивидуальных тактических действий в учебно-тренировочной игре.	2	
	Освоение командных тактических действий в учебно-тренировочной игре.	2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2	
	Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.	2	
	Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.	2	
<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 <b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Строевые упражнения и приёмы на месте и в движении. Круговая тренировка с предметами. Акробатические упражнения. Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия № 23-27</b>		
	Совершенствование строевых упражнений и приемов на месте и в движении. Выполнение круговой тренировки с предметами.	2	
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Соединение акробатических элементов в комбинацию.	2	
	Совершенствование комбинации из акробатических упражнений с последующей сдачей на оценку.	2	
	Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д). Лазание по канату.	2	
	Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д) на оценку.	2	

<b>Тема 3.2.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия № 28-32</b>		
	Упражнения для мышц груди и мышц рук.	2	
	Упражнения для мышц спины.	2	
	Упражнения для мышц брюшного пресса.	2	
	Упражнения для мышц бедра и голени.	2	
	Упражнения на тренажерах.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего за III курс:</b>		<b>66</b>	
<b>IVкурс</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Прикладная-ориентированная двигательная деятельность</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1 Методика развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Комплекс КТ в тренажерном зале. Приемы самомассажа для снятия физического утомления. Приемы самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Релаксационная гимнастика. Методика корректирующей гимнастики для глаз. <b>Выполнение контрольных нормативов.</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия № 1-4</b>		
	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	
	Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия. Комплекс КТ в тренажерном зале.	2	
	Методы самоконтроля при занятии физическими упражнениями.	2	
	Самомассаж для снятия физического и умственного утомления.	2	
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Волейбол	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

	<b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы волейбола: перемещения, подачи мяча, передачи мяча. Подача мяча на точность, прием мяча снизу двумя руками. Тактика командного нападения. Тактика индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия № 5-11</b>		
	Техника перемещений, подач и передач мяча.	2	
	Техника подачи мяча на точность.	2	
	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2	
	Индивидуальные тактические действия в защите.	2	
	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2	
Тема 2.2. Баскетбол	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	<b>Техника безопасности проведения занятий.</b> Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении, дриблинг, сочетание приемов: ведение-поворот-бросок. Техника игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия № 12-17</b>		
	Техника игры в нападении.	2	
	Сочетание приёмов.	2	
	Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.	2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2	
	Тактика игры в защите.	2	
Тактика игры в нападении. Правила судейства в баскетболе. Учебная игра с заданием.	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	

<b>Всего за IV курс:</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>172</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действующая редакция).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
- 3 [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- 4 [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- 5 [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 6 [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы предпринимательской деятельности</li> <li>- основы финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки бизнес-планов</li> <li>- порядок выстраивания презентации</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- основы проектной деятельности</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы финансовой грамотности</li> <li>- знает правила разработки бизнес-планов</li> <li>- знает порядок выстраивания презентации</li> <li>-знает кредитные банковские продукты</li> <li>-знает психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности</li> <li>- знает основы проектной деятельности</li> <li>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>- придаёт значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</li> <li>- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- знает пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-знает основные направления изменения климатических</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений);</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- физкультурный самоконтроль.</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b> выполнение тестовых упражнений</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>- основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- основы здорового образа жизни;</p> <p>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- оформлять бизнес-план</p> <p>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>- презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>	<p>условий региона</p> <p>- знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>- демонстрирует знания основ здорового образа жизни;</p> <p>- демонстрирует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- использует средства профилактики перенапряжения.</p> <p>- выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>- презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>- оформляет бизнес-план</p> <p>- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>- презентует бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>- рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>- определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	
---	---	--

<p>рамках профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать бизнес-идею</li> <li>- определять источники финансирования</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-описывать значимость осваиваемой специальности</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</li> <li>,осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентует бизнес-идею</li> <li>- определяет источники финансирования</li> <li>-организовывает работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>-демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-описывает значимость осваиваемой специальности</li> <li>-применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>-соблюдает нормы экологической безопасности</li> <li>-определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</li> <li>,осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>-применяет рациональные приёмы двигательных функций</li> </ul>	
--	---	--



<p>- применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>в профессиональной деятельности;</p> <p>-использует средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности</p>	
--	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОГСЭ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</u></b>	<b><u>843</u></b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>844</u></b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..</u></i>	<i><u>844</u></i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</u></i>	<i><u>844</u></i>
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>846</u></b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</u></i>	<i><u>846</u></i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины .....</u></i>	<i><u>847</u></i>
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</u></b>	<b><u>850</u></b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</u></i>	<i><u>851</u></i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</u></i>	<i><u>851</u></i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u></b>	<b><u>853</u></b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОГСЭ.06 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование целостного представления о системе защиты человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

	климатических условий региона		
--	----------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	2	
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	2	
	Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	2	
	Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2	
	Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2	
	Обеспечение здорового образа жизни	2	
	Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	2	
	<b>Содержание</b>	<b>48/48</b>	ОК 01

<b>Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)</b>	Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.		ОК 03 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>48/48</b>	
	Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	4	
	Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.	2	
	Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.	6	
	Практическое занятие № 4 Строевая подготовка	6	
	Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.	20	
	Практическое занятие № 6 Военная топография.	4	
	Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка	6	
<b>Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)</b>	<b>Содержание</b>	<b>48/48</b>	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>48/48</b>	
	Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.	8	
	Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	4	
	Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.	2	
	Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.	10	
	Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.	10	



	Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.	10	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>68/48</b>	

**РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ**  
**для проведения учебных сборов**  
**(для юношей)**

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769/p.1>

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-[www.school-obz.org](http://www.school-obz.org).
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-[www.bez.econavt.ru](http://www.bez.econavt.ru)
6. Федеральный институт развития образования - [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
7. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</p>
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	

<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
---	---	--

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные**  
**системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик**  
**веб и мультимедийных**  
**приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>856</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>857</b>
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	857
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>860</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	860
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	861
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>866</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	866
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	866
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>867</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Элементы высшей математики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Элементы высшей математики»: формирование основных навыков, необходимых для решения задач по основным разделам изучаемой дисциплины (линейная алгебра, аналитическая геометрия, математический анализ), а также развитие у обучающихся навыков математического мышления и навыков использования математических методов обработки данных; повышение математической культуры обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

Дисциплина «Элементы высшей математики» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>основные направления развития России и мира на рубеже веков</li> </ul>	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание различных способ решения линейных однородных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами методом неопределённых коэффициентов. определение числового ряда, остатка ряда, свойства рядов; признаки сравнения, признаки Даламбера и Коши, интегральный признак положительных рядов; определение знакопеременяющихся рядов, признак Лейбница; определение абсолютной и условной сходимости произвольных числовых рядов; определение функциональных последовательностей и рядов, определение степенного ряда, радиуса и области сходимости; определение ряда Тейлора, формулы разложения элементарных функций; Умение решать линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами методом неопределённых коэффициентов; исследовать на сходимость положительные	Раздел 2 Математический анализ	18	Дифференциальное исчисление раздел математики, в котором изучаются производные и дифференциалы и их применение к исследованию функций. Расширение знаний в области применения дифференциальных уравнений второго порядка; Ряды – базовое понятие математического анализа дает возможность представления многих функций виде степенных рядов, что позволяет вычислить с любой точностью значения этих функций, интегралов и т.д.

	ряды; исследовать на абсолютную и условную сходимость числовые ряды; вычислять радиус сходимости степенного ряда, исследовать поведение степенного ряда на концах интервала сходимости; разлагать элементарные функции в ряд Тейлора.			
	Всего		18	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т. ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	94	90
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	108	90

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Комплексные числа</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы теории комплексных чисел	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Действия над комплексными числами в алгебраической форме».	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Действия над комплексными числами в тригонометрической форме».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1 Подготовка реферата «Применение комплексных чисел в расчете физических».	4	
<b>Раздел 2 Математический анализ</b>		<b>66/58</b>	
<b>Тема 2</b> Теория пределов	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 5
	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Числовые последовательности. Нахождение пределов последовательности».	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Вычисление пределов функций».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 3.</b> Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков.	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Нахождение производных функций по правилам дифференцирования».	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Вычисление производных сложных функций».	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Приложения производной и дифференциала к приближенным вычислениям, к решению практических задач».	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Дифференцирование неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование».	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Применение методов дифференциального исчисления при исследовании функции и построении графика».	2	
	<b>Практическая работа № 10</b> «Вычисление пределов функций с помощью правил Лопиталя».	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 4.</b> Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ОК 1, ОК 5
	Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием, способом замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	

	<b>Практическое занятие №13</b> «Вычисление определенных интегралов».	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Применение определенных интегралов».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 5
	Предел и непрерывность функции нескольких переменных. Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Производные высших порядков и дифференциалы высших порядков.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> «Нахождение области определения и пределов функции нескольких переменных».	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Нахождение частных производных и дифференциалов функции нескольких переменных».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.</b> Интегральное исчисление функции нескольких действительных переменных	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 1, ОК 5
	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложение двойных интегралов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Нахождение неопределенных интегралов непосредственным интегрированием и способом замены переменной».	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Нахождение неопределенных интегралов методом «по частям», интегрирование некоторых тригонометрических функций».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.</b> Теория рядов	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды. Исследование сходимости рядов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	

	<b>Практическое занятие №19</b> «Числовые ряды. Исследование числовых рядов на сходимость».	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> «Функциональные ряды. Нахождение интервала сходимости функционального ряда».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ОК 1, ОК 5
	Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие №21</b> «Решение дифференциальных уравнений первого порядка».	2	
	<b>Практическое занятие №22</b> «Решение дифференциальных уравнений высших порядков, допускающих понижение степени».	2	
	<b>Практическое занятие №23</b> «Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1 Подготовка доклада «Дифференциальные уравнения в науке и технике».	2	
	2 Дифференциальные уравнения в частных производных, составление опорного конспекта.	2	
<b>Раздел 3 Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 9</b> Матрицы и определители	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 5
	Определение матрицы. Действия над матрицами, их свойства. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> «Действия над матрицами. Вычисление определителей различными методами».	2	
	<b>Практическое занятие № 25</b> «Нахождение обратной матрицы. Вычисление ранга матрицы».	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 1, ОК 5



<b>Тема 10</b> Системы линейных уравнений	Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>Практическое занятие №26</b> «Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера».	2	
	<b>Практическое занятие №27</b> «Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы».	2	
	<b>Практическое занятие №28</b> «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 4 Векторы и действия с ними</b>		<b>4/4</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 11</b> Векторы и действия с ними	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №29</b> «Действия над векторами. Решение задач с помощью векторов».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 5 Основы аналитической геометрии</b>		<b>6/6</b>	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 12</b> Аналитическая геометрия на плоскости	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	4/4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №30</b> «Составление уравнений прямых на плоскости различными способами».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация-экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108/90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Нормативно-правовые источники:

8 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие/ А.В. Дорофеева. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510809>.

2. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513025>.

3. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513026>.

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

4. Бугров Я.С. Высшая математика. Задачник: учебное пособие для вузов/ Я.С. Бугров, С.М. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511713>.

5. Гисин В.Б. Математика. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.Б. Гисин, Н.Ш. Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511699>

6. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02075-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512897>.

7. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512898>.

8. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 3: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512895>.

9. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 4: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512896>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– Зо01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– основные направления развития России и мира на рубеже веков;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– демонстрирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– демонстрирует структуру плана для решения задач;</li> <li>– демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;</li> <li>– демонстрирует особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> </ul>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>– Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет эффективность поиска информации и необходимость для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывает составленный план;</li> <li>– оценивает результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформляют документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	
---	---	--

**Приложение 3.22**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ**  
**ЛОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>870</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..</b>	<b>871</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	871
1.2. Результаты освоения дисциплины	871
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>875</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	875
2.2. Содержание дисциплины	876
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>879</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	879
3.2. Учебно-методическое обеспечение	879
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>880</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»: формирование математического мышления, способности абстрактно мыслить, решать логические задачи, а также развитие навыков анализа и формализации различных проблем.

Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в	основные направления развития России и мира на рубеже веков	

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное		



	программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
OK04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
OK09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств</b>		<b>14/14</b>	
Тема 1.1 Основы теории множеств	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Общие понятия теории множеств. Способы задания.	2/2	
	Основные операции над множествами и их свойства.	2/2	
	Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	2/2	
	Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	2/2	
	Теория отображений. Алгебра подстановок.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №1 «Способы задания множеств. Операции над множествами. Свойства операций над множествами»	2/2	
	Практическое занятие №2 «Доказательство тождеств алгебры множеств»	2/2	
<b>Раздел 2 Основы математической логики</b>		<b>18/18</b>	
Тема 2.1 Алгебра высказываний	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики.	2/2	
	Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	

	Практическое занятие №3 «Составные высказывания. Логические операции»	2/2	
	Практическое занятие №4 «Составление таблиц истинности формул алгебры высказываний. Доказательство равносильности формул»	2/2	
Тема 2.2 Булевы функции	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ	2/2	
	Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина.	2/2	
	Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №5 «Решение задач с помощью булевой алгебры. Булевы функции»	2/2	
	Практическое занятие №6 «Совершенная дизъюнктивная и совершенная конъюнктивная нормальные формы. Минимизация нормальных форм»	2/2	
<b>Раздел 3 Логика предикатов</b>		<b>6/6</b>	
Тема 3.1 Предикаты	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	2/2	
	Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №7 «Решение задач по логике предикатов»	2/2	
<b>Раздел 4 Элементы теории графов</b>		<b>6/4</b>	
Тема 4.1 Основы теории графов	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентности для графа.	2/2	
	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья.	2/2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристики графов. Изоморфизмы и вложения графов, составление опорного конспекта	2	
<b>Раздел 5 Элементы теории алгоритмов</b>		<b>4/4</b>	
Тема 5.1 Элементы теории алгоритмов	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Основные определения. Машина Тьюринга.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №8 «Рекурсивные функции. Нормальные алгоритмы»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469649>

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474064>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476337>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            основные направления развития России и мира на рубеже веков;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;            демонстрирует знания структуры плана для решения задач;            демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков;            демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            демонстрирует знания приемов структурирования информации;            демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;            демонстрирует знания современных средств и</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>



<p>с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы</p>	<p>устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--

<p>решения задачи;  выявлять и эффективно  искать информацию,  необходимую для  решения задачи и/или  проблемы;  составлять план действия;  определять необходимые  ресурсы;  владеть актуальными  методами работы в  профессиональной и  смежных сферах;  реализовывать  составленный план;  оценивать результат и  последствия своих  действий (самостоятельно  или с помощью  наставника);  определять задачи для  поиска информации;  определять необходимые  источники информации;  планировать процесс  поиска;  структурировать  получаемую информацию;  выделять наиболее  значимое в перечне  информации;  оценивать практическую  значимость результатов  поиска;  оформлять результаты  поиска, применять  средства  информационных  технологий для решения  профессиональных задач;  использовать современное  программное  обеспечение;  использовать различные  цифровые средства для  решения  профессиональных задач;  осуществлять поиск</p>	<p>распознает задачу и/или  проблему в профессиональном  и/или социальном контексте;  анализирует задачу и/или  проблему и выделяет её  составные части;  определяет этапы решения  задачи;  выявляет и эффективно ищет  информацию, необходимую для  решения задачи и/или  проблемы;  составляет план действия;  определяет необходимые  ресурсы;  владеет актуальными методами  работы в профессиональной и  смежных сферах;  реализует составленный план;  оценивает результат и  последствия своих действий  (самостоятельно или с  помощью наставника);  определяет задачи для поиска  информации;  определяет необходимые  источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую  информацию;  выделяет наиболее значимое в  перечне информации;  оценивает практическую  значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска,  применяет средства  информационных технологий  для решения профессиональных  задач;  использует современное  программное обеспечение;  использует различные цифровые  средства для решения  профессиональных задач;  осуществляет поиск  необходимых данных,  информации и цифрового  контента;</p>	
---	--	--

<p>необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые</p>	<p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности</p>	
---	---	--

или интересующие профессиональные темы;		
---	--	--

**Приложение 3.23**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>886</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>887</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	887
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	887
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>891</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	891
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	892
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>895</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	895
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	895
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>896</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЕН.02 Теория вероятностей и математическая статистика»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»: формирование навыков работы с вероятностными моделями, анализа данных, принятия статистически обоснованных решений, и понимания случайных явлений в различных дисциплинах.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>основные направления развития России и мира на рубеже веков</p>	
	<p>реализовывать составленный план;</p>		
	<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p>	-
	<p>определять необходимые источники информации;</p>	<p>приемы структурирования информации;</p>	
	<p>планировать процесс поиска;</p>	<p>формат оформления результатов поиска информации;</p>	
	<p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p>	
	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>		
	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>		



	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных	-

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>46</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория вероятностей</b>		<b>42/36</b>	
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ОК 1
	Введение в теорию вероятностей	2	ОК 2
	Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2/2	ОК 4 ОК 5 ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №1 «Задачи на комбинаторику»	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата «История возникновения и развития комбинаторики. Исторические комбинаторные задачи»	2	
Тема 1.2 Основы теории вероятностей	<b>Содержание</b>	<b>18/16</b>	ОК 1
	Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности	2/2	ОК 2 ОК 4
	Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий.	2/2	ОК 5
	Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие №2 «Вычисление вероятности событий с использованием элементов комбинаторики»	2/2	
	Практическое занятие №3 «Вычисление вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения»	2/2	

	Практическое занятие №4 «Вычисление вероятностей события по формулам полной вероятности»	2/2	
	Практическое занятие №5 «Вычисление вероятностей события по формуле Байеса»	2/2	
	Практическое занятие №6 «Вычисление вероятностей события по формуле Бернулли»	2/2	
	Практическое занятие №7 «Вычисление вероятностей события по формулам локальной и интегральной теорем Муавра - Лапласа»	2/2	
Тема 1.3 Дискретные случайные величины (ДСВ)	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 1
	Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ	2/2	ОК 2
	Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ	2/2	ОК 4
	Понятие биномиального и геометрического распределений, их характеристики	2/2	ОК 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	ОК 9
	Практическое занятие №8 «Построение закона распределения и функция распределения ДСВ»	2/2	
	Практическое занятие №9 «Вычисление основных числовых характеристик ДСВ»	2/2	
Тема 1.4 Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ОК 1
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ	2/2	ОК 2
	Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема	2/2	ОК 4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	ОК 5
	Практическое занятие №10 «Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения»	2/2	ОК 9
<b>Раздел 2 Математическая статистика</b>		<b>10/10</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 1

Тема 2.1 Основы математической статистики	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда	2/2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Точечные оценки для генеральной средней (математического ожидания), генеральной дисперсии и генерального среднеквадратического отклонения.	2/2	
	Понятие интервальной оценки. Интервальная оценка математического ожидания нормального распределения при неизвестной дисперсии. Интервальное оценивание вероятности события	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №12 «Статистическое распределение. Геометрическая интерпретация статистического распределения. Числовые характеристики выборки»	2/2	
	Практическое занятие №13 «Точечная и интервальная оценки»	2/2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58/46</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473494>
3. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472957>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470186>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            основные направления развития России и мира на рубеже веков;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;            демонстрирует знания структуры плана для решения задач;            демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков;            демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>



<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания</p>	
---	--	--

<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>особенностей произношения; демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий</p>	
---	--	--

<p>         профессиональных задач;          использовать современное программное обеспечение;          использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;          осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;          анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;          организовывать работу коллектива и команды;          взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;          грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;          понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;       </p>	<p>         для решения профессиональных задач;          использует современное программное обеспечение;          использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;          осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;          анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;          организует работу коллектива и команды;          взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;          грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;          понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;          участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;          строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;          кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);       </p>	
--	--	--

<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности</p>	
---	---	--

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификации: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>902</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>903</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	903
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....	903
<u>3.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	905
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>907</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	907
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	908
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>911</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	911
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	911
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>912</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Операционные системы и среды»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды»: формирование представлений о принципах организации, состава и схем работы операционных систем, применения программно-аппаратных средств для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств.

Дисциплина «Операционные системы и среды» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	<p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК. 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	



	тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.3	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	программирования в соответствии с требованиями технического задания
ПК 12.7	Использовать инструменты командной работы в рамках проекта	<p>Методы организации работы в команде разработчиков</p> <p>Функции членов команды разработчиков проекта</p>	работы в команде

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает методы организации работы в команде разработчиков и функции	Тема 2. Архитектура	10	Приобретение практических

	<p>членов команды разработчиков проекта; использует инструменты командной работы в рамках проекта Умеет использовать инструменты командной работы в рамках проекта Использование сервисных программ поддержки интерфейсов</p>	операционной системы		навыков работы в команде
2	<p>Знает основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения Умеет управлять памятью, работать с дисками, работать с Диспетчером задач Windows Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.</p>	Тема 5. Управление памятью	8	Освоение данной темы позволит обучающимся: - дать знания в Области разработки, реализация и сегментация страничной реализации памяти;
Всего:			18	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	66	66
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>68</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №1. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Практическое занятие №2. Работа с операционной оболочкой.	2/2 2/2	
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.	2/2	
	3. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №3. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Практическое занятие №4. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью панели управления. Практическое занятие №5. Работа со встроенными приложениями.	2/2 2/2 2/2	
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	4. Модель, создание, завершение, иерархия, состояние и реализация процесса	2/2	
	5. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2/2	

<b>и потоках</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №6. Конфигурирование файлов	2/2	
	Практическое занятие №7. Управление потоками в Windows	2/2	
<b>Тема 4. Взаимодействие и планирование процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	6. Взаимодействие и планирование процессов. Процессы и потоки в Windows и Unix	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №8. Управление процессами в операционной системе Windows	2/2	
	Практическое занятие №9. Команды LINUX для работы с процессами Резервное хранение, командные файлы.	2/2 2/2	
<b>Тема 5. Управление памятью</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	7. Абстракция памяти. Виртуальная память.	2/2	
	8. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №10. Управление памятью.	2/2	
	Практическое занятие №11. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.	2/2	
	Практическое занятие №12. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	2/2	
Практическое занятие №13. Работа с дисками. Работа с Диспетчером задач Windows	2/2		
<b>Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	9. Управление файловой системой и ее оптимизация. Примеры файловых систем.	2/2	
	10. Реализация ввода-вывода и файловая система Windows, Unix, Linux, MS-DOS	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №14. Работа с каталогами и файлами в Windows, Linux, MS-DOS	2/2	
<b>Тема 7. Работа в</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01,
	11. Операционная система MS-DOS и Linux. Архитектура. Версии. Дистрибутивы. Установка и обновление.	2/2	
		2/2	

<b>операционных системах и средах</b>	12. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение Windows.	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	13. Управление безопасностью. Основы криптографии. Вредоносные программы. Средства защиты.	2/2	
	14. Планирование и установка операционной системы Windows.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №15. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы.	2/2	
	Практическое занятие №16. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.	2/2	
Практическое занятие №17. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2/2		
Практическое занятие №18. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	2/2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	ПК 5.3, ПК 12.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
Подготовка доклада на тему: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование в интерактивных системах</li> <li>2. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)</li> <li>3. Модель, создание, завершение, иерархия, состояние и реализация процесса</li> <li>4. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков</li> <li>5. Процессы и потоки в Windows и Unix</li> <li>6. Абстракция памяти. Виртуальная память.</li> <li>7. Реализация ввода-вывода и файловая система Windows, Unix, Linux, MS-DOS</li> <li>8. Операционная система MS-DOS и Linux. Архитектура. Версии. Дистрибутивы. Установка и обновление.</li> <li>9. Системное, инструментальное и прикладное программное обеспечение Windows.</li> <li>10. Планирование и установка операционной системы Windows.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72/68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

16. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
17. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

18. Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472333>
19. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

20. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472111>.
21. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
22. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации</p> <p>знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.</p>



<p>оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>основные виды работ на этапе сопровождения программного обеспечения.</p> <p>методы и средства проверки работоспособности выпусков программных продуктов</p> <p>основные методы и средства эффективного анализа функционирования программного обеспечения.</p> <p>основные принципы контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения</p>	<p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенности произношения</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>демонстрирует знания основных методов и средств эффективного анализа функционирования программного обеспечения</p> <p>демонстрирует знания основных видов работ на этапе сопровождения ПО</p> <p>демонстрирует знания основных методов и средств эффективного анализа функционирования программного обеспечения</p> <p>демонстрирует знания основных принципов контроля конфигурации и поддержки целостности конфигурации программного обеспечения</p>	
--	---	--

<p>основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения</p> <p>методы организации работы в команде разработчиков</p> <p>функции членов команды разработчиков проекта</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p>	<p>демонстрирует знания основных моделей построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения</p> <p>демонстрирует знания методов организации работы в команде разработчиков</p> <p>демонстрирует знания функций членов команды разработчиков проекта</p> <p>распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализует составленный план</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска</p>	
---	---	--

<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использует современное программное обеспечение</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p> <p>использовать инструменты командной работы в рамках проекта</p>	<p>решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ.</p> <p>использует инструменты командной работы в рамках проекта.</p> <p>программирует в соответствии с требованиями технического задания</p> <p>работает в команде</p>	
--	---	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификации: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>919</b>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	919
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....	919
<i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОП</u></i> .....	922
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>923</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	923
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	924
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>928</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	928
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	928
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>929</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств»: формирование представлений о принципах использования программно-аппаратных средств технического контроля.

Дисциплина «Архитектура аппаратных средств» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	



	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.2	<p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>Планировать работы</p> <p>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков</p>	<p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p> <p>Основные процессы управления проектом разработки</p> <p>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Возможности ИР</p>	Разработки документации по эксплуатации информационной системы
ПК 5.3	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	Программирования в соответствии с требованиями технического задания
ПК 5.6	Проектировать и разрабатывать систему по	Систему стандартизации, сертификации и систему	Разработка документацию по

	заданным требованиям и спецификациям  Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей	обеспечения качества продукции  Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения	эксплуатации информационной системы
ПК 5.7	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ  Выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков	Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции  Методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент	Оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции  Использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции, методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент Умеет решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ  выявляет соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков	Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники	10	Приобретение практических навыков оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенций, использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы
Всего			10	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	50	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>50</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	2/2	
<b>Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства</b>			
<b>Тема 1.1. Классы вычислительных машин</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	2. История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
ПЗ№1. Анализ конфигурации вычислительной машины	2/2		
<b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>			
<b>Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	3. Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы. Принципы работы, логические выражения, схема.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	
ПЗ№2. Работа с логическими элементами.			

<b>Тема 2.2.</b> <b>Принципы организации ЭВМ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	4. Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы и типы архитектур.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>ПЗ№3.</b> Изучение архитектуры открытого типа и устройств, входящих в данную архитектуру.	2/2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	5. Организация работы и функционирование процессора.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>ПЗ№4.</b> Изучение устройства, принципа работы и характеристик процессора.	2/2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Технологии повышения производительности и процессоров</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	6. Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>ПЗ№5.</b> Изучение режимов работы процессора.	2/2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Компоненты системного блока</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7. Корпуса ПК. Системные платы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>ПЗ№6.</b> Изучение интерфейсов внутренних устройств.	2/2	
	<b>ПЗ№7.</b> Идентификация компонентов системного блока. Монтаж материнской платы	2/2	
<b>Тема 2.6</b> <b>Запоминающие устройства ЭВМ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	8. Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>ПЗ№8.</b> Изучение состава и принципа работы основной и кэш-памяти. Установка модулей памяти	2/2	
	<b>ПЗ№9.</b> Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	2/2	
<b>Раздел 3. Периферийные устройства</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	9. Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение		

<b>Тема 3.1</b> <b>Периферийные устройства вычислительной техники</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2/2	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>ПЗ№10.</b> Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	<b>8/8</b>	
	<b>ПЗ№11.</b> Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	2/2	
	<b>ПЗ№12.</b> Конструкция, подключение и инсталляция матричного, струйного и лазерного принтера.	2/2	
	<b>ПЗ№13.</b> Конструкция, подключение и инсталляция сканера и МФУ.	2/2	
<b>Тема 3.2</b> <b>Нестандартные периферийные устройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.6, ПК 5.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	10. Нестандартные периферийные устройства	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>ПЗ№14.</b> Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	2/2	
	<b>ПЗ№15.</b> Устройство биометрической аутентификации. Сканер отпечатков пальцев.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1) Подготовка рефератов и презентаций на тему:		
	2) Методы использования и применения вычислительных машин		
	3) Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер.		
	4) Проекционные аппараты.		
	5) Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.		
	6) Классификация параллельных компьютеров.		
	7) Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.		
	8) Принципы хранения информации.		
	9) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных.		
	10) Накопители на жестких магнитных дисках.		
	11) Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW)		
	12) Принцип организации интерфейсов.		
	13) Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.		
	14) Прямой доступ к памяти. Прерывания.		
	15) Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.		
	16) Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.		

	17) Технология Hyper-Threading. 18) Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. 19) Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. 20) Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.		
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>60/50</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

23. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
24. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

25. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475573>.
26. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476555>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

27. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475574>.
28. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
29. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации</p> <p>знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

основы проектной деятельности	демонстрирует знания основ проектной деятельности
особенности социального и культурного контекста;	особенностей социального и культурного контекста;
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
особенности произношения	демонстрирует знания особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности
Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	демонстрирует знания методов и средств проектирования, разработки и тестирования информационных систем
Основные процессы управления проектом разработки	демонстрирует знания основных процессов управления проектом разработки
Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии	демонстрирует знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основ конфликтологии
Правила деловой переписки	демонстрирует знания правил деловой переписки
Возможности ИР	демонстрирует знания возможностей ИР
Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	демонстрирует знания основных моделей построения информационных систем, их
Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции	демонстрирует знания системы стандартизации, сертификации и системы обеспечения качества продукции

<p>Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>Систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции</p> <p>Методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент</p>	<p>структуры, особенностей и области применения</p> <p>демонстрирует знания системы стандартизации, сертификации и системы обеспечения качества продукции</p> <p>демонстрирует знания методов и средств сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>Систем стандартизации, сертификации и систем обеспечения качества продукции</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p>	<p>демонстрирует знания методов и средств сборки и интеграции программных модулей и компонент</p> <p>распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализует составленный план</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска</p>

<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>	<p>структурирует получаемую информацию</p>
<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p>
<p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p>
<p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
<p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>использует современное программное обеспечение</p>
<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>организует работу коллектива и команды;</p>
<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p>
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p>
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения Проводить переговоры Планировать работы</p> <p>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p> <p>Выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков</p>	<p>Создает и управляет проектом по разработке приложения Проводит переговоры Планирует работы</p> <p>Анализирует и решает типовые запросы заказчиков Решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ Проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей Решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p> <p>Выявляет соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков</p> <p>Разрабатывает документацию по эксплуатации информационной системы</p> <p>Программирует в соответствии с требованиями технического задания</p> <p>Оценивает качество и экономическую эффективность информационной системы в рамках своей компетенции</p> <p>Использует критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы</p>
---	--

**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификации: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>935</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>936</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	936
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	936
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>939</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	939
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	940
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>942</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	942
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	942
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>943</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Компьютерные сети»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Компьютерные сети»: формирование представлений о принципах использования программно-аппаратных средств технического контроля.

Дисциплина «Компьютерные сети» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК. 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	



	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	<p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>	-
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-

		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК. 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 5.3	Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	Программирования в соответствии с требованиями технического задания

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	54	54
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>60</b>	<b>56</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения о компьютерной сети</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	15. Понятие компьютерных сетей	2/2	
	16. Классификация компьютерных сетей	2/2	
	17. Методы доступа к среде передачи данных.	2/2	
	18. Сетевые модели. Понятие. Уровни. Интерфейс.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	19. Физические среды передачи данных.	2/2	
	20. Беспроводные среды передачи данных.	2/2	
	21. Коммуникационное оборудование сетей	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №22. Монтаж кабельных сред Ethernet.	2/2	
Практическое занятие №23. Настройка одноранговой локальной сети.	2/2		
Практическое занятие №24. Анализ и устранение проблем, возникающих при работе с сетью.	2/2		
	<b>Содержание</b>	<b>18/18</b>	ПК 5.3.
	22. Теоретические основы передачи данных.	2/2	

<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	23. Протоколы и стеки протоколов.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	24. Типы адресов стека TCP/IP. Система DNS.	2/2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>12/12</b>
	Практическое занятие №25. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах	2/2		
	Практическое занятие №26. Решение проблем с TCP/IP	2/2		
	Практическое занятие №27. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети	2/2		
	Практическое занятие №28. Организация сетевого шлюза (настройка программного маршрутизатора)	2/2		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	
	25. Технологии локальных компьютерных сетей.	2/2		
	26. Технологии глобальных сетей.	2/2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			<b>6/6</b>
	Практическое занятие №31. Настройка беспроводной сети (организация в ЛКС беспроводного сегмента)	2/2		
	Практическое занятие №32. Настройка почтовой службы	2/2		
	Практическое занятие №33. Настройка удаленного доступа к компьютеру.	2/2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>				
Подготовка доклада на тему:		<b>4</b>		
1. Витая пара и ее разновидности. Основные параметры. 2. Коаксиальный кабель как среда передачи данных в сети				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2/2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>60/56</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

30. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
31. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

##### 3.2.2. Основные печатные и/или электронные издания

32. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471382> .
33. Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04635-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471910>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

34. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>
35. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
36. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности            приемы структурирования информации            формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации            порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств            психологические основы деятельности коллектива,</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            использует методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности            номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности            демонстрирует знания приемов структурирования информации            демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации            знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств            психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.            Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.</p>

психологические особенности личности	демонстрирует знания основ проектной деятельности особенностей социального и культурного контекста;
основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;	демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений
правила оформления документов и построения устных сообщений	демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	демонстрирует знания особенности произношения
особенности произношения	демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности
правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знания основной модели построения информационных систем, ее структуру, особенности и области применения
Основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
<i>Умеет:</i>	анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	определяет этапы решения задачи
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
определять этапы решения задачи	



<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p>	<p>составляет план действия</p>
<p>составлять план действия</p>	<p>определяет необходимые ресурсы</p>
<p>определять необходимые ресурсы</p>	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>
<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p>	<p>реализует составленный план</p>
<p>реализовывать составленный план</p>	<p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>определяет задачи для поиска информации</p>
<p>Определять задачи для поиска информации</p>	<p>определяет необходимые источники информации</p>
<p>Определять необходимые источники информации</p>	<p>планирует процесс поиска</p>
<p>Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p>	<p>структурирует получаемую информацию</p>
<p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p>	<p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p>
<p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p>
<p>Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>	<p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>
<p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>использует современное программное обеспечение</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p>

<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p>
<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p>
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p>	<p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p>
<p>Решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ</p>	<p>Программирует в соответствии с требованиями технического задания</p>

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>965</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>966</b>
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....	966
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	970
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	975
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.04 Информационные технологии»**

1.1. Цель дисциплины "Информационные технологии": формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### **1.2. Результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структуру плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	Реализовать составленный план		

	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации	
	Структурировать получаемую информацию	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности			

ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	-
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	Проводить анализ предметной области Осуществлять постановку задач по обработке информации	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем Инструменты и методы выявления требований	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы

	Собирать исходную документацию		
ПК 5.2	Создавать и управлять проектом по разработке приложения Проводить переговоры Планировать работы Анализировать и решать типовые запросы заказчиков	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем Основные процессы управления проектом разработки Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии Правила деловой переписки Возможности ИР	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
ПК 5.6	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей	Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
ПК 8.1	Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике Проводить презентации	Нормы и правила выбора стилистических решений Технологии подготовки и проведения презентаций	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
ПК 8.2	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение	Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
ПК 8.3	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов,	Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов



	требований к эргономике и технической эстетике Работать со специализированным программным обеспечением Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	Современные методики разработки графического интерфейса Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	
ПК 9.3	Разрабатывать и проектировать информационные системы	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них	Выполнять разработку и проектирование информационных систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.1-5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий.	2/2	
	2. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства.	2/2	
	3. Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.	2/2	
	4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.	2/2	
<b>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО</b>	<b>Содержание</b>	<b>38/36</b>	ПК 5.1-5,6; 8.2-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	5. Назначение и основные функции текстового редактора MS Word. Создание и форматирование документа.	2/2	
	6. Назначение и основные функции табличного процессора MS Excel.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	Практическое занятие №1 Оформление документов в текстовом редакторе. Использование деловой графики в текстовом документе.	2/2	
	Практическое занятие №2. Работа с таблицами в текстовом редакторе.	2/2	
	Практическое занятие №3 Создание таблиц и выполнение расчетов с помощью формул в электронных таблицах.	2/2	
	Практическое занятие №4. Работа с адресами ячеек.	2/2	
	Практическое занятие №5 Работа с функциями.	2/2	
	Практическое занятие №6 Создание диаграмм.	2/2	
<b>Содержание:</b>	<b>2/2</b>		
7.Программа подготовки презентаций.	2/2		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №7. Создание интерактивной презентации.	2/2	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	8.Понятие компьютерной графики.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16/16</b>	
	Практическое занятие №8. Рисование стандартных фигур в программе CorelDrawX3. Контур. Заливка контуров.	2/2	
	Практическое занятие №9. Добавление текста в документ. Размещение текста в объекте произвольной формы. Оформление документа.	2/2	
	Практическое занятие №10. Операции с несколькими объектами. Упорядочение объектов.	2/2	
	Практическое занятие №11. Работа с инструментами выделения, рисования и заливки в программе AdobePhotoshop 7.0.	2/2	
	Практическое занятие №12. Операции над слоями. Перемещение и трансформация слоев.	2/2	
	Практическое занятие №13. Тоновая и цветовая коррекция. Раскрашивание и обесцвечивание фотографий.	2/2	
	Практическое занятие №14-15. Ретушь фотографий.	4/4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Реферат на тему: «Фильтры в AdobePhotoshop»		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>50/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

37. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> .

38. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> .

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>.

4. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

5. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального социального контекста, в котором приходится работать и жить</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания основных направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<p>использованием цифровых средств</p> <p>Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p> <p>Инструменты и методы выявления требований</p> <p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p>	<p>демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>демонстрирует методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p> <p>демонстрирует инструменты и методы выявления требований</p> <p>демонстрирует методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p>	
--	---	--

<p>Основные процессы управления проектом разработки</p> <p>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Возможности ИР</p> <p>Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции</p> <p>Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>Нормы и правила выбора стилистических решений</p> <p>Технологии подготовки и проведения презентаций</p> <p>Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений</p> <p>Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p> <p>Современные методики разработки графического интерфейса</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	<p>демонстрирует основные процессы управления проектом разработки</p> <p>демонстрирует технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</p> <p>демонстрирует правила деловой переписки</p> <p>демонстрирует возможности ИР</p> <p>демонстрирует система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции</p> <p>демонстрирует методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>демонстрирует формы и правила выбора стилистических решений</p> <p>демонстрирует технологии подготовки и проведения презентаций</p> <p>демонстрирует государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений</p> <p>демонстрирует требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p> <p>демонстрирует современные методики разработки графического интерфейса</p> <p>демонстрирует современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>демонстрирует принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	
---	---	--

<p>Уметь:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия</p> <p>Определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части</li> <li>- определяет этапы решения задачи</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составляет план действия</li> <li>- определяет необходимые ресурсы</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализует составленный план</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определяет задачи для поиска информации</li> <li>- определяет необходимые источники информации</li> <li>- планирует процесс поиска</li> <li>- структурирует получаемую информацию</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформляет результаты поиска</li> <li>- использует современное программное обеспечение</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</li> <li>- анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</li> <li>- организует работу коллектива и команды</li> </ul>
--	---



<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>
<p>Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> </ul>
<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul>
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</li> </ul>
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- проводить анализ предметной области</li> </ul>
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет постановку задач по обработке информации</li> <li>- собирает исходную документацию</li> <li>- создает и управляет проектом по разработке приложения</li> <li>- проводит переговоры</li> <li>- планирует работу</li> <li>- анализирует и решает типовые запросы заказчиков</li> </ul>
<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям</li> </ul>
<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</li> <li>- создает дизайн с применением промежуточных эскизов,</li> </ul>

<p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Проводить анализ предметной области</p> <p>Осуществлять постановку задач по обработке информации</p> <p>Собирать исходную документацию</p> <p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>Планировать работы</p> <p>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков</p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение</p> <p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов,</p>	<p>требований к эргономике и технической эстетике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит презентации</li> <li>- выбирает наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение</li> <li>- создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений</li> <li>- создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</li> <li>- работает со специализированным программным обеспечением</li> <li>- разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</li> <li>- разрабатывает и проектирует информационные системы</li> </ul>
---	---

требований к эргономике и технической эстетике Работать со специализированным программным обеспечением Разрабатывать интерфейс пользователя для веб- приложений с использованием современных стандартов Разрабатывать и проектировать информационные системы	
--	--

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>965</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>966</b>
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u> .....	966
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	9
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>13</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	13
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	13
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Цель дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»: формирование комплексного представления о роли, месте, функциях и инструментах информационных технологий в процессах информатизации общества.

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структуру плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	Реализовать составленный план		

	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации	
	Структурировать получаемую информацию	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия			

	нарушениям информационной безопасности		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	-
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	



ПК 5.1	Проводить анализ предметной области Осуществлять постановку задач по обработке информации Собирать исходную документацию	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем Инструменты и методы выявления требований	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы
ПК 5.2	Создавать и управлять проектом по разработке приложения Проводить переговоры Планировать работы Анализировать и решать типовые запросы заказчиков	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем Основные процессы управления проектом разработки Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии Правила деловой переписки Возможности ИР	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
ПК 5.6	Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей	Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения	Разрабатывать документацию по эксплуатации информационной системы
ПК 8.1	Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике Проводить презентации	Нормы и правила выбора стилистических решений Технологии подготовки и проведения презентаций	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика
ПК 8.2	Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение	Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений	Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика

ПК 8.3	Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике Работать со специализированным программным обеспечением Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) Современные методики разработки графического интерфейса Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности	Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
ПК 9.3	Разрабатывать и проектировать информационные системы	Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них	Выполнять разработку и проектирование информационных систем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Особенности возможностей здоровья</b>	<b>информационных технологий для людей с ограниченными</b>	<b>8/6</b>	ПК 5.1-5.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 1.1. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Введение. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №1 Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.	2/2	
	Практическое занятие №2 Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Подготовка реферата на тему: «Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов».	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Тифлотехнические средства</b>		<b>4/4</b>	ПК 5.1,5,6; 8.2-8.3,
	<b>Содержание</b>	2/2	9.3 ОК 1, ОК 2,

<b>Тема 2.1</b> <b>Тифлотехнические средства реабилитации</b>	Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).		ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №3 Тифлотехнические средства реабилитации. Использование брайлевской техники, видео увеличителей, программ синтезаторов речи, программ невзуального доступа к информации.	2/2	
<b>Раздел 3. Сурдотехнические средства</b>		<b>4/4</b>	ПК 5.1-5,2; 8.1-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 3.1</b> <b>Сурдотехнические средства реабилитации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №4. Сурдотехнические средства реабилитации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.	2/2	
<b>Раздел 4. Адаптированная компьютерная техника</b>		<b>2/2</b>	ПК 5.1-5,2; 8.1-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 4.1</b> <b>Адаптированная компьютерная техника</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Адаптированная компьютерная техника. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру.	2/2	
<b>Раздел 5. Дистанционные образовательные технологии</b>		<b>2/2</b>	ПК 5.1-5,2; 8.1-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 5.1.</b> <b>Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. Альтернативные средства коммуникации. Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.	2/2	
<b>Раздел 6. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>		<b>4/4</b>	

<b>Тема 6.1 Информационные и коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1,5,6; 8.2-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
	Информационные и коммуникационные технологии Всемирная паутина. Поисковые системы. Работа с браузером. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Создание почтового ящика. Использование средств информационных технологий Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.	2/2	
	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья Примеры работы с интернет – библиотекой. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.	2/2	
<b>Раздел 7. Технологии работы с информацией</b>		<b>16/16</b>	ПК 5.1, 5,6; 8.2-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 7.1 Технологии работы с информацией</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Технологии работы с информацией. Текстовые и табличные процессоры. Компьютерная графика.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Практическое занятие № 5. Выбор способа представления информации Осуществление выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами.	2/2	
	Практическое занятие №6. Работа с текстовым процессором MS Word.	2/2	
	Практическое занятие №7. Вставка формул в документ	2/2	
	Практическое занятие №8. Работа с табличным процессором MS Excel.	2/2	
	Практическое занятие №9. Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2/2	
	Практическое занятие №10. Выполнение расчетов с использованием мастера функций.	2/2	

	Практическое занятие №11. Создание презентации. Формы компьютерных презентаций.	2/2	
<b>Раздел 8. Использование адаптивных технологий в учебном процессе</b>		<b>8/8</b>	ПК 5.1-5,3; 8.2-8.3, 9.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,
<b>Тема 8.1 Адаптивные технологии в учебном процессе.</b>	<b>Содержание</b>		
	Адаптивные технологии в учебном процессе. Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №11. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2/2	
	Практическое занятие №12. Использование адаптированной компьютерной техники Использование устройств ввода и вывода информации.	2/2	
	Практическое занятие №13. Использование устройств ввода и вывода информации.	2/2	
	Практическое занятие №14. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	Практическое занятие №15. Использование приобретенных знаний и умений в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего</b>		<b>50/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> .

2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469958> .

##### 3.2.3. Дополнительные источники

6. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> .

7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472793> .

8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425> .

9. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>

10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Структуру плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального социального контекста, в котором приходится работать и жить</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания основных направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p> <p>демонстрирует знания современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>



<p>использованием цифровых средств</p> <p>Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>Особенности произношения</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p> <p>Инструменты и методы выявления требований</p> <p>Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p>	<p>демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>демонстрирует методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p> <p>демонстрирует инструменты и методы выявления требований</p> <p>демонстрирует методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем</p>	
--	---	--

<p>Основные процессы управления проектом разработки</p> <p>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</p> <p>Правила деловой переписки</p> <p>Возможности ИР</p> <p>Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции</p> <p>Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>Нормы и правила выбора стилистических решений</p> <p>Технологии подготовки и проведения презентаций</p> <p>Государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений</p> <p>Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p> <p>Современные методики разработки графического интерфейса</p> <p>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	<p>демонстрирует основные процессы управления проектом разработки</p> <p>демонстрирует технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</p> <p>демонстрирует правила деловой переписки</p> <p>демонстрирует возможности ИР</p> <p>демонстрирует система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции</p> <p>демонстрирует методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</p> <p>демонстрирует формы и правила выбора стилистических решений</p> <p>демонстрирует технологии подготовки и проведения презентаций</p> <p>демонстрирует государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений</p> <p>демонстрирует требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p> <p>демонстрирует современные методики разработки графического интерфейса</p> <p>демонстрирует современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p> <p>демонстрирует принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	
---	---	--

<p>Умеет:</p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>Определять этапы решения задачи</p> <p>Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия</p> <p>Определить необходимые ресурсы</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Реализовать составленный план</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части</li> <li>- определяет этапы решения задачи</li> <li>- выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составляет план действия</li> <li>- определяет необходимые ресурсы</li> <li>- владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализует составленный план</li> <li>- оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>- определяет задачи для поиска информации</li> <li>- определяет необходимые источники информации</li> <li>- планирует процесс поиска</li> <li>- структурирует получаемую информацию</li> <li>- выделяет наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивает практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформляет результаты поиска</li> <li>- использует современное программное обеспечение</li> <li>- использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</li> <li>- анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</li> <li>- организует работу коллектива и команды</li> </ul>
--	---

<p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента</p>	<p>- грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>
<p>Организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>- участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>
<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>
<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p>
<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>- пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
<p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>- проводить анализ предметной области</p>
<p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>- осуществляет постановку задач по обработке информации</p>
	<p>- собирает исходную документацию</p>
	<p>- создаёт и управляет проектом по разработке приложения</p>
	<p>- проводит переговоры</p>
	<p>- планирует работу</p>
	<p>- анализирует и решает типовые запросы заказчиков</p>
	<p>- проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям</p>
	<p>- использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</p>
	<p>- создает дизайн с применением промежуточных эскизов,</p>

<p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Проводить анализ предметной области</p> <p>Осуществлять постановку задач по обработке информации</p> <p>Собирать исходную документацию</p> <p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения</p> <p>Проводить переговоры</p> <p>Планировать работы</p> <p>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков</p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p>Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</p> <p>Проводить презентации</p> <p>Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение</p> <p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов,</p>	<p>требований к эргономике и технической эстетике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит презентации</li> <li>- выбирает наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение</li> <li>- создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений</li> <li>- создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</li> <li>- работает со специализированным программным обеспечением</li> <li>- разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</li> <li>- разрабатывает и проектирует информационные системы</li> </ul>
---	---

<p>требований к эргономике и технической эстетике Работать со специализированным программным обеспечением Разрабатывать интерфейс пользователя для веб- приложений с использованием современных стандартов Разрабатывать и проектировать информационные системы</p>		
---	--	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>984</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>985</b>
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>985</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>985</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>990</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>990</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	<i>991</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>996</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>996</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>996</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>997</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы алгоритмизации и программирования»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»: изучение основных алгоритмов, таких как сортировка, поиск, рекурсия, а также структур данных, таких как массивы, списки, деревья; формирование и развитие навыков программирования, понимание принципов решения задач; развитие у студентов умения анализировать задачи, находить оптимальные решения и оценивать их сложность, получение базовых знаний для дальнейшего изучения компьютерных наук.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения	

		задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных		

	технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и	

		построения устных сообщений;	
ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	проводить анализ предметной области;	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;	обеспечение сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы
	осуществлять постановку задач по обработке информации;	инструменты и методы выявления требований;	
	собирать исходную документацию;		
ПК 5.4	осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;	определение состава оборудования и программных средств разработки

	средств;		информационной системы;
	разрабатывать графический интерфейс приложения;	основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;	
	применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса;	основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;	
ПК 5.5	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;	применение методики тестирования разрабатываемых приложений;
	выбирать и комбинировать техники тестирования ИР;	устройство и функционирование современных ИР;	
ПК 5.7	решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;	система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;	проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
	выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков;	методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент;	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	110	110
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>110</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в программирование</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1. Языки программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	1. Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	2/2	
	2. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. Основные этапы решения задач на компьютере.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студентов</b> Написание доклада на тему: «Типология программных продуктов и их характеристик».	2	
<b>Тема 1.2. Типы данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	3 Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.	2/2	
<b>Раздел 2 Основные конструкции языков программирования</b>		<b>36/36</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36/36</b>	

<b>Операторы языка программирования</b>	4.Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	2/2	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	5. Условный оператор. Оператор выбора.	2/2	
	6 Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы.	2/2	
	7. Массивы. Двумерные массивы.	2/2	
	8. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	2/2	
	9. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. Комбинированный тип данных – запись.	2/2	
	10. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22/22</b>	
	ПЗ №1 Блок схема решения задачи	2/2	
	ПЗ №2 Знакомство со средой программирования.	2/2	
	ПЗ №3 Составление программ линейной структуры.	2/2	
	ПЗ №4 Составление программ разветвляющейся структуры.	2/2	
	ПЗ №5. Составление программ циклической структуры	2/2	
	ПЗ №6 Обработка одномерных массивов.	2/2	
	ПЗ №7 Обработка двумерных массивов.	2/2	
	ПЗ №8 Работа со строками.	2/2	
ПЗ №9 Работа с данными типа множество. Операции над множествами.	2/2		
ПЗ №10 Файлы последовательного доступа.	2/2		
ПЗ №11 Типизированные файлы. Не типизированные файлы	2/2		
<b>Раздел 3 Структуризация в программировании</b>		<b>16/16</b>	
<b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	11. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	ПЗ№ 12. Организация процедур. Организация функций.	2/2	
	ПЗ№13. Применение рекурсивных функций.	2/2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	



<b>Структуризация в программировании</b>	12. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	2/2	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
<b>Тема 3.3. Модульное программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	13. Модульное программирование. Понятие модуля Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. Стандартные модули	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ№ 14. Программирование модуля.	2/2	
	ПЗ№ 15. Создание библиотеки подпрограмм.	2/2	
	ПЗ№ 16. Стандартные модули	2/2	
<b>Раздел 4 Динамическое распределение памяти</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 4.1 Указатели</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	14. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	ПЗ№ 17. Использование указателей для организации связанных списков.	2/2	
<b>Раздел 5 Объектно-ориентированное программирование</b>		<b>50/32</b>	
<b>Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	15. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. Классы объектов. Компоненты и их свойства. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	2/2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	

<b>Интегрированная среда разработчика</b>	16. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	2/2	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	17. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	ПЗ№ 18. Изучение интегрированной среды разработчика.	2/2	
	ПЗ№ 19. Создание проекта с использованием компонентов для работы с текстом.	2/2	
	ПЗ№ 20. Создание проекта с использованием компонентов ввода и отображения чисел, дат и времени.	2/2	
	ПЗ№ 21. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение.	2/2	
	ПЗ№ 22. Создание процедур на основе событий.	2/2	
	ПЗ№ 23. Создание проекта с использованием кнопочных компонентов.	2/2	
<b>Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	18. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств.	2/2	
	19. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	ПЗ№ 24. Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню.	2/2	
<b>Тема 5.4 Разработка оконного приложения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	20. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения. Разработка игрового приложения	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	ПЗ№ 25. Разработка функциональной схемы работы приложения.	2/2	
	ПЗ№ 26. Разработка оконного приложения с несколькими формами.	2/2	

	ПЗ№ 27. Разработка игрового приложения.	2/2	
<b>Тема 5.5 Этапы разработки приложений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	21. Разработка приложения. Проектирование объектно-ориентированного приложения. Создание интерфейса пользователя. Тестирование, отладка приложения.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	ПЗ№ 28. Создание процедур обработки событий.	2/2	
	ПЗ№ 29. Компиляция и запуск приложения.	2/2	
	ПЗ№ 30. Разработка интерфейса приложения.	2/2	
	ПЗ№ 31. Тестирование, отладка приложения.	2/2	
<b>Тема 5.6 Иерархия классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	22. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Перегрузка методов. Тестирование и отладка приложения.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	ПЗ№ 32. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса.	2/2	
	ПЗ№ 33. Программирование приложений. Перегрузка методов.	2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа студентов</b> Написание реферата на тему: «Инструментальные средства программирования».	2	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>120/110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470969>.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>.
3. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493565>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            основные направления развития России и мира на рубеже веков;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;            основы сетевых технологий для</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;            демонстрирует знания структуры плана для решения задач;            демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков;            демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            демонстрирует знания приемов структурирования информации;            демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;            демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;            демонстрирует знания основ</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>применения в профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>инструменты и методы выявления требований;</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</p> <p>основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов,</p>	<p>сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания методов и средств проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>демонстрирует знания инструментов и методов выявления требований;</p> <p>демонстрирует знания основных видов и процедур обработки информации, моделей и методов решения задач обработки информации;</p>	
--	--	--

<p>способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья; основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; устройство и функционирование современных ИР; система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции; методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>демонстрирует знания основных платформ для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>демонстрирует знания основных требований, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>демонстрирует знания основных видов и процедур обработки информации, моделей и методов решения задач обработки информации;</p> <p>демонстрирует знания устройства и функционирования современных ИР;</p> <p>демонстрирует знания системы стандартизации, сертификации и системы обеспечения качества продукции;</p> <p>демонстрирует знания методов и средств сборки и интеграции программных модулей и компонент;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия</p>	
--	---	--

<p>смежных сферах;  реализовывать составленный план;  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  грамотно излагать свои мысли</p>	<p>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использует современное программное обеспечение;  использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;  организует работу коллектива и команды;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;  понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p>	
--	---	--



<p>и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; проводить анализ предметной области; осуществлять постановку задач по обработке информации; собирать исходную документацию; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; разрабатывать графический интерфейс приложения; применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности; проводить анализ предметной области; осуществлять постановку задач по обработке информации; собирать исходную документацию; осуществляет выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; разрабатывает графический интерфейс приложения; применяет инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применяет полученные данные для оптимизации интерфейса; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; выбирает и комбинирует техники тестирования ИР; решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; выявляет соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков; определяет состав оборудования и программных средств разработки информационной системы; применяет методики тестирования разрабатываемых приложений; проводит оценку качества и экономической эффективности</p>	
---	--	--

<p>выбирать и комбинировать техники тестирования ИР; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков; определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы; применять методики тестирования разрабатываемых приложений; проводить оценку качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы;</p>	<p>информационной системы в рамках своей компетенции; обеспечивает сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы;</p>	
--	---	--

**Приложение 2.30**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1004</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1005</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1005
1.2. Результаты освоения дисциплины	1005
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1013</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1013
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1020</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	1020
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1020
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1021</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Основы проектирования баз данных»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектирования баз данных»: освоение процесса проектирования баз данных, компонентов банков данных, характеристик современных СУБД, современных технологий организации баз данных, а также в приобретение навыков работы в среде конкретных СУБД.

Дисциплина «Основы проектирования баз данных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные направления развития России и мира на рубеже веков;	

	реализовать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
	использовать современное программное обеспечение;		
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;			

	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 5.1	проводить анализ предметной области;	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;	сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы
	осуществлять постановку задач по обработке информации;	инструменты и методы выявления требований;	
	собирать исходную документацию;		
ПК 5.4	осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;	основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;	определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
	разрабатывать графический интерфейс приложения;	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;	управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
	применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса;	основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;	модификации отдельных модулей информационной системы;



ПК 5.5	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;	применения методики тестирования разрабатываемых приложений;
	выбирать и комбинировать техники тестирования ИР;	устройство и функционирование современных ИР;	
ПК 5.7	решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;	система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;	проведения оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
	выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков.	методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент.	использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы.

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знание необходимых источников информации, применяемых в профессиональной деятельности, основных понятий БД; Умение определять необходимые источники информации, оформлять результаты поиска.	Тема 1.1. Основные понятия баз данных	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся узнать: - как хранится информация в базах данных; - как построены связи между данными; - как можно эффективно управлять информацией.
2.	Знание основ теории баз данных с учетом связей	Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и	2	Освоение данной темы дисциплины позволит

	<p>между сущностями, атрибутами и таблицами;          Умение выделять наиболее значимое в перечне информации; проводить анализ предметной области.</p>	<p>реляционный подход к построению моделей</p>		<p>обучающимся узнать, как правильно строить базы данных с учетом связей между сущностями, атрибутами и таблицами, поскольку правильно определенные связи позволяют эффективно хранить, обрабатывать информацию и избегать избыточности данных.</p>
3.	<p>Знание целей и задач проектирования баз данных;          Умение структурировать получаемую информацию; определять необходимые источники информации.</p>	<p>Тема 1.3 Цели и задачи при проектировании БД</p>	2	<p>Освоение данной темы позволит научиться, правильно ставить цели и задачи, при проектировании баз данных, в результате обучающиеся научатся создать эффективную, удобную в использовании и легко масштабируемую базу данных.</p>
4.	<p>Знание приемов структурирования информации баз данных;          Умение структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Тема 1.4 Этапы проектирования баз данных</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками проектирования баз данных;</li> <li>- научиться строить правильную структуру хранения данных, которая обеспечит быстрый доступ и надежное</li> </ul>

				сохранение информации.
5.	Знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Умение сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы.	Тема 1.5 Методы нормализации отношений БД	4	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся научиться: - проводить нормализацию отношений; - оптимизировать структуру баз данных; - предотвращать возможные проблемы с целостностью данных; - повышать производительность базы данных.
6.	Знание структуры баз данных; Умение осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств.	Тема 1.6 Проектирование структур баз данных	4	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся узнать: - основные принципы построения таблиц; - правильное определение ключевых полей; - установление связей между таблицами.
7.	Знание методов и средств сборки и интеграции программных модулей и компонента; Умение структурировать языки программирования для управления базами данных.	Тема 2.1 Категории структурированного языка программирования	4	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся, познакомиться со структурированными языками для управления базами данных.

8.	Знание основных платформ для создания, исполнения и управления информационной системой; Умение эффективно искать и запрашивать информацию, необходимую для решения различных задач;	Тема 2.2 Организация запросов SQL	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся, реализовывать запросы данных для решения различных задач.
	Всего		22	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	106	106
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>122</b>	<b>106</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы проектирования баз данных</b>	<b>основы проектирования баз данных</b>	<b>92/86</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия баз данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.1, ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	1. Основные понятия теории БД.	2	
	2. Технологии работы с БД.	2	
	3. Объекты в БД. Виды связей между объектами.	2	
	4. Классы принадлежности связи.	2	
<b>Тема 1.2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/10</b>	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	5. Логическая и физическая независимость данных.	2	
	6. Типы моделей данных. Реляционная модель данных	2	
	7. Реляционная алгебра	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №1 «Выполнение операций реляционной алгебры»	2	
	Практическое занятие № 2 «Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> составление задач на операции реляционной алгебры (объединение, пересечение, вычитание, декартово произведение, выборка, проекция, соединение, деление);	<b>4</b>	

		– составление схемы видов связи между объектами «Студенты» - «Зачетки»/ «Владельцы» -«Транспорт».		
<b>Тема 1.3 Цели и задачи при проектировании БД</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/6</b>	ПК 5.1 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	8.Цели и задачи разработчика БД. Целостность и непротиворечивость данных в РМД		2	
	9.Дублирование и избыточное дублирование данных в отношениях БД.		2	
	10.Аномалии при работе с универсальным отношением в БД: добавления, обновления, удаления.		2	
<b>Тема 1.4 Этапы проектирования баз данных</b>	<b>Содержание</b>		<b>16/14</b>	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	11.Основные этапы проектирования БД.		2	
	12.Концептуальное проектирование БД		2	
	13.Нормализация БД		2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №3 «Анализ предметной области БД».		2	
	Практическое занятие №4 «Разработка концептуальной, инфологической модели БД».		2	
	Практическое занятие №5 «Преобразование реляционной БД в сущности и связи»		2	
	Практическое занятие № 6 «Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц»		2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление таблицы объектов по предметной области «Учет оптовой продажи товара».		2		
<b>Тема 1.5 Методы нормализации отношений БД</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/8</b>	ПК 5.1, ПК 5.4 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	14.Нормализация отношений БД. Понятие «нормальная форма Бойса Кодда» (ЗНФБК). Методы выполнения нормализации: «декомпозиция «без потерь»», «построение ER-диаграммы».		2	

		15. Шаги выполнения метода - «построение ER-диаграммы». Принцип построения логической схемы БД. Анализ качества проектирования БД.	2	
		16. Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании. Принцип работы в программе ER – Win, MVisio.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
		Практическое занятие №7 «Создание ER – диаграммы в ER – Win/MVisio и выполнение нормализации отношений».	2	
<b>Тема</b>	<b>1.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/40</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
<b>Проектирование структур баз данных</b>		17. Средства проектирования структур БД. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2	
		18. Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Организация интерфейса с пользователем	2	
		19. Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.	2	
		20. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами.	2	
		21. Работа с формами. Подчиненные формы. Сложные формы.	2	
		22. Работа с запросами. Простые запросы.	2	
		23. Работа с отчетами. Простые и сложные отчеты.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26/26</b>	
		Практическое занятие №8 «Задание ключей. Создание основных объектов БД»	2	



Практическое занятие №9 «Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице»	2	
Практическое занятие №10 «Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами».	2	
Практическое занятие №11 «Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла».	2	
Практическое занятие №12 «Проведение сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице».	2	
Практическое занятие №13 «Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами».	2	
Практическое занятие №14 «Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива».	2	
Практическое занятие №15 «Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами».	2	
Практическое занятие №16 «Создание меню различных видов. Модификация и управление меню. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном».	2	
Практическое занятие №17 «Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы».	2	
Практическое занятие №18 «Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления».	2	

	Практическое занятие №19 «Создание формы. Управление внешним видом формы».	2	
	Практическое занятие №20 «Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата»	2	
<b>Раздел 2. Язык программирования sql</b>		<b>24/20</b>	
<b>Тема 2.1 Категории структурированного языка программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	24.Введение в структурированный язык запросов SQL, его преимущества.	2	
	25.Категории команд SQL: DDL, DML, DQL, DCL, команды администрирования данных, команды управления транзакциями.	2	
	26. Синтаксис и назначение SQL команд, принцип их работы. Агрегатные функции в SQL, принцип их работы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №21 «Работа с командами SQL категории DDL, DML»	2	
<b>Тема 2.2 Организация запросов SQL</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	ПК 5.1, ПК 5.4, ПК 5.5, ПК 5.7 ОК 1-ОК2, ОК 4-ОК-5, ОК 9
	27.Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц.	2	
	28.Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL.	2	
	29. Сортировка и группировка данных в SQL	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №22 «Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД»	2	

	Практическое занятие №23 «Модификация содержимого БД. Обработка транзакций».	2	
	Практическое занятие №24 «Использование функций защиты для БД».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление сценариев транзакций при работе реплик БД «Успеваемость группы»; - Конструирование дополнительных вложенных SQL запросов по БД «Успеваемость группы».	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>122/106</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

39. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538545>
2. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542800> .

##### 3.2.2. Дополнительные источники

3. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54248>
4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541358>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные направления развития России и мира на рубеже веков; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации;</p>	<p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;</p>	
<p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
<p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знания основных сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p>	
<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p>	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p>	
<p>основы проектной деятельности;</p>	<p>демонстрирует знание основ проектной деятельности;</p>	
<p>особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста;</p>	
<p>правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	
<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</p>	<p>демонстрирует знания лексического минимума,</p>	

<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>инструменты и методы выявления требований;</p> <p>основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</p> <p>основные требования, предъявляемые к дизайну графических интерфейсов, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</p>	<p>относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания методов и средств проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>демонстрирует знания инструментов и методов выявления требований;</p> <p>знает основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</p> <p>демонстрирует знания основных видов и процедур обработки информации, моделей и методов решения задач обработки информации;</p> <p>демонстрирует знания основных требований, предъявляемых к дизайну графическим интерфейсам, способам передачи информации в текстовом, графическом, звуковом, видеоформатах в зависимости от категории пользователя с учетом возраста и особенностей ограниченных возможностей здоровья;</p> <p>знает основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы</p>	
---	--	--

<p>устройство и функционирование современных ИР;</p> <p>система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;</p> <p>методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	<p>решения задач обработки информации;</p> <p>знает устройство и функционирование современных ИР;</p> <p>демонстрирует знания системы стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции;</p> <p>знает методы и средства сборки и интеграции программных модулей и компонент</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	
--	--	--



<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p>	
--	---	--

<p>профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>проводить анализ предметной области;</p> <p>осуществлять постановку задач по обработке информации; собирать исходную документацию;</p> <p>осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы</p>	<p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>проводит анализ предметной области;</p> <p>осуществляет постановку задач по обработке информации;</p> <p>собирает исходную документацию;</p> <p>осуществляет выбор модели и</p>	
---	---	--

<p>и программных средств;</p> <p>разрабатывать графический интерфейс приложения;</p> <p>применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса;</p> <p>использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</p> <p>выбирать и комбинировать техники тестирования ИР; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; выявлять соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков.</p>	<p>средства построения информационной системы и программных средств;</p> <p>разрабатывает графический интерфейс приложения;</p> <p>применяет инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применяет полученные данные для оптимизации интерфейса;</p> <p>использует алгоритмы обработки информации для различных приложений;</p> <p>выбирает и комбинирует техники тестирования ИР; решает прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;</p> <p>выявляет соответствие существующих продуктов требованиям заказчиков.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.31**  
**к ОПОП-II специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ**  
**ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1029</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1030</b>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1030</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	<i>1030</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1034</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1034</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1035</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1038</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1038</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1038</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1039</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»: освоение будущими специалистами современных мировоззренческих концепций и принципов в области стандартизации и сертификации, приобретение ими глубоких знаний и твердых навыков для применения их в практической деятельности.

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структуру плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	Реализовать составленный план		

	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации	
	Структурировать получаемую информацию	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям			

	информационной безопасности		
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 9	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Особенности произношения	
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.2	Создавать и управлять проектом по разработке приложения <i>Проводить переговоры</i>	Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	Разработки документации по эксплуатации



ПК 5.6	<p><i>Планировать работы</i> <i>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков</i></p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p><i>Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</i></p>	<p>Основные процессы управления проектом разработки</p> <p><i>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</i></p> <p><i>Правила деловой переписки</i></p> <p><i>Возможности ИР</i></p> <p>Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции</p> <p><i>Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</i></p>	<p>информационной системы</p> <p>Разработки документации по эксплуатации информационной системы</p>
ПК 8.3	<p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</p> <p>Работать со специализированным программным обеспечением</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</p>	<p>Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)</p> <p>Современные методики разработки графического интерфейса</p> <p><i>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Разработки интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов создания, использования и оптимизации изображения для веб-приложений</p>
ПК 9.1	<p>Разрабатывать и проектировать информационные системы</p> <p>Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет</p>	<p>Принципы проектирования и разработки информационных систем</p> <p>Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</p>	<p>Выполнения разработки и проектирования информационных систем</p>
ПК 9.9	<p><i>Применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки</i></p>	<p>Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	<p>Модернизации веб-приложений с учетом правил</p>

	<i>процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i>	<i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i>	и норм подготовки информации для поисковых систем
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	42	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>42</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы стандартизации	<b>Содержание</b>	30/12	ПК 5.2, 5.6,8.3, 9.1, 9.9 ОК1-5,9
	<b>1-2 Государственная система стандартизации Российской Федерации.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	4	
	<b>3 Стандартизация в различных сферах.</b> Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	2	
	<b>4 Международная стандартизация.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	2	
	<b>5 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации.</b> Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	2	

	<p><b>6 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ.</b> Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p>	2	
	<p><b>7 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы.</b> Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>	2	
	<p><b>8 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности</b> Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.</p>	2	
	<p><b>9 Системы менеджмента качества.</b> Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 1 «Изучение закона РФ «О техническом регулировании». Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов» Практическое занятие №2 «Изучение требований к структуре и содержанию стандартов разных категорий» Практическое занятие №3 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности» Практическое занятие №4 «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности» Практическое занятие №5 «Системы менеджмента качества» Практическое занятие №6 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности»</p>	12/12 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	3	

	Системы национальных единиц измерений и правилами их перевода в единицы измерения СИ. Текстуальный конспект		
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>10 Сущность и проведение сертификации.</b> Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2	ПК 5.2, 5.6,8.3, 9.1, 9.9 OK1-5,9
	<b>11 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности.</b> Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №7 «Изучение порядка оценки и подтверждения соответствия в РФ. Работа с Интернет - источниками в сфере сертификации»	2/2	
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 5.2, 5.6,8.3, 9.1, 9.9 OK1-5,9
	<b>12 Основные виды технической и технологической документации.</b> Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие №8 «Основные виды технической и технологической документации» Практическое занятие №9 «Качество программной продукции»	4/4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Значение повышения качества продукции. Виды контроля качества продукции. Дефекты продукции. Организация контроля качества. Текстуальный конспект	3	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>50/18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания

40. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>.
41. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469817>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>.
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01929-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470702>.
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>  Методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем  Основные процессы управления проектом разработки  <i>Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</i>  <i>Правила деловой переписки</i>  <i>Возможности ИР</i>  Система стандартизации, сертификации и система обеспечения качества продукции  <i>Методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения</i>  Требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет)  Современные методики разработки графического интерфейса  <i>Современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</i>  Принципы проектирования и разработки информационных систем  Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений  Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания методов и средств проектирования, разработки и тестирования информационных систем</li> <li>- демонстрирует знания основных процессов управления проектом разработки</li> <li>- <i>демонстрирует знания технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии</i></li> <li>- <i>демонстрирует знания правил деловой переписки</i></li> <li>- <i>демонстрирует знания возможности ИР</i></li> <li>- демонстрирует знания системы стандартизации, сертификации и системы обеспечения качества продукции</li> <li>- <i>демонстрирует знания методов и средств сборки модулей и компонент программного обеспечения</i></li> <li>- демонстрирует знания требований и норм подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет)</li> <li>- демонстрирует знания современной методики разработки графического интерфейса</li> <li>- <i>демонстрирует знания современной отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности</i></li> <li>- демонстрирует знания принципов проектирования</li> </ul>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа  Оценка результатов выполнения практических занятий  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>

<p><i>Языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур</i></p>	<p>и разработки информационных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания языков программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</li> <li>- демонстрирует знания принципов функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</li> <li>- <i>демонстрирует знания языков, утилит и сред программирования, средств пакетного выполнения процедур</i></li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <p>Создавать и управлять проектом по разработке приложения</p> <p><i>Проводить переговоры</i></p> <p><i>Планировать работы</i></p> <p><i>Анализировать и решать типовые запросы заказчиков</i></p> <p>Проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям</p> <p><i>Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</i></p> <p>Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений</p> <p>Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</p> <p>Работать со специализированным программным обеспечением</p> <p>Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает и управляет проектом по разработке приложения</li> <li>- <i>проводит переговоры</i></li> <li>- <i>планирует работы</i></li> <li>- анализирует и решает <i>типовые запросы заказчиков</i></li> <li>- проектирует и разрабатывает систему по заданным требованиям и спецификациям</li> <li>- <i>использует выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей</i></li> <li>- создает, использует и оптимизирует изображения для веб-приложений</li> <li>- создает дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике</li> <li>- работает со специализированным программным обеспечением</li> <li>- разрабатывает интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов</li> <li>- разрабатывает и проектирует информационные системы</li> </ul>	



<p>Разрабатывать и проектировать информационные системы Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет <i>Применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет</li><li>- применяет <i>методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, миграции и преобразования данных, создания программных интерфейсов</i></li></ul>	
---	---	--

**Приложение 2.32**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и**  
**мультимедийных приложений).**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.08 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>1043</b>
<b>1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> <b>1044</b>	
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i> .....	<i>1044</i>
<b>2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1047</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	<i>1047</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i> .....	<i>1048</i>
<b>3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1051</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i> .....	<i>1051</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i> .....	<i>1051</i>
<b>4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1052</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Численные методы»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Численные методы»: формирование системы знаний о приближённых методах решения математических задач, возникающих в ходе практической деятельности человека.

Дисциплина «Численные методы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовать оставленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– основные направления развития России и мира на рубеже веков;</li> </ul>	-

ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</li> <li>– анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> </ul>	-
ОК 5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>	

ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить анализ предметной области</li> <li>– осуществлять постановку задач по обработке информации</li> <li>– собирать исходную документацию;</li> </ul>	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; инструменты и методы выявления требований;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы</li> </ul>
ПК 9.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений;</li> <li>– разрабатывать и проектировать информационные системы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений;</li> <li>– принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений;</li> <li>- выполняет разработку и проектирование информационных систем</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	48	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>48</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ПК 5.1, ПК9.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Введение в теорию численных методов. Приближенное значение величины. Погрешности.	4/4	
	2 Представление чисел в ЭВМ. Определение погрешности при вычислении по формулам.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> Вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на одну из предложенных тем: 1. «Погрешности в практических задачах», 2. «Важность погрешностей»	2		
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 5.1, ПК9.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Постановка задачи локализации корней. Метод половинного деления. Метод хорд.	6/6	
	2 Метод касательных. Метод простой итерации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций.	2	
<b>Практическое занятие №3</b> Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	2		



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Решение СЛАУ методом Гаусса.	8/8	
	2 Метод итераций решения СЛАУ.		
	3 Метод Зейделя.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка сообщений «Применение систем линейных уравнений в различных областях жизни»	2		
<b>Тема 4. Интерполирование и экстраполирование функций</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Постановка задачи интерполирования функции. Интерполирование функций с помощью полиномов.	6/6	
	2 Интерполирование сплайнами.		
	3 Аппроксимация методом наименьших квадратов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	2	
<b>Практическое занятие №6</b> Нахождение интерполяционных многочленов сплайнами.	2		
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, ПК 9.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1 Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.	4/4	
	2 Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Вычисление интегралов методами численного интегрирования»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Численное решение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 5.1, ПК 9.2,
	1 Метод Эйлера. Модифицированная схема Эйлера.	4/4	

<b>обыкновенных дифференциальны х уравнений</b>	2 Метод Рунге – Кутта.		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие №8 «Решение обыкновенных дифференциальных уравнений в постановке задачи Коши приближенными методами».</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>54/48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математические дисциплины», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

9 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

##### 3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ У.Г. Пирумов [и др.]; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518500> .

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Зенков А.В. Численные методы: учебное пособие для вузов/ А.В. Зенков.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 122с. (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10893-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/513646>

2. Колдаев В. Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / В.Д. Колдаев под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0779-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794612> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; инструменты и методы выявления требований; языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</li> <li>– использует инструменты и методы выявления требований;</li> <li>– применяет языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений</li> <li>– демонстрирует принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них</li> <li>– демонстрирует актуальные профессиональные и социальные контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– применяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– применяет методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– демонстрирует структуру плана для решения задач</li> <li>– демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;</li> <li>– демонстрирует номенклатуру информационных источников,</li> </ul>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>применяемых профессиональной деятельности; в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет приемы структурирования информации;</li> <li>– демонстрирует формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– применяет современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>– демонстрирует основные сетевые технологий для применения в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– демонстрирует основы проектной деятельности;</li> <li>– применяет особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– применяет основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует особенности произношения;</li> </ul>	
---	--	--

<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>проводить анализ предметной области; осуществлять постановку задач по обработке информации; собирать исходную документацию; разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; разрабатывать и проектировать информационные системы; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>демонстрирует правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения проводить анализ предметной области;</li> <li>– осуществляет постановку задач по обработке информации;</li> <li>– собирает исходную документацию;</li> <li>– разрабатывает программный код клиентской и серверной части веб-приложений;</li> <li>– разрабатывает и проектирует информационные системы</li> <li>– применяет разработки и проектирования информационных систем</li> <li>– демонстрирует распознавания задачи и/или проблему в профессиональной и/или социальном контексте;</li> <li>– анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определяет этапы решения задачи;</li> <li>– выявляет и эффективно ищут информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составляет план действия;</li> <li>– определяет необходимые ресурсы;</li> <li>– владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывает оставленный план;</li> <li>– оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> </ul>	
--	--	--

<p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планируют процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивают практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– используют различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>– осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</li> <li>– анализируют и оценивают угрозы и риски информационной безопасности, осуществляют меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</li> <li>– понимают общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимают тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвуют в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строят простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывают и объясняют свои действия (текущие и планируемые); пишут простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	
---	--	--

<p>в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--



**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование (квалификация:**  
**разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1058</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1059</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1059
1.2. Результаты освоения дисциплины	1059
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1062</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1062
2.2. Содержание дисциплины	1063
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1066</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	1066
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1066
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1068</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, её законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-

		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	52	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в предмет</b>	<b>Содержание</b>	2/2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,
<b>Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.	2/2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность.	2/2	
	Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.	2/2	
	Понятие и виды экономических споров. Иск.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 1 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	2	
	Практическое занятие № 2 Составление претензий	2	

	Практическое занятие № 3 Составление искового заявления в арбитражный суд	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Назовите правомочия, составляющие содержание права собственности; Перечислите основные и специфические основания приобретения права собственности; Что является моментом приобретения права собственности? Какие основания прекращения права собственности вам известны? В каких случаях допускается принудительное изъятие имущества у собственника? Что такое ограниченные вещные права, и какие вещные права существуют? Какие условия требуется соблюсти для установления сервитута? Перечислите основные гражданско-правовые способы защиты права собственности; В чем состоит разница между виндикационным и негаторным исками? – Анализ Гл.13-15 Гражданского кодекса РФ, письменные ответы на вопросы	2	
<b>Тема 2.Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/16</b>	
	Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения.	2/2	<i>OK 01, OK 02,OK 03, OK 04,OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Право социальной защиты граждан.	2/2	
	Понятие трудового договора, его значение.	2/2	
	Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2/2	
	Понятие и условия выплаты заработной платы.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 4 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2	
	Практическое занятие № 5 Составление трудового договора	2	
	Практическое занятие № 6 Порядок возмещения материального ущерба	2	



	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Коллективные и индивидуальные трудовые споры. Сравнительная таблица	2	
<b>Тема 3. Правовые режимы информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/14</b>	
	Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.	2/2	
	Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2/2	
	Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.	2/2	
	Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 7 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2	
	Практическое занятие №8 Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	Понятие и виды административных правонарушений и наказаний.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 9 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций.	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>58/52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Круглова Н.Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468100>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>

8. Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>  
Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
11. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>демонстрирует знания стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
--	---	--

<p>выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определить необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска</p>	
--	--	--

<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>организовывает работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

**Приложение 2.33**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование (квалификация**  
**разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ**  
**ЗНАНИЙ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1073</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1074</b>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1074</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	<i>1074</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1077</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1077</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1078</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1082</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1082</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1082</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1084</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, её законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и	

		построения устных сообщений	
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	52	52
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>52</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем акад.ч./в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной адаптации; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная экономическая и др.), этапы и стадии социализации. Механизмы социальной адаптации (добровольный вынужденный). Дезадаптация: понятие, причины	<b>2/2</b>  2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
<b>Тема 2</b> <b>Конвенция ООН о правах инвалидов</b>	<b>Содержание</b> Основополагающие международные документы по правам человека. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	<b>4/4</b>  2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
<b>Тема 3 Основы гражданского законодательства</b>	<b>Содержание</b> Понятие и источники гражданского права. Граждане как субъекты гражданского права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Основы наследственного права. Гражданские права несовершеннолетних.	<b>12/12</b>  2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Практическое занятие № 1 «Использование законных прав»	2/2  2	
	Избирательный процесс. Избирательная система. Голосование, как форма участия граждан в политической жизни страны.	2/2	

	Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие № 2 «Решение ситуационных задач по теме: Субъекты гражданского права»	2/2	
	Практическое занятие № 3 «Составление договора купли-продажи»	2/2	
	Практическое занятие № 4 «Составление договора аренды»	2/2	
<b>Тема 4 Основы семейного законодательства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Права несовершеннолетних детей. Опекa и попечительство.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 5 «Решение ситуационных задач по теме: Основы семейного законодательства»	2	
<b>Тема 5 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/12</b>	
	Трудовое право. Работник и работодатель. Порядок приема на работу, трудовая книжка, трудовой стаж.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.	2/2	
	Рабочее время и время отдыха Трудовой распорядок. Дисциплина труда.	2/2	
	Особенности регулирования труда отдельных категорий граждан. Заработная плата. Гарантии и компенсации.	2/2	
	Решение трудовых споров. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работников.	2/2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	Практическое занятие № 6 «Решение ситуационных задач»	2	
<b>Тема 6 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Сравнительный анализ на тему: Новые изменения в законах об инвалидах.	2	
<b>Тема 7 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Материальное обеспечение и льготы инвалидам – опорный конспект	2	
<b>Тема 8 Медико – социальная экспертиза</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	Деятельность бюро медико-социальной экспертизы. Организация работы бюро медико-социальной экспертизы. Нормативно-правовые основы по медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 7 «Решение ситуаций по теме: медико-социальная экспертиза»	2	
<b>Тема 9 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация инвалидов. Проблемы занятости инвалидов. Порядок формирования и реализации медицинской реабилитации больного. Порядок реализации индивидуальной программы.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>
<b>Тема 10 Трудоустройство инвалидов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов.	2/2	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09,</i>



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие № 8 «Составление резюме и профессиональная самопрезентация».	2	
	Практическое занятие № 9 «Составление трудового договора»	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58/52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года (действующая редакция).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция).
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (действующая редакция).
5. Семейный кодекс РФ Российской Федерации: текст с изм. и доп. (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).
7. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (действующая редакция).

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518840>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Круглова Н.Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный

редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468100> .

5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>

6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>

7. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>

8. Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>

10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>

11. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и</p>	<p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>демонстрирует знания стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
--	---	--

<p>выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определить необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p>	<p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска</p>	
--	--	--

<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>организовывает работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

**Приложение 2.34**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация:разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>1089</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1090</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	1090
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	1090
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	1093
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1097</b>
2.1. <i>Трудоёмкость освоения дисциплины</i>	1097
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	1098
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1101</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	1101
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	1101
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1103</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Экономика отрасли»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика отрасли»: формирование системных представлений о содержании социально-экономических процессов и явлений в обществе, их взаимосвязи, освоение базовых экономических категорий и базовых навыков применения инструментария экономического анализа в профессиональной сфере.

Дисциплина «Экономика отрасли» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
ОК04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		
ПК 5.1	проводить анализ предметной области	инструменты и методы выявления требований	обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы

	осуществлять постановку задач по обработке информации		
	собирать исходную документацию		

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; Умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - дать знания об отрасли в системе национальной экономики; - дать знания о перспективах развития отрасли; - сформировать понятие «предприятие» и основные признаки предприятия; - сформировать знания о классификации предприятий
2	Знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения определять задачи для поиска информации; ; определять необходимые источники информации; ; планировать процесс поиска;	Тема 2.1 Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве.	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - дать знания об основном капитале и его роли в производстве; - классифицировать элементы основного капитала и его структуру;- дать знания об учете и оценке основного капитала; - сформировать знания о показателях эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).
3	Знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения	Тема 2.2 Общее понятие оборотного капитала.	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:

	<p>и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умения использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p>			<p>- дать общее представление об оборотном капитале;</p> <p>- дать знания о роли оборотного капитала в процессе производства;</p> <p>- сформировать знания о составе и структуре оборотного капитала</p>
4	<p>Знания психологических основ деятельности коллектива,</p> <p>психологических особенностей личности</p> <p>Умения организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами,</p> <p>руководством,</p> <p>клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.3. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация.</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <p>- дать знания о персонале хозяйствующего субъекта и его классификации;</p> <p>- сформировать представление о списочном и явочном состав работающих;</p> <p>-сформировать представление о планировании кадров и их подборе;</p> <p>- дать знания о рабочем времени и его использовании;</p> <p>- сформировать знания о мотивации труда;</p> <p>- сформировать знания о тарифной системе оплаты труда.</p>
5	<p>Знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритма выполнения работ в</p>	<p>Тема 3.1. Понятие и состав издержек производства и обращения.</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <p>- дать знания о составе издержек производства и обращения;</p> <p>-классифицировать затраты;</p>

	<p>профессиональной и смежных областях</p> <p>Умения анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи</p>			<p>- составлять калькуляцию себестоимости</p>
6	<p>Знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Тема 3.2. Ценовая политика субъекта хозяйствования.</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания о ценах и порядке ценообразования;</li> <li>- сформировать знания о ценовой стратегии предприятия;</li> <li>- сформировать понятие качество продукции;</li> <li>- сформировать понятие конкурентоспособности;</li> <li>- сформировать понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</li> </ul>
7	<p>Знания приемов структурирования информации;</p> <p>формата оформления результатов поиска информации</p> <p>структуры плана для решения задач;</p> <p>порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>составлять план действия;</p>	<p>Тема 3.3 Доход предприятия, его сущность и значение.</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания о доходе предприятия, его сущности и значении;</li> <li>- сформировать знания об общем финансовом результате;</li> <li>- дать знания о составе балансовой прибыли и особенностях формирования в современных условиях;</li> <li>- сформировать знания о рентабельности и ее видах;</li> <li>- сформировать знания о финансовом обеспечении хозяйствующих субъектов;</li> <li>- сформировать знания о собственности и заемных средства.</li> </ul>

	<p>определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>			
8	<p>Знания особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений; Умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - дать знания о показателях технического развития и организации производства; - дать знания о показателях экономической эффективности капитальных вложениях</p>
9	<p>Знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</p>	2	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - определять Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии; - проводить SWOT-анализ; - сформировать понятие стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг; - анализировать основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность</p>
<b>Всего:</b>			<b>18</b>	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	44	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>40</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий.</p>	<p><b>2/2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1</p>
<b>Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов).</p> <p>2. Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура.</p> <p>3. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1 «Определение состава и структуры основного капитала предприятия, отрасли»</p>	<p><b>20/18</b></p> <p>2/2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p><b>14/14</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1</p>

	Практическое занятие №2 «Расчет амортизации основного капитала»	2	
	Практическое занятие №3 «Определение показателей эффективности использования основного капитала»	2	
	Практическое занятие №4 «Определение показателей эффективности использования оборотного капитала»	2	
	Практическое занятие №5 «Планирование численности рабочих»	2	
	Практическое занятие №6 «Расчет экономии труда от воздействия факторов роста производительности труда»	2	
	Практическое занятие №7 «Расчет зарплаты различных категорий работников»	2	
<b>Тема 3. Результаты коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/12</b>	
	1. Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	2. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	2	
	3. Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях.	2/2	
	Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №8 «Расчет себестоимости и процента снижения себестоимости единицы доходов»	2	
	Практическое занятие №9 «Калькуляция себестоимости единицы продукции»	2	
	Практическое занятие №10 «Составление калькуляции и сметы затрат»	2	
	Практическое занятие №11 «Расчет прибыли и рентабельности»	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	

<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	1. Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
<b>Тема 5. Экономика ИТ - отрасли</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
	1. Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №12 «Оформление договоров на выполняемые работы, на дополнительные соглашения к договорам» Практическое занятие №13 «Оформление закрытия договоров на выполняемые работы»	2 2	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>50/40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)

9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496496>

2. Нетёсова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09107-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491753>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474176>

2. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471048>

3. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474223>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;            формат оформления результатов поиска информации;            современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;            демонстрирует знания структуры плана для решения задач;            демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            демонстрирует знания приемы структурирования информации;            демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;            демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; инструменты и методы выявления требований</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания инструментов и методов выявления требований</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	
---	--	--



<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	<p>помощью наставника) определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	--	--

<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

**Приложение 2.35**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1108</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1109</b>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1109</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	<i>1109</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1112</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1113</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1114</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1116</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1116</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1116</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1117</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Менеджмент в профессиональной деятельности»**

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности»: формирование целостного представления об управлении организацией; мобилизации усилий персонала для достижения поставленных целей; подготовка обучающихся к самостоятельному принятию научно-обоснованных решений; овладение методами и инструментами управления предприятиями и организациями для решения практических задач.

Дисциплина «Менеджмент в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;		
ОК04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;		
ПК 5.1	проводить анализ предметной области	инструменты и методы выявления требований	обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы

	осуществлять постановку задач по обработке информации		
	собирать исходную документацию		



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	1. Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №1 «Выполнение фрагмента SWOT-анализа (С использованием ПК)».	2	
<b>Тема 2. Основные функции менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	1. Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования.	2	
	2. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля.	2	
	3. Методы и этапы принятия решений	2	
	4. Типы организационных конфликтов.	2	
	5. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
Практическое занятие №2 «Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда»	2		
Практическое занятие №3 «Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений»	2		
Практическое занятие №4 «Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации»	2		
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	

<b>Тема 3. Основы управления персоналом</b>	1. Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	2. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и деловая оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №5 «Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов»	2	
<b>Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК5.1
	1 Особенности и основные задачи менеджмента в сфере информационных систем и программирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	Практическое занятие №6 «Идентификация рисков предприятия»	2	
	Практическое занятие №7 «Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния»	2	
Практическое занятие № 8 «Составление плана деловой беседы с заказчиком»	2		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>36/16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Иванова, И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469833>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Менеджмент. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471002>
2. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемы структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; инструменты и методы выявления требований</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания инструментов и методов выявления требований</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
---	--	--

<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;  определяет необходимые источники информации;  планирует процесс поиска;  структурирует получаемую информацию;  выделяет наиболее значимое в перечне информации;  оценивает практическую значимость результатов поиска;  оформляет результаты поиска;  использует современное программное обеспечение;  использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;  организует работу коллектива и команды;  взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);  пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
---	---	--

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
---	--	--



**Приложение 2.36**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПЛАНИРОВАНИЯ**  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>1122</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>1123</b>	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	1123
1.2. Результаты освоения дисциплины	1123
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1126</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	1126
2.2. Содержание дисциплины	1127
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>1131</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	1131
3.2. Учебно-методическое обеспечение	1131
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>1133</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.12 Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности»**

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности»: формирование целостного представления о системе управления личными финансами; формирование общей функциональной финансовой грамотности и финансовой безопасности; подготовка обучающихся к самостоятельной предпринимательской деятельности; овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности и планирования предпринимательской деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы финансовой грамотности;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;	
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты;	
	определять источники финансирования		

ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
-------	--	--	---

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания основ финансовой грамотности; кредитных банковских продуктов; стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять источники финансирования применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 1 Основы финансовой грамотности	22	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - дать знания в области личных финансов; - сформировать финансовое мышление; - повысить личное и семейное благосостояние; - научить вести свой бюджет; - сформировать «подушку» безопасности; - снизить риски ненужных трат и обмана; - инвестировать в будущий успех
2	Знания основ предпринимательской деятельности; правил разработки бизнес-планов; порядка выстраивания презентации; стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения.	Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности	14	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - определять свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела;

	<p>Умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни;</li> <li>- систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений;</li> <li>- ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства;</li> <li>- добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность</li> </ul>
--	--	--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы финансовой грамотности</b>		<b>22/22</b>	
<b>Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.</p>	<b>2/2</b>	ОК 03, ОК 06
<b>Тема 1.2 Основные виды банковских операций</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности</p>	<b>8/8</b>	ОК 03, ОК 06

	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	1 Практическое занятие № 1 «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	2 Практическое занятие № 2 «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»	2	
	3 Практическое занятие № 3 «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
<b>Тема 1.3 Формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1 Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2/2	ОК 03 ОК 06
	2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 4 «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
<b>Тема 1.4 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения	2/2	ОК 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	



	1 Практическое занятие № 5 «Составление личного финансового плана и бюджета»	2	
<b>Тема 1.5 Налоги, пенсии, страхование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2/2	OK 03 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие № 6 «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
<b>Раздел 2 Планирование предпринимательской деятельности</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 2.1 Предпринимательская деятельность: сущность, основные направления и цели развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	1 Сущность предпринимательства и его роль в экономическом развитии страны. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды. Характеристика организационно - правовых форм предпринимательской деятельности.		OK 03 OK 06

	Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности.		
<b>Тема 2.2</b> <b>Предпринимательская идея и цели создания собственного дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	
	1 Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей. Цели создания собственного дела. Информационное обеспечение создания собственного дела. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда Понятие и структура маркетинговой деятельности, классификация маркетинга. Комплекс маркетинга в предпринимательстве. Управление предпринимательскими рисками.	2/2	ОК 03 ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие № 5 «Разработка анкет по изучению сегментации рынка. Проведение анкетирования с целью выявления спроса населения на отдельные виды услуг, их анализ» Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи» Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»	2  2  4	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2/2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36/36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 10 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 11 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 12 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>
- 2 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Боброва, О. С. Настольная книга предпринимателя: практическое пособие / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00093-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512443>
- 2 Жданова, А.О., Зятков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. — М.: ВАКО, 2020. — 400 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
- 3 Купцова, Е. В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>
- 4 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>
- 5 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>
- 6 Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/532052>
- 7 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
  - 8 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>
  - 9 Сайт Финграмотностьвшколе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
  - 10 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
  - 11 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
  - 12 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность</p>	<p>демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует знания порядка выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания о кредитных банковских продуктах;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
---	--	--

**Приложение 2.37**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 УСТРОЙСТВО И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ**  
**СИСТЕМЫ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>1136</b>
<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	
<b>1137</b>	
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	<i>1137</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i> .....	<i>1137</i>
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1144</b>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	<i>1144</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	<i>1145</i>
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1149</b>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	<i>1149</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	<i>1149</i>
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>1150</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Устройство и функционирование информационной системы»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Устройство и функционирование информационной системы»: формирование у студентов базовой системы знаний в области теории и практики применения информационных систем, подготовка студентов к профессиональной деятельности, формирование целостного представления о сущности и содержании основных понятий дисциплины, изучение истории и этапов развития информационных систем, ознакомление с основными видами информационных систем и возможностями их применения в различных предметных областях.

Дисциплина «Устройство и функционирование информационной системы» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	реализовать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение		

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по	

		осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	проводить анализ предметной области	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы
	осуществлять постановку задач по обработке информации	инструменты и методы выявления требований	
	собирать исходную документацию		
ПК 5.2	создавать и управлять проектом по разработке приложения	методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	разработки документации по эксплуатации информационной системы
	проводить переговоры	основные процессы управления проектом разработки	
	планировать работы	технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии	
	анализировать и решать типовые запросы заказчиков	правила деловой переписки	
		возможности ИР	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>Умения структурировать получаемую информацию; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>Навыки сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы</p>	Раздел 1. Общие сведения об информационных системах	14	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать знания основных принципов и общих сведений об информационных системах для успешного проектирования, разработки и сопровождения информационных систем;</li> <li>- показать важность безопасности данных, резервного копирования и других аспектов, которые влияют на надежность и эффективность информационных систем.</li> </ul>
2	<p>Знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Умения проводить анализ предметной области</p> <p>Навыки разработки документации по эксплуатации информационной системы</p>	Раздел 2. Моделирование, проектирование и реализация информационной системы	36	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ структуры информационной системы, взаимосвязи между компонентами системы;</li> <li>- научит планировать и структурировать информационную систему перед ее реализацией;</li> <li>- превратить разработанный проект в реальную</li> </ul>

				работающую систему, которая будет полноценно поддерживать бизнес-процессы компании.
3	Знания методов и средств проектирования, разработки и тестирования информационных систем Умения анализировать и решать типовые запросы заказчиков Навыки разработки документации по эксплуатации информационной системы	Раздел 3. Информационные системы по областям применения	10	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - дать знания о том, как использовать информационные системы в различных сферах деятельности; - научиться понимать специфику требований к системам в разных сферах деятельности и научиться адаптировать информационные системы под конкретные потребности и цели; - дать представление о том, какие технологии наиболее эффективны в конкретных сферах деятельности, какие особенности учета и обработки данных требуются, какие стандарты и законы соблюдать.
		Всего:	60	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	60	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>60</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие сведения об</b>	<b>информационных системах</b>	<b>14/14</b>	
<b>Тема 1.1. Автоматизация производства. Понятие организационной структуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Введение. Цели автоматизации производства. Типы организационных структур. <b>Управление. Функции системы управления.</b> Уровни управления организацией. Связь системы управления с построением и функционированием информационной системы.</p> <p>2 <b>Бизнес - процессы организации.</b> Реинжиниринг бизнес-процессов. Методы оценки и описания фактического состояния системы, бизнес-процессов. Постановка задач.</p> <p>3 Понятие проекта. Стадии проектирования. Требования к проектируемой системе.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие №1 «Оценка предметной области, описание бизнес-процессов организации».</p>	<p><b>8/8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>2/2</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2, ОК 4 –ОК 7, ОК 9</p>
<b>Тема 1.2. Основные понятия и определения ИС</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>4 <b>Понятие автоматизированной информационной системы.</b> История создания и развития информационной системы. Структура информационной системы.</p> <p>5 Классификация автоматизированных информационных систем. Понятие жизненного цикла. Процессы жизненного цикла. Структура жизненного цикла. Модели жизненного цикла.</p>	<p><b>6/6</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2, ОК 4 –ОК 7, ОК 9</p>

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие №2 «Описание информационной системы организации».	2	
<b>Раздел 2. Моделирование, проектирование и реализация информационной системы</b>		<b>36/36</b>	
<b>Тема 2.1. Моделирование ИС</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2, ОК 4 –ОК 7, ОК 9
	6 Понятие модели. Свойства модели. Виды моделей.	2	
	7 Основные понятия моделирования. Язык моделирования UML. Основные виды UML – диаграмм.	2	
	8 <b>UML – диаграммы.</b> UML - диаграммы вариантов использования (Use Case диаграммы), диаграммы классов (Class diagram), диаграммы деятельности(Activitydiagram), диаграмма развертывания (deployment diagram).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14/14</b>	
	Практическое занятие №3 «Представление требований заказчика требуемой системе в виде диаграммы прецедентов».	2	
	Практическое занятие №4«Движение потоков данных в проектируемой системе на примере диаграммы активности».	2	
	Практическое занятие №5 «Построение диаграммы вариантов использования».	2	
	Практическое занятие №6 «Построение диаграммы вариантов использования для конкретной предметной области».	2	
	Практическое занятие №7«Представление множества объектов на примере диаграммы классов».	2	
	Практическое занятие №8 «Построение диаграммы классов для конкретной предметной области».	2	
	Практическое занятие №9 «Процесс функционирования системы на примере диаграммы состояний».	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	

Тема 2.2. Проектирование ИС	9 <b>Понятие технологии проектирования.</b> Принципы проектирования информационной системы. Методы проектирования информационной системы. Структурный подход к проектированию. Методология функционального моделирования SADT.	2	ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2, ОК 4 –ОК 7, ОК 9
	10 <b>Инструментальные средства проектирования.</b> Функциональные возможности и характеристики CASE-средств. Обзор современных CASE-средств.	2	
	11 <b>Методология IDEF0.</b> Основные понятия, принципы построения. Уровни детализации. Построение моделей IDEF0 в программе BPWin. Построение моделей DFD в программе BPWin. Построение комплексных моделей бизнес-процессов предприятия в программе BPWin.	2	
Тема 2.3. Организация труда при разработке ИС	Содержание	<b>10/10</b>	ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2, ОК 4 –ОК 7, ОК 9
	12 <b>Организация труда при разработке информационной системы.</b> Технология групповой разработки информационной системы.	2	
	13 Обзор методологий реализации информационной системы. Методология быстрой разработки, промышленной разработки	2	
	14 Технические средства построения информационной системы. Общие требования. Оценка производительности технических средств построения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	Практическое занятие №10 «CASE-средства создания информационных систем».	2	
	Практическое занятие №11 «Построения SADT модели».	2	
<b>Раздел 3. Информационные системы по областям применения</b>		<b>10/10</b>	
Тема 3.1. Основные сферы применения ИС	Содержание	<b>10/10</b>	ПК 5.1-5.2 ОК 1 –ОК 2,
	15 <b>Сферы применения ИС.</b> Офисные информационные системы. Информационные системы в законодательстве.	2	

	Библиотечные информационные системы. Географические информационные системы. Производственные информационные системы. Сфера искусственного интеллекта. Экспертные информационные системы. Другие типы информационных систем.		ОК 4 –ОК 7, ОК 9
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	Практическое занятие №12 «Работа с программой КонсультантПлюс».	2	
	Практическое занятие №13 «Поиск информации в программе КонсультантПлюс».	2	
	Практическое занятие №14 «Работа с каталогами электронных библиотек».	2	
	Практическое занятие №15 «Работа с географической информационной системой».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>66/60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативно-правовые источники:

42. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
43. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
44. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518751>
2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16179-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542807>.
3. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16217-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538370>.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11659-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476356>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач;            порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            основные направления развития России и мира на рубеже веков;            номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;            демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;            демонстрирует знания структуры плана для решения задач;            знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков;            знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;            демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.            Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	<p>знает формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>знает основы проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p>	
--	--	--

<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p>	<p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>знает пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>знает основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>знает методы и средства проектирования, разработки и</p>	
---	---	--



<p>инструменты и методы выявления требований;</p> <p>методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>основные процессы управления проектом разработки;</p> <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии; правила деловой переписки;</p> <p>возможности ИР</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>тестирования информационных систем;</p> <p>демонстрирует знания инструментов и методов выявления требований; знает методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</p> <p>демонстрирует знания основных процессов управления проектом разработки;</p> <p>знает технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии; демонстрирует знания правил деловой переписки;</p> <p>знает возможности ИР</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p>	
---	--	--

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры</p>	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет</p>	
--	---	--

<p>противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	
---	---	--

<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>проводить анализ предметной области;</p> <p>осуществлять постановку задач по обработке информации;</p> <p>собирать исходную документацию;</p> <p>создавать и управлять проектом по разработке приложения;</p> <p>проводить переговоры;</p> <p>планировать работы;</p>	<p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>проводит анализ предметной области;</p> <p>осуществляет постановку задач по обработке информации;</p> <p>собирает исходную документацию;</p> <p>создает и управляет проектом по разработке приложения;</p> <p>проводит переговоры;</p> <p>планирует работы;</p>	
--	--	--

анализировать и решать типовые запросы заказчиков	анализирует и решает типовые запросы заказчиков	
---	---	--

**Приложение 2.38**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и**  
**программирование (квалификация:**  
**разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И**  
**РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Результаты освоения дисциплины</i>	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	8
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	9
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>783</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	11
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>784</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.14 Экологические основы природопользования и ресурсосбережения»**

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования и ресурсосбережения»: получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;

овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Дисциплина «Экологические основы природопользования и ресурсосбережения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

#### 1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.0 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи		



OK.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых профессиональной деятельностью	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска		
	структурировать получаемую информацию		
OK.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
OK.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
OK.06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; историю возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины,	Раздел 1. Теоретическая экология	8	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - приобрести фундаментальные знания об экологических системах; - о методах научного познания;

	<p>ее роль в формировании картины мира;</p> <p>методы научного познания;</p> <p>Умения:</p> <p>логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</p>			<p>- логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;</p>
2	<p>Знания:</p> <p>принципов и методов рационального природопользования;</p> <p>методов экологического регулирования;</p> <p>принципов размещения производств различного типа;</p> <p>основных групп отходов, их источники и масштабы образования;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Промышленная экология</p>	20	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить классификацию последствий различных видов антропогенного воздействия на биосферу,</li> <li>-определять экологические требования к хозяйственной деятельности;</li> <li>- использовать экономический механизм природоохранной деятельности;</li> <li>-разрабатывать технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды,</li> <li>- прогнозировать техногенное воздействие на окружающую среду;</li> <li>-осуществлять разработку и применение технологий рационального</li> </ul>

				природопользования и охраны окружающей
3	<p>Знания основных понятий и принципов мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.</p> <p>Умения:</p> <p>использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания</p> <p>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности</p>	<p>Раздел 3 Правовые и социальные вопросы природопользования</p>	14	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul> <p>Применять технологии рационального природопользования и охраны окружающей среды, нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, экологическое законодательство Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные правовые акты в области регулирования правоотношений в ресурсопользовании и заповедном деле, - применять действующее экологическое законодательство Российской Федерации, инструкции, стандарты и нормативы по охране окружающей среды</li> </ul>
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	40	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретическая экология</b>		<b>8/6</b>	
Тема 1.1. Общая экология			
<b>Содержание</b>		<b>8/6</b>	
1	Содержание и задачи экологии как науки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
2	Виды и классификация природных ресурсов Принципы и методы рационального природопользования	2/2	
3	Глобальные экологические проблемы	2/2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
1	Практическое занятие № 1 «Исследование потенциальных запасов лесных ресурсов».	2	
<b>Раздел 2 Промышленная экология</b>		<b>16/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду			
<b>Содержание</b>		<b>16/12</b>	
1	Промышленное загрязнение среды.	2	
2	Классификация групп отходов, выявление их источников и масштабов образования	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>12/12</b>	
1	Практическое занятие № 2 «Изучение основных загрязнений атмосферы»	2	
2	Практическое занятие № 3 «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»	2	

	3	Практическое занятие № 4 «Определение качества воды».	2	
	4	Практическое занятие № 5 Очистка сточных вод промышленных предприятий	2	
	5	Практическое занятие №6 Изучение классов опасности и заполнение протокола расчета класса опасности отхода	2	
	6	Практическое занятие № 7 «Экологический анализ современных технологий переработки твердых отходов»	2	
<b>Раздел 3 Правовые и социальные вопросы природопользования</b>			<b>16/12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.1 Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования				
		<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1	Экологическое законодательство Российской Федерации.	2	
	2	Основы экологического права	2/2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	1	Практическое занятие № 8 «Выделение объектов экологического права»	2	
Тема 3.2 Экологическая стандартизация и паспортизация				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	1	Качество окружающей природной среды и его нормирование.	2/2	
	2	Принципы организации и методы ведения мониторинга	2/2	
	3	Развитие ресурсосбережения в России	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	1	Практическое занятие № 9«Определение санитарно-гигиенических и производственно- хозяйственных нормативов вредных веществ»	2	
	2	Практическое занятие № 10 «Определение принципов организации и методов ведения мониторинга»	2	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>42/30</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Нормативные, правовые акты

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

2 Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 29 декабря 2015 года) от 10 января 2002 года №7-ФЗ.

##### 3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597>

2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513725>

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473270>

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469436>

3. Федеральный портал "Российское образование" — <http://edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

5. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы — <http://katalog.iot.ru/>

7. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>

8. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" — <http://window.edu.ru/>

9. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>

10. Лаборатория знаний. Методическая служба издательства БИНОМ. - [www.metodist.lbz.ru](http://www.metodist.lbz.ru)

11. Интернет-газета «Лаборатория знаний». <http://gazeta.lbz.ru/>

12. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - <http://www.openclass.ru/>

13. Сайт ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты - <http://www.gostedu>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-основы проектной деятельности</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>-правила экологической безопасности при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрирует знания профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- знает основы проектной деятельности</li> <li>-знает особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>-знает значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта</p>

<p>ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- знает пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- знает принципы бережливого производства</li> <li>- знает основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска</li> <li>-организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-определяет задачи для поиска информации;</li> <li>-определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>- структурирует получаемую информацию;</li> <li>-выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформляет результаты поиска</li> <li>- организовывает работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p>в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>-описывать значимость своей специальности;</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- описывает значимость своей специальности;</li> <li>- применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- соблюдает нормы экологической безопасности;</li> <li>-определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul>	
---	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**Разработчик веб и мультимедийных приложений**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,  
включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

61.2.1 Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения Основное оборудование					ООД.01 ООД.02
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль	

				текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
Дополнительное оборудование					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
II Технические средства Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракраткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD- матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт	

				<p>интервал замены лампы*<sup>1</sup>: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов</p> <p>яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы: Normal): 3 600 лм</p> <p>интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов</p> <p>разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)</p> <p>контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)</p> <p>размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)</p> <p>равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%</p> <p>объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная</p> <p>цветность печати: черно-белая</p> <p>формат печати: А4</p> <p>скорость печати: 22 стр/мин</p> <p>максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p> <p>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее</p> <p>скорость сканирования: 22 стр/мин</p> <p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi</p>	

				интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
4	Проекционный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	ТС	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Математика»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.04 ЕН.01 ЕН.02 ЕН.03
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Дополнительное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	ноутбук: модель EhipsEnvy операционная система Windows 10 Pro игровой ноутбук нет тип экрана IPS диагональ экрана (дюйм) 15.6" разрешение экрана Full HD (1920x1080)	



				<p>модель процессора Intel Celeron J4125  общее количество ядер 4  количество производительных ядер 4  частота процессора 2 ГГц  автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц  тип оперативной памяти LPDDR4  объем оперативной памяти 8 ГБ  общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ  встроенный микрофон есть  поддержка карт памяти кард-ридером microSD</p>	
2	Телевизор	ТС	Основное	<p>модель TCL 50P737  питание 100-240 В ~ 50/60  цвет рамки: серебристый  тип подсветки экрана: Direct LED  диагональ экрана (дюйм) 50"  диагональ экрана 127 см  разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160  формат экрана 16:9  технология HDR Dolby Vision, HDR10, HLG  частота обновления экрана 60 Гц  яркость 270 Кд/м<sup>2</sup>  контрастность 5000  операционная система GoogleTV  мощность звука 19 Вт  воспроизведение с внешних носителей есть  поддерживаемые носители USB  основные видео файлы и кодеки H.264, H.265,  MPEG-2, MPEG-4, VC-1, VP9</p>	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	<p>технология печати: Лазерная монохромная  цветность печати: черно-белая  формат печати: A4  скорость печати: 22 стр/мин  максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi  устройство автоподачи оригиналов: одностороннее  скорость сканирования: 22 стр/мин  максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi  интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45</p>	

				частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 МБ объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Акустические колонки	ТС	Дополнительное	суммарная мощность: 8 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, таблицы и видеоматериалы лекциям в виде слайдов и электронных презентаций	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Химия»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.13
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера;	

				цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Дополнительное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная	

				мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D- проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы *1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость *2 (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность *2: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки *2: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая</p>	

				<p>формат печати: А4          скорость печати: 22 стр/мин          максимальное разрешение печати:          1200×1200 dpi          устройство автоподачи оригиналов:          одностороннее          скорость сканирования: 22 стр/мин          максимальное разрешение          копирования: 600×600 dpi          интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45          частота процессора: 600 МГц          объем памяти: 128 Мб          объем лотка подачи бумаги: 150          листов          объем выходного лотка: 100 листов</p>	
4	Проекционный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
5	Микроскопы	ТС	Специализированное	<p>увеличение объективов 4x, 10x,          40x          увеличение окуляра в базовой          комплектации 20x          линейное поле в пространстве          изображений 16 мм          механическая глубина тубуса 160          мм          размер предметного столика 95 x          95 мм          диапазон перемещения          предметного столика с помощью          фокусировочного механизма 0-15          мм</p>	
6	Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1	ТС	Специализированное	<p>тип: аксессуар для микроскопа;          вид микроскопа: биологический</p>	
7	Весы технические разновесами	ТС	Специализированное	<p>диапазон измерений от 50 до 1000 г.          с погрешностью +-2г.</p>	

				набор разновесов (20 шт.) и пинцет уложены в отдельный футляр из ударопрочной пластмассы весы технические – 1 шт. – набор разновесов – 1 шт. (20 гирь от 10 мг до 500 г.)	
8	Баня комбинированная лабораторная	ТС	Специализированное	плитка: мощность 500-600 Вт с переключателем мощности на 300 и 150 Вт и работает от напряжения 220 В.; резервуар бани водяной держатель для колбы 300 см3 воды круглодонная колба на 500 мл.	
9	Плитка электрическая малогабаритная	ТС	Специализированное	потребляемая мощность - 350 Вт - потребляемый от сети ток – 1,6 А - напряжение переменного тока – 220 В.	
10	Спиртовка демонстрационная	ТС	Специализированное	изготовлена из стекла, снабжена фарфоровым держателем фитиля, фитилем и колпачком. Объем спиртовки – 200 мл.	
11	Комплект термометров	ТС	Специализированное	термометр 0-200оС – 1 шт., - термометр 0-360оС – 1 шт. Цена деления – 1 градус. Комплект обеспечен паспортом.	
12	Штатив лабораторный металлический ШЛБ	ТС	Специализированное	основание – 1 шт. - стержень – 1 шт., - лапка – 1 шт., - кольцо – 1 шт., - муфта – 2 шт.	
13	Аспиратор	ТС	Специализированное	комплектность: - колба плоскодонная 1000 мл. - 2 шт. - пробка резиновая с двумя отверстиями - 1 шт. - трубки газоотводные Г-образные разной длины - 3 шт. - кран стеклянный - 1 шт. - шланг пластиковый - 2 шт.	
14	Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса	ТС	Специализированное	увеличение, крат - 10; поле зрения, мм - 18;	

				посадочный диаметр, мм - 23,2; совместимость: микроскопы Микромед С-11,с-12, С-13	
15	Набор посуды для демонстрационных опытов по химии	ТС	Специализированное	колбы круглодонные 100 мл, 250 мл и 500 мл, колба трехгорлая, переходы керн14, керн29, воронка капельная, насадка Н1-14 и другая стеклянная посуда для химического эксперимента	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	ТС	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Биология»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.08
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой /	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

	прямой, для учебных пособий, для журналов)				
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Дополнительное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb	



				компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D- проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы* <sup>1</sup> : режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость* <sup>2</sup> (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность* <sup>2</sup> : 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76- 7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки* <sup>2</sup> : 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f =	

				19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
4	Проекционный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
5	Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе	ТС	Специализированное	тип микроскопа: биологический, цифровой; револьверное устройство: на 3 объектива; увеличение: <u>40-1280 крат</u> ;	
6	Микроскопы биологические Микромед	ТС	Специализированное	увеличение объективов 4х, 10х, 40х увеличение окуляра в базовой комплектации 20х линейное поле в пространстве изображений 16 мм механическая глубина тубуса 160 мм размер предметного столика 95 х 95 мм	

				диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусирующего механизма 0-15 мм	
7	Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса	ТС	Специализированное	увеличение, крат - 10; поле зрения, мм - 18; посадочный диаметр, мм - 23,2; совместимость: микроскопы Микромед С-11,с-12, С-13	
8	Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1	ТС	Специализированное	тип: аксессуар для микроскопа; вид микроскопа: биологический	
9	Стекло покровное	ТС	Специализированное	аксессуары для микроскопа; особенности толщина 0,17 мм	
10	Стекло предметное	ТС	Специализированное	аксессуары для микроскопа; особенности толщина 1,0-1,2 мм	
11	Чашки Петри	ТС	Специализированное	диаметр (d, мм): основание: 88,2-92 мм, крышка: 89,9 - 91,9 мм; высота (h, мм): основание: 13,8-14,9 мм, с крышкой: до 16,2 мм; материал: полистирол;	
12	Препаровальные иглы	ТС	Специализированное	материалы: игла - нержавеющая сталь; ручка - ударопрочный полистирол	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
2	Комплекты микропрепаратов «Ботаника 1», «Ботаника 2»	Оборудование	специализированное	не менее 90 микропрепаратов	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					

1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	плакаты; гербарии растений; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «География»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.10
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стол стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Специализированное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Специализированное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль	

				<p>текстиль</p> <p>конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками;</p> <p>функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье</p>	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
Дополнительное оборудование					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Дополнительное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
II Технические средства					
Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	<p>ноутбук:</p> <p>модель EchipsEnvy</p> <p>операционная система Windows 10 Pro</p> <p>игровой ноутбук нет</p> <p>тип экрана IPS</p> <p>диагональ экрана (дюйм) 15.6"</p> <p>разрешение экрана Full HD (1920x1080)</p> <p>модель процессора Intel Celeron J4125</p> <p>общее количество ядер 4</p> <p>количество производительных ядер 4</p> <p>частота процессора 2 ГГц</p> <p>автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц</p> <p>тип оперативной памяти LPDDR4</p> <p>объем оперативной памяти 8 ГБ</p>	

				<p>общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ встроенный микрофон есть поддержка карт памяти кард-ридером microSD</p>	
2	Телевизор	ТС	Основное	<p>модель TCL 50P737 питание 100-240 В ~ 50/60 цвет рамки: серебристый тип подсветки экрана: Direct LED диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 формат экрана 16:9 технология HDR Dolby Vision, HDR10, HLG частота обновления экрана 60 Гц яркость 270 Кд/м<sup>2</sup> контрастность 5000 операционная система Google TV мощность звука 19 Вт воспроизведение с внешних носителей есть поддерживаемые носители USB основные видео файлы и кодеки H.264, H.265, MPEG-2, MPEG-4, VC-1, VP9</p>	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: A4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200x1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин</p>	

				<p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi  интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45  частота процессора: 600 МГц  объем памяти: 128 Мб  объем лотка подачи бумаги: 150 листов  объем выходного лотка: 100 листов</p>	
4	Мультимедиа проектор	ТС	Специализированное	яркость (не менее)2000 ANSI Lm, разрешение 1024x768, контрастность 450:1	
5	Компас школьный	ТС	Специализированное	габаритные размеры (дл.*шир.*выс.), см: 4*4*1. вес, кг, не более: 0,1.	
6	Компас - азимут (профессиональный)	ТС	Специализированное	складной, жидкостной в противоударном металлическом корпусе компас снабжен двумя линейками: от 0 до 5 см с ценой деления 1 мм и от 0 до 2 дюймов; циферблат плавающий, дисковый, светящийся в темноте; циферблат имеет четыре шкалы: с ценой деления 5°, 10°, 1°, 1° (реверсная)	
7	Курвиметр	ТС	Специализированное	дисплей: ЖК, 8 знаков максимальная длина измерения: 10м (в масштабе 1:1); минимальное значение: 1мм (в масштабе 1:1); точность: ±0,3%; единицы измерения: мм, см, м, км, дюйм, фут, ярд, миля, морская миля	
8	Рулетка	ТС	Специализированное	длина ленты: 20 м; ширина ленты: 16 мм;	
9	Термометр с фиксацией максимального и минимального значений	ТС	Специализированное	измеряемый параметр: температура размер: миди (портативные) память: нет для полевых работ: да дисплей: ЖК	

10	Флюгер демонстрационный	ТС	Специализированное	габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.)- см 22*16*3; вес, кг,- не более 0,22 в комплект входят: основание – 1 шт., стержень с заостренным наконечником – 1 шт., полый стержень (2) с шариком (3) и пластинами со шкалой (4) – 1 шт., распор для пластин со шкалой (5) – 1 шт., противовес (6) – 1 шт., экран (7) – 1 шт., компас – 1 шт.	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	глобус Земли политический М 1:50 млн.; глобус Земли физический М 1:50млн.; портреты путешественников; карты географические; аудиовизуальные средства: видеоматериалык лекциям в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	контурные карты; коллекции для занятий (минералы, горные породы и .т.д.)	

## Кабинет «История»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					



Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.05 ДОД.15 ОГСЭ.02
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
Дополнительное оборудование					

1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
II Технические средства					
Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Телевизор	ТС	Основное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В ~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200x1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин	

				максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	портреты историков; карты; плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Физика»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.12

2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
Дополнительное оборудование					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
II Технические средства					
Основное оборудование					

1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	<p>системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb  компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1  клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная  мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная</p>	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)  метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)  количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)  лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт  интервал замены лампы*<sup>1</sup>: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов  яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы: Normal): 3 600 лм  интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов  разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)  контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)  размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)  равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%  объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проеекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	

3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
4	Проекторный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
5	Амперметр лабораторный	ТС	Специализированное	пределы измерения силы тока до 5 А.	
6	Источник питания лабораторный учебный	ТС	Специализированное	максимальное напряжение 12 В.	
7	Лабораторный набор «Электричество»	ТС	Специализированное	моделирование электростатического поля с напряженностью до 100 В/м	
8	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	ТС	Специализированное	дифракционные решетки (200 штрихов на 1 мм, 500 штрихов на 1 мм)	
9	Вольтметр лабораторный	ТС	Специализированное	пределы измерения до 12 В	
10	Весы учебные	ТС	Специализированное	набор гирь до 200 грамм	
11	Набор по электролизу	ТС	Специализированное	раствор медного купороса (плотность 1,2 г/мм <sup>3</sup> )	
12	Набор спектральных трубок с источником питания	ТС	Специализированное	источник питания напряжением до 12 В	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
2	Мерные линейки	Оборудование	специализированное	максимальная длина 50 см	

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	плакаты; материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ, аудиовизуальные средства: видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Информатика»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.11 ОП.04
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль;	

				искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)			доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
Дополнительное оборудование					
1	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Дополнительное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
II Технические средства					
Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Телевизор	ТС	Основное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В ~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160	



				операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
4	15 компьютеров обучающихся	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD1 Тб или больше;SSD500 Гб или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
5	Клавиатура проводная	ТС	Основное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности	

				- скелетон	
6	Мышь проводная	ТС	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
7	Монитор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
Дополнительное оборудование					
1	Акустические колонки	Оборудование	Дополнительное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	специализированное	видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
Дополнительное оборудование					
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	специализированное	раздаточный материал	

## Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения					
Основное оборудование					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.12

	регулируемый / нерегулируемый)				
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
Дополнительное оборудование					
II Технические средства					
Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	

3	Акустические колонки	ТС	Основное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
4	Микрокалькуляторы	ТС	Специализированное	<p>Тип дисплея сегментный          Количество разрядов 12          Количество строк дисплея 1          Конструкция настольный          Питание батарейки          Элементы питания          LR54 x 1</p> <p>Особенности          автоматическое отключение питания, квадратный корень, клавиша "00", округление, смена знака</p> <p>Материал корпуса          металл, пластик          Длина 203 мм          Ширина 158 мм          Толщина 31 мм          Вес 230 г</p>	

**III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

**Основное оборудование**

1	Плакаты; Аудиовизуальные средства – схемы, рисунки, фото и видеоматериалы к занятиям в виде слайдов и электронных презентаций	УМК	специализированное	Видео разрешение 720p	
---	--	-----	--------------------	-----------------------	--

**Дополнительное оборудование**

1	Стенды	УМК	специализированное	2*3	
---	--------	-----	--------------------	-----	--

**Кабинет «Иностранного языка».**

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
---	---------------------------	-----	-----------------------------	---	---

**I Специализированная мебель и системы хранения**

**Основное оборудование**

1	Доска для мела	Мебель	Основное		
2	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ООД.03 ОГСЭ.04
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
6	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1.	Компьютер(монитор+системный блок)или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	Мультимедиа проектор, экран	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1.	Доска для мела	Мебель	Основное	2*3	
2.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ООД.04 ЕН.01 ЕН.02 ЕН.03
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
6.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань Ограничение по весу – не менее 100 кг внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
<b>Основное оборудование</b>					

1.	Компьютер(монитор+системный блок)или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2.	Мультимедиа проектор, экран	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
<b>Основное оборудование</b>					
1	Математические модели, стенды	Оборудование	специализированное	2*3	
<b>Дополнительное оборудование</b>					

## Кабинет «Естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1.	Доска для мела	Мебель	Основное		
2.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
6.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг	

				внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
<b>Основное оборудование</b>					
1.	Компьютер(монитор+системный блок) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2.	Мультимедиа проектор, экран	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75», с операционной системы	

## Кабинет «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1.	Доска для мела	Мебель	Основное		ОП.07
2.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не	



				менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм стол должен выдерживать – не менее 40кг	
6	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань Ограничение по весу – не менее 100 кг внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7.	Система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
1.	Компьютер(монитор+системный блок)или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2.	Интерактивная доска мобильная передвижная	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
3	Мультимедиа проектор, экран	Оборудование	Основное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	

## Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	<b>Мебель</b>	<b>основное</b>	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.07 ОГСЭ.06
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)		<b>основное</b>	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)		основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый		
4	Стол преподавателя		основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён		
5	Кресло / стул компьютерное		основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье		
6	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)		Оборудование	основное		доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный
7	Настенная перфорированная панель			специализированное		высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.
8	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	основное	системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 "		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9	Мультимедиа проектор		<b>основное</b>	портативный проектор технология LCD x3 разрешение 800x600 световой поток 2600 лм контрастность 3000:1 подключение по VGA (DSub)	
10	Телевизор		<b>основное</b>	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт	
11	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)		<b>основное</b>	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
12	Проекционный экран		<b>основное</b>	размер экрана 178x178 см, на штативе	
13	Робот - тренажёр для отработки первой доврачебной помощи		<b>специализированное</b>	манекен человека (мужчина рост 170 см, размер одежды 46-48, вес ~ 20кг.).	
14	Противогазы ГП-7		<b>специализированное</b>	комплект: • Коробка фильтрующе-поглощающая ГП-7К-1 шт. • Лицевая часть МГП – 1 шт. • Пленка незапотевающая НПП-59 (в коробке по 6 шт.) – 1 коробка. • Манжета утеплительная МНУ-3 – 2шт. • Сумка 1 шт. • Чехол трикотажный – 1шт. • Решетка – 1 шт. • Шнур прижимной резиновый – 2 шт.	
15	Приборы дозиметрического контроля ДП-22		<b>специализированное</b>	диапазон измерения экспозиционной дозы гамма-излучения при мощности дозы от 0,5 до 200 Р/ч, рентген - 0-50; диапазон энергий гамма-излучения, МэВ - 0,1 -2,0; саморазряд дозиметра в нормальных условиях за 24 часа, делений, не превышает	
16	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)		<b>специализированное</b>	диапазон рабочих температур: от 40±4 °С до -40±4 °С относительная влажность воздуха: до 100% габаритные размеры:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина — 220± 2 мм ; ширина — 101± 2 мм ; высота — 160± 2 мм	
17	Макет малогабаритный (ММГ) автомата АК-74М		<b>специализированное</b>	калибр: 5,45 мм патрон: 5,45×39 мм масса: 3,4 кг масса со снаряженным магазином: 3,9 кг длина оружия без штыка: 942 мм длина оружия со сложенным прикладом: 704 мм длина ствола: 415 мм	
18	Винтовки пневматические МР-512		<b>специализированное</b>	калибр — 4,5 мм; тип — пружинно-поршневой, однозарядный; средняя скорость летящей свинцовой пули — 150-174 м/с; длина стального нарезного (6 нарезов) ствола — 45 см; длина «Мурки» полностью — 1,05 м; дульная энергия — от 3 до 7,5 Дж (в зависимости от модели); вес винтовки — 2,8-3 кг; количество магазинов — 1 шт.	
19	Первичные средства пожаротушения		<b>специализированное</b>	огнетушители порошковые (учебные) ОП-5; огнетушители пенные (учебные) ОХП-10; огнетушители углекислотные (учебные) ОУ-5	
20	Контрольно-измерительные приборы		<b>специализированное</b>	люксметр Ю-15, люксметр Ю- 16, люксметр Ю-116, психрометр аспирационный М-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				34, психрометр аспирационный МВ-4М- 16 шт., прибор для измерения сопротивления М-416 – 4 шт., прибор для обнаружения напряжения и измерения сопротивления М-372 -2 шт., гигрометр психрометрический ВИТ-2 – 4 шт., чашечный анемометр АП-2, дозиметр, газоанализатор Инфракар М- 1.01	
21	Средства защиты и иммобилизации		<b>специализированное</b>	общевойсковой защитный костюм, аптечка индивидуальная, наушники, резиновые перчатки, диэлектрические боты, щиток лицевой защитный, очки защитные, каска, респиратор, противогаз, носилки плащевые, сумка санитарная	
22	Акустические колонки		<b>специализированное</b>	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
23	Устройство отработки прицеливания		<b>специализированное</b>	длина волны лазерного излучения - 650 нм; 780 нм; дальность стрельбы -2-25 м ; режим работы -импульсный	
24	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	<b>УМК</b>	<b>основное</b>	плакаты; стенды; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.видеофильмов	
25	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы		<b>специализированное</b>	раздаточный материал	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	120x42x75/90 см. материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ 2 мм.	
2	Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП, металл, пластик	
3	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов, каталожный, формулярный)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
4	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм размеры (мм): 1200x600x750	
5	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Мебель	Основное	ширина - 130 см глубина - 60 см высота - 74 см материал основания - ЛДСП материал столешницы - ЛДСП	
6	Информационный стенд	Мебель	Основное	размер: 1300 x900 мм. количество карманов: А4 плоский 10 шт. материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.	
7	Стул (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	габаритные размеры 470x840x510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм;	

				спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом	
8	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
21	Настенная перфорированная панель	Мебель	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
1	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
2	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45	



				частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 МБ объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
1	Проекционный экран	Оборудование	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	

## Зал «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	специализированное	120x42x75/90 см. материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ 2 мм.	
2	Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	специализированное	материалы: ЛДСП, металл, пластик	
3	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Мебель	специализированное	количество ячеек: 24 формат: А4 высота: 180 см ширина: 45 см глубина: 42 см	
4	Рабочее пространство (одноместное, двухместное, многоместное)	Мебель	Основное	многоместное	
5	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)	Мебель	специализированное	материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм размеры (мм): 1200x600x750	
6	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Мебель	Основное	ширина - 130 см глубина - 60 см высота - 74 см	

				материал основания - ЛДСП материал столешницы - ЛДСП	
7	Информационный стенд	Мебель	Основное	размер: 1300 x900 мм. количество карманов: А4 плоский 10 шт. материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.	
8	Стул (на ножках, на колесиках, складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом	
9	Кресло читательское (круглое, барное, кресло-мешок, бескаркасное)	Мебель	Основное	материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
10	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
1	Магнитно-маркерная поверхность	Оборудование	Основное	рабочая поверхность - <u>магнитно-маркерная</u> ; размер (ВхШ) - <u>60х90 см</u> ; высота - <u>60 см</u>	

1	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	ТС	Основное	<p>персональный компьютер:  системный блок: Corei3 7100/DDR3 8Gb/  2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb  компьютерный монитор: BenQ GW2270  21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9  VA 2000000:1  клавиатура: ОКЛИК 180М,  полноразмерная, черная  мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная</p>	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм  (соотношение сторон – 16:10)  метод отображения: прозрачная LCD-  матрица (x 3, R/G/B)  количество пикселей: 1,024,000 (1280 x  800)  лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт  интервал замены лампы*1: режим Normal  – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов;  режим Quiet – 10 000 часов  яркость*2 (мощность лампы: Normal): 3 600  лм  интервал замены фильтра: режим Normal  – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10  000 часов  разрешение: 1280 x 800 пикселей  (входящие сигналы, превышающие  аппаратное разрешение,  трансформируются)  контрастность*2: 20 000:1 (полностью  белый/полностью черный, ирисовая  диафрагма: Вкл.; режим изображения:  DynaPic; режим работы лампы: Normal)  размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м  (соотношение сторон – 16:10)  равномерность засветки*2: 85%  объектив: объектив с 1,2-кратным ручным  зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f</p>	

				= 19.16–23.02 мм, (проеекционное отношение – 1.48–1.78:1)	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
1	Проеекционный экран	Оборудование	Дополнительное	размер экрана 178х178 см, на штативе	

## Читальный зал

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	120х42х75/90 см. материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ 2 мм.	
2	Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП, металл, пластик	
3	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Мебель	Основное	количество ячеек: 24 формат: А4 высота: 180 см ширина: 45 см	

				глубина: 42 см	
4	Рабочее пространство (одноместное, двухместное, многоместное)	Мебель	Основное	многоместное	
5	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм размеры (мм): 1200х600х750	
6	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Мебель	Основное	ширина - 130 см глубина - 60 см высота - 74 см материал основания - ЛДСП материал столешницы - ЛДСП	
7	Информационный стенд	Мебель	Основное	размер: 1300 х900 мм. количество карманов: А4 плоский 10 шт. материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.	
8	Стул (на ножках, на колесиках, складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом	
9	Кресло читательское (круглое, барное, кресло-мешок, бескаркасное)	Мебель	Основное	материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
10	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка;	

				<p>материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль</p> <p>конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками;</p> <p>функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье</p>	
1	Магнитно-маркерная поверхность	Оборудование	Основное	<p>рабочая поверхность - <u>магнитно-маркерная</u>;</p> <p>размер (ВхШ) - <u>60х90 см</u>;</p> <p>высота - <u>60 см</u></p>	
1	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	ТС	Основное	<p>персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная</p>	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD- матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы*1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость*2 (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов</p>	

				разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность*2: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dупатис; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки*2: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
1	Проекционный экран	Оборудование	Дополнительное	размер экрана 178x178 см, на штативе	

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Стул (складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом	
2	Секция стульев	Мебель	Основное	многоместный высота: 82 см, ширина: 1740 см, глубина: 56 см	
3	Трибуна	Мебель	Основное	габариты: 490х455х1150 мм	
1	Тележка (для музыкальных инструментов и/или звукового оборудования, кресел, стульев)	Мебель	Основное	4-х колесная ТТ-500;1530х630х880 мм	
2	Сценические атрибуты	Мебель	Основное	костюмы, декорации	
1	Акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)	Оборудование	Специализированное	назначение: концертная; номинальная мощность: 345 Вт; диапазон частот: 65-20000 Гц; тип излучателей: динамические; размеры: 440х690х335 мм;  тип системы: двухполосная пассивная; мощность (RMS, Вт): 250; мощность (пиковая, Вт): 1000; чувствительность (дБ): 98; частотный диапазон (+/-3 дБ), (Гц): 50 – 12500; НЧ динамик (дюймы): 15	
2	Усилители мощности	Оборудование	Специализированное	высокая выходная мощность в 250, 450, 500 и 600 Вт; суммарная выходная мощность до 5 кВт;	



3	Эквалайзер	Оборудование	Специализированное	1-канальный с лимитером и системой шумоподавления, 1/3 октавный с постоянной добротностью, 31-полосный; высота 2U	
4	Микрофонный парк	Оборудование	Специализированное	микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны	
5	Моторизированный светодиодный прожектор	Оборудование	Специализированное	прожектор заливающего света; тип - светодиодный приводной; особенность - полное вращение блока светодиодов; численность светодиодов 36, красных 8, белых 8, голубых 10, зелёных 10; максимальная мощность 150 Вт.	
6	Световой прибор полного вращения	Оборудование	Специализированное	тип: сценический свет	
7	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	Специализированное	разрешение проектора 1920x1200; максимальный размер изображения по диагонали 7-9 м; световой поток 4000-7000 лм.	
8	Проекционный экран	Оборудование	Основное	рулонный матовый белый экран; тип установки: настенно-потолочный	
1	Зеркальный шар	Оборудование	специализированное	диаметр 40 см.	

## 6.1.2.1 Оснащение спортивного комплекса

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, баскетбольная площадка

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм;	

				размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
3	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
4	Обруч	Оборудование	Специализированное	стальной, диаметром 750-1200 мм	
5	Обруч	Оборудование	Специализированное	гимнастический утяжеленный, диаметром 650-1200 мм, вес 400-780 гр. Диаметр трубы 16, 19 мм	
6	Стойка волейбольная	Оборудование	Специализированное	пристенная с механизмом утяжеления	
7	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	с троссом	
8	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Специализированное	металлическое б/сетки с амортизатором	
9	Мяч баскетбольный №5 массовый	Оборудование	Специализированное	износостойкая резина, армирование нейлоновой нитью, бутиловая камера, нейлоновый корд. Для зала и улицы. Для тренировок	
10	Мяч баскетбольный №7 массовый	Оборудование	Специализированное	бутиловая камера, армирование нейлоновой нитью, синт. кожа (поливинилхлорид). Для зала и улицы. Для проведения игр и тренировок	
10	Комплект гантелей обрезиненных 90	Оборудование	Специализированное	Комплект : 2 кг., 3 кг., 5 кг., 7 кг., 10 кг. Гантели – металлические, покрытие – искусственный каучук	
11	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	резиновый шнур, пластиковые ручки, размеры от 1,8 до 2,5 м.	
12	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Массовый, поверхностный материал: облегченная поливинилхлоридная кожа. Бутиловая	

				камера, нейлоновая нить. Размер: 5. Для тренировок.	
13	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	для соревнований , клееный мяч с покрышкой из искусственной кожи. Камера из бутилового каучука (бутиловая) с добавлением микроволокон для большей прочности, эластичности и стабильности высоты отскока	
14	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	размер сетки не менее 9,5х1 м. и не более 10х1 м. Сетка оформлена по верху белой тканью плотностью не менее 380\кв.м и не более 400 г/кв.м.. Бока и низ оформлены белым капроновым шнуром диаметром не менее 4,0мм и не более 5мм. Полотно сетки белое, шаг ячеи не менее шт. 2 271 80мм и не более 100мм, диаметр нити не менее 2,6мм и не более 4 мм	
15	Перекладина	Оборудование	Специализированное	для брусьев двухъярусных; материал - высококачественная сталь. Длина перекладины 2400мм, диаметр не менее 40мм и не более 43мм.	
16	Брусья	Оборудование	Специализированное	параллельные, сборно разборная конструкция, состоящую из металлической станины (основы), с встроенной транспортной системой, с параметрами сечения по высоте не менее 50 мм. и не более 52 мм., по ширине не менее 40 мм и не более 42 мм., выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, с клеенной сердцевиной из высококачественной стали круглого сечения, диаметром не менее 19 мм. и не более 22 мм. длина жердей не менее 3500 мм. и не более 3550 мм. параметр шероховатости жердей не	

				более 60мм, прогиб жердей при динамической нагрузке 80 кг. не менее 29 мм. и не более 31 мм., основа имеет ширину не менее 1400 мм. и не более 1450 мм. высота регулировки жердей в пределах 1200- 1850 мм., с шагом не менее 50 мм.	
17	Стартовые колодки	Оборудование	Специализированное	поверхность опор колодок покрыта специальным анти-скользящим резиновым слоем. вес колодки в сборе 3,5 кг. длина колодки - 640 мм	
18	Эстафетные палочки	Оборудование	Специализированное	длина палочки 28–30 см, масса – не менее 50 г, длина в окружности – 12–13 см.	
19	Гранаты	Оборудование	Специализированное	вес - 700 г, длина 30 см, диаметр ручки 26 мм	
20	Прыжковая тумба	Оборудование	Специализированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Длина: 75 см.</li> <li>• Ширина: 60 см.</li> <li>• Высота: 50 см.</li> <li>• Наполнитель: НПЭ</li> <li>• Покрытие: чехол из ПВХ</li> <li>• Цвет: чёрный</li> <li>• Вес: 6,2 кг.</li> </ul>	
21	Рулетка	Оборудование	Специализированное	рулетка спортивная, пластмассовая, с рычагом для механической скрутки. Имеет заострённый наконечник для фиксации рулетки в почве.	
22	Секундомер	Оборудование	Специализированное	механический, однострелочный, с механизмом простого действия управления стрелками, с прерываемой работой часового механизма. Секундомер имеет 60-ти секундную шкалу с ценой деления 0,2 с и 30-ти минутный счетчик с ценой деления 1 мин. Механизм калибра 42 мм, на 15 рубиновых камнях, имеет	

				пружинный двигатель, анкерный ход и колебательную систему баланс - спираль с периодом колебаний 0,4 с.	
23	Гимнастический «конь»	Оборудование	Специализированное	длина коня должна 160 см, ширина — 35 см, высота ручек — 12 см, расстояние между ними — от 40 до 45 см.	
24	Гимнастический «козел»	Оборудование	Специализированное	Высота верхней поверхности корпуса от пола - 900...1350мм. с интервалом 50мм. Габаритные размеры корпуса: Длина - 670 Ширина - 350 Высота - 250 Масса - 40 кг.	
25	Гантели	Оборудование	Специализированное	Технические характеристики: Длина ручки: 120 мм. Диаметр ручки: 25 мм. Цвет: черный. Неразборные. Вес от 0,5 до 10 кг.	
26	Гири	Оборудование	Специализированное	от 4 до 48 кг	
27	Гимнастические маты	Оборудование	Специализированное	чехол матов выполнен из тентовой ПВХ ткани с двухсторонним покрытием, сверху гладкой с матовой поверхностью, плотностью не менее 650 г/кв.м. и не более 670 г/кв.м. поверхность микробиологически отталкивающая (антимикробная пропитка). С нижней стороны мата (чехла) специальный противоскользящий материал, выполненный из тентовой ПВХ ткани с односторонним покрытием, плотностью не менее 700 г/кв.м. и не более 730 г/кв.м	
28	Скамья для пресса и жима	Оборудование	Специализированное	максимальная нагрузка 250 кг; количество положений регулировки -2	
29	Тренажёр Аполлон	Оборудование	Специализированное	тип тренажера: однопозиционный многофункциональный, грузоблочный;	

				<p>упражнения: верхняя тяга, многопозиционный жим от груди, тяга к груди сидя, центральная тяга, разгибание ног, нижняя тяга;</p> <p>нагрузка: весовые плиты 5 кг 12шт. в виниловой шумопоглощающей обшивке;</p> <p>тросы: стальные в нейлоновой оболочке;</p> <p>направляющие: хромированные</p> <p>регулировка сидения: убирается для компактного хранения;</p> <p>максимальная нагрузка: 130 кг</p>	
30	Тренажёр Атлант	Оборудование	Специализированное	<p>материал грузоблока: обрезиненный металл</p> <p>Вид тренажера: одиночная рама</p> <p>Тип рамы: цельносварная</p> <p>Ширина, см:61</p> <p>Глубина, см:64</p> <p>Высота, см: 220</p> <p>С перемещающимся блоком: Да</p>	
1	Аптечка медицинская	Оборудование	Основное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маски одноразовые – 10 шт.</li> <li>2. Перчатки процедурные (материал на выбор) – 2 пары, размер М.</li> <li>3. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт.</li> <li>4. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт.</li> <li>5. Бинты: 5 м х 10 см – 4 шт. и 7 м х 14 см – 4 шт.</li> <li>6. Марлевые салфетки – 2 уп.</li> <li>7. Рулонный лейкопластырь – 1 шт.</li> </ol>	13.

				8. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт. 9. Изотермическое одеяло – 2 шт. 10. Ножницы – 1 шт. 11. Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт. 12. Кейс/сумка – 1 шт.	
2	Сетка заградительная	Оборудование	Специализированное	толщина нити 2,6 мм и диаметр ячейки 100x100 мм.	
3	Табло электронное игровое	Оборудование	Специализированное	для отображения результатов соревнований. Размер не менее 1500x800 мм. и не более 1600x900 мм. Управление производится при помощи пульта дистанционного управления. Защита табло выполнена из хромированной металлической решетки размером не менее 1500x1000 мм. и не более 1600x1100 мм., размер ячейки не менее 45 мм. и не более 50 мм.	
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180M, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185M, проводная, черная	
2	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-	Оборудование	Основное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)	

	проектор, проектор точечной подсветки)			<p>количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)</p> <p>лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы*<sup>1</sup>: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы:Normal): 3 600 лм</p> <p>интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов</p> <p>разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)</p> <p>контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)</p> <p>размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)</p> <p>равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%</p> <p>объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
3	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная</p> <p>цветность печати: черно-белая</p> <p>формат печати: A4</p> <p>скорость печати: 22 стр/мин</p> <p>максимальное разрешение печати: 1200x1200 dpi</p> <p>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее</p> <p>скорость сканирования: 22 стр/мин</p>	



				максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
4	Проекционный экран	Оборудование	Основное	размер экрана 178х178 см, на штативе	
1	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
Основное оборудование					
1	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
1	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное		

## 6.1.2.4. Оснащение лабораторий и студий

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.05
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	

3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кождам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кождам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	Интерактивная доска	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
3	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
4	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	

6	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
7	Монитор	Оборудование	Специализированное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p> <p>Тип подсветки матрицы – не менее LED</p> <p>Технология изготовления матрицы – не менее IPS</p> <p>Покрытие экрана - матовое</p> <p>Поддержка HDR - HDR10</p> <p>Яркость – не менее 250 Кд/м<sup>2</sup></p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	<p>1. Операционная система Windows 10 Pro</p> <p>3. MicrosoftOffice 2021 стандарт.</p> <p>4. Антивирусная программа Dr.Web</p> <p>5. Архиватор WinRar.</p> <p>6. Среда разработки Visual Studio</p>	
2	Сервер	Оборудование	Специализированное	<p>Требования к ОЗУ - не менее 16ГБ</p> <p>Служба хранилища 128 ГБ и более</p> <p>Разрядность системы 64 бит</p> <p>Тип лицензии - неограниченно</p> <p>Требования к процессору - не менее частоты от 1.4 ГГц</p> <p>Поддержка технологий NX и DEP</p> <p>Поддержка CMPXCHG16b, LAHF/SAHF и PrefetchW</p> <p>Поддержка преобразования адресов второго уровня</p> <p>Поддержка - русского языка</p>	

## Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения обучающих материалов</b>					

<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.08
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные	

				системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	1 компьютер для лабораторных занятий	Оборудование	Специализированное	с ОС Microsoft Windows Server, Linux и системами виртуализации	
4	6 маршрутизаторов	Оборудование	Специализированное	<p>ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения  ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения  USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1  Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с.  Внутренние разъемы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM.  Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232.  Встроенное программное обеспечение поддерживающее статическую и динамическую маршрутизацию.  Маршрутизатор поддерживает управление через локальный последовательный порт и удаленно по протоколу telnet.</p>	
5	6 коммутаторов	Оборудование	Специализированное	<p>Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с  В коммутатор разъем для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъема в комплекте соответствующий кабель или переходник для COM разъема.  Скорость коммутации не менее 16Gbps  ПЗУ не менее 32 Мб  ОЗУ не менее 64Мб  Максимальное количество VLAN 255  Доступные номера VLAN 4000  Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов.</p>	

				<p>Размер MTU 9000б</p> <p>Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10б пакетов/с</p> <p>Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей</p> <p>Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255</p> <p>Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.</p> <p>Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.</p> <p>Коммутатор поддерживает управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh.</p> <p>В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления</p> <p>RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - BootstrapProtocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IPMulticastandIGMP, RFC 1157 - SNMPv1, RFC 1166 - IPAddresses, RFC 1256 - InternetControlMessageProtocol (ICMP) RouterDiscovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - BridgeMIB, RFC 1542 - BOOTPextensions, RFC 1643 - EthernetInterfaceMIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMPv2C, RFC 1902-1907 - SNMPv2, RFC 1981 - MaximumTransmissionUnit (MTU) PathDiscoveryIPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IFMIBv3, RFC 2373 - IPv6 Aggrega-tableAddrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 NeighborDiscovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC</p>	
--	--	--	--	---	--

				2463 - ICMPv6, RFC 2474 - DifferentiatedServices (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - AssuredForwarding, RFC 2598 - ExpeditedForwarding, RFC 2571 - SNMPManagement, RFC 3046 - DHCPRelayAgentInformationOption RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS.	
7	Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
8	Интерактивная доска	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
9	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
10	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
11	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
12	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	

<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Основное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
2	Пример проектной документации	УМК	Основное	Видео разрешение 720p	
3	Сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости:	УМК	Основное	UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
2	3 шт. телефон	Оборудование	Специализированное	IP	
3	2 беспроводных маршрутизатора Linksys	Оборудование	Специализированное	серии EA 2700, 3500, 4500 или аналогичные устройства SOHO	
4	Программно-аппаратные шлюзы безопасности 2 шт	Оборудование	Специализированное	ViPNet Coordinator KB	
5	Телекоммуникационная стойка	Оборудование	Специализированное	ширина — 482,6 мм (19 дюймов), глубина — выбирается из ряда 600 мм, 800 мм, 900 мм и более, вплоть до 1200	



				мм и зависит от глубины применяемого оборудования; высота — до 60 U (юнитов) или более 2,5 метров;	
6	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio	

## Лаборатория «Программирования и баз данных»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения обучающих материалов</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.06
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					

Основное оборудование					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	1 компьютер для лабораторных занятий	Оборудование	Специализированное	с ОС MicrosoftWindowsServer, Linux и системами виртуализации	
4	6 маршрутизаторов	Оборудование	Специализированное	ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1 Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с. Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM. Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232. Встроенное программное обеспечение поддерживающее статическую и динамическую маршрутизацию. Маршрутизатор поддерживает управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet.	

5	6 коммутаторов	Оборудование	Специализированное	<p>Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с</p> <p>В коммутатор разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте соответствующий кабель или переходник для COM разъёма.</p> <p>Скорость коммутации не менее 16Gbps</p> <p>ПЗУ не менее 32 Мб</p> <p>ОЗУ не менее 64Мб</p> <p>Максимальное количество VLAN 255</p> <p>Доступные номера VLAN 4000</p> <p>Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов.</p> <p>Размер MTU 9000б</p> <p>Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10<sup>6</sup> пакетов/с</p> <p>Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей</p> <p>Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255</p> <p>Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.</p> <p>Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.</p> <p>Коммутатор поддерживает управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh.</p> <p>В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления</p> <p>RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - BootstrapProtocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 -</p>	
---	----------------	--------------	--------------------	--	--

				IPMulticastandIGMP, RFC 1157 - SNMPv1, RFC 1166 - IPAddresses, RFC 1256 - InternetControlMessageProtocol (ICMP) RouterDiscovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - BridgeMIB, RFC 1542 - BOOTPextensions, RFC 1643 - EthernetInterfaceMIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMPv2C, RFC 1902-1907 - SNMPv2, RFC 1981 - MaximumTransmissionUnit (MTU) PathDiscoveryIPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IFMIBv3, RFC 2373 - IPv6 Aggrega-tableAddrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 NeighborDiscovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMPIIPv6, RFC 2474 - DifferentiatedServices (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - AssuredForwarding, RFC 2598 - ExpeditedForwarding, RFC 2571 - SNMPManagement, RFC 3046 - DHCPRelayAgentInformationOption RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS.	
7	Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
8	Интерактивная доска	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
9	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104	

				Конструктивные особенности - скелетон	
10	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
11	Монитор	Оборудование	Специализированное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p> <p>Тип подсветки матрицы – не менее LED</p> <p>Технология изготовления матрицы – не менее IPS</p> <p>Покрытие экрана - матовое</p> <p>Поддержка HDR - HDR10</p> <p>Яркость – не менее 250 Кд/м<sup>2</sup></p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
12	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухстороняя	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Основное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
2	Пример проектной документации	УМК	Основное	Видео разрешение 720p	
3	Сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости:	УМК	Основное	<p>UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification</p>	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Сервер	Оборудование	Специализированное	<p>Общее количество ядер – не менее 4</p> <p>Число потоков– не менее 8</p> <p>Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц</p> <p>Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц</p> <p>Объем кэша L3 – не менее 10 МБ</p>	

				Объём оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
2	3 шт. телефон	Оборудование	Специализированное	IP	
3	2 беспроводных маршрутизатора Linksys	Оборудование	Специализированное	серии EA 2700, 3500, 4500 или аналогичные устройства SOHO	
4	Программно-аппаратные шлюзы безопасности 2 шт	Оборудование	Специализированное	ViPNet Coordinator KB	
5	Телекоммуникационная стойка	Оборудование	Специализированное	ширина — 482,6 мм (19 дюймов), глубина — выбирается из ряда 600 мм, 800 мм, 900 мм и более, вплоть до 1200 мм и зависит от глубины применяемого оборудования; высота — до 60 U (юнитов) или более 2,5 метров;	
6	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio	

## Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Техническое описание	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения обучающих материалов</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.05 ОП.08
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой /	Мебель	Основное	Шкаф металлический	

	прямой, для учебных пособий, для журналов)				
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	1 компьютер для лабораторных занятий	Оборудование	Специализированное	с ОС MicrosoftWindowsServer, Linux и системами виртуализации	
4	6 маршрутизаторов	Оборудование	Специализированное	ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1	

				<p>Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с.          Внутренние разъемы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM.          Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232.          Встроенное программное обеспечение поддерживающее статическую и динамическую маршрутизацию.          Маршрутизатор поддерживает управление через локальный последовательный порт и удаленно по протоколу telnet.</p>	
5	6 коммутаторов	Оборудование	Специализированное	<p>Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с          В коммутатор разъем для связи с ПК по интерфейсу RS-232. При использовании нестандартного разъема в комплекте соответствующий кабель или переходник для COM разъема.          Скорость коммутации не менее 16Gbps          ПЗУ не менее 32 Мб          ОЗУ не менее 64Мб          Максимальное количество VLAN 255          Доступные номера VLAN 4000          Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов.          Размер MTU 9000б          Скорость коммутации для 64 байтных пакетов <math>6.5 \cdot 10^6</math> пакетов/с          Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей          Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255          Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.</p>	



				<p>Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.</p> <p>Коммутатор поддерживает управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh.</p> <p>В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления</p> <p>RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - BootstrapProtocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IPMulticastandIGMP, RFC 1157 - SNMPv1, RFC 1166 - IPAddresses, RFC 1256 - InternetControlMessageProtocol (ICMP) RouterDiscovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - BridgeMIB, RFC 1542 - BOOTPextensions, RFC 1643 - EthernetInterfaceMIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMPv2C, RFC 1902-1907 - SNMPv2, RFC 1981 - MaximumTransmissionUnit (MTU) PathDiscoveryIPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IFMIBv3, RFC 2373 - IPv6 AggregatableAddrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6 NeighborDiscovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMPIPv6, RFC 2474 - DifferentiatedServices (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - AssuredForwarding, RFC 2598 - ExpeditedForwarding, RFC 2571 - SNMPManagement, RFC 3046 - DHCPRelayAgentInformationOption RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS.</p>	
--	--	--	--	--	--

7	Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232	Оборудование	Специализированное	В соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами и правилами	
8	Интерактивная доска	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
9	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
10	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
11	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
12	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Специализированное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
2	Пример проектной документации	УМК	Специализированное	Видео разрешение 720p	
3	Сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости:	УМК	Специализированное	UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1,	

				EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков– не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
2	3 шт. телефон	Оборудование	Специализированное	IP	
3	2 беспроводных маршрутизатора Linksys	Оборудование	Специализированное	серии EA 2700, 3500, 4500 или аналогичные устройства SOHO	
4	Программно-аппаратные шлюзы безопасности 2 шт	Оборудование	Специализированное	ViPNet Coordinator KB	
5	Телекоммуникационная стойка	Оборудование	Специализированное	ширина — 482,6 мм (19 дюймов), глубина — выбирается из ряда 600 мм, 800 мм, 900 мм и более, вплоть до 1200 мм и зависит от глубины применяемого оборудования; высота — до 60 U (юнитов) или более 2,5 метров;	
6	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio	

## Лаборатория «Информационных ресурсов»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения обучающих материалов</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.12
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16	

				Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
4	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
5	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
6	Доска учебная	Оборудование	Специализированное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Пример проектной документации	УМК	Специализированное	Видео разрешение 720p	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки VisualStudio 6. пакет 2D/3D графических программ	

2.	Сервер		Специализированное	7. программы по виртуализации Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 16 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower Охлаждение - не менее 2 секции СЖО	
----	--------	--	--------------------	--	--

## Лаборатория «Разработки мобильных приложений»

№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
<b>I Специализированная мебель и системы хранения обучающих материалов</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.09
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600	

				мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
4	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
5	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED	

				Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м <sup>2</sup> Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
6	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Пример проектной документации	УМК	Основное	Видео разрешение 720p	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					
1	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. Microsoft Office 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки VisualStudio 6. пакет 2D/3D графических программ 7. программы по виртуализации	
2.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков – не менее 16 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной памяти - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower Охлаждение - не менее 2 секции СЖО	



№	Наименование оборудования	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля дисциплины
1	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.08
2	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань;Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
<b>II Технические средства Основное оборудование</b>					
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
2	12-15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее	

				16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
3	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	<p>Модель переключателей Blue или аналог</p> <p>Тип переключателей кликающие</p> <p>Материал кейкапов – не менее ABS</p> <p>Общее количество клавиш – не менее 104</p> <p>Конструктивные особенности - скелетон</p>	
4	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
5	Монитор	Оборудование	Специализированное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p> <p>Тип подсветки матрицы – не менее LED</p> <p>Технология изготовления матрицы – не менее IPS</p> <p>Покрытие экрана - матовое</p> <p>Поддержка HDR - HDR10</p> <p>Яркость – не менее 250 Кд/м<sup>2</sup></p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
6	Доска учебная	Мебель	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
7	Принтер А1, цветной	Оборудование	Основное	<p>Технология: струйный, цветной, А1,</p> <p>Разрешение: цвет 2400 x 1200 dpi,</p> <p>Скорость печати: ч/б до 23 с 1 лист;</p> <p>Подключение: USB</p>	
8	Проектор и экран	Оборудование	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10)</p> <p>метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)</p>	

				<p>количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)  лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт  интервал замены лампы*<sup>1</sup>: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов  яркость*<sup>2</sup> (мощность лампы: Normal): 3 600 лм  интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов  разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются)  контрастность*<sup>2</sup>: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)  размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10)  равномерность засветки*<sup>2</sup>: 85%  объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
10	Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;	Оборудование	Специализированное	<p>Тип печати лазерный  Цветность печати черно-белая  Максимальный формат А4  Количество страниц в месяц 10000  Размещение настольный  Функции сканера/копира копирование, отправка изображения по e-mail, сканирование</p>	
<b>Дополнительное оборудование</b>					
1	Пример проектной документации	УМК	Основное	Видео разрешение 720p	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования</b>					
<b>Основное оборудование</b>					

1	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки VisualStudio 6. пакет 2D/3D графических программ 7. программы по виртуализации	
2.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 16 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower Охлаждение - не менее 2 секции СЖО	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение Microsoft (Windows, MicrosoftOfficeProfидр.)	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.04 Информационные технологии ОП.10 Экономика отрасли ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений ПМ.12Ц Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом

2	Антивирусное программное обеспечение	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.04 Информационные технологии ОП.10 Экономика отрасли ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений ПМ.12Ц Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом
3	7-ZIP Архиватор	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.04 Информационные технологии ОП.10 Экономика отрасли ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4	Система проектирования КОМПАС3D V12	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.04 Информационные технологии
5	Система программирования PascalABC.NET	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика
6	Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс»	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.04 Информационные технологии ОП.10 Экономика отрасли ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений ПМ.12Ц Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Основные положения.....</b>	<b>1264</b>
<b>2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>1265</b>
<b>3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации ..</b>	<b>1267</b>
<b>4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации.....</b>	<b>1268</b>
<b>5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>1279</b>
<b>6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации .....</b>	<b>1284</b>
<b>7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.....</b>	<b>1286</b>
<b>Приложение 4.1 .....</b>	<b>1288</b>
<b>Тематика дипломных проектов (работ).....</b>	<b>1288</b>
<b>Приложение 4.2.....</b>	<b>1291</b>
<b>Образцы заданий демонстрационного экзамена.....</b>	<b>1291</b>

## 1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Настоящая программа разработана также на основании:

- федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- постановления Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении")»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...")»;
- приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 "Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования";
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 № 339;
- Устава ГАПОУ СО «БТМСХ».



## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование присваивается квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем
ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений	ПМ.08 Разработка дизайна веб-приложений
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПМ.09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений
<b>По запросу работодателя</b>	
ВД 12 Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПМ.12. Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 5.2 Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика ПК 5.3 Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием ПК 5.4 Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием ПК 5.5 Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы ПК 5.6 Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы ПК 5.7 Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений	ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб-приложения ПК 9.6. Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

ВД 12 Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПК 12.1 Владеть языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом ПК 12.2. Выполнять проектирование и разработку ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика. ПК 12.3. Выполнять тестирование и отладку ИС управления бизнесом. ПК 12.4. Осуществлять проектирование и оптимизацию структуры баз данных. ПК 12.5. Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы. ПК 12.6. Осуществлять проектирование и настройку сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом. ПК 12.7. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.
---	--

### 3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Объем ГИА составляет 216 часов. Сроки подготовки и проведения ГИА: январь-февраль 2028 года.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной

организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

#### **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (Приложение 4.1).

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организационные требования:

1. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
2. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
3. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
4. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
6. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивает проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
12. Образовательная организация уведомляет не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Таблица 3- Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	4 ч. 30 мин.

Таблица 4- Содержательная структура КОД

Вид деятельности	Перечень оцениваемых ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков	ГИА ПУ Инв ч.	ГИА ПУ Вариат.ч.
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>				
ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем	ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<b>Умения:</b> решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	●	
		<b>Навыки:</b> программировать в соответствии с требованиями технического задания	●	
	ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	<b>Умения:</b> осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	●	
		Разрабатывать графический интерфейс приложения	●	
		Применять инструменты для оценки эффективности и удобства созданного интерфейса, применять полученные данные для оптимизации интерфейса	●	
		<b>Навыки:</b> определять состав оборудования и программных средств разработки информационной системы	●	
		Управлять процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств	●	
	Производить модификации отдельных модулей информационной системы	●		
ВД 08 Разработка дизайна веб-	ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции	<b>Умения:</b> Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике	●	
		Проводить презентации	●	

приложен ий	веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	<b>Навыки:</b> разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	•	
	ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	<b>Умения:</b> Выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение	•	
		<b>Навыки:</b> Разрабатывать дизайн веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика	•	
	ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	<b>Умения:</b> Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	•	
		Создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике	•	
		Работать со специализированным программным обеспечением	•	
		Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов	•	
<b>Навыки:</b> Разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов		•		
Создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений	•			
ВД 09 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.	<b>Умения:</b> Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений	•	
		Разрабатывать и проектировать информационные системы	•	
		<b>Навыки:</b> Выполнять разработку и проектирование информационных систем	•	
		Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений	•	
	ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	<b>Умения:</b> Разрабатывать и проектировать информационные системы	•	
		<b>Навыки:</b> Выполнять разработку и проектирование информационных систем	•	

<b>По запросу работодателя</b>				
ВД 12. Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	ПК 12.1 Владеть языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом	<b>Умения:</b> кодировать на языках программирования		•
		<b>Навыки:</b> Проектировать ИС и кодирует на языках программирования		•
	ПК 12.2. Выполнять проектирование и разработку ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика.	<b>Умения:</b> изучать предметные области		•
		Моделировать бизнес-процессы		•
		Кодировать на языках программирования		•
		<b>Навыки:</b> проектировать и создавать информационные системы среднего и крупного масштаба и сложности		•
	ПК 12.3. Выполнять тестирование и отладку ИС управления бизнесом.	<b>Умения:</b> устранять ошибки, выявленные в результате тестирования ИС		•
		<b>Навыки:</b> организовывать тестирование и отладку ИС		•
	ПК 12.4. Осуществлять проектирование и оптимизацию структуры баз данных.	<b>Умения:</b> выбирать средства и методы проектирования структуры базы данных		•
		Оптимизировать созданную структуру базы данных		•
		<b>Навыки:</b> проектировать и оптимизировать базу данных ИС управления бизнесов		•
	ПК 12.5. Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы.	<b>Умения:</b> проектировать пользовательские интерфейсы		•
		Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика		•
		<b>Навыки:</b> разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы с учетом запросов заказчика		•
	ПК 12.6. Осуществлять проектирование и настройку сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом.	<b>Умения:</b> проектировать локальную сеть		•
		Рассчитывать основные параметры локальной сети		•
		Настраивать протокол TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети		•
		<b>Навыки:</b> проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей		•
Выбирать технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры;			•	



		Использовать специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей		•
	ПК 12.7. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.	<b>Умения:</b> использовать инструменты командной работы в рамках проекта		•
		<b>Навыки:</b> работать в команде		•

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Кол-во рабочих мест: 15							
Количество зон застройки площадки: 1							
Зоны площадки							
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)		Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПУ)				
Проектирование и разработка информационных систем		А	ПУ				
Разработка дизайна веб-приложений							
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений							
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№ п/п	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабоче е мест о	Единица измери я	Кол- во на обще е число рабо чих мест	Код зоны площадк и	Вид аттестации / уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1.	Компьютер	Core i5, 8GB ОЗУ, 256 GB SSD или аналог	1	шт	15	А	ПУ
2.	Монитор	Не менее 21" Full HD (1920x1080) LCD	1	шт	16	А	ПУ
3.	Компьютерная мышь	USB	1	шт	16	А	ПУ
4.	Клавиатура	USB	1	шт	16	А	ПУ
5.	Сервер	Core i7, 16GB ОЗУ, 512Гб SSD или аналог					

			1	шт	1	A	ПУ
6.	Ноутбук или аналог	Core i3, 8GB ОЗУ, 256 GB SSD или аналог	1	шт	1	A	ПУ
7.	Проектор	Разрешение не менее 1280x720	1	шт	1	A	ПУ
8.	Экран для проектора	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	1	A	ПУ
9.	МФУ	A4, лазерное	1	шт	16	A	ПУ
10.	Офисный стол	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	16	A	ПУ
11.	Стул тип 3 – компьютерное кресло	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	16	A	ПУ
Перечень инструментов							
1.	Windows 10 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
2.	FileZilla 3 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
3.	Удаленный сервер (Apache, MySQL, PHP, SSH, SFTP, FTP, Python) или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
4.	PuTTY или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
5.	Zeal (CSS, HTML, PHP, JavaScript, JQuery, JQuery UI, MySQL, Yii, Laravel, Python 2, Python 3, WordPress, Bootstrap 4, Bootstrap 5, Angular, Angular JS, VueJS, Gulp, Less, NodeJs, Apache HTTP Server, Django, Emmet, React, Sass, Docker,	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ

	TypeScript) или аналог						
6.	Web Browser - Firefox Developer Edition или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
7.	Web Browser - Google Chrome или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
8.	Postman или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
9.	Node JS или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
10.	LibreOffice 7 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
11.	GIMP 2 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
12.	Pencil 3 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
13.	Inkscape или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
14.	PyCharm Professional или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
15.	Notepad++ 7 или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
16.	Sublime Text 4 (UNREGISTRED) или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
17.	Visual Studio Code или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ
18.	Atom Editor или аналог	Программное обеспечение	1	шт	16	A	ПУ

19.	WebStorm или аналог	Программное обеспечение. Возможно использование бесплатной лицензии для учебных заведений.	1	шт	16	A	ПУ
20.	Plugins: Emmet (Notepad++, Sublime Text, Atom) Visual Studio Code: Prettier - Code formatter или аналог PHP Namespace Resolver или аналог PHP IntelliSense или аналог PHP Intelephense или аналог IntelliSense for CSS class names in HTML или аналог CSS Formatter или аналог	Программное обеспечение. Возможно использование бесплатной лицензии для учебных заведений.	1	шт	16	A	ПУ
Перечень расходных материалов							
1.	Бумага А4	А4, 500 листов в пачке	1	лист	1	A	ПУ
2.	Скотч прозрачный	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	1	A	ПУ
3.	Степлер со скобами	Количество пробиваемых листов - от 30, скобы №24/6	1	шт	1	A	ПУ
4.	Скрепки канцелярские	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	1	A	ПУ
5.	Папка со скоросшивателем	Скоросшиватель с пружинным механизмом, объем - от 200 листов	1	шт	2	A	ПУ
6.	Папка-планшет с зажимом	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	3	A	ПУ
7.	Файл-вкладыш	А4, 100 шт в пачке	1	шт	1	A	ПУ
8.	Линейка	Пластиковая, 30 см	1	шт	3	A	ПУ
9.	Ножницы канцелярские	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	2	A	ПУ

Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Аптечка	Первой помощи для детских и учебных учреждений (сумка)	1	шт	1	А	ПУ
2	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1	2	шт	2	А	ПУ
3	Средства индивидуальной защиты	Антисептик для рук	1	шт	1	А	ПУ

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся.

Количество экспертов ДЭ представлено в таблице 6.

**Таблица 6 - Количественный состав экспертной группы**

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
15	15	3

## 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

При оценке дипломного проекта (работы) применяются критерии, указанные в таблице 7.

**Таблица 7 – Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы)**

Разделы проекта	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствует подготовке - 2
<b>1 Признаки уровня содержания и оформления пояснительной записки</b>					
Введение	Актуальность проблемы и темы дипломной проекта	Точно определена проблема и ее практическая значимость	Определена практическая значимость	Актуальность проблемы и практическая значимость не распределены	Не сформулирована актуальность проблемы – темы
	Использование целей и задач проекта	Цели и задачи проекта корректно использованы	Цели и задачи согласованы между собой	Цели и задачи не корректно использованы	Цели и задачи проекта не соответствуют выбранной теме
Требования к структурно-содержательной целостности проекта	Соответствие структурно - содержательной целостности проекта целям и задачам	Соответствует	Имеется несоразмерность частей проекта	Структурно - содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам	Структурно-содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам. Части проекта не соразмерны
Теоретическая часть проекта	Представление теоретической части проекта	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена и обоснована	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена	1) анализ источников носит описательный характер; 2) основные подходы по проблеме изучены; 3) отсутствует позиция автора	1) отсутствует анализ источников; 2) большая часть основных источников не изучена, а представлено конспективно
Практическая часть проекта	Построение практической части проекта	Практическая часть проекта выстроена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки; - апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта в целом построена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки	Практическая часть проекта выстроена с опорой на теоретические положения: - не апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта не имеет опоры на теоретические положения
Заключение	Содержание выводов проекта	Выводы проекта логичны, обоснованы; соответствуют целям и задачам; указаны возможности внедрения	Выводы проекта в основном обоснованы; соответствуют целям и задачам; не определены возможности внедрения и	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность; цели и задачи проекта	Выводы в основном не обоснованы; цели и задачи проекта не реализованы

		результатов проекта	дальнейшей перспективы проекта над темой	реализованы лишь частично	
<b>2 Признаки уровня выполнения содержания и оформления графических документов</b>					
Графические документы	Соответствие требованиям стандартов	Оформлены в соответствии с требованиями стандартов	Имеются несущественные нарушения в оформлении	Имеются существенные нарушения в оформлении	Имеются графические ошибки, существенные нарушения в оформлении

При определении окончательной оценки по защите дипломной проекта учитываются:

- обоснованность освоенных показателей оценки результата общих и профессиональных компетенций у выпускника (по содержанию дипломного проекта в соответствии с дипломным заданием по заданному профессиональному модулю), четкость и краткость изложения содержания материала и его представления выпускником на защите;
- отзыв руководителя дипломного проекта выпускника;
- оценка рецензента о качестве дипломного проекта;
- ответы выпускника на вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Таблица 8 – Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)**

Разделы проекта	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствует подготовке - 2
<b>1 Признаки уровня выступления выпускника в ходе защиты проекта (работы)</b>					
Доклад выпускника	Краткое и обстоятельное изложение содержания проекта	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью. Выпускник демонстрирует уверенность при раскрытии темы	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено не полностью	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено фрагментарно
Ответы выпускника на замечания рецензента и членов экзаменационной комиссии	Содержательность, краткость и полнота ответов	Полнота, точность, аргументированность ответов, подкрепленных примерами из проекта, учебных дисциплин и практики	Ответы на вопросы недостаточно полные, выпускник затрудняется привести пример из проекта и других источников	Ответы на вопросы неполные, не аргументированные, примеры из проекта не приводятся	Затруднения в ответах на вопросы
<b>2 Признаки уровня организации в период выполнения и защиты проекта (работы)</b>					
Самоорганизация выпускника	Соблюдение графика выполнения проекта	Самостоятельность выполнения проекта	График выполнения проекта в основном соблюдался. Работа выполнялась в сотрудничестве	График выполнения проекта соблюдался частично	График выполнения проекта соблюдался частично или не выполнялся полностью



			е руководителе м		
	Наглядность представления проекта	Использование наглядных средств и их содержательное оформление	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно

Общая оценка по дипломному проекту определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

**Таблица 9 - Распределение значений максимальных баллов составляющей части ДЭ**

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть	80 из 80
ГИА	ДЭПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть и Вариативная часть	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ профильного уровня в рамках ГИА представлена в таблице 11.

**Таблица 10 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ в рамках ГИА**

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
<b>ГИА ДЭПУ Инвариантная часть</b>			
1	Проектирование и разработка информационных систем	Разработка подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием	10
		Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	15
2	Разработка дизайна веб-приложений	Разработка дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика	10
		Формирование требований к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	10
3	Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений	Разработка дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	10
		Разработка веб-приложения в соответствии с техническим заданием.	15
		Разработка интерфейса пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием	10
			<b>80,00</b>
<b>ГИА ДЭПУ Вариативная часть</b>			
1	Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом	Владение языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом	3
		Выполнение проектирования и разработки ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика	3
		Выполнение тестирования и отладки ИС управления бизнесом.	3
		Осуществление проектирования и оптимизации структуры баз данных.	3
		Разработка и оптимизация пользовательских интерфейсов.	3
		Проектирование и настройка сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом	3
		Работа в команде разработчиков и координация их работы в рамках проекта	2
			<b>20,00</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>100,00</b>

Таблица 11 – Шкала перевода баллов в оценку по демонстрационному экзамену

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена	0-45	46-69	70-80	81-100

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

## 6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (проекта), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление (Приложение 15) о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## Тематика дипломных проектов (работ)

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Тематика дипломных проектов (работ)
<b>В соответствии с ФГОС СПО</b>	
<p><b>ВД 05 Проектирование и разработка информационных систем</b></p> <p>ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и разработка информационных систем для автоматизации деятельности хозяйствующих субъектов;</li> <li>2. Проектирование и разработка систем информационной поддержки принятия управленческих решений (моделирование бизнес-процессов, анализ деятельности предприятия, оперативное управление, стратегическое развитие, прогнозирование и т.д.);</li> <li>3. Проектирование и разработка систем электронного документооборота;</li> <li>4. Проектирование и разработка информационных систем с использованием технологий искусственного интеллекта (экспертные системы, базы знаний, «мягкие» вычисления, эвристические алгоритмы, логическое программирование и т.д.);</li> <li>5. Проектирование и разработка обучающих информационных систем (интерактивный тренинг, тестирование и контроль знаний, электронные учебники и т.д.)</li> </ol>
<p><b>ВД 08 Разработка дизайна веб-приложений</b></p> <p>ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика</p> <p>ПК 8.2 Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории</p> <p>ПК 8.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование влияния цветовой гаммы на пользовательский опыт при использовании мобильного веб-приложения</li> <li>2. Сравнительный анализ принципов удобства использования веб-приложений для разных целевых аудиторий</li> <li>3. Разработка методики тестирования интерфейса веб-приложения на основе принципов юзабилити</li> <li>4. Разработка дизайн-концепции мобильного приложения для продажи товаров с использованием элементов геймификации</li> <li>5. Создание адаптивного дизайна веб-приложения для повышения конверсии и удобства пользователей на мобильных устройствах.</li> </ol>



<p><b>ВД 9 Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений</b></p> <p>ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.</p> <p>ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Тематика дипломных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и оптимизация мобильного веб-приложения для онлайн-магазина</li> <li>2. Проектирование и оптимизация веб-платформы для онлайн-обучения</li> <li>3. Разработка средства мониторинга и аналитики для веб-приложений</li> <li>4. Построение алгоритмов машинного обучения для улучшения производительности веб-приложений</li> <li>5. Исследование и анализ методов оптимизации загрузки веб-страниц</li> <li>6. Проектирование и оптимизация пользовательского интерфейса веб-приложений</li> <li>7. Разработка и тестирование механизмов защиты данных в веб-приложениях</li> <li>8. Анализ и сравнение различных фреймворков для разработки веб-приложений</li> <li>9. Исследование проблем совместимости браузеров и методов их решения</li> <li>10. Разработка адаптивного дизайна для улучшения работы веб-приложений на мобильных устройствах.</li> </ol>
<p><b>В соответствии с требованиями работодателя</b></p>	
<p><b>ВД 12 Проектирование и разработка информационных систем управления бизнесом</b></p> <p>ПК 12.1 Владеть языками программирования и технологиями разработки ИС управления бизнесом</p> <p>ПК 12.2. Выполнять проектирование и разработку ИС управления бизнесом с учетом бизнес-требований заказчика.</p> <p>ПК 12.3. Выполнять тестирование и отладку ИС управления бизнесом.</p> <p>ПК 12.4. Осуществлять проектирование и оптимизацию структуры баз данных.</p> <p>ПК 12.5. Разрабатывать и оптимизировать пользовательские интерфейсы.</p> <p>ПК 12.6. Осуществлять проектирование и настройку сетевой инфраструктуры ИС управления бизнесом.</p> <p>ПК 12.7. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.</p>	<p><b>Тематика дипломных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка информационной системы для автоматизации бизнес-процессов в сфере розничной торговли</li> <li>2. Интеграция CRM-системы с ERP для эффективного управления бизнесом</li> <li>3. Анализ и оптимизация информационных потоков в организации с использованием современных технологий</li> <li>4. Разработка системы управления производственными процессами на предприятии</li> <li>5. Создание цифровой платформы для взаимодействия с клиентами и оптимизации бизнес-процессов</li> <li>6. Применение биг-данных в информационной системе управления бизнесом для принятия управленческих решений</li> <li>7. Разработка мобильного приложения для управления бизнесом и мониторинга ключевых показателей</li> <li>8. Системный анализ и моделирование информационных процессов в корпоративной среде</li> <li>9. Проектирование системы контроля и управления финансовыми ресурсами предприятия</li> <li>10. Применение методов искусственного интеллекта в информационной системе управления бизнесом.</li> </ol>

Дипломный проект включает пояснительную записку на листах формата А4, графические документы или презентацию, взаимно дополняющие друг друга.

Последовательность комплектования пояснительной записки:

- титульный лист;
- задание на дипломный проект;
- заглавный лист (при необходимости и его продолжение);
- листы записки в порядке ее выполнения (в соответствии с содержанием на заглавном листе и заданием на дипломный проект);
- выводы и предложения;
- список использованных источников.
- Содержание пояснительной записки зависит от разрабатываемой темы проекта.

## Образцы заданий демонстрационного экзамена

Наименование модуля задания
ГИА ПУ Инвариантная часть
Модуль 5: Проектирование и разработка информационных систем
<p>Задание модуля 5:</p> <p>Разработать информационную систему для соответствующей предметной области. Инструкция к выполнению практической части: для разработки используйте предоставленный сохраненный файл с базой данных. Разработайте минимально необходимый интерфейс для данной информационной системы. Описание предметной области: Портал сознательных граждан «Нарушениям. Нет» представляет собой информационную систему для помощи полиции по своевременной фиксации нарушений правил дорожного движения. Перед тем как впервые воспользоваться услугами портала гражданин должен зарегистрироваться. В ходе регистрации он указывает данные о себе (ФИО, телефон, адрес электронной почты), логин и пароль. Войдя в систему, гражданин может сформировать заявление, указав номер автомобиля и описание нарушения. Заявления граждан хранятся в системе. В каждой заявке описание, номер автомобиля и статус заявки (новое, подтверждено или отклонено). После подачи заявления администратор может подтвердить или отклонить заявления. Основной функционал информационной системы: 1. Страница регистрации. На данной странице необходимо предусмотреть добавление пользователя в систему. Пользователю необходимо предоставить возможность ввести логин, пароль, ФИО, телефон и адрес электронной почты. По кнопке «Зарегистрироваться» пользователь должен заноситься в базу. 2. Страница авторизации. На данной странице необходимо предусмотреть возможность ввода логина и пароля для зарегистрированных пользователей. Попытки некорректного ввода логина и пароля должны сопровождаться сообщениями. 3. Страница заявлений. На данной странице авторизованный пользователь имеет возможность просмотреть свои заявления со статусами, а также оставить новое заявление. 4. Страница формирования заявления. Гражданин указывает: государственный регистрационный номер автомобиля и описание нарушения. 5. Панель администратора. Доступ в панель администратора осуществляется по логину сор и паролю password. В панели администратора видны все заявления (ФИО подавшего, описание нарушения, номер автомобиля и статус заявления). Администратор может сменить статус заявления.</p>
Модуль 8: Разработка дизайна веб-приложений
<p>Задание модуля 8:</p> <p>Проектирование границ объекта недвижимости</p> <p>Разработать информационную систему для соответствующей предметной области. Инструкция к выполнению практической части: Для разработки используйте предоставленный сохраненный файл с базой данных. Вам необходимо также разработать дизайн всех страниц для использования со смартфоном с разрешением 390x844 px. Дизайн можно представить в виде файлов изображений .png (отдельное изображение для каждой страницы), либо в виде .html файлов (отдельный файл для каждой страницы). Интегрировать дизайн в разрабатываемую информационную систему не требуется. Описание предметной области: Портал сознательных граждан «Нарушениям.Нет» представляет собой информационную систему для помощи полиции по своевременной</p>

фиксации нарушений правил дорожного движения. Перед тем как впервые воспользоваться услугами портала гражданин должен зарегистрироваться. В ходе регистрации он указывает данные о себе (ФИО, телефон, адрес электронной почты), логин и пароль. Войдя в систему, гражданин может сформировать заявление, указав номер автомобиля и описание нарушения. Заявления граждан хранятся в системе. В каждой заявке описание, номер автомобиля и статус заявки (новое, подтверждено или отклонено). После подачи заявления администратор может подтвердить или отклонить заявления. Основной функционал информационной системы: 1. Страница регистрации. На данной странице необходимо предусмотреть добавление пользователя в систему. Пользователю необходимо предоставить возможность ввести логин, пароль, ФИО, телефон и адрес электронной почты. По кнопке «Зарегистрироваться» пользователь должен заноситься в базу. 2. Страница авторизации. На данной странице необходимо предусмотреть возможность ввода логина и пароля для зарегистрированных пользователей. Попытки некорректного ввода логина и пароля должны сопровождаться сообщениями. 3. Страница заявлений. На данной странице авторизованный пользователь имеет возможность просмотреть свои заявления со статусами, а также оставить новое заявление. 4. Страница формирования заявления. Гражданин указывает: государственный регистрационный номер автомобиля и описание нарушения. 5. Панель администратора. Доступ в панель администратора осуществляется по логину `сorr` и паролю `password`. В панели администратора видны все заявления (ФИО подавшего, описание нарушения, номер автомобиля и статус заявления). Администратор может сменить статус на подтверждено или отклонено.

Модуль 9: Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений

Задание модуля 9:

Разработать информационную систему для соответствующей предметной области. Инструкция к выполнению практической части: Разработайте базу данных с учетом особенностей предметной области информационной системы. Вам необходимо также разработать дизайн всех страниц для использования со смартфоном с разрешением 390x844 px. Дизайн можно представить в виде файлов изображений `.png` (отдельное изображение для каждой страницы), либо в виде `.html` файлов (отдельный файл для каждой страницы). Интегрируйте Ваш дизайн в разрабатываемую информационную систему. Предусмотрите анимацию для улучшения пользовательского опыта. Описание предметной области: Портал сознательных граждан «Нарушениям. Нет» представляет собой информационную систему для помощи полиции по своевременной фиксации нарушений правил дорожного движения. Перед тем как впервые воспользоваться услугами портала гражданин должен зарегистрироваться. В ходе регистрации он указывает данные о себе (ФИО, телефон, адрес электронной почты), логин и пароль (логины разных клиентов не должны совпадать). Войдя в систему, гражданин может сформировать заявление, указав номер автомобиля и описание нарушения. Заявления граждан хранятся в системе. В каждой заявке описание, номер автомобиля и статус заявки (новое, подтверждено или отклонено). После подачи заявления администратор может подтвердить или отклонить заявления. Основной функционал информационной системы: 1. Страница регистрации. На данной странице необходимо предусмотреть добавление пользователя в систему. Пользователю необходимо предоставить возможность ввести уникальный логин, пароль (минимум 6 символов), ФИО (символы кириллицы и пробелы), телефон (в формате `+7(XXX)-XXX-XX-XX`) и адрес электронной почты (формат электронной почты). Все поля обязательны для заполнения. Ошибки валидации должны отображаться на форме. По кнопке «Зарегистрироваться» пользователь должен заноситься в базу если поля прошли валидацию. 2. Страница авторизации. На данной странице необходимо предусмотреть возможность ввода логина и пароля для зарегистрированных пользователей. Попытки некорректного ввода логина и пароля должны сопровождаться сообщениями. 3. Страница заявлений. На данной странице авторизованный пользователь имеет возможность

просмотреть свои заявления со статусами, а также оставить новое заявление. 4. Страница формирования заявления. Гражданин указывает: государственный регистрационный номер автомобиля и описание нарушения. Все поля обязательны. ГИА/ДЭ ПУ 32 5. Панель администратора. Доступ в панель администратора осуществляется по логину сорр и паролю password. В панели администратора видны все заявления (ФИО подавшего, описание нарушения, номер автомобиля и статус заявления). Администратор может сменить статус на подтверждено или отклонено (только для заявлений со статусом новое).

#### **ГИА ПУ Вариативная часть**

##### **Разработка Базовая автоматизация бизнес-процессов.**

Инструкция к выполнению практической части: Разработайте для пункта выдачи заказов (ПВЗ) базовую систему учета, в которой должно содержаться:

- Регистрация поступивших заказов (которые привезли для выдачи)
- Учет склада - какой заказ в какой ячейке склада хранится
- Выдача заказа (с освобождением ячейки склада, соответственно)
- Отчет по заполнению склада, вывод списка лежащих на складе товаров, у которых подходит к концу срок хранения и т.п.

Функциональные требования:

Реализована авторизация пользователя – вход в систему по логину-паролю

Реализована возможность смены пароля пользователем

Реализована система ролей – выделены две роли «сотрудник ПВЗ» и «администратор»

Реализована возможность создания пользователей с ролью «сотрудник ПВЗ» через пользовательский интерфейс с ролью «администратор»

Реализована возможность внесения данных о складе (кол-во стеллажей, кол-во ячеек в стеллаже). Склад представляет из себя один или несколько стеллажей, в каждом стеллаже – одна или несколько ячеек. Стеллажи пронумерованы, внутри каждого стеллажа своя нумерация ячеек. Например, «Стеллаж №1, Ячейка №3» и «Стеллаж №5, Ячейка №2»

Реализовано хранение данных о заказах на складе как списка записей формата «номер заказа, ячейка склада (стеллаж №, ячейка №), срок хранения заказа»

Реализован «ручной» прием заказа на склад: пользователь сам вносит информацию о номере заказа, ячейке склада, сроке хранения

При «ручном» приеме заказа на склад система проверяет, что выбранная пользователем ячейка склада свободна, иначе выдает предупреждение

При «ручном» приеме заказа пользователь может посмотреть список свободных на текущий момент ячеек склада

Реализован «автоматизированный» прием заказа на склад – пользователь вносит информацию о номере заказа, система сама выбирает свободную ячейку на складе и подставляет ее в данные о приеме заказа на склад

При «автоматизированном» приеме заказа на склад пользователь лишь вносит номер заказа, а срок хранения система выставляет автоматически соответственно глобальному параметру. Значение глобального параметра устанавливается пользователем с ролью «администратор» в пользовательском режиме

Пользователь сам выбирает в каком режиме принять заказ на склад – в «ручном» (с проверками) или в «автоматизированном» (когда пользователь лишь вносит данные о номере заказа)

Если при приеме заказа на склад на складе вообще нет свободных ячеек, то система выводит пользователю предупреждение

Если после приема заказа на склад на складе закончились свободные ячейки, то система выводит пользователю предупреждение

При приеме заказа на склад формируется документ, в котором фиксируется: номер заказа, ячейка склада, срок хранения, дата и время приемки на склад, пользователь (который осуществил приемку)

При выдаче заказа со склада формируется документ, в котором фиксируется: номер заказа, ячейка склада (с которой выдан), дата и время выдачи, клиент (номер телефона клиента, который принял заказ), пользователь (который выдал заказ)

Реализована возможность печати (или сохранения в pdf-файл) документа о приеме заказа на склад

Реализована возможность печати (или сохранения в pdf-файл) документа о выдаче заказа со склада

Создана структура (объект) заказа («Заказ»), в котором хранится: номер заказа, номер телефона получателя заказа

При приеме на склад заказа формируется новый объект Заказ. Считаем, что номер телефона получается пользователь вводит в ручном режиме наравне с номером заказа.

Реализован поиск заказа по номеру телефона получателя. Необходимо вывести весь список заказов с таким номером телефона получателя, которые хранятся на складе.

Реализован процесс выдачи заказа получателю – поиск заказа по номеру телефона, выбор заказа на выдачу, формирование документа о выдаче, освобождение соответствующей ячейки склада

Реализовано формирование отчета о текущей заполненности склада: сколько ячеек свободно, сколько ячеек занято

Реализовано формирование отчета о текущей заполненности склада в разрезе ячеек, с сортировкой по оставшемуся сроку хранения (ячейки, у которых срок хранения истекает раньше, должны быть в отчете выше).

Структура отчета:  
«номер ячейки (№ стеллажа, № ячейки), дата окончания срока хранения»

Реализовано формирование отчета о заказах на складе, по которым нарушен срок хранения.

Реализована процедура «массового изъятия» заказов с нарушенным сроком хранения со склада – все такие заказы по одному нажатию кнопки удаляются со склада, ячейки становятся свободны.

Реализовано формирование отчета о всех заказах получателя (по номеру телефона) за все время.

Необходимо выводить статус заказа (выдан, не выдан), для выданных – выводить дату выдачи, для невыданных – выводить дату окончания срока хранения

Реализовано формирование отчета об операциях за день. В него должны быть включены все заказы, которые были приняты на склад в этот день, и все заказы, которые были выданы в этот день.

В отчете необходимо выводить тип операции (принят / выдан), а также время операции. Дату, для которой формируется отчет, выбирает пользователь.

Реализовано формирование отчета об операциях за период. В него должны быть включены все заказы, которые были приняты на склад в этот день, и все заказы, которые были выданы в этот день.

В отчете необходимо выводить тип операции (принят / выдан), а также время операции. Период отчета выбирает пользователь.

Реализована история изменения данных по заказу – система позволяет восстановить информацию, какой пользователь его принял, когда, какой пользователь заказ выдал или удалил со склада, когда.

Реализована возможность работы с «небольшими заказами» - которые не занимают полностью складскую ячейку. Что заказ является «небольшим» - помечает пользователь при приеме заказа.

Система должна позволять разместить в «ручном режиме» несколько «небольших» заказов в одной складской ячейке (без нарушения работы других функций приложения)

Система должна сама рекомендовать, в какую ячейку лучше разметить «небольшой» заказ: в ячейку с уже имеющимися в ней «небольшими» заказом может быть оптимальнее, чем в пустую (с точки зрения компоновки) – но зато и менее удобно.

Система должна по запросу пользователя предлагать вариант перераспределения заказов по ячейкам (с явным указанием, какой заказ в какую ячейку положить) – например, если свободных ячеек больше нет, а некоторые «небольшие» заказы можно переложить из одной ячейки в другую (в которой тоже лежат небольшие заказы)

Система должна самостоятельно отслеживать состояние склада и инициативно предлагать пользователю перераспределить заказы по ячейкам в случае необходимости

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**(квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
-понимающий профессиональное значение отрасли для социально- экономического и научно-технологического развития страны
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социально- экономической жизни г. Балашова Саратовской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
–обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных геоинформационных и телекоммуникационных технологий создания карт, компьютерных программ в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков;
– обладающий опытом организации, проведения гидрометеорологических работ, наблюдений анализа данных наблюдений, взаимосвязей между объектами и явлениями наблюдений;
<b>Экологическое воспитание</b>

-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;
<b>Ценности научного познания</b>
-обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
проявляющий интерес к наукам о земле и исследованиям в этой области в рамках специальности;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

#### Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; 09.02.07 Информационные системы и программирование
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

#### Модуль «Кураторство»

-инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
-организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

#### Модуль «Наставничество»

-мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
-организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

-мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
-встречи с известными представителями специальности; 09.02.07 Информационные системы и программирование
-круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

### **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
-размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
-совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

-реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
-организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
-поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

-организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности
-участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с вычислительными приборами, оборудованием и устройствами, соблюдения организации и порядка проведения наблюдений и измерений, в том числе с учетом полевых и лабораторных;

### Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по производственному обучению	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий внеурочное время, реализация программ дополнительного образования
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей
Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности,

	так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	---

### 3.2. Нормативно - методическое обеспечение

-приказ о проведении родительского собрания;
-положение о кураторе;
-программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
-программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
-договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
-сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования:

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
-рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;
-сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

-анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;
--

**Календарный план воспитательной работы**  
**по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Образовательная деятельность</b>				
1.	Международный день грамотности (проведение акции «Великий и могучий...»)	1-4	Сентябрь	Преподаватели гуманитарных дисциплин
2.	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	1-3	В течение года	Кураторы групп
3.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> , регистрация на портале, индивидуальные консультации по участию		В течение года	Кураторы групп
4.	Балашов- город моего студенчества-экскурсии по маршруту «Рубиновая линия»	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	День памяти жертв политических репрессий	1-3	Октябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
6.	Уроки Памяти. День начала Нюрнбергского процесса.	1-2	Ноябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
7.	Урок мужества «День Неизвестного солдата»	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
8.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
9.	Познавательная квест-игра «Знаешь ли ты Конституцию?», посвящённая Дню Конституции	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
10.	Форсайт- сессия «Изучаем правила финансовой грамотности»	3-4	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин
11.	Проведение викторины «Экономика на 5+»	1	Январь	Преподаватели экономических дисциплин
12.	Конкурс по Основам финансовой грамотности «Будь финансово грамотным!»;	2	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин
13.	Открытое внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»;	3	Март	Преподаватели экономических дисциплин
14.	Научная студенческая конференция, посвящённая неделе математики	1	Март	Преподаватели математических дисциплин
15.	Информационная беседа о	1	Март	Педагог-психолог

	психическом здоровье			
16.	Открытый урок на тему: «Оформление движения денежных средств на счетах организации в программе 1С: Бухгалтерия»;	3	Апрель	Преподаватели экономических дисциплин
17.	Уроки Памяти. «День российской письменности и культуры»	1-3	Май	Классные руководители
18.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
<b>Кураторство</b>				
1.	Классный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Употребление спиртосодержащей контрафактной продукции: причины и последствия»	3-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Особенные люди. Урок, посвящённый Дню инвалида	1	Декабрь	Классные руководители
4.	Золотое правило нравственности. В чём его секрет?	1-2	Январь	Классные руководители
5.	Красота или/и здоровье? Урок-рассуждение	1-3	Январь	Классные руководители
6.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1-3	Июнь	Классные руководители
7.	Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Классные руководители
8.	Уроки Памяти. Курская дуга. Информационный урок в социальных сетях	1-4	Август	Классные руководители
<b>Наставничество</b>				
1.	Реализация адаптивной программы для студентов нового набора	1	сентябрь	Заведующие отделениями
2.	День тестировщика в России	1-4	9сентября	Классные руководители
3.	День программиста в России	1-4	13 сентября	Классные руководители
4.	Уроки- экскурсии в Центральную библиотеку г.Балашова, посвящённые календарным датам	1	1 раз в месяц	Преподаватели
5.	Игра – тренинг «Мы разные и в этом наша сила», посвящённая Международному Дню толерантности	1-3	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Программа тренинга «Путь к успеху» по подготовке студентов к сессии	1-3	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Неделя жизнестойкости (комплекс мероприятий, направленных на выработку у студентов позитивного	1-2	Март	Педагог-психолог



	отношения к жизни, стойкого отношения к неприятностям, иллюстрация примеров достойного жизненного пути)			
8.	Участие в городском фестивале эстафет ГТО	1-4	Март	Руководитель кабинета ФК
9.	Проведение заседаний студенческого совета, участие его представителей в заседаниях УВК	1-4	еженедельно	Советник директора по воспитанию
10.	Итоговое тестирование студентов нового набора	1	июнь	Педагог-психолог
11.	Экскурсии на предприятия - партнёры	1-4	В течение года	Преподаватели профессиональных дисциплин
12.	Походы в Балашовский драматический театр и в к/т Победа на мероприятия и спектакли различной тематики	1-2	Регулярно, 1 раз в квартал	Классные руководители
13.	Встреча со студентами, состоящими на разных видах профилактического учёта	1-2 курс	1 раз в месяц	Члены совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
<b>Основные воспитательные мероприятия в ГАПОУ СО «БТМСХ»</b>				
1.	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дню г. Балашова	1-3	Сентябрь	Педагог-организатор
3.	День тестировщика в России	1-4	9 сентября	Заведующий отделением
4.	День программиста в России	1-4	13 сентября	Заведующий отделением
5.	День интернета в России	1-4	30 сентября	Заведующий отделением
6.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека	1-3	Октябрь	Педагог-организатор
7.	Праздничные мероприятия ко Дню СПО	1-4	Октябрь	Заведующие отделениями
8.	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор
9.	Творческий проект для первокурсников #Яталантлив!#	1	Октябрь	Педагог-организатор
10.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
11.	Литературно-музыкальная композиция для родителей «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!», посвящённая Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
12.	Всемирный день информации	1-4	26 ноября	Заведующий отделением
13.	Международный день защиты информации	1-4	30 ноября	Заведующий отделением

14.	День информатики в России	1-4	4 декабря	Заведующий отделением
15.	Урок мужества. Литературно-музыкальная композиция «День героев Отечества»	1	Декабрь	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение праздничных мероприятий, посвящённых празднованию Нового года (праздничной дискотеки, конкурса лучшей новогодней поделки, конкурса на лучшее украшение кабинета и т.д.)	1-4	Декабрь	Педагог- организатор
17.	Интерактивные площадки «От сессии до сессии живут студенты весело!», посвящённая празднованию Дня студента	1-4	Январь	Педагог- организатор
18.	Комплекс патриотических мероприятий, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	1-4	Январь	Преподаватели гуманитарных дисциплин
19.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-2	Январь	Руководитель штаба «Волонтёры Победы»
20.	Международный день защиты персональных данных	1-4	28 января	Заведующий отделением
21.	Мероприятия, посвящённые патриотическому воспитанию (День защитника Отечества)	1-4	Февраль	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
22.	День компьютерщика	1-4	14 февраля	Заведующий отделением
23.	Всемирный день управления информацией	1-4	16 февраля	Заведующий отделением
24.	Всероссийская неделя музыки (интерактивные площадки, организованные вокальной студией)	1-4	Март	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
25.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню Присоединение Крыма к России	1-4	Март	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
26.	День смеха. Праздничный юмористический концерт	1-4	Апрель	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
27.	День Интернета	1-4	4 апреля	Заведующий отделением
28.	Первый полёт в Космос- цикл мероприятий	1-4	Апрель	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
29.	День победы - цикл мероприятий	1-4	Май	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
30.	День семьи «Семья, семейные ценности и традиции»	1-4	Май	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию

31.	День России - цикл мероприятий	1-4	Июнь	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
32.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-4	Июль	Советник директора по воспитанию
33.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-3	Июль	Советник директора по воспитанию
34.	День системного администратора	1-4	28 июля	Заведующий отделением
35.	Проведение адаптационных курсов для студентов нового набора	1-4	Август	Педагог- психолог, Преподаватели, заведующие отделениями
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Организация фотозоны к праздникам и мероприятиям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Организация выставок прикладного творчества к определённым датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Размещение информационных буклетов, стендов по запросу МО Саратовской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Выставка даров природы «Осенний букет для учителя»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Украшение помещений техникума к новому году	1-4 курса	Декабрь	Классные руководители, ССУ
6.	Фотоконкурс «Моя профессия»	1-4 курсы	Январь	Классные руководители, ССУ
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Проведение родительского собрания для групп нового набора	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	Родительское собрание для родителей студентов 1-4 курсов	Родители и законные представители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Ведение группы – размещение актуальных новостей, объявлений в общетехникумовском родительском чате	Родители и законные представители	Ежедневно	Советник директора по воспитанию
<b>Самоуправление</b>				
1.	Собрание студенческого управления техникума	1-3	Сентябрь	Председатель ССУ
2.	Заседание студенческого управления техникума. Форсайт- сессия по направлению «Перспективы развития	1-4	Октябрь	Председатель ССУ

	БТМСХ»»			
3.	Заседание совета студенческого управления	1-4 курс	Регулярно 1 раз в неделю	Председатель ССУ
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-4	3 сентября	Педагог- организатор ОБЖ
2.	<b>Инструктаж № 1</b> «О соблюдении в общественных местах и на территории техникума ФЗ № 15»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	<b>Инструктаж № 2</b> «Изучение правил поведения на территории ГАПОУ СО «БТМСХ»»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-3	Сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
5.	Соблюдая ПДД - не окажешься в беде! <b>Инструктаж №3</b> «Правила поведения на дороге»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	День гражданской обороны	1	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
7.	Мы в ответе за то, что делаем в Интернете <b>Инструктаж № 4</b> «Уголовная и административная ответственность пользователя сети интернет»	1-3	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
8.	Дискуссионные качели «Пиво. Польза или вред?»	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог- психолог
9.	Осторожно, лёд! <b>Инструктаж № 5</b> «Правила поведения вблизи водоёмов в период ледостава»	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
10.	Декада профилактики, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
11.	Заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги работы за 1 полугодие учебного года.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
12.	Информационный час «Дорога, идущая вниз» по профилактике деструктивных проявлений в студенческой среде	3	Январь	Классные руководители
13.	Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ	1-3 курс	Март	Педагог- психолог
14.	Правила поведения при купании в открытых водоёмах <b>Инструктаж №6</b>	1-3 курс	Май	Классные руководители
15.	Информационный час. «Внимание! Опасно для жизни!» (профилактика ВИЧ и СПИДа)	1-3	Май	Педагог- психолог

16.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»	1-3	Июнь	Классные руководители
17.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»	1-3 курс	Июнь	Классные руководители
18.	Летние каникулы. Полезные и безопасные <b>Инструктаж №7</b>	1-2 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
19.	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) с приглашением сотрудников службы МЧС	1 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
20.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето».	1-3 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
21.	Старт адаптационных курсов для студентов нового набора «Здравствуй, техникум!». Знакомство с правилами поведения на территории техникума <b>Инструктаж №8</b>	1 курс	Август	Заведующие отделениями, преподаватели
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Проведение заочных экскурсий предприятия России	2 курс	Октябрь	Заведующие отделениями
2.	Проведение очных экскурсий на предприятия – партнёры в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	1-4	Регулярно, по плану работы заведующих их отделениями	Заведующие отделениями
3.	Проведение демонстрационных экзаменов с участием работодателей	3-4	По графику проведения ДЭ	Заместитель директора по ПО
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Реализация Федерального проекта по ранней профессионализации «Билет в будущее», реклама профессий дополнительного образования в техникуме	Школьники 8-9 классов	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Психологическая программа «Путь в профессию» (тренинги, квесты)	1	октябрь	Педагог- психолог
3.	Тренинг «Молодые профессионалы»	1-4	сентябрь	зам. директора по ПО
4.	Проектная сессия для студентов нового набора «Что я знаю о специальности Банковское дело?»	1	сентябрь	зам. директора по ПО
5.	Участие во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества	4	октябрь	зам. директора по ПО

	студентов учреждений среднего профессионального образования «Профессионал будущего»			
6.	Конкурс видеороликов и видеогазет по специальности	1-3	Ноябрь	Заведующие отделениями
7.	Проведение конкурса профессионального мастерства	4	Ноябрь	Заведующие отделениями
8.	Проведение конкурса профмастерства по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
9.	Мастер-класс по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
10.	Встреча со специалистами в профессии	3	Январь	Заведующие отделениями
11.	Профориентационный месячник - встречи с представителями ВУЗов, работодатели	4	Март, апрель	Заведующие отделениями
12.	Мониторинг трудоустройства выпускников	4	Ежемесячно в течение 3 лет	Заместитель директора по ПО
<b>Студенческие медиа</b>				
1.	Ведение страниц в социальных сетях медиа- группой студенческого совета	1-4	Ежедневно	Председатель студенческого совета
2.	Ведение блога о техникуме «Жизнь студента БТМСХ»	1-4	Ежедневно	Председатель студенческого совета
<b>Волонтерская и добровольческая деятельность</b>				
1.	Экологическая акция «Зелёный дом»	1	сентябрь	Председатель студенческого совета
2.	Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Всемирному Дню чистоты	1-4	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
3.	Собрание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы». Питч- сессия «А ты – записался в добровольцы?»	1-3	Сентябрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
4.	Отчётная конференция штаба ВОД «Волонтёры Победы». посвящённая Дню волонтёра в России	1-4	Декабрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
5.	Благотворительные ярмарки «Помоги детям - поделись теплом», «Своих не бросаем»	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
6.	Заседание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы», планирование патриотических акций	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
7.	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	Апрель	Председатель студенческого совета
8.	Организация патриотической акции «Георгиевская ленточка»	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета

9.	Организация и реализация благотворительного проекта «Ветеран живёт рядом»	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
10.	Патриотическая акция по уборке мест захоронений воинов ВОВ, уборка Поворинского мемориала	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
11.	Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
<b>Студенческий спортивный клуб «Сталекс»</b>				
1.	Соревнования по настольному теннису среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
2.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
3.	Соревнования по легкой атлетике среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
4.	Соревнования по мини-футболу среди студентов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
5.	День здоровья	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
6.	Турнир по шашкам и шахматам	1-3	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
7.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
8.	Турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
9.	Соревнования по шашкам и шахматам среди студентов, посвященные Дню народного единства	1-2	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
10.	Всероссийский урок «История Самбо»	1-3	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
11.	Соревнования по волейболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
12.	Соревнования по стритболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
13.	Личное первенство БТМСХ по армрестлингу	1-4	Декабрь	Руководитель кабинета ФК
14.	Соревнования по волейболу между студентами и преподавателями	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
15.	Участие в лыжных гонках на призы газеты «Балашовская правда»	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
16.	Соревнования по баскетболу среди отделений техникума (юноши)	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
17.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК

18.	Военизированная эстафета «КМБ», посвящённая Дню защитников Отечества Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК
19.	Первенство БТМ с/х по волейболу среди отделений техникума (юноши)	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
20.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
21.	Соревнования по Кросс-Фиту среди студентов техникума	3-4	Апрель	Руководитель кабинета ФК
22.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
23.	Участие в городском «Фестивале эстафет»	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
24.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню Победы	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
25.	Участие в городских соревнованиях по военно – прикладным видам.	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
26.	Участие в городской легкоатлетической эстафете	1-2	Май	Руководитель кабинета ФК