



Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Саратовской области
«Балашовский техникум механизации сельского хозяйства»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

На базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника
системный администратор

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «9» апреля 2024 г.

Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «БТМСХ»

Приказ № 53 от «9» апреля 2024г.



/В.И. Якубович

Согласовано с предприятием-работодателем
Общество с ограниченной ответственностью
«Балтекс»



/В.С. Абраменков

2024 год

**Лист согласования
основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Представленный на экспертизу и согласование комплект документов программы подготовки специалистов среднего звена предназначен для обучения по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование квалификации специалиста среднего звена «системный администратор».

Образовательная программа разработана на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей специальности, определяющего требования к структуре, объему образовательной программы, условиям и срокам ее реализации, результатам освоения образовательной программы, с учетом новой образовательной технологии и примерной образовательной программы по специальности.

Образовательная программа предусматривает интенсификацию образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных педагогических подходов, ориентацию на формирование компетенций будущего работника, направленность на формирование цифровых компетенций и навыков, позволяющих работать в условиях современного технологического прогресса и развития цифровой экономики.

Содержание обучения по профессиональным модулям программы максимально приближено к условиям профессиональной деятельности выпускников и отражает требования работодателя, особенности развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Требования к результатам освоения образовательной программы в части профессиональных компетенций сформированы на основе профессиональных стандартов.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, углубления подготовки, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Фонды оценочных средств по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам позволяют оценить достижения запланированных результатов обучения, для проведения государственной итоговой аттестации определяют соответствие результатов освоения выпускниками основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, образовательная программа отвечает требованиям образовательного и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Программа подготовки специалистов среднего звена одобрена и может быть использована для обучения по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование квалификации специалиста среднего звена «системный администратор».

Генеральный директор



Handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a surname.

В.С. Абраменков

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.3. Матрица компетенций выпускника	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	55
5.1. Учебный план	55
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	59
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	61
5.4. Календарный учебный график	66
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	67
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	67
5.7. Практическая подготовка	67
5.8. Государственная итоговая аттестация	67
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	177
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	1158
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	1351
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	1395

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утвержденным приказом Минпросвещения России от 10.07.2023 N 519 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

Постановление Правительства РФ от 27.04.2024 N 555 "О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования";

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";

Приказ Минтруда России от 30.12.2022 N 831 "Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования";

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 10.07.2023 N 519 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование";

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 декабря 2023 г. N 932 "Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");

Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 680н "Об утверждении профессионального стандарта "Системный администратор информационно-коммуникационных систем";

Приказ Минтруда России от 03.10.2022 N 609н "Об утверждении профессионального стандарта "Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)";

Постановление Правительства Саратовской области от 11.09.2023 N 825-П "Об утверждении перечня наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий в Саратовской области, требующих среднего профессионального образования, - ТОП-РЕГИОН";

Постановление Правительства Саратовской области от 30.06.2016 N 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»;

Постановление Правительства Саратовской области от 01.02.2023 N 68-П "Об утверждении Программы развития системы среднего профессионального образования Саратовской области";

Закон Саратовской области от 28.11.2013 N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области" (принят Саратовской областной Думой 20.11.2013);

Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы».

1.3. Перечень сокращений

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П– профессиональный цикл;

МР – метапредметные результаты;

Л –личностные результаты;

ПР – предметные результаты;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВД – вид деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП- производственная практика;

ПА – промежуточная аттестация;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщённая трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Средства массовой информации и коммуникационные технологии	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 680н "Об утверждении профессионального стандарта "Системный администратор информационно-коммуникационных систем" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2020 N 60580)</p> <p>Приказ Минтруда России от 03.10.2022 N 609н "Об утверждении профессионального стандарта "Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2022 N 70769)</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 10.07.2023 N 519 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2023 N 74796)	
Квалификация (-и) выпускника	Системный администратор	
в т.ч. дополнительные квалификации	36410 Оформитель технической документации	
Направленности (при наличии)	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	На базе ООО 3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	На базе ООО 5940 час.	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 час.	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4020	2200
общеобразовательный цикл	1476	326
социально-гуманитарный цикл	566	448
общепрофессиональный цикл	836	520
профессиональный цикл	1142	906

в т.ч. практика:	756	756
- учебная	- 324	- 324
- производственная (по профилю специальности)	- 432	- 432
Вариативная часть образовательной программы	1092	1000
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	546	454
ОП. Психология общения	40	30
ОП. Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства	70	50
ОП. Основы теории информации	70	60
ОП. Технические средства информатизации	56	40
ОП. Электротехнические основы источников питания	48	40
ПМ. Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	262	234
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5328	3200

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	ПС 06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем	Приказ Минтруда России от 29.09.2020 N 680н "Об утверждении профессионального стандарта "Системный администратор информационно-коммуникационных систем" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.10.2020 N 60580)	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В /01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей ТФ В/06.5

				<p>Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля</p> <p>ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем</p>
2	<p>ПС 06.019 "Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)"</p>	<p>Приказ Минтруда России от 03.10.2022 N 609н "Об утверждении профессионального стандарта "Технический писатель (специалист по технической документации в области информационных технологий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.10.2022 N 70769)</p>	<p>ОТФ В Оформление и компоновка технической документации на продукцию в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ТФ А/01.4 Компоновка технического документа на основе предоставленных источников и материалов</p> <p>ТФ А/03.4 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний</p> <p>ТФ А/04.4 Разметка контента технической документации с помощью заданного языка разметки в целях публикации</p> <p>ТФ А/07.4 Публикация информационных продуктов на основе заданного контента с использованием заданного сценария</p>

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
Организация сетевого администрирования операционных систем	ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем
Виды деятельности по выбору	
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	ПМ.04 Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Настройка сетевой инфраструктуры	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания:</p>

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		оформлять бизнес-план
		презентовать бизнес-идею
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности
основы финансовой грамотности		
правила разработки бизнес-планов		
порядок выстраивания презентации		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <p>описывать значимость своей специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения</p> <p>в рамках профессиональной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p> <p>оказывать первую помощь</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p>

		основные направления изменения климатических условий региона
		порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	---------------------------------

Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояние инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	<p>Навыки: составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем</p> <p>документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем</p> <p>Умения: пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем</p> <p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств</p> <p>работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом</p> <p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем</p> <p>Знания: правила и процедуры проведения инвентаризации</p> <p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы</p> <p>основы делопроизводства</p> <p>процедуры списания технических средств</p> <p>программные средства инвентаризации</p> <p>принципы классификации и кодирования информации</p> <p>типовые варианты взаимозаменяемости</p> <p>принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием</p> <p>типовые сроки проведения профилактических ремонтов</p> <p>терминология и правила чтения технической документации</p> <p>правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем</p>
	ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.	<p>Навыки: установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию</p> <p>выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем</p> <p>демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования</p> <p>Умения: применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования</p> <p>выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования</p> <p>использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем</p> <p>выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем</p> <p>Знания: основы архитектуры аппаратных средств</p> <p>принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники</p>

		<p> типовые регламенты обслуживания аппаратных средств</p> <p> способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения</p> <p> требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем</p> <p> инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы</p>
	<p> ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.</p>	<p> Навыки: выявления сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем</p> <p> определения сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем</p> <p> устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем</p> <p> определения причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения</p> <p> Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение об изменении процедуры установки</p> <p> оценивать степень критичности инцидентов при работе прикладного программного обеспечения</p> <p> устранять возникающие инциденты</p> <p> производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p> документировать учетную информацию об использовании сетевых ресурсов согласно утвержденному графику</p> <p> Знания: лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p> <p> основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем</p> <p> требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы</p>
	<p> ПК 1.4. Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.</p>	<p> Навыки: подготовки к проведению предварительных испытаний</p> <p> составления графика предварительных испытаний</p> <p> оповещения пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов</p> <p> выполнения предварительных испытаний</p> <p> Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний</p> <p> использовать процедуры восстановления данных</p> <p> определять точки восстановления данных</p> <p> оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний</p> <p> пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p> Знания: общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p>

		архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы
		требования к компьютерным сетям
		архитектура протоколов
		стандартизация сетей
		этапы проектирования сетевой инфраструктуры
		организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей
		стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование
		средства тестирования и анализа
		программно-аппаратные средства технического контроля
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.	Навыки: восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
		восстановления параметров при помощи серверов архивирования
		восстановления параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
		планирования расписания архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств
		сопровождения серверов архивирования программного обеспечения информационно-коммуникационной системы
		мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств
		Умения: использовать процедуры восстановления данных
		определять точки восстановления данных
		работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику
		Знания: общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы
		архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы
		инструкции по установке администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы
	требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы	
	ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой	Навыки: проведения инвентаризации
		проверки отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств
		фиксирования в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети

инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.	фиксирования в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети
	маркировки технических средств администрируемой сети
	Умения: вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
	Знания: правила и процедуры проведения инвентаризации
	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы
	основы делопроизводства
	процедура списания технических средств
	отраслевые нормативные правовые акты
ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.	требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы
	Навыки: контроля остатков запасных частей и оборудования под замену
	контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования
	внесения данных о проведенных работах в информационную систему управления запасами и ремонтом
	внесения данных об использованных запасных частях в информационную систему управления запасами и ремонтом
	Умения: работать с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
	работать с информационной системой управления запасами и ремонтом
	оформлять заявки на материалы и комплектующие информационно-коммуникационной системы
	<i>устранять возникающие типичные инциденты</i>
	Знания: типовые сроки заключения и действия договоров на обслуживание информационно-коммуникационной системы
	действующие в организации локальные акты на оформление заявок на материалы и комплектующие
	принципы организации информационных систем управления ремонтом и обслуживанием
	типовые сроки проведения профилактического ремонта
	правила и процедуры проведения инвентаризации
	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы
основы делопроизводства	
процедура списания технических средств	

		отраслевые нормативные правовые акты
<i>ПК 1.8 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний</i>	Навыки:	<i>копирование текста из технических документов и его приведение в соответствие требованиям системы управления контентом или базы знаний</i>
		<i>поиск контента, который повторяется в базе знаний или системе управления контентом, устранение повторов</i>
		<i>создание элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний</i>
	Умения:	<i>извлекать текст и изображения из технических документов в формате текстового процессора и перемещать его в систему управления контентом и или базу знаний</i>
		<i>создавать в используемой системе управления контентом или базе знаний элементы информационно-поискового аппарата</i>
	Знания:	<i>принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>
		<i>языки разметки, теговые языки разметки и легкие текстовые форматы</i> <i>перечень наиболее распространенных средств информационно-поискового аппарата, их назначение, сильные и слабые стороны, способы применения: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>
<i>ПК 1.9 Разметка контента технической документации с помощью заданного языка разметки в целях публикации</i>	Навыки:	<i>подготовка структуры папок (директорий) и файлов для размещения структурированного контента в используемой среде хранения</i>
		<i>ввод либо копирование и последующее структурирование контента с использованием заданного языка разметки</i>
	Умения:	<i>набирать и структурировать текст в соответствии с правилами языков разметки наиболее распространенных типов (теговых и легковесных)</i>
		<i>описывать внешний вид документа, созданного с использованием языка разметки, на формальном языке описания: создавать стили и отлаживать их</i>
	Знания:	<i>языки разметки, основные типы языков разметки (теговые, легковесные) и их особенности в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>
		<i>синтаксис языка разметки HTML, его основные элементы и атрибуты</i>
		<i>язык описания стилей CSS, его основные конструкции и селекторы, предусмотренные в нем</i>
Организация сетевого администрирования	ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.	Навыки:
		<i>выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем</i>
		<i>устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем</i> <i>регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах</i>

операционных систем		обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	
		выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей	
		идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	
		Умения: идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки	
		устранять возникающие инциденты	
		локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	
		выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы	
		конфигурировать операционные системы сетевых устройств	
		Знания: лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения	
		основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	
		принципы организации, состава и схем работы операционных систем	
		требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы	
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.		Навыки: сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы
			локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах
			контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации
			исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем
		составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах	
		Умения: использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	
		локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	
		применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	
		применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	
		Знания: принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	

		<p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов</p> <p>средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы</p> <p>метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p>	<p>Навыки:</p> <p>восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем</p> <p>восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования</p> <p>мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств</p> <p>Умения: использовать процедуры восстановления данных</p> <p>определять точки восстановления данных</p> <p>работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику</p> <p>Знания: общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>международные стандарты локальных вычислительных сетей</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании</p> <p>резервного копирования программного обеспечения технических средств</p> <p>работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием</p> <p>выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции</p> <p>Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя</p> <p>идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки</p>

		<p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические</p> <p>Знания: лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения</p> <p> типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения</p> <p>требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой инфокоммуникационной системы</p> <p> типовые процедуры и стандарты обновления программного обеспечения технических средств</p> <p>лицензионные требования по настройке обновляемого программного обеспечения</p>
	<p>ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.</p>	<p>Навыки:</p> <p>подготовки к проведению предварительных испытаний</p> <p>выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя</p> <p>возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний</p> <p>Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний</p> <p>использовать процедуры восстановления данных</p> <p>определять точки восстановления данных</p> <p>оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний</p> <p>применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>Знания: принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p> <p>архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p>
<p>Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей</p> <p>использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей</p> <p>настройки протоколов динамической маршрутизации</p> <p>определения влияния приложений на проект сети</p> <p>анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети</p> <p>Умения: проектировать локальную сеть</p> <p>выбирать сетевые топологии</p>

		<p>рассчитывать основные параметры локальной сети</p> <p>применять алгоритмы поиска кратчайшего пути</p> <p>планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов</p> <p>использовать математический аппарат теории графов</p> <p>настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети</p> <p>Знания: архитектура и функции систем управления сетями, стандарты систем управления</p> <p>задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией</p> <p>правила эксплуатации технических средств сетевой инфраструктуры</p> <p>методы устранения неисправностей в технических средствах, схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети, техническую и проектную документацию, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных</p> <p>основные понятия информационных систем, жизненный цикл, проблемы обеспечения технологической безопасности информационных систем, требования к архитектуре информационных систем и их компонентам для обеспечения безопасности функционирования, оперативные методы повышения безопасности функционирования программных средств и баз данных</p> <p>средства мониторинга и анализа локальных сетей</p> <p>основные требования к средствам и видам тестирования для определения технологической безопасности информационных систем</p> <p>принципы работы сети аналоговой телефонии</p> <p>назначение голосового шлюза, его компоненты и функции</p> <p>основные принципы технологии обеспечения QoS для голосового трафика</p>
	<p>ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.</p>	<p>Навыки:</p> <p>установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей</p> <p>выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети</p> <p>выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях</p> <p>отслеживания пакетов в сети и настройки программно-аппаратных межсетевых экранов</p> <p>настройки коммутации в корпоративной сети</p> <p>Умения: выбирать сетевые топологии</p> <p>рассчитывать основные параметры локальной сети</p> <p>применять алгоритмы поиска кратчайшего пути</p> <p>планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов</p>

		использовать математический аппарат теории графов
		использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга
		использовать программно-аппаратные средства технического контроля
		Знания: общие принципы построения сетей
		сетевые топологии
		стандартизацию сетей
		этапы проектирования сетевой инфраструктуры
		элементы теории массового обслуживания
		основные понятия теории графов
		основные проблемы синтеза графов атак
		системы топологического анализа защищенности компьютерной сети
		архитектуру сканера безопасности
		принципы построения высокоскоростных локальных сетей
	ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Навыки:
		обеспечения целостности резервирования информации
		обеспечения безопасного хранения и передачи информации в глобальных и локальных сетях
		создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети
		выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях
		отслеживания пакетов в сети и настройки программно-аппаратных межсетевых экранов
		фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика
		определения влияния приложений на проект сети
		Умения: использовать программно-аппаратные средства технического контроля
		Знать: требования к компьютерным сетям
		требования к сетевой безопасности
		элементы теории массового обслуживания
		основные понятия теории графов
		основные проблемы синтеза графов атак
		системы топологического анализа защищенности компьютерной сети
		архитектуру сканера безопасности
	ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.	Навыки:
		мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий
		использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей
		создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети
		создания подсети и настройки обмен данными
		выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях

		<p>анализа схем потоков трафика в компьютерной сети</p> <p>оценки качества и соответствия требованиям проекта сети</p> <p>Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети</p> <p>контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации</p> <p>использовать программно-аппаратные средства технического контроля</p> <p>использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования</p> <p>Знания: Требования к компьютерным сетям</p> <p>архитектуру протоколов</p> <p>стандартизацию сетей</p> <p>этапы проектирования сетевой инфраструктуры</p> <p>организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей</p> <p>стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование</p> <p>средства тестирования и анализа</p> <p>программно-аппаратные средства технического контроля</p>
	ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.	<p>Навыки:</p> <p>оформления технической документации</p> <p>определения влияния приложений на проект сети</p> <p>анализа схем потоков трафика в компьютерной сети</p> <p>оценки качества и соответствия требованиям проекта сети</p> <p>Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети</p> <p>контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации</p> <p>использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования</p> <p>Знать: принципы и стандарты оформления технической документации</p> <p>принципы создания и оформления топологии сети</p> <p>информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования</p>
Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	ПК 4.1. Владеть основами работы компьютерных сетей и протоколов связи.	<p>Навыки:</p> <p>обслуживать компьютерные сети и протоколы связи</p> <p>Умения: организовывать, конфигурировать компьютерные сети</p> <p>строить и анализировать модели компьютерных сетей</p> <p>Знания: принципы организации, построения и функционирования компьютерных сетей</p> <p>Архитектуру компьютерных сетей</p>
	ПК 4.2. Выполнять настройку и администрирование сетевого оборудования	<p>Навыки:</p> <p>эксплуатировать сетевое оборудование при настройке компьютерной сети</p> <p>Умения: эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач</p>

		Знания: основные направления администрирования компьютерных сетей
<i>ПК 4.3. Владеть принципами работы облачных технологий и уметь использовать их для решения бизнес-задач</i>		Навыки: использовать облачные технологии для решения бизнес-задач
		Умения: применять концепцию облачных вычислений применительно к бизнес-деятельности
<i>ПК 4.4. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта</i>		Знания: Основные понятия и терминологию облачных технологий. Области применения
		безопасность, масштабирование, развёртывание, резервное копирование в контексте облачной инфраструктуры
		Навыки: взаимодействовать с членами команды в ходе профессиональной деятельности
		Умения: распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду, и координировать общие действия
		Знания: роли и состав команды разработчиков
		психологические основы деятельности коллектива

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.3 Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно- коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно- коммуникационных системах
		ПК 1.4 Проводить приемо- сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно- коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно- коммуникационных

		ответственности			системах
		ПК 1.5 Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 1.6 Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 1.7 Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 1.2 Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 1.1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и

					программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 1.2 Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 1.4 Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 1.5 Осуществлять резервное копирование и восстановление	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного

		конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем		коммуникационной системы	копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 1.7 Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 1.1 Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 1.2 Поддерживать работоспособность	06.026	ОТФ В Обслуживание	ТФ В/04.5 Внесение изменений в

		аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем		информационно-коммуникационной системы	технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 1.3 Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 1.4 Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 1.5 Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ

		ПК 1.6 Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 1.3 Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей
		ПК 1.2 Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика исчерпания типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 1.4 Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика исчерпания типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с

		топологии в рамках своей ответственности			использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 1.5 Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 1.7 Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 1.2 Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-

					коммуникационных систем
		ПК 1.4 Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 1.5 Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 1.6 Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем

		ПК 1.7 Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
ВД 02 Организация сетевого администрирования операционных систем		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и

		операционных систем и прикладного программного обеспечения		коммуникационной системы	устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение	06.026	ОТФ В Обслуживание	ТФ В/02.5 Обеспечение работы

		инцидентов в процессе функционирования операционных систем		информационно-коммуникационной системы	технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного

		функционирования программно-технических средств компьютерных сетей		коммуникационной системы	копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа	06.026	ОТФ В Обслуживание	ТФ В/04.5 Внесение изменений в

		использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей		информационно-коммуникационной системы	технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей
		ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по

				инструкциям производителей
	ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
	ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
	ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
	ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых

		операционных систем и прикладного программного обеспечения		коммуникационной системы	ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика исчерпания типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 2.1 Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.2 Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными

					рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.3 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.4 Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 2.5 Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов

					информационно-коммуникационных систем
ВД 03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5	Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
	ПК 3.4 Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/01.5	Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах
	ПК 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5	Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
	ПК 3.4 Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5	Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
	ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/03.5	Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций

					технических и программных средств информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам
		ПК 3.4 Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ
		ПК 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей

		ПК 3.1 Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля
		ПК 3.2 Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 3.3 Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
		ПК 3.5 Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-	ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при

				коммуникационной системы	проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем
ВД по запросу работодателя	Разработка технической документации и методического обеспечения продукции в сфере информационных технологий (далее - ИТ)	ПК 1.8 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний	06.019	ОТФ В Оформление и компоновка технической документации на продукцию в сфере ин-формационно-коммуникационных технологий	ТФ А/01.4 Компоновка технического документа на основе предоставленных источников и материалов ТФ А/03.4 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний ТФ А/04.4 Разметка контента технической документации с помощью заданного языка разметки в целях публикации
		ПК 1.9 Разметка контента технической документации с помощью заданного языка разметки в целях публикации	06.019	ОТФ В Оформление и компоновка технической документации на продукцию в сфере ин-формационно-коммуникационных технологий	ТФ А/07.4 Публикация информационных продуктов на основе заданного контента с использованием заданного сценария

	ВД 4 Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	ПК 4.1. Владеть основами работы компьютерных сетей и протоколов связи	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В /01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем
		ПК 4.2. Выполнять настройку и администрирование сетевого оборудования	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	ТФ В/02.5 Обеспечение работы технических и программных средств информационно-коммуникационных систем ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и программные средства информационно-коммуникационных систем по утвержденному плану работ ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств

					<p>информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей ТФ В/06.5 Диагностика истощения типовых ресурсов информационно-коммуникационных систем с использованием прикладных программных средств и средств контроля ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем</p>
		<p>ПК 4.3. Владеть принципами работы облачных технологий и уметь использовать их для решения бизнес-задач</p>	06.026	<p>ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы</p>	<p>ТФ В/03.5 Реализация схемы резервного копирования, архивирования и восстановления конфигураций технических и программных средств</p>

					<p>информационно-коммуникационных систем по утвержденным планам ТФ В/05.5 Проведение обновления программного обеспечения технических средств информационно-коммуникационных систем по инструкциям производителей ТФ В/07.5 Проведение предварительных испытаний при проведении работ с возможными рисками перерывов в предоставлении сервисов информационно-коммуникационных систем</p>
		ПК 4.4. Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта	06.026	ОТФ В Обслуживание информационно-коммуникационной системы	<p>ТФ В /01.5 Выполнение работ по выявлению и устранению инцидентов в информационно-коммуникационных системах ТФ В/04.5 Внесение изменений в технические и</p>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ООД.00	Общеобразовательный цикл		1476	332	1406	0	0	50	20	0	0	612	864	0	0	0	0	0	0
ООД.00	Обязательные общеобразовательные дисциплины		1408	326	1338	0	0	50	20			564	844						
ООД.01	Русский язык	э	72	12	68				4			72							
ООД.02	Литература	дз	72	14	72								72						
ООД.03	Иностранный язык	дз	72	20	72							32	40						
ООД.04	Математика	ээ	306	56	298				8			118	188						
ООД.05	История	дз	136	10	136							50	86						
ООД.06	Физическая культура ¹	дз	90	20	72			18				48	42						
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	10	68							18	50						
ООД.08	Биология	дз	72	12	72							32	40						
ООД.09	Обществознание	дз	72	18	72								72						
ООД.10	География	дз	72	16	72							36	36						
ООД.11	Информатика/Индивидуальный проект	э	196	104	160			32	4			90	106						
ООД.12	Физика	э	108	28	104				4			38	70						
ООД.13	Химия	дз	72	6	72							30	42						

ДОД.00	Дополнительные общеобразовательные дисциплины		68	6	68						48	20							
ДОД.14	Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык	дз	36	6	36						36								
ДОД.15	Россия - моя история	дз	32	0	32						12	20							
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		606	478	602	0	0	4	0	566	40	0	0	100	106	60	210	118	12
СГ.01	История России	дз	46	10	46					46								46	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	172	172	172					172				28	32	30	40	36	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	68	48	68					68							68		
СГ.04	Физическая культура	дз	172	172	172					172				32	38	30	30	36	6
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	72	36	72					72							72		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	дз	36	10	36					36					36				
СГ.07	Психология общения ²	дз	40	30	36			4		40				40					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1080	710	972	0	0	72	36	836	244	0	0	512	198	254	116	0	0
ОП.01	Элементы высшей математики	э	94	40	80			8	6	94				94					
ОП.02	Дискретная математика с элементами математической логики	дз	38	16	36			2		38				38					
ОП.03	Теория вероятностей и математическая статистика	дз	38	16	36			2		38						38			
ОП.04	Операционные системы и среды	дз	68	40	64			4		68				68					
ОП.05	Архитектура аппаратных средств	э	74	40	64			4	6	74				74					
ОП.06	Информационные технологии	дз	74	56	72			2		74						28	46		
ОП.07	Основы алгоритмизации и программирования	э	82	56	72			4	6	82				32	50				
ОП.08	Основы проектирования баз данных	э	80	40	64			10	6	80				80					
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документирование	дз	54	32	48			6		54				54					
ОП.10	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	дз	52	40	48			4		52				20	32				
ОП.11	Основы электротехники	дз	52	40	48			4		52				20	32				
ОП.12	Инженерная компьютерная графика	дз	68	56	64			4		68				32	36				
ОП.13	Технологии физического уровня передачи данных	э	62	48	52			4	6	62						62			

ОП.14	Основы теории информации	дз	70	60	64			6			70					70			
ОП.15	Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства ³	э	70	50	64				6		70						70		
ОП.16	Технические средства информатизации	дз	56	40	48			8			56					56			
ОП.17	Электротехнические основы источников питания	дз	48	40	48						48				48				
П.00	Профессиональный цикл		1950	1686	1826	900	40	88	36	1142	808	0	0	0	560	298	574	494	24
ПМ.01	Настройка сетевой инфраструктуры		570	488	520	252	20	38	12	264	306	0	0	0	298	272	0	0	0
МДК.01.01	Компьютерные сети	э	62	40	46			10	6	52	10				62				
МДК.01.02	Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	э	96	76	80		20	10	6	76	20				96				
МДК.01.03	Безопасность компьютерных сетей	дз	72	58	60			12		52	20					72			
МДК.01.04	Разработка технической документации	дз	76	62	70			6		0	76				32	44			
УП.01.01	Учебная практика. Принципы построения компьютерных сетей	дз	36	36	36	36					36				36				
УП.01.02	Учебная практика. Документирование компьютерных сетей	дз	72	72	72	72					0	72			72				
ПП.01.01	Производственная практика. Проектирование безопасной сетевой инфраструктуры	дз	144	144	144	144					36	108				144			
ПМ.01.Экв	Экзамен квалификационный	э	12		12						12					12			
ПМ.02	Организация сетевого администрирования операционных систем		428	370	404	216	0	12	12	320	108	0	0	0	0	26	402	0	0
МДК.02.01	Администрирование сетевых операционных систем	э	66	52	60				6	66	0						66		
МДК.02.02	Программное обеспечение компьютерных сетей	э	74	56	64			4	6	74	0					26	48		
МДК.02.03	Организация администрирования компьютерных систем	дз	60	46	52			8		60	0						60		
УП.02.01	Учебная практика. Организация сетевого администрирования	дз	72	72	72	72					36	36					72		

ПП.02.01	Производственная практика. Администрирование компьютерных сетей на предприятии	дз	144	144	144	144				72	72						144		
ПМ.02.Эм	Экзамен по модулю	э	12		12					12							12		
ПМ.03	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		690	594	646	288	20	38	6	558	132	0	0	0	0	0	172	494	24
МДК.03.01	Эксплуатация сетевой инфраструктуры	э	118	86	94		20	18	6	100	18						118		
МДК.03.02	Технологии автоматизации технологических процессов	дз	138	110	128			10		110	28						54	84	
МДК.03.03	Безопасность сетевой инфраструктуры	дз	134	110	124			10		84	50							110	24
УП.03.01	Учебная практика. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	дз	144	144	144	144				144	0							144	
ПП.03.01	Производственная практика. Обслуживание технических компонентов компьютерных систем	дз	144	144	144	144				108	36							144	
ПМ.03.Эм	Экзамен по модулю	э	12		12					12								12	
ПМ.04ц	Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику		262	234	256	144	0	0	6	0	262	0	0	0	262	0	0	0	0
МДК.04.01	Сетевые технологии в основе цифровой экономики	э	106	90	100				6		106				106				
УП.04.01	Использование сетевых технологий в условиях цифровой экономики	дз	72	72	72	72					72				72				
ПП.04.01	Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы	дз	72	72	72	72					72				72				
ПМ.04 Эм	Экзамен по модулю	э	12		12						12				12				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5328	3206	4806	900	40	214	92	2544	1092	612	864	612	864	612	900	612	252

¹Адаптивная физическая культура–общеобразовательная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

²Психология личности и профессиональное самоопределение- учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

³Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний- учебная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.07 Психология общения	40	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; - пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты
2	ОП.14 Основы теории информации	70	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие основных принципов обеспечения безопасности данных, систем и сетей, это является важным компонентом в современном информационном обществе, где важность конфиденциальности и целостности данных высока; - изучить различные угрозы безопасности информации, а также основные уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками; - получить знания о различных методах защиты данных, таких как шифрование, контроль доступа, аутентификация и другие, эти знания могут быть применены при разработке безопасных информационных систем.
3	ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства	70	ПОП-П/работодатель	<p>Введение вариативных часов позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; - анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; - ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре

				и своевременно изменять направления своего предпринимательства; - добиваться эффективных результатов предпринимательской деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность
4	ОП.16 Технические средства информатизации	56	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: -проводить сравнительный анализ систем на основе различных центральных процессоров; -ориентироваться в характеристиках компонентов при выборе системной платы; -производить оценку быстродействия системы с различным объемом и типом оперативной памяти; -выбирать тип и мощность блока питания в зависимости от аппаратной конфигурации персонального компьютера
5	ОП.17 Электротехнические основы источников питания	48	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - дать знания в области проектирования источников питания, принципа действия, параметров и расчетов схем выпрямления, принципа действия и параметров стабилизаторов, операционных усилителей и трансформаторов - систематизировать и отрабатывать методы анализа и моделирования источников питания - применять выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы для построения источников вторичного электропитания, грамотно выбирать их параметры и схемы включения.
6	ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры	306	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - создания элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний; - разметки контента технической документации с помощью заданного языка разметки; - в публикации, набора и структурирования текста в соответствии с правилами языков разметки наиболее распространенных типов
7	ПМ.02 Организация сетевого администрирования	108	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем;

				- приобрести практический опыт для успешного трудоустройства в сфере информационных технологий
8	ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	132	ПОП-П/работодатель	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - приобрести необходимые знания и навыки для успешной работы с сетевой инфраструктурой и обеспечения ее бесперебойной работы; - овладеть необходимыми знаниями и навыками для эффективного управления и обслуживания сетевой инфраструктуры; - освоить основы защиты от киберугроз, методы обнаружения и предотвращения инцидентов безопасности Приобретение практических навыков позволит обучающимся приобрести практический опыт для успешного трудоустройства в сфере информационных технологий
9	ПМ.04ц Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	262	ЦОМ	Введение вариативных часов позволит обучающимся: - использовать сетевые технологии в условиях цифровой экономики - внедрять цифровые технологии в бизнес-системы
Итого		1092		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Проектирование безопасной сетевой инфраструктуры Знакомство с местом практики. Описание структуры предприятия. Инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды. Участие в разработке методов применения объектов профессиональной деятельности	ПП.01.01 Проектирование безопасной сетевой инфраструктуры	144	5	Рабочее место сетевого и системного администратора	Руководитель подразделения в сфере информационно-коммуникационных технологий

	<p>Участие в разработке методов средств применения объектов профессиональной деятельности</p> <p>Участие в разработке технологий применения объектов профессиональной деятельности</p> <p>Проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях</p> <p>Участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры.</p> <p>Участие в отладке и тестировании сетевого оборудования</p> <p>Осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.</p> <p>10. Подготовка документов для отчета</p>					
2.	<p>Администрирование компьютерных сетей на предприятии</p> <p>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.</p> <p>2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.</p> <p>3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.</p> <p>4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.</p>	<p>ПП.02.01Администрирование компьютерных сетей на предприятии</p>	144	6	Рабочее место сетевого и системного администратора	<p>Руководитель подразделения в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>

	<p>5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.</p> <p>6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.</p> <p>7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.</p> <p>8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.</p> <p>9. Документирование всех произведенных действий.</p>					
3.	<p>Обслуживание технических компонентов компьютерных систем</p> <p>1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение.</p> <p>2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.</p> <p>3. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций.</p>	ПП.03.01 Обслуживание технических компонентов компьютерных систем	144	7	Рабочее место сетевого и системного администратора	Руководитель подразделения в сфере информационно-коммуникационных технологий

	<p>4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли.</p> <p>5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.</p> <p>6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных.</p> <p>7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования.</p> <p>8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению.</p> <p>9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети.</p> <p>10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия.</p> <p>11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций.</p> <p>12. Документирование всех произведенных действий.</p>					
4.	<p>Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы</p> <p>1. Ознакомление с базовой организацией, инструктаж по технике безопасности труда,</p>	ПП.04.01 Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы	72	4	Рабочее место сетевого и системного администратора	Руководитель подразделения в сфере информационно-коммуникационных технологий

<p>противопожарной безопасности и охране окружающей среды</p> <p>2. Освоение областей и сфер применения информационно-коммуникационных технологий для экономической деятельности.</p> <p>3. Применение цифровых экосистем и внедрение информационных технологий в объекты цифровой экономики.</p> <p>4. Приобретение навыков применения цифровых технологий для обеспечения условий реализации финансовой системы.</p> <p>5. Обобщение материалов практики и оформление дневника-отчета.</p>					
--	--	--	--	--	--

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Балтекс», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Балтекс» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; описание процедуры проведения ГИА, структуру оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта, оценивание результатов государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляции, порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

1. Русского языка и литературы
2. Иностранного языка
3. Математики и математических дисциплин
4. Химии
5. Биологии
6. Географии
7. Истории и философии
8. Безопасности жизнедеятельности
9. Физики
10. Информатики
11. Информационных технологий
12. Социально-экономических дисциплин
13. Метрологии и стандартизации
14. Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации
15. Основ теории кодирования и передачи информации

Лаборатории:

1. Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
2. Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры;
3. Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры;
4. Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных;
5. Организации и принципов построения компьютерных систем;
6. Информационных ресурсов.

Мастерские:

1. Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры

Студии:

1. Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики.

Спортивный комплекс

1. Спортивный зал;
2. Тренажёрный зал;
3. Гимнастический зал.

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
2. Актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

- ООД.01 Русский язык
- ООД.02 Литература
- ООД.03 Иностранный язык
- ООД.04 Математика
- ООД.05 История
- ООД.06 Физическая культура
- ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины
- ООД.08 Биология
- ООД.09 Обществознание
- ООД.10 География
- ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект
- ООД.12 Физика
- ООД.13 Химия
- ДОД.14 Введение в специальность/Проектная деятельность/Родной язык
- ДОД.15 Россия - моя история
- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГ.06 Основы финансовой грамотности
- СГ.07 Психология общения
- ОП.01 Элементы высшей математики
- ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики
- ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика
- ОП.04 Операционные системы и среды
- ОП.05 Архитектура аппаратных средств
- ОП.06 Информационные технологии
- ОП.07 Основы алгоритмизации и программирования
- ОП.08 Основы проектирования баз данных
- ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
- ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.11 Основы электротехники
- ОП.12 Инженерная компьютерная графика
- ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных
- ОП.14 Основы теории информации
- ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства
- ОП.16 Технические средства информатизации

- ОП.17 Электротехнические основы источников питания
 ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры
 ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем
 ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
 ПМ.04ц Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06. Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 29%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Квалификационная категория	Ученая степень, звания	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

						которой готовятся обучающиеся
1.	Алексюнина Галина Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
2.	Ашурова Ольга Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
3.	Бурдин Михаил Викторович	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая Учитель		
4.	Гаврилов Николай Дмитриевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая	кандидат технических наук, доцент по кафедре общей физики	
5.	Горбунова Марина Ивановна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
6.	Горина Юлия Ивановна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Высшая		
7.	Гоцеридзе Евгений Григорьевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
8.	Зорикова Оксана Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	Советник директора	Высшая		
9.	Иванов Анатолий Алексеевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производствен ного обучения			
10.	Ильина Светлана Владиславна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	медсестра			
11.	Книгин Николай Александрови ч	ГАПОУ СО «БТМСХ»	рук.физическог о воспитания	Первая		
12.	Кривчикова Ирина Вячеславовна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			10 лет
13.	Курсакова Светлана Николаевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Высшая		
14.	Кутаев Виталий Николаевич	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производствен ного обучения			
15.	Лабодина Светлана Викторовна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Высшая		
16.	Ликучева Ольга Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель		Почетный работник системы СПО РФ	

17.	Милова Виктория Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	Советник директора по воспитанию и взаимодействи ю с детскими общественным и объединениями			
18.	Мисюк Юрий Владимирович	ГАПОУ СО «БТМСХ»	мастер производствен ного обучения			
19.	Мозгунова Галина Александровна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
20.	Назарова Ирина Анатольевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
21.	Попова Наталия Александровна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
22.	Сильникова Светлана Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
23.	Сливин Александр Александрови ч	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
24.	Судатова Юлия Александровна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	зав.отделением	Первая		
25.	Сухова Лариса Геннадьевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
26.	Харитоновна Екатерина Алексеевна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель	Первая		
27.	Христенко Елена Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	преподаватель			
28.	Шилова Надежда Владимировна	ГАПОУ СО «БТМСХ»	зав.отделением			
29.	Абраменков Василий Сергеевич	ООО «Балтекс»	Генеральный Директор			8 лет
30.	Токарев Андрей Евгеньевич	ООО «Балтекс»	Системный администратор			23 года
31.	Хорошилов Сергей Владимирович	ООО «Балтекс»	Инженер- программист			14 лет
32.	Тихов Александр Юрьевич	АО «Почта России»	Руководитель группой технической поддержки			20 л 9 м

33.	Негодяев Николай Александрови ч	Областное государственное учреждение «Балашовская районная станция по борьбе с болезнями животных»	Ведущий программист			21 г 6 м
34.	Лямин Алексей Валерьевич	ГУЗ СО «Балашовская районная больница»	Ведущий программист			13 л 8 м
35.	Сорокин Алексей Николаевич	Балашовский институт (Филиал) СГУ имени Н.Г. Чернышевского	должность - доцент, степень- кандидат физико- математически х наук, ученое звание-доцент		Кандидат физико- математических наук Доцент по специальности "Теория и методика обучения и воспитания"	19 л
36.	Коротков Алексей Евгеньевич	ГУЗ СО «Романовская РБ»	Системный администратор			9 лет
37.	Порывкин Вячеслав Алексеевич	Комитет по финансам Администрации Балашовского муниципального района Саратовской области	Начальник отдела информационн ых технологий комитета по финансам			24 года
38.	Какулин Виктор Анатольевич	Общество с ограниченной ответственност ью "Балашовский сахарный комбинат"	Начальник цеха КИП и А			21 год
39.	Салмова Диана Денисовна	ООО «АН ГРУПП» Компьютерный клуб «REAL SKILL» г. Балашова	Директор			1 год
40.	Билык Владимир Сергеевич	Филиал ООО "Газпром трансгаз Саратов" Балашовское ЛПУМГ	Начальник управления Балашовского ЛПУМГ ООО "Газпром трансгаз Саратов"			2 года
41.	Швыряев Андрей Михайлович	ООО «ОЙЛПРОМСЕР ВИС» г. Саратов	Зам. начальника отдела ИТ			16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов (на основании приказа Министерства образования Саратовской области № 391 от 20.03 2024г «О внесении изменений в приказ Министерства образования Саратовской области № 2315 от 27.12.2023г») составляет:

**Значения базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг,
корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат
и величина нормативных затрат на оказание государственных услуг, используемые при расчете объемов субсидий
на финансовое обеспечение государственных заданий на 2024 год**

Код	Наименование организации	Значение базового норматива затрат (руб)				Значение территориального корректирующего коэффициента (%)		Значение отраслевого корректирующего коэффициента (%)		Наименование отраслевого корректирующего коэффициента	Значение коэффициента выравнивания			Величина нормативных затрат (рублей)	Код специальности
		всего	ФОТ	ФОТ непосред	ОЗ	ФОТ	ОЗ	ФОТ	ОЗ		всего	ФОТ	ОЗ		
60.5.3.	ГАПОУ СО "БТМСХ" (63225270)	10691,19	10281,78	9963,35	409,41	1,00	68,131	1,00	1,0		2,44979	2,44979	2,44979	93521,45033	09.02.06 9 кл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ПМ.01 НАСТРОЙКА СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»</u>	77
<u>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ»</u>	106
<u>«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»</u>	136
<u>«ПМ.04ц ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВУЮ ЭКОНОМИКУ»</u>	161

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 НАСТРОЙКА СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	79
<hr/>	
<i><u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u></i>	<i>79</i>
	<hr/>
<i><u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u></i>	<i>79</i>
<i><u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u></i>	<i>87</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	89
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u></i>	<i>89</i>
<i><u>2.2. Структура профессионального модуля</u></i>	<i>90</i>
<i><u>2.3. Содержание профессионального модуля</u></i>	<i>91</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	102
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>102</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>102</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 01. Настройка сетевой инфраструктуры»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Настройка сетевой инфраструктуры».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия определить необходимые ресурсы	структуру плана для решения задач;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	реализовать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	планировать процесс поиска	приемы структурирования информации	
	структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности		
	осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем	правила и процедуры проведения инвентаризации	составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы	
	работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом	основы делопроизводства	
	оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	процедуры списания технических средств	
		программные средства инвентаризации	
		принципы классификации и кодирования информации знает типовые варианты взаимозаменяемости	
		принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием	

		<p> типовые сроки проведения профилактических ремонтов</p>	
		<p> терминологию и правила чтения технической документации</p>	
		<p> правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем</p>	
ПК 1.2.	<p> применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования</p>	<p> основы архитектуры аппаратных средств</p>	<p> установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию</p>
	<p> выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования</p>	<p> принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники</p>	<p> выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем</p>
	<p> использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем</p>	<p> типовые регламенты обслуживания аппаратных средств</p>	<p> выполнения демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования</p>
	<p> выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем</p>	<p> способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причин их возникновения и приемов устранения</p>	
		<p> требования охраны труда при работе с программно-аппаратными средствами инфокоммуникационных систем</p>	
		<p><i>инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы</i></p>	
ПК 1.3.	<p> идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение об изменении процедуры установки</p>	<p> лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p>	<p> выявления сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем</p>

	оценивать степень критичности инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	определения сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем
	устранять возникающие инциденты	требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы	устранения последствия сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем
	производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы		определения причины возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения
	документировать учетную информацию об использовании сетевых ресурсов согласно утвержденному графику		
ПК 1.4.	идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	проведения подготовки к проведению предварительных испытаний
	использовать процедуры восстановления данных	архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	составления графика предварительных испытаний
	определять точки восстановления данных	требования к компьютерным сетям	оповещения пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов
	оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний	архитектуру протоколов	выполнения предварительных испытаний
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	стандартизацию сетей	
		этапы проектирования сетевой инфраструктуры	
		организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей	

		стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование	
		средства тестирования и анализа программно-аппаратные средства технического контроля	
ПК 1.5.	использовать процедуры восстановления данных определяет точки восстановления данных	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
	работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем	архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	восстановления параметров при помощи серверов архивирования
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	инструкции по установке администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы	восстановления параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
	выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы	планирования расписание архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств
			сопровождения серверов архивирования программного обеспечения информационно-коммуникационной системы
			проведения мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств

ПК 1.6.	вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы	правила и процедуры проведения инвентаризации	проведения инвентаризации
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы	проверки отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	основы делопроизводства	фиксирования в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети
		процедура списания технических средств	фиксирования в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети
		отраслевые нормативные правовые акты	маркировки технических средств администрируемой сети
		требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и	
		программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы	
ПК 1.7.	работать с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему	типовые роки заключения и действия договоров на обслуживание информационно-коммуникационной системы	контроля остатки запасных частей и оборудования под замену
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	действующие в организации локальные акты на оформление заявок на материалы и комплектующие	контроля соблюдение графика профилактического обслуживания оборудования
	работать с информационной системой управления запасами и ремонтом	принципы организации информационных систем управления ремонтом и обслуживанием	внесения данных о проведенных работах в информационную систему управления запасами и ремонтом
	оформлять заявки на материалы и комплектующие информационно-коммуникационной системы	типовые сроки проведения профилактического ремонта	внесения данных об использованных запасных частях в информационную

			систему управления запасами и ремонтом
	<i>устранять возникающие типичные инциденты</i>	правила и процедуры проведения инвентаризации	
		правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы	
		основы делопроизводства	
		процедура списания технических средств	
		отраслевые нормативные правовые акты	
<i>ПК 1.8</i>	<i>извлекать текст и изображения из технических документов в формате текстового процессора и перемещать его в систему управления контентом и или базу знаний</i>	<i>принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>	<i>копирования текста из технических документов и его приведение в соответствие требованиям системы управления контентом или базы знаний</i>
	<i>создавать в используемой системе управления контентом или базе знаний элементы информационно-поискового аппарата</i>	<i>языки разметки, теговые языки разметки и легкие текстовые форматы</i>	<i>поиска контента, который повторяется в базе знаний или системе управления контентом, устранение повторов</i>
		<i>перечень наиболее распространенных средств информационно-поискового аппарата, их назначение, сильные и слабые стороны, способы применения: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>	<i>создания элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний</i>
<i>ПК 1.9</i>	<i>набирать и структурировать текст в соответствии с правилами языков разметки наиболее распространенных типов (теговых и легковесных)</i>	<i>языки разметки, основные типы языков разметки (теговые, легковесные) и их особенности в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>	<i>подготовки структуры папок (директорий) и файлов для размещения структурированного контента в используемой среде хранения</i>

	<i>описывать внешний вид документа, созданного с использованием языка разметки, на формальном языке описания: создавать стили и отлаживать их</i>	<i>синтаксис языка разметки HTML, его основные элементы и атрибуты</i>	<i>ввода либо копирования и последующего структурирования контента с использованием заданного языка разметки</i>
		<i>язык описания стилей CSS, его основные конструкции и селекторы, предусмотренные в нем</i>	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>знает принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>	Раздел 1 Компьютерные сети	10	Приобретение практических навыков переноса контента из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний
	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>знает языки разметки, теговые языки разметки и легкие текстовые форматы знает перечень наиболее распространенных средств информационно-поискового аппарата, их назначение, сильные и слабые стороны, способы применения: оглавления, теги, указатели, перекрестные ссылки в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции</i>	Раздел 2 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	20	Приобретение практических навыков создания элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний
	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>извлекает текст и изображения из технических документов в формате текстового процессора и перемещать его в систему управления контентом и или базу знаний</i>	Раздел 3 Безопасность компьютерных сетей	20	Приобретение практических навыков разметки контента технической документации с помощью заданного языка разметки
2	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>создает в используемой системе управления контентом или базе знаний элементы</i>	Раздел 4 Разработка технической	76	Приобретение практических навыков в

		<i>информационно-поискового аппарата</i>	документац ии		публикации, набора и структурирования текста в соответствии с правилами языков разметки наиболее распространенных типов
3	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>копирует текст из технических документов и приводит его в соответствие требованиям системы управления контентом или базы знаний</i> <i>находит контент, который повторяется в базе знаний или системе управления контентом, устранение повторов</i>	Учебная практика. Документир ование компьютерн ых сетей	72	Приобретение практических навыков переноса контента из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний
4	<i>ПК 1.8 ПК 1.9</i>	<i>создает элементы информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний</i>	Производит венная практика. Проектиров ание безопасной сетевой инфраструк туры	108	Приобретение практических навыков создания элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний
Итого:				306	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	236	236
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП.01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>УП.01.02 в форме комплексного дифференцированного зачета</i> <i>ПП 01.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ.01. в форме экзамена квалификационного</i>	24	-
Всего	570	488

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	Раздел 1 Компьютерные сети	98	76	62	46	-	10	36	
ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	Раздел 2 Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей	168	148	96	80	20	10	72	
ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	Раздел 3 Безопасность компьютерных сетей	72	58	72	60	-	12		
ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	Раздел 4 Разработка технической документации	76	62	76	70	-	6		
ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	ПП.01.01 Производственная практика. Проектирование безопасной сетевой инфраструктуры	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	570	488		256	20	38	108	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Компьютерные сети			
МДК. 01.01. Компьютерные сети		62/40	
Тема 1.1. Введение в сетевые технологии	Содержание	26/20	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	1. Виды компьютерных сетей. Глобальные и локальные сети.	2	
	2. Сетевые протоколы и коммуникации	2	
	3. Семейство сетевых технологий Ethernet.	2	
	4. Сетевой уровень в процессе передачи данных.	2/2	
	5. Назначение и задачи транспортного уровня.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	практическое занятие №1. Составление карты сети Интернет с помощью утилит «ping» и «tracert»	2/2	
	практическое занятие №2. Построение сети на базе маршрутизатора	2/2	
	практическое занятие №3. Создание сети, состоящей из коммутатора и маршрутизатора.	2/2	
	практическое занятие №4. Подключение компьютеров к сети с помощью кабелей и беспроводных адаптеров.	2/2	
	практическое занятие №5. Анализ трафика одноадресной передачи, широковещательной и многоадресной рассылки	2/2	
практическое занятие №6. Обеспечение безопасности сети и сетевых устройств	2/2		
практическое занятие №7. Анализ компьютерной сети и настройка маршрутизатора	2/2		
практическое занятие №8. Управление файлами конфигурации маршрутизатора с помощью программы эмуляции терминала	2/2		
Тема 1.2. Принципы маршрутизации и коммутации	Содержание	20/20	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	6. Уровень приложений, уровень представления и сеансовый уровень.	2/2	
	7. Структура IPv4-адресов. Сетевая и узловая часть IP-адреса.	2/2	
	8. Сегментация IP-сетей. Обмен данными между подсетями.	2/2	
	9. Планирование и создание небольшой компьютерной сети: определение ключевых факторов	2/2	

	10. Выбор топологии и сетевых устройств, выбор и настройка протоколов, системы адресации.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	практическое занятие №9. Базовая настройка коммутатора. Настройка безопасности	2/2	
	практическое занятие №10. Конфигурация сетей VLAN. Настройка маршрутизации между VLAN для каждого интерфейса	2/2	
	практическое занятие №11. Настройка базовых параметров маршрутизатора с помощью интерфейса командной строки (CLI) системы Cisco IOS	2/2	
	практическое занятие №12. Настройка стандартных ACL-списков	2/2	
	практическое занятие №13. Преобразование сетевых адресов. Настройка динамического и статического NAT.	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 1		10	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
Подготовка сообщений на темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколы обмена данными в сети и их виды; 2. Уровни сетевой архитектуры (OSI). 3. Основные методы доступа в сети (Ethernet, Token Ring, Arcnet, FDDI) и их особенности 4. Принцип работы сети Token Ring 5. Принцип работы сети с методом доступа FDDI. 6. Сети на оптоволоконном кабеле 10Base-FL, 100Base-FX. Состав и назначение. 7. Технологии PON, APON, EPON, GPON в сетях на оптоволокне и их особенности. 8. Метод доступа Fast Ethernet и его особенности. 9. Методы доступа Gigabit Ethernet и 10 Gigabit Ethernet их особенности. 10. Концентраторы, их виды и назначение. 11. Среды передачи данных в сети. 12. Витая пара и ее разновидности. Основные параметры. 13. Коаксиальный кабель как среда передачи данных в сети 14. Волоконно-оптический кабель (ВОК) как среда передачи данных в сети. Режимы работы ВОК. 15. Типы организации локальных сетей: одноранговые и клиент-серверные сети. 16. Кодирование информации в компьютерных сетях. Виды кодов. 17. Кластеризация компьютерных сетей. 18. Использование пакетов при обмене данными в сети. Структура пакета. Адресация пакетов. 19. Методы управления обменом информацией в сети: централизованный и децентрализованный. 20. Протоколы обмена данными в сети и их виды. 			
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 – экзамен		6	
Раздел 2. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей			
МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей		96/76	
	Содержание	28/24	ПК 1.1-1.9

Тема 2.1. Маршрутизация и коммутация. Масштабирование сетей	1. Введение в масштабирование сетей	2	ОК 1,2,4,5,9
	2. Выбор сетевых устройств.	2	
	3. Понятия протокола spanning-tree.	2/2	
	4. Принцип работы STP.	2/2	
	5. Основные понятия агрегирования каналов.	2/2	
	6. Настройка EtherChannel.	2/2	
	7. Концепции беспроводной связи. Введение в беспроводную связь.	2/2	
	8. Настройка и устранение неполадок в работе OSPF для одной области	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое задание №1. Развертывание коммутируемой сети с резервными каналами	2/2	
	Практическое задание №2. Определение типовых ошибок конфигурации STP	2/2	
	Практическое задание №3. Настройка EtherChannel	2/2	
	Практическое задание №4. Поиск и устранение неполадок в работе EtherChannel	2/2	
Практическое задание №5. Настройка беспроводного маршрутизатора и клиента	2/2		
Практическое задание №6. Владение навыками поиска и устранения неполадок в работе OSPF	2/2		
Тема 2.2 Соединение сетей.	Содержание	32/32	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	9. Принцип работы OSPF для нескольких областей.	2/2	
	10. Обзор технологий глобальной сети. Цель создания глобальных сетей.	2/2	
	11. Выбор технологии глобальной сети.	2/2	
	12. Инфраструктура общедоступной глобальной сети.	2/2	
	13. Выбор сервисов глобальной сети.	2/2	
	14. Обзор последовательного соединения «точка-точка».	2/2	
	15. Решения широкополосного доступа	2/2	
	16. Сети VPN. Основы сетей VPN. Типы сетей VPN.	2/2	
	17. Сети VPN удалённого доступа с использованием IPsec.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое задание №7. Настройка базового PPP с аутентификацией	2/2	
	Практическое задание №8. Настройка туннеля VPN GRE по схеме «точка-точка»	2/2	
	Практическое задание №9. Разработка технического обслуживания сети	2/2	
Практическое задание №10. Изучение программного обеспечения для мониторинга сети	2/2		
Практическое задание №11. Сбор и анализ данных NetFlow	2/2		
Практическое задание №12. Инструментарий сетевого администратора для наблюдения	2/2		
Практическое задание №13. Разработка документации	2/2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 2 Подготовка сообщений на темы: 1. Беспроводная сеть WIMAX и ее особенности.	10	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Коммутатор (switch-hub) и его особенности 3. Маршрутизатор и его назначение. Шлюз 4. Сеть Ethernet на толстом и тонком коаксиале. Основные характеристики. 5. Сеть Ethernet на витой паре. Основные характеристики. Технология POE (Power over Ethernet). 6. Сеть FDDI. Основные характеристики. 7. Оптоволоконные мультисервисные сети FTTH, FTTB, FTTC и их особенности. 8. Беспроводные сети, их виды и стандарты. 9. Технологии TDMA, FDMA, CDMA в беспроводных сетях. 10. Поколения беспроводных сетей 2G, 3G, 4G и их сравнение. 11. Технологии беспроводной связи GPRS, EDGE, EV-DO и их особенности. 12. Сети X.25 и их особенности.. 13. Сети Frame Relay и их особенности 14. Сети ATM и их особенности. 15. Защита информации в компьютерных сетях. Методы шифрования. 16. Проектирование ЛВС с использованием электропроводки как среды передачи данных. 17. Применение ЛВС в системах управления интеллектуальным зданием. 18. Применение ЛВС в системах видеонаблюдения и охраны. 19. Служба HelpDesk как средство повышения эффективности работы ЛВС. 20. Применение компьютерных ГРИД-систем. 		
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту	20/20	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
1. Требования к оформлению курсового проекта по ГОСТ	2/2	
2. Работа над курсовым проектом	2/2	
3. Работа над курсовым проектом	2/2	
4. Работа над курсовым проектом	2/2	
5. Работа над курсовым проектом	2/2	
6. Работа над курсовым проектом	2/2	
7. Работа над курсовым проектом	2/2	
8. Работа над курсовым проектом	2/2	
9 Защита курсовых проектов	2/2	
10. Защита курсовых проектов	2/2	
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 – экзамен	6	
УП.01.01 Учебная практика. Принципы построения компьютерных сетей Виды работ (в учебной лаборатории):	36/36	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры; 2. Участие в организации сетевого администрирования; 3. Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. 		

<ol style="list-style-type: none"> 4. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 5. Поддержание работоспособности аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем 6. Создание простейшей компьютерной сети из двух компьютеров; 7. Создание одноранговой компьютерной сети с помощью коммутатора; 8. Создание клиент-серверной сети; 9. Исследование продвижения PDU пакета в одноранговой компьютерной в сетевом симуляторе CISCO Packet tracer; 10. Монтаж активного сетевого оборудования в коммутационный шкаф; 11. Монтаж пассивного сетевого оборудования в коммутационный шкаф. 12. Подготовка документов для отчета. 		
<p>Промежуточная аттестация по УП.01.01 Принципы построения компьютерных сетей – комплексный дифференцированный зачет (с УП01.02 Документирование компьютерных сетей)</p>		
<p>УП.01.02 Учебная практика. Документирование компьютерных сетей</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в управлении сетевыми сервисами; 2. Участие в модернизации сетевой инфраструктуры. 3. Создание схемы всей сети, в том числе и расположение всего оборудования и сведения о прокладке кабеля; 4. Расчет сетевой топологии; 5. Расчет длины кабеля; 6. Расчет длины короба; 7. Расчет полосы пропускания; 8. Разделение сети на подсети по маске подсети; 9. Мониторинг и подробное документирование параметров нормальной работы сети; 10. Создание эталонного графика функционирования сети; 11. Описание общей картины загрузки сети в течение суток; 12. Поиск информации о серверах, в том числе о хранимых на них данных, графике резервного копирования и местоположении резервных копий; 13. Запись информации о программном обеспечении, в частности о лицензии, и гарантийном сопровождении; 14. Анализ производительности сервера; 15. Создание пояснительной записки к проекту ЛВС; 16. Создание технического задания к проекту ЛВС; 17. Создание проекта ЛВС; 18. Создание клиент-серверной сети в сетевом симуляторе Cisco packet traser. 19. Поддержание работоспособности аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем 20. Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. 	72/72	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
<p>Промежуточная аттестация по УП.01.02 Документирование компьютерных сетей – комплексный дифференцированный зачет (с УП01.01 Принципы построения компьютерных сетей)</p>		

МДК.01.03. Безопасность компьютерных сетей		72/58	
Тема 2.1. Безопасность компьютерных сетей	Содержание	32/32	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	1. Современные угрозы сетевой безопасности.	2/2	
	2. Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей.	2/2	
	3. Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA)	2/2	
	4. ACL. Технология брандмауэра.	2/2	
	5. Контекстный контроль доступа (СВАС). Политики брандмауэра основанные на зонах.	2/2	
	6. Реализация технологий предотвращения вторжения.	2/2	
	7. Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	Практическое задание №1. Установка виртуальной машины и настройка обеспечения работы сети	2/2	
	Практическое задание №2. Средства защиты - сетевой и транспортный уровень	2/2	
	Практическое задание №3. Сканер уязвимостей PT-Checks. Применение межсетевое экрана.	2/2	
	Практическое задание №4. Установка исправлений.	2/2	
	Практическое задание №5. Средства защиты - прикладной уровень	2/2	
	Практическое задание №6. Сетевой анализатор Wireshark	2/2	
Практическое задание №7. Перехват передаваемых данных	2/2		
Практическое задание №8. Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети	2/2		
Практическое задание №9. Настройка безопасного доступа к маршрутизатору	2/2		
Практическое задание №10. Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius	2/2		
Тема 2.2 Управление безопасной сетью	Содержание	24/24	
	8. Безопасность беспроводных сетей, VoIP.	2/2	
	9. Криптографические сервисы. Криптография открытых ключей.	2/2	
	10. Принципы безопасности сетевого дизайна.	2/2	
	11. Тестирование сети на уязвимости. Жизненный цикл сети и планирование.	2/2	
	12. Разработка регламентов компании и политик безопасности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое задание №11. Поиск и устранение неполадок в работе основных протоколов	2/2	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	Практическое задание №12. Настройка политики безопасности брандмауэров	2/2	
	Практическое задание №13. Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах	2/2	
	Практическое задание №14. Исследование методов шифрования	2/2	
Практическое задание №15. Настройка Site-to-Site VPN	2/2		
Практическое задание №16. Friendly Pinger и другое ПО. Администрирование, мониторинг и инвентаризация компьютерных сетей	2/2		

	Практическое задание №17. Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 3		12	
Подготовка сообщений на темы: 1) Основы сетевой безопасности. 2) Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак. 3) Использование функция автоматизированной настройки безопасности. 4) Сеть как объект защиты. 5) Уязвимость компонентов распределенных АС. 6) Серверы и коммуникационное оборудование. 7) Виды угроз информационной безопасности. 8) Классификация угроз информационной безопасности в КС. 9) Классификация каналов проникновения в систему и утечки информации. 10) Неформальная модель киберпреступника. 11) Европейская конвенция о киберпреступности. 12) Основы сетевых технологий и обеспечения безопасности сети. 13) IPS технологии. IPS сигнатуры. 14) Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2). 15) Использование базовых команд командной строки Windows, применяемых для поиска проблем в сети. 16) Проверка настроек IP. проверка соединения на уровне протокола IP с использованием команды Ping. 17) Определение маршрута (трассировка) пакетов с использованием команды tracert. 18) Разрешение доменных имен с использованием команды nslookup. 19) Проверка вашей сетевой конфигурации и сетевой статистики командой netstat. 20) Принципы работы межсетевых экранов. 21) Конфигурирование межсетевого экрана Windows. 22) Профиль брандмауэра – домен, частный, общий. 23) Правила для исходящих и входящих соединений. 24) Мастер создания правила для нового исходящего подключения.			
Промежуточная аттестация по МДК.01.03 – дифференцированный зачет		2	
МДК.01.04. Разработка технической документации		76/62	
Тема 4.1. Нормативно- техническая документация	Содержание	34/28	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	Введение в нормативно-техническую документацию	2	
	Что такое стандарт. Категории стандартов	2	
	Организационная структура ИСО	2	
	Стандарты по монтажу, испытаниям и проектированию основных узлов системы.	2/2	
	Требования к проектированию аппаратных (серверных комнат). Размещение серверных комнат в здании	2/2	
	Общие и функциональные требования к ЛВС	2/2	

	Требования к маркировке компонентов ЛВС	2/2	
	Содержание и форма отчета по результатам обследования текущего состояния информационно телекоммуникационной сети	2/2	
	Требования к гарантии, отказоустойчивости и эксплуатации сети	2/2	
	Организационные требования для проведения работ при функционировании средств вычислительной техники и информатики (СВТИ)	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое задание №1. Разработка методических рекомендаций по построению ЛВС и структурированных кабельных систем	2/2	
	Практическое задание №2. Проектирование телекоммуникационного городского ввода	2/2	
	Практическое задание №3. Размещение оборудования в аппаратной на основе требований к подсистемам	2/2	
	Практическое задание №4. Разработка требований к топологии и архитектуре проводной ЛВС	2/2	
	Практическое задание №5. Правила установки коммутационного оборудования на основе витой пары проводников	2/2	
	Практическое задание №6. Проектирование магистральной кабельной подсистемы	2/2	
	Практическое задание №7. Разработка рекомендаций по монтажу кабельных систем	2/2	
Тема 4.2 Эксплуатационная документация.	Содержание	34/34	
	Международная организация по стандартизации (ISO).	2/2	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	Стандарт ISO/IEC 11801.	2/2	
	Строительные нормы и правила (СНиП)	2/2	
	Телекоммуникационный шкаф и аппаратная	2/2	
	Виды контроля ЛВС	2/2	
	Стандарты СКС	2/2	
	Разделы технического задания	2/2	
	Технологическая инструкция.	2/2	
	Эксплуатационная и рабочая документация	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое задание №8. Составление требований к горизонтальной кабельной сети	2/2	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9
	Практическое задание №9. Разработка требований к коммутационным шкафам	2/2	
	Практическое задание №10. Применение параметров тестирования кабеля	2/2	
	Практическое задание №11. Составление эскизного проекта	2/2	
	Практическое задание №12. Составление рабочего проекта	2/2	
	Практическое задание №13. Разработка технического задания	2/2	
	Практическое задание №14. Оформление пояснительной записки	2/2	

	практическое задание №15. Составление отчета по результатам обследования текущего состояния ИТС	2/2	
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся при изучении раздела 4</p> <p>Подготовка сообщений на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-техническая информация общего назначения. 2. Структурированная кабельная система 3. Главная телекоммуникационная шина заземления 4. Оснащение аппаратной. 5. Выбор типа и топологии сети. 6. Выбор оборудования и типа сетевого кабеля 7. Выбор программного обеспечения. 8. Разработка плана расположения оборудования и прокладки кабеля 9. Расчёт необходимого количества оборудования. 10. Планирование информационной безопасности. 11. Обеспечение нормативного уровня безопасности при проектировании сети. 12. Беспроводные сети, их виды и стандарты 13. Рекомендации по использованию методик построения компьютерных сетей 14. Российские стандарты, принятые в 2010 г. 15. Пример оформления схемы организации связей 16. Требования к оформлению пояснительной записки. 17. Проектирование ЛВС с использованием электропроводки как среды передачи данных. 18. Телекоммуникационный Городской Ввод (ТГВ) 19. Основные требования к подсистемам аппаратной. 20. Требования к маркировке компонентов ЛВС 		6	
<p>Промежуточная аттестация по МДК.01.04– дифференцированный зачет</p>		2	
<p>ПП 01.01 Производственная практика. Проектирование безопасной сетевой инфраструктуры.</p> <p>Виды работ (на предприятиях):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с местом практики. Описание структуры предприятия. 2. Инструктаж по технике безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды. 3. Участие в разработке методов применения объектов профессиональной деятельности 4. Участие в разработке методов средств применения объектов профессиональной деятельности 5. Участие в разработке технологий применения объектов профессиональной деятельности 13. Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации. 14. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры; 15. Поддержание работоспособности аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем 6. Проведение профилактических работ на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях 		144/144	ПК 1.1-1.9 ОК 1,2,4,5,9

7. Участие в инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры.		
8. Участие в отладке и тестировании сетевого оборудования		
9. Устранение неисправности в работе инфокоммуникационных систем		
10. Проведение приемо-сдаточных испытаний компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности		
11. Осуществление контроля поступившего из ремонта оборудования.		
12. Подготовка документов для отчета		
Промежуточная аттестация по ПП.01.01– дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация – квалификационный экзамен	12	
Всего:	570/488	

2.4. Курсовой проект (работа) для специальности 06.02.06 Сетевое и системное администрирование по МДК.01.02. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным. Студент выполняет курсовой проект по тематике данного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов

1. Компьютерное моделирование динамических систем.
2. Проектирование локальной вычислительной сети для гостиницы.
3. Беспроводные локальные сети (Wireless LAN).
4. Программное обеспечение цифровых систем коммутации.
5. Использование интерфейсов RS-485.
6. Программное обеспечение компьютерных сетей.
7. Организация сетевого администрирования.
8. Исследование IP протокола для компьютерных сетей по критериям безопасности.
9. Разработка локальной вычислительной сети предприятия.
10. Особенности сетей и технологий Frame Relay.
11. Разработка локально вычислительной сети для лечебного учреждения.
12. Организация компьютерной сети РЖД.
13. Проект локально-вычислительной сеть (ЛВС) компании, которая размещается в нескольких зданиях.
14. Построение виртуальной локальной сети супермаркета.
15. Проектирование локальной вычислительной сети для гостиницы.
16. Организация VPN сети между филиалами предприятия.
17. Система поддержки принятия решения для выбора серверного оборудования компьютерной сети.
18. Использование интерфейсов RS-485.
19. Проектирование корпоративной информационной сети коммерческого предприятия.

20. Основы проектирования строительства и эксплуатации сетей связи.
21. Исследование IP протокола для компьютерных сетей по критериям безопасности.
22. Локальные компьютерные сети, структура и применение.
23. Обеспечение информационной безопасности в IP сетях.
24. Эмуляция локальных сетей (ATM LANE). Типы и основные характеристики средств сетевого анализа и диагностики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Организации и принципов построения компьютерных систем» и «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатории «Организации и принципов построения компьютерных систем» и «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476997>
- 2 Самуйлов К. Е., Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.]; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517817>

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Дибров, М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04638-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437357>
- 2 Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475889>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	Пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; составляет регламентные отчеты о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем, документирует базовую конфигурацию и программное обеспечение устройств инфокоммуникационных систем.	Контрольные работы, зачеты, экзамены, квалификационное испытание. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2.	Устанавливает инфокоммуникационные системы на рабочих местах согласно трудовому заданию, выполняет диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем, выявляет и устраняет механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем, выполняет демонтаж и замену узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования.	
ПК 1.3.	Определяет причины возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; устраняет последствия сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем	
ПК 1.4.	Проводит подготовку к проведению и выполняет предварительные испытания, идентифицирует инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний, пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	
ПК 1.5.	Выполняет плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику, восстанавливает параметры при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования, проводит мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств.	
ПК 1.6.	Ведет техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы, проводит инвентаризацию, контролирует наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств, проверяет отчеты по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств, маркирует технические средства администрируемой сети.	
ПК 1.7.	Контролирует остатки запасных частей и оборудования под замену, соблюдение графика профилактического обслуживания оборудования; работает с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему,	

	вносит данные о проведенных работах и об использованных запасных частях в информационную систему управления запасами и ремонтом, <i>устраняет возникающие типичные инциденты</i>	
ПК 1.8	<i>Знает принцип единого источника и способы многократного использования контента в информационных продуктах в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; знает перечень наиболее распространенных средств информационно-поискового аппарата, их назначение, сильные и слабые стороны, способы применения; создает в используемой системе управления контентом или базе знаний элементы информационно-поискового аппарата.</i>	
ПК 1.9	<i>Знает языки разметки, основные типы языков разметки и их особенности в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции; набирает и структурирует текст в соответствии с правилами языков разметки наиболее распространенных типов (теговых и легковесных); подготавливает структуры папок (директорий) и файлов для размещения структурированного контента в используемой среде хранения; вводит либо копирует и в последующем структурирует контент с использованием заданного языка разметки.</i>	
ОК. 01	Распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ОК. 02	Определяет задачи для поиска информации, необходимые источники, структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска, оформляет результаты поиска, использует современное программное обеспечение для решения профессиональных задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 04	Организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК. 05	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	Промежуточная аттестация
ОК. 09	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и	

	профессиональные темы; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).	
--	---	--

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ОПЕРАЦИОННЫХ
СИСТЕМ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
<i>1.1. ...Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>108</i>
<i>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>108</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>117</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	119
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>119</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>119</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>121</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	131
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>131</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>131</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация сетевого администрирования операционных систем».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.5. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными		
	методами работы в профессиональной и смежных сферах;		

	реализовать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;	
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты;	
	определять источники финансирования;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	основы проектной деятельности;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	

ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности);	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения;	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	пути обеспечения ресурсосбережения;	
	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	принципы бережливого производства;	
	оказывать первую помощь;	основные направления изменения климатических условий региона;	
		порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни;	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	особенности произношения;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила чтения текстов профессиональной направленности;	

ПК 2.1	идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки	лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения	выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем
	устранять возникающие инциденты	основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы	регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах
	выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы		обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения
	конфигурировать операционные системы сетевых устройств		выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей
			идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения

ПК 2.2	использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы
	локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах
	применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов	контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации
	применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы	исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем
		метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы	составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах
		регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	
		требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	

ПК 2.3	использовать процедуры восстановления данных	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
	определять точки восстановления данных	международные стандарты локальных вычислительных сетей	восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
	работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	
	выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику		
ПК 2.4	соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя	лицензионные требования по настройке устанавливаемого программного обеспечения	запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании

			резервного копирования программного обеспечения технических средств
	идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки	типовые причины инцидентов, возникающих при установке программного обеспечения	работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием
	использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические	типовые процедуры и стандарты обновления программного обеспечения технических средств	выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции
		лицензионные требования по настройке обновляемого программного обеспечения	
ПК 2.5	идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний	принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	подготовки к проведению предварительных испытаний
	использовать процедуры восстановления данных	архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя

	определять точки восстановления данных	регламенты проведения профилактических работ	возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний
	оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний	администрируемая информационно-коммуникационная система	
	применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знать принципы организации, состава и схем работы операционных систем Уметь Локализовывать отказ и инициировать корректирующие действия	Учебная практика УП.02.01 Организация сетевого администрирования	36	Приобретение практических навыков позволит обучающимся осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.
2		Знать требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой	Производственная практика ПП.02.01 Администрирование компьютерных сетей на предприятии	72	Приобретение практических навыков позволит обучающимся приобрести практический опыт для успешного трудоустройства

		инфокоммуникационной системы Уметь пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий			в сфере информационных технологий
Всего:				108	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	176	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	216	
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме экзамена МДК.02.02 в форме экзамена МДК.02.03 в форме диф. зачета УП.02.01 в форме диф. зачета ПП.02.01 в форме диф. зачета ПМ.02 в форме экзамена	24	-
Всего	428	370

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1- ПК-2.4 ОК1 – ОК9	Раздел 1. Администрирование сетевых операционных систем	138	124		60	-	-	72	
ПК 2.1- ПК-2.4 ОК1 – ОК9	Раздел 2. Программное обеспечение компьютерных сетей	74	56		60	-	4		
ПК 2.1- ПК-2.4 ОК1 – ОК9	Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем	60	46		44		8		
ПК 2.1- ПК-2.5	Производственная практика. Администрирование	144	144						144

	компьютерных сетей на предприятии								
	Промежуточная аттестация	12							
	<i>Всего:</i>	<i>428</i>	<i>370</i>		<i>164</i>	<i>-</i>	<i>12</i>	<i>72</i>	<i>144</i>

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Администрирование сетевых операционных систем		66/52	
МДК. 02.01. Администрирование сетевых операционных систем		66/52	
Тема 2.1.1. Установка и настройка Windows Server 2012 R2	Содержание	26/24	<i>ПК 2.1 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07</i>
	1. Развертывание и управление Windows Server 2012 R2. Обзор Windows Server 2012R2. Установка Windows Server 2012R2. Настройка Windows Server 2012R2 после установки. Обзор задач по управлению Windows Server 2012R2. Введение в Windows PowerShell.	2	
	2. Введение в доменные сервисы Службы Каталога Введение в AD DS. Обзор функций контроллера домена. Установка контроллера домена.	2/2	
	3. Управление объектами доменных служб Службы Каталога Управление учетными записями пользователей. Управление группами. Управление учетными записями компьютеров.	2/2	
	4. Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога Использование Windows PowerShell для администрирования AD DS. Произведение множественных операций с использованием Windows PowerShell.	2/2	
	5. Применение протокола DHCP Установка роли DHCP сервер. Настройка DHCP областей. Управление базой данных DHCP. Защита и мониторинг DHCP. Применение DNS Процесс разрешения имен в Windows. Установка сервера DNS. Управление зонами DNS.	2/2	
	6. Применение локального хранилища данных. Применение файловой службы и службы печати. Применение групповой политики.	2/2	

	7. Защита серверов Windows применением объектов групповой политики Обзор безопасности операционных систем Windows. Применение серверной виртуализации с Hyper-V. Обзор технологий виртуализации.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие №1. Применение протокола DHCP. Развертывание и управление Windows Server 2012 R2.	2/2	ПК 2.1 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Практическое занятие №2. Применение DNS. Управление объектами доменных служб Службы Каталога.	2/2	
	Практическое занятие №3. Применение локального хранилища данных. Автоматизация администрирования доменных служб Службы Каталога.	2/2	
	Практическое занятие №4. Применение файловой службы и службы печати. Применение протокола DHCP.	2/2	
	Практическое занятие №5. Применение файловой службы и службы печати. Применение локального хранилища данных. Применение групповой политики.	2/2	
	Практическое занятие №6. Защита серверов Windows применением объектов групповой политики. Применение серверной виртуализации с Hyper-V.	2/2	
Тема 2.1.2. Администрирование Windows Server 2012 R2	Содержание	18/14	
	8. Настройка и устранение неполадок службы DNS Настройка серверной роли DNS. Настройка зон DNS. Настройка передачи зоны DNS. Поддержка доменных служб Службы Каталога Обзор AD DS.	4	ПК 2.2 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	9. Управление пользовательскими и служебными учетными записями. Внедрение инфраструктуры Групповых политик. Управление пользовательским рабочим столом через Групповую политику. Установка, настройка и устранение неполадок роли Сервер Сетевой политики.	2/2	
	10. Настройка NAP. Настройка применения NAP через принудительные IPSec взаимодействия. Использование удаленного доступа.	2/2	
	11. Оптимизация файловых сервисов. Настройка шифрования и расширенного аудита. Внедрение управления обновлениями. Мониторинг Windows Server 2012.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №7. Настройка и устранение неполадок службы DNS.	2/2	ПК 2.2 OK 01
	Практическое занятие №8. Развертывание и поддержка серверных образов.	2/2	

	Практическое занятие №9. Мониторинг Windows Server 2012.	2/2	OK 02
	Практическое занятие №10. Развертывание расширенной инфраструктуры DirectAccess.	2/2	OK 04 OK 05 OK 07
Тема 2.1.3. Основы Linux.	Содержание	16/14	
	12. Введение Введение в дисциплину. Знакомство с VMWare vSphere. Файловые системы ОС Linux. Подготовка сервера ОС Linux.	2	ПК 2.2 OK 01
	13. Настройка web-серверов в ОС Linux. Настройка сервера DNS в ОС Linux. Настройка сервера DHCP в ОС Linux.	2/2	OK 02 OK 04
	14. Настройка файловых серверов в ОС Linux. Настройка серверов БД в ОС Linux. Контейнеры Docker. Проектирование.	2/2	OK 05 OK 07 OK 08 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие №11. Знакомство с Linux. Работа с командной строкой Linux.	2/2	ПК 2.2 OK 01
	Практическое занятие №12. Права доступа и права владения. Процессы, сигналы и приоритеты.	2/2	OK 02 OK 04
	Практическое занятие №13. Текстовые файлы и потоки. Программирование в командной строке.	4/4	OK 05 OK 09
	Практическое занятие №14. Управление дисковой системой. Системные журналы.	2/2	
Практическое занятие №15. Настройка сервера в ОС Linux.	2/2		
Промежуточная аттестация по МДК.02.01– экзамен		6	
УП 02.01. Учебная практика. Организация администрирования компьютерных систем		72	ПК 2.4 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
Виды работ			
1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики.			
2. Настройка сервера и рабочих станций для безопасной передачи информации. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. Описание настройки сервера для безопасной передачи информации.			
3. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов . Установка web-сервера. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначение идентификаторов и паролей.			

<p>4. Подключение к оборудованию CISCO. Настройка подключения по Telnet и SSH. Создание одноранговой и клиент-серверной сети. Знакомство PDU и BPDU пакетами на различных уровнях модели OSI в сетевом симуляторе CISCO Packet tracer.</p> <p>5. Агрегация каналов. Изучение STP и RSTP протоколов OSI в сетевом симуляторе CISCO Packet tracer.</p> <p>6. IPv4 и Ipv6 адресация, маска подсети. Решение задач на разбиение сети на подсети. Маршрутизация в IPv4 и IPv6 пространстве адресов.</p> <p>7. Создание мультизагрузочного носителя. Установка одной операционной системы на примере Windows 10. Установка двух операционных систем на примере Windows 10 и Linus Ubuntu 16. Установка Windows server. Установка Linux Ubuntu.</p> <p>8. Установка и настройка роли DHCP сервер в Windows Server. Установка и настройка роли DHCP сервер в Ubuntu Server. Установка и настройка роли DNS сервер. Установка и настройка роли ADDC.</p> <p>Промежуточная аттестация по УП 02.01 Организация администрирования компьютерных систем - дифференцированный зачет</p>			
МДК.02.02. Программное обеспечение компьютерных сетей		74/56	
Тема 2.2.1. Реализация клиентской инфраструктуры	Содержание	30/26	
	1. Оценка и определение параметров развертывания клиентских ОС. Обзор методов развертывания клиентских ОС в среде организации. Технологии лицензионной активации для клиентских компьютеров в организации. Планирование стратегии управления образами. Обзор форматов образа Windows.	2	ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 04
	2. Реализация безопасности клиентских систем. Планирование и реализация BitLocker. Планирование и реализация шифрования с помощью EFS. Захват и управление образами клиентских ОС. Обзор Windows ADK. Настройка Windows PE.	2	OK 05 OK 07 OK 09
	3. Планирование и реализация миграции пользовательской среды. Создание и настройка XML-файлов USMT. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью Microsoft Deployment Toolkit. Планирование среды Lite Touch Installation. Установка MDT 2012 и необходимых компонентов.	2/2	
	4. Планирование и развертывание клиентских ОС с помощью System Center Configuration Manager 2012. Планирование среды Zero Touch Installation. Планирование и реализация служб удаленного доступа (Remote Desktop Services). Проектирование политик шлюзов RDS. Настройка шлюзов RDS.	2/2	
	5. Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации. Реализация виртуализации работы пользователя от Microsoft (Microsoft User Experience Virtualization). Планирование и реализация	2/2	

	инфраструктуры обновлений для поддержки клиентских ОС организации. Реализация поддержки обновлений программного обеспечения с помощью Configuration Manager 2012.		
	6. Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных. Использование Windows Intune Endpoint Protection. Защита клиентских ОС с помощью System Center 2012 Data Protection Manager.	2/2	
	7. Мониторинг производительности и работоспособности инфраструктуры клиентских ОС Производительность и работоспособность инфраструктуры клиентских ОС. Мониторинг инфраструктуры виртуальных клиентов. Настройка Operations Manager для мониторинга виртуальных сред.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическое занятие №1. Оценка и определение параметров развертывания	2/2	ПК 2.3
	Практическое занятие №2. Планирование стратегии управления образами.	2/2	OK 01
	Практическое занятие №3. Настройка безопасности клиентских систем	2/2	OK 02
	Практическое занятие №4. Настройка шифрования файлов с помощью EFS	2/2	OK 04
	Практическое занятие №5. Подготовка образа и среды предустановки Установка Windows ADK	2/2	OK 05
	Практическое занятие №6. Создание эталонного образа с помощью Windows SIM и Sysprep Создание файла ответов с помощью Windows SIM	2/2	OK 06
	Практическое занятие №7. Создание и обслуживание эталонного образа.	2/2	OK 07
	Практическое занятие №8. Настройка и управление Windows Deployment Services Планирование среды Windows Deployment Services.	2/2	OK 09
Тема 2.2.2.	Содержание	34/30	
Реализация среды настольных приложений.	8. Разработка стратегии развертывания приложений. Определение бизнес-требований для развертывания приложений. Диагностика и обеспечение совместимости приложений. . Решение проблемы совместимости с помощью Application Compatibility Toolkit. Установка и настройка АСТ.	4	ПК 2.3
	9. Развертывание приложений с помощью групповых политик и Windows Intune. Запуск симуляции Windows Intune. Развертывание приложений с помощью System Center Configuration Manager. . Создание запросов Configuration Manager 2012. Создание коллекций пользователей и устройств Configuration Manager 2012.	2/2	OK 01
			OK 02
			OK 04
			OK 05
			OK 06
			OK 07
			OK 09

	10. Развертывание самообслуживаемых приложений. Настройка ServiceManager 2012 Self-ServicePortal. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal. Проектирование и реализация инфраструктуры виртуализации представлений Оценка требований виртуализации представлений.	2/2	
	11. Подготовка, настройка и развертывание представлений виртуализации приложений Определение стратегии представлений виртуализации приложений. Проектирование и развертывание среды виртуализации приложений. Планирование развертывания App-V ролей и компонентов. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V.	2/2	
	12. Подготовка к виртуализации и развертывание виртуальных приложений Подготовка приложений для выполнения в среде App-V. Развертывание приложений AppV. Установка и настройка App-V Sequencer. Подготовка приложений к виртуализации.	2/2	
	13. Планирование и реализация безопасности и обновления приложений Планирование обновления приложений. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 2012. Реализация безопасности приложений. Обновление развернутых приложений. Обновление приложений App-V.	2/2	
	14. Планирование и реализация обновления и замены приложений. Планирование и реализация обновления приложений и замещения приложений. Планирование и реализация сосуществования приложений. Обновление развернутых приложений. Замена развернутых приложений. Настройка сосуществования различных версий приложения.	2/2	
	15. Мониторинг развертывания, использования и производительности приложений. Планирование и реализация инфраструктуры мониторинга приложений. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений. Мониторинг использования ресурсов приложений. Планирование инвентаризации приложений. Организация инвентаризации программного обеспечения.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
	Практическая работа №9. Решение проблем совместимости приложений.	2/2	ПК 2.3

	Практическая работа №10. Запуск симуляции Windows Intune. Запуск симуляции Windows Intune.	2/2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	Практическая работа №11. Проверка возможности предоставления приложений пользователям с помощью Self-Service Portal.	2/2	
	Практическая работа №12. Настройка ServiceManager 2012 Self-ServicePortal.	2/2	
	Практическая работа №13. Развертывание инфраструктуры App-V. Настройка клиента App-V.	2/2	
	Практическая работа №14. Развертывание приложений AppV. Установка и настройка App-V Sequencer.	2/2	
	Практическая работа №15. Развертывание обновлений с помощью WSUS. Развертывание обновлений с помощью Configuration Manager 2012.	2/2	
	Практическая работа №16. Метрики, инвентаризация и анализ ресурсоемкости приложений.	2/2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2		4	ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
1. Подготовка реферата по теме: «Использование MDT и Configuration Manager для подготовки Zero-Touch Installation».			
2. Подготовка реферата по теме: «Защита компьютеров предприятия от вредоносных программ и потерь данных».			
3. Подготовка реферата по теме: «Управление виртуализацией пользовательского состояния для клиентских ОС организации».			
Промежуточная аттестация по МДК.02.02– экзамен		6	
Раздел 3. Организация администрирования компьютерных систем		60/46	
МДК.02.03. Организация администрирования компьютерных систем		60/46	
Тема 2.3.1	Содержание	20/18	
Проектирование и реализация серверной инфраструктуры	1. Планирование апгрейда и миграции сервера. Создание плана апгрейда и миграции сервера. Планирование виртуализации. Планирование и внедрение инфраструктуры для развертывания серверов.	2	ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	2. Внедрение стратегии автоматического развертывания. Планирование и развертывание серверов с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Планирование и развертывание служб VMM.	2/2	
	3. Проектирование и внедрение инфраструктуры лесов и доменов Active Directory Domain Services. Проектирование пространств имен DNS в среде AD DS. Проектирование доверительных отношений AD DS. Проектирование и реализация инфраструктуры подразделений (OU) и разрешений AD.	2/2	

	4. Проектирование и внедрение стратегии групповых политик. Проектирование обработки групповых политик. Планирование управления групповыми политиками. Проектирование и реализация физической топологии AD DS.	2/2	
	5. Проектирование и реализация физической топологии AD DS. Виртуализация контроллеров домена. Проектирование высокой доступности контроллеров домена. Планирование и реализация хранилищ данных.	2/2	
	6. Оптимизация файловых служб для филиалов. Планирование и реализация защиты сетей. Проектирование и внедрение использования Windows Firewall. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP. Проектирование и реализация защиты служб доступа к сети.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	Практическое занятие №1. Установка служб DHCP сервера. Конфигурирование и проверка работоспособности DNS сервера.	2/2	ПК 2.3 OK 01
	Практическое занятие №2. Настройка политики паролей. Настройка политики блокировки учетных записей. Настройка параметров безопасности. Настройка рабочего стола пользователей.	2/2	OK 02 OK 04 OK 05
	Практическое занятие №3. Проектирование и реализация доменной инфраструктуры AD DS.	2/2	
	Практическое занятие №4. Проектирование и внедрение инфраструктуры NAP.	2/2	
Тема 2.3.2. Реализация продвинутой серверной инфраструктуры	Содержание	30/28	
	7. Обзор управления Центром Обработки Данных предприятия. Обзор компонент SystemCenter 2012 R2. Планирование и реализация стратегии виртуализации серверов.	2	ПК 2.3 OK 01 OK 02
	8. Планирование и реализация серверной виртуализации. Планирование и реализация сетевой инфраструктуры и систем хранения данных для виртуализации. Планирование и развертывание виртуальных машин.	2/2	OK 04 OK 05 OK 06
	9. Подготовка к развертыванию виртуальных машин с использованием диспетчера виртуальных машин (VMM). Развертывание виртуальных машин. Планирование и реализация реплики Hyper-V. Планирование и реализация автоматизации с использованием System Center 2012 R2.	2/2	OK 07 OK 09
	10. Планирование и реализация MicrosoftSystemCenterAdministration. Планирование и реализация Self-Service с использованием System Center 2012 R2.	2/2	

11. Планирование и реализация установки обновлений в инфраструктуре серверной виртуализации. Планирование и реализация стратегии мониторинга серверов.	2/2	
12. Планирование и реализация решений высокой доступности для файловых служб и приложений. Планирование и реализация решений высокой доступности на основе кластеров.	2/2	
13. Планирование и реализация стратегии бесперебойной работы (Business Continuity Strategy). Планирование и реализация инфраструктуры открытых ключей. 14. Планирование и развертывание AD FS. Планирование и реализация доступа к данным для пользователей и устройств. Планирование и реализация службы управления правами.	2/2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	16/16	
Практическое занятие №5. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях.	2/2	ПК 2.3 OK 01
Практическое занятие №6. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов.	2/2	OK 02 OK 04
Практическое занятие №7. Администрирование серверов.	2/2	OK 05
Практическое занятие №8. Проектирование и внедрение шаблонов AD RMS и политик AD RMS.	2/2	
Практическое занятие №9. Расчёт стоимости сетевого оборудования и программного обеспечения.	2/2	
Практическое занятие №10. Настройка протоколов удалённого администрирования.	2/2	
Практическое занятие №11. Создание и настройка учётных записей.	2/2	
Практическое занятие №12. Регистрация пользователей локальной сети. Осуществление антивирусной защиты.	2/2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3	8	ПК 2.3 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
1. Подготовка реферата по теме: «Дополнительные опции DHCP сервера».		
2. Подготовка реферата по теме: «Принципы работы маршрутизаторов».		
3. Подготовка реферата по теме: «Дополнительные опции проху-сервера».		
4. Подготовка реферата по теме: «Дополнительные средства защиты в локальных и глобальных сетях».		
Промежуточная аттестация по МДК.02.03 Организация администрирования компьютерных систем – дифференцированный зачет	2	
ПП 02.01 Производственная практика. Администрирование компьютерных сетей на предприятии	144/144	ПК 2.4

Виды работ 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Поддержка в работоспособном состоянии программное обеспечение серверов и рабочих станций. 3. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 4. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 5. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 6. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 7. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 8. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 9. Документирование всех произведенных действий.		<i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i>
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет по ПП.02.01 Администрирование компьютерных сетей на предприятии		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	
Всего:	428/370	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики - зона по видам работ: «Мастерская монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517817>
- 2 Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531084>

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475889>.
- 2 Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490257>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	<p>- выявляет и определяет сбои и отказы сетевых устройств, и операционных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимает меры по устранению последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем; – регистрирует сообщения об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах; – находит критические инциденты и причины возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения; – выполняет действия по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей; – идентифицирует инциденты при работе прикладного программного обеспечения. 	<p>Устный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - тестирование; - проверка расчетов; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, при выполнении работ по учебной и производственной практикам <p>Промежуточная аттестация</p>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставляет аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы; – локализует отказ и выполняет корректирующие действия; – производит контроль ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации; – составляет отчет об использовании сетевых ресурсов и операционных системах. 	
ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливает параметры по умолчанию согласно документации операционных систем; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – восстанавливает параметры при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования; – производит мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств. 	
ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> – выполняет мониторинг и контроль процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании – производит резервное копирование программного обеспечения технических средств выполнение действий по устранению неисправностей; – производит работу с системой по контролю за профилактическим обслуживанием. 	
ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> – производит подготовку к проведению предварительных испытаний; – выполняет резервное копирование программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя; – выполняет возврат информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний. 	
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает постановку цели, выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - адекватно оценивает качество выполнения профессиональных задач. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении курсового проекта, при выполнении работ по
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; 	учебной и производственной практикам Интерпретация результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - определяет необходимые источники информации; - выделяет наиболее значимые в перечне информации. 	<p>наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траекторию профессионального развития и самообразования; - выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных). 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует грамотную устную и письменную речь; - ясно формулирует и излагает мысли; - правильно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует нормы поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения; - придает значимость своей профессии (специальности); - применяет стандарты антикоррупционного поведения. 	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания и использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности; - демонстрирует ответственность за принятые решения; - соблюдает нормы экологической безопасности. 	
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. 	

ОК 09	- использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.	
-------	---	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ОБЪЕКТОВ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	138
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>138</i>
<i>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>138</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	<i>140</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	142
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>142</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>143</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля</i>	<i>144</i>
<i>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i>	<i>156</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	157
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>157</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>157</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	158

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры»

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.7. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ПК 3.1	выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств	архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; инструкции по установке администрируемых сетевых устройств	обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя
ПК 3.2	выполнять действия по устранению неисправностей; использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной	средства мониторинга и анализа локальных сетей; инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы	обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя
ПК 3.3	осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети; использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические; соблюдать процедуру обновления прикладного программного обеспечения информационно-коммуникационной системы в соответствии с требованиями организации-производителя	архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления; процедуры обновления программного обеспечения технических средств, принятые в организации	поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры
ПК 3.4	выполнять действия по устранению неисправностей; проводить диагностику инцидента согласно инструкции	методы устранения неисправностей в технических средствах; лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения	удаленного администрирования и восстановления работоспособности сетевой инфраструктуры
ПК 3.5	осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети	методы устранения неисправностей в технических средствах	обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя

1.8. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Знать инструкции по установке администрируемых сетевых устройств	Раздел 1 Эксплуатация сетевой инфраструктуры	18	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся приобрести необходимые знания и навыки для успешной работы с сетевой инфраструктурой и обеспечения ее бесперебойной работы.
2		Знать инструкции по эксплуатации администрируемых сетевых устройств информационно-коммуникационной системы; Уметь использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной;	Раздел 2 Технологии автоматизации технологических процессов	28	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся овладеть необходимыми знаниями и навыками для эффективного управления и обслуживания сетевой инфраструктуры
3		Знать процедуры обновления программного обеспечения технических средств, принятые в организации Уметь использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические; соблюдать процедуру обновления	Раздел 3 Безопасность сетевой инфраструктуры	50	Освоение данного раздела ПМ позволит обучающимся освоить основы защиты от киберугроз, методы обнаружения и предотвращения инцидентов безопасности.

		прикладного программного обеспечения информационно-коммуникационной системы в соответствии с требованиями организации-производителя;			
4		Знать лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения Уметь проводить диагностику инцидента согласно инструкции	Производственная практика ПМ.03.01 Обслуживание технических компонентов компьютерных систем	36	Приобретение практических навыков позволит обучающимся приобрести практический опыт для успешного трудоустройства в сфере информационных технологий
Всего:				132	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	326	306
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	144	144
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета</i> <i>МДК 03.03 в форме дифференцированного зачета</i> <i>УП 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 06.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ.03 в форме экзамена по модулю</i>	18	-
Всего	690	594

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	9	10	11	12
ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6	Раздел 1 Эксплуатация сетевой инфраструктуры	262	230	118	94	20	18	144	
ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6	Раздел 2 Технологии автоматизации технологических процессов	138	110	138	128	-	10		
ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6	Раздел 3 Безопасность сетевой инфраструктуры	134	110	134	124		10		
ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6	Производственная практика «Обслуживание технических компонентов компьютерных систем»	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	690	594	390	346	20	38	144	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры			
МДК. 03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры		118/86	
Тема 1.1 Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры	Содержание	52/32	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	1.Физические аспекты эксплуатации. Физическое вмешательство в инфраструктуру сети. Активное и пассивное сетевое оборудование: кабельные каналы, кабель, патч-панели, розетки. Полоса пропускания, паразитная нагрузка.	2	
	2. Расширяемость сети. Масштабируемость сети. Добавление отдельных элементов сети (пользователей, компьютеров, приложений, служб).	2	
	3. Нарращивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры. Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети. Техническая и проектная документация. Паспорт технических устройств. Физическая карта всей сети; логическая топология компьютерной сети.	2	
	4. Классификация регламентов технических осмотров, технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры. Проверка объектов сетевой инфраструктуры и профилактические работы	2	
	5. Проведение регулярного резервирования. Обслуживание физических компонентов; контроль состояния аппаратного обеспечения; организация удаленного оповещения о неполадках. Программное обеспечение мониторинга компьютерных сетей и сетевых устройств.	2/2	
	6. Протокол SNMP, его характеристики, формат сообщений, набор услуг. Задачи управления: анализ производительности и надежности сети. Оборудование для	2/2	

диагностики и сертификации кабельных систем. Сетевые мониторы, приборы для сертификации кабельных систем, кабельные сканеры и тестеры.		
В том числе практических и лабораторных занятий	28/28	
Практическое занятие №1 «Оконцовка кабеля витая пара»	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
Практическое занятие №2 «Заделка кабеля витая пара в розетку»	2/2	
Практическое занятие №3 «Кроссирование и монтаж патч-панели в коммутационный шкаф, на стену»	2/2	
Практическое занятие №4 «Тестирование кабеля». «Поддержка пользователей сети»	2/2	
Практическое занятие №5 «Эксплуатация технических средств сетевой инфраструктуры (принтеры, компьютеры, серверы)»	2/2	
Практическое занятие №6 «Выполнение действий по устранению неисправностей»	2/2	
Практическое занятие №7 «Выполнение мониторинга и анализа работы локальной сети с помощью программных средств»	2/2	
Практическое занятие №8 «Оформление технической документации, правила оформления документов»	2/2	
Практическое занятие №9 «Протокол управления SNMP». «Основные характеристики протокола SNMP»	2/2	
Практическое занятие №10 «Набор услуг (PDU) протокола SNMP» . «Формат сообщений SNMP»	2/2	
Практическое занятие №11 «Задачи управления: анализ производительности сети». «Задачи управления: анализ надежности сети»	2/2	
Практическое занятие №12 «Управление безопасностью в сети». «Учет трафика в сети».	2/2	
Практическое занятие №13 «Средства мониторинга компьютерных сетей». «Средства анализа сети с помощью команд сетевой операционной системы»	2/2	
Практическое занятие №14 «Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры»	2/2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: а) Виртуальные частные сети б) Адресация в IP –сетях с) Взаимодействие между разнородными сетями	12	

		<p>d) Сети на основе сервера. Кластеризация сервера</p> <p>e) Операционная система UNIX</p> <p>f) Операционная система AppleTalk</p> <p>g) Операционная система Banyan VINES</p> <p>2. Подготовка сообщений на темы:</p> <p>a) Топология коммутации пакетов и ретрансляция кадра(FrameRelay)</p> <p>b) Современные проблемы управления ИТ- инфраструктурой</p> <p>c) Средства продуктов Unicenter для управления ИТ- инфраструктурой</p> <p>d) Принцип работы новых контрольно-измерительных аппаратов</p>		
Тема Эксплуатация систем телефонии	1.2.	Содержание	40/34	
	IP-	7. Настройка H.323. Описание H.323 и общие рекомендации. Функциональные компоненты H.323. Установка и поддержка соединения H.323.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
		8. Соединения без и с использованием GateKeeper. Соединения с использованием нескольких GateKeeper. Многопользовательские конференции Обеспечение отказоустойчивости.	2/2	
		9. Настройка SIP. Описание и общие рекомендации. Технология SIP и связанные с ней стандарты. Функциональные компоненты SIP. Сообщения SIP. Адресация SIP. Модель установления соединения. Планирование отказоустойчивости	2/2	
		10. Установка и инсталляция программного коммутатора. Монтажные процедуры. Процедуры инсталляции. Управление аппаратными средствами и портами.	2/2	
		11.Протоколы управления MGCP, H.248. Создание аналоговых абонентов. Внутрисканционная маршрутизация.	2/2	
		12. Управление программным коммутатором. Маршрутизация. Группы соединительных линий. Подключение станций с TDM (абонентский доступ TDM).	2/2	
		13. Сигнализация SIP, SIP-T, H.323 и SIGTRAN. IP -абоненты. Группы абонентов. Дополнительные абонентские услуги. Организация эксплуатации систем IP-телефонии. Техническое обслуживание, плановый текущий ремонт, плановый капитальный ремонт, внеплановый ремонт.	2/2	
		14. Восстановление работы сети после аварии. Схемы послеаварийного восстановления работоспособности сети. Техническая и проектная документация, способы резервного копирования данных, принципы работы хранилищ данных.	2/2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	

	Практическое занятие № 15 «Настройка аппаратных IP-телефонов». «Настройка программных IP-телефонов, факсов».	2/2	
	Практическое занятие № 16 «Развертывание сети с использованием VLAN для IP-телефонии». «Настройка шлюза»	2/2	
	Практическое занятие № 17 «Установка, подключение и первоначальные настройки голосового маршрутизатора». «Настройка таблицы пользователей в голосовом маршрутизаторе»	2/2	
	Практическое занятие № 18 «Настройка групп в голосовом маршрутизаторе». «Настройка таблицы маршрутизации вызовов в голосовом маршрутизаторе»	2/2	
	Практическое занятие № 19 «Настройка голосовых сообщений в маршрутизаторе».	2/2	
	Практическое занятие № 20 «Настройка программно-аппаратной IP-АТС» «Установка и настройка программной IP-АТС (например, Asterisk)»	2/2	
	Практическое занятие № 21 «Тестирование кодеков. Исследование параметров качества обслуживания». «Мониторинг и анализ соединений по различным протоколам»	2/2	
	Практическое занятие № 22 «Мониторинг вызовов в программном коммутаторе» «Создание резервных копий баз данных»	2/2	
	Практическое занятие № 23 «Диагностика и устранение неисправностей в системах IP-телефонии». «Финальная комплексная практическая работа по эксплуатации систем IP-телефонии»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Мультисервисная сеть IPTV 2. МСС архитектура мультисервисных сетей связи 3. Классификация услуг мультисервисной сети Платформы IPTV	6	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту		20/20	
1. Требования к оформлению курсового проекта по ГОСТ		2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
2. Работа над курсовым проектом		2/2	
3. Работа над курсовым проектом		2/2	
4. Работа над курсовым проектом		2/2	
5. Работа над курсовым проектом		2/2	

6. Работа над курсовым проектом	2/2	
7. Работа над курсовым проектом	2/2	
8. Работа над курсовым проектом	2/2	
9 Защита курсовых проектов	2/2	
10. Защита курсовых проектов	2/2	
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры в форме экзамена	6	
Учебная практика УП 03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» Виды работ (в учебной лаборатории): 1. Проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей; 2. Установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудование в соответствии с конкретной задачей; 3. Обеспечения целостности резервирования информации, использования VPN; 4. Установки и обновления сетевого программного обеспечения; мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; 5. Оформления технической документации 6. Изучение основных проблем построения компьютерных сетей; 7. Организация контроля разрабатываемого проекта в соответствие нормативно-технической документации; 8. Организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей; 9. Монтаж кабельных сред технологий; 10. Подключение и настройка сетевого адаптера; 11. Подключение и настройка модема. 12. Управление сетевым оборудованием с использованием протокола SNMP; 13. Получение информации с сетевого оборудования; 14. Разработка физического топологии и создание документации сети офиса; 15. Установка системы мониторинга; 16. Настройка системы мониторинга; 17. Анализ производительности сети; 18. Базовая настройка SIP-телефонии; 19. Настройка маршрутизации звонков; 20. Создание групповых звонков; 21. Подключение провайдера для совершения внешних звонков. Создание маски номеров; 22. Настройка центра сертификации;	144	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6

23. Настройка технологии IPSec;			
24. Конфигурация прокси сервера;			
25. Эксплуатация инфраструктуры открытых ключей;			
26. Фильтрация HTTPS трафик.			
Промежуточная аттестация по УП.03.01 «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры» в форме дифференцированного зачета			
Раздел 2. Технологии автоматизации технологических процессов			
МДК.03.02. Технологии автоматизации технологических процессов		138/110	
Тема 2.1 Средства совмещения операций обработки информации и ввода/вывода.	Содержание	14/2	
	1.Архитектура системы ввода-вывода современной ПЭВМ.	4	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	2.Основные шины расширения, характеристики, параметры, принцип построения шин.	4	
	3.Интерфейсы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
Практическое занятие №1. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	2/2		
Тема 2.2 Устройства ввода информации	Содержание	34/26	
	4.Виды клавиатур. Принцип работы, технические характеристики	2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	5.Мыши, джойстик, трекбол.	2	
	6.Новые современные виды клавиатур и манипуляторных устройств ввода информации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Практическое занятие №2. Устройство клавиатуры и настройка параметров работы клавиатуры.	2/2	
	Практическое занятие №3. Устройство мыши и настройка параметров мыши.	2/2	
	Практическое занятие №4-5. Устройство и настройка сенсорной панели.	4/4	
	Практическое занятие №6-7. Подключение и инсталляция сканера.	4/4	
	Практическое занятие №8-9. Сканирование текста и изображений	4/4	
	Практическое занятие №10-11. Устройство и настройка веб-камеры.	4/4	
	Практическое занятие №12-13. Подключение дигитайзера. Работа с датчиком. Связь с компьютером	4/4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы:	4		

	1. Трекбол. Устройство и настройка. 2. Световое перо. Устройство и настройка. 3. Графический планшет. Устройство и настройка.		
Тема 2.4 Устройства вывода информации.	Содержание	64/60	
	7.Мониторы на базе электронно-лучевой трубки.	4/4	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	8.Жидкокристаллические мониторы.	4/4	
	9.Плазменные экраны.	4/4	
	10.Видеоадаптеры. Режимы работы: текстовый, графический.	4/4	
	11.Способы формирования сигналов цвета. Проблемы цветопередачи.	4/4	
	12.Основные компоненты звуковой подсистемы компьютеры.	4/4	
	13.Принципы обработки звуковой информации.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/32	
	Практическое занятие №14-15. Подключение монитора, имитация конструкции и работы монитора на базе электронно-лучевой трубки.	4/4	
	Практическое занятие №16-17. Подключение монитора, имитация конструкции и работы монитора на базе жидкокристаллического и плазменного	4/4	
	Практическое занятие №18-19. Подключение, установка драйвера и настройка видеоадаптера.	4/4	
	Практическое занятие №20-21. Установка, настройка звуковых карт.	4/4	
	Практическое занятие №22-23. Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера.	4/4	
	Практическое занятие №24-25. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.	4/4	
Практическое занятие №26-27. Конструкция, подключение и инсталляция 3D-принтера.	4/4		
Практическое занятие №28-29. Конструкция, подключение проектора.	4/4		
В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Акустические колонки и наушники. Устройство и настройка. 2. Плоттер. Устройство и настройка.	4		
Тема 2.5 Устройства хранения информации.	Содержание	24/22	
	14.Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	4/4	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
15.Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(RW), DVD-R(RW).	2/2		

	16.Внешняя память.	4/4	
	17.Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №30-31. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков.	4/4	
	Практическое занятие №32-33. Утилиты для USB Flash.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Стримеры. 2. CMOS 3. BIOS.	2	
Промежуточная аттестация по МДК.03.02 «Технологии автоматизации технологических процессов» в форме дифференцированного зачета		2	
Раздел 3. Безопасность компьютерных сетей			
МДК.03.03. Безопасность компьютерных сетей		134/110	
Тема 3.1.	Содержание	4/2	
Безопасность компьютерных сетей	1. Фундаментальные принципы безопасной сети. Современные угрозы сетевой безопасности. Вирусы, черви и троянские кони. Методы атак.	2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1. «Социальная инженерия»	2/2	
Тема 3.2	Содержание	12/6	
Безопасность Сетевых устройств OSI	2.Безопасный доступ к устройствам. Назначение административных ролей.	2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	3.Мониторинг и управление устройствами.	2	
	4.Использование функции автоматизированной настройки безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическая работа №2 Исследование сетевых атак и инструментов проверки защиты сети.	2/2	
	Практическая работа №3-4 Настройка безопасного доступа к маршрутизатору.	4/4	
Тема 3.3 Политика безопасности	Содержание	8/4	
	5. Безопасность Сетевых устройств OSI. Основные понятия политики	2	ПК 3.1-ПК-3.5

		безопасности.		ОК 04-ОК6
		6. Структура политики безопасности организации. Базовая политика безопасности. Специализированные политики безопасности. Процедуры безопасности.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
		Практическое занятие №5-6. Разработка политики безопасности организации.	4/4	
Тема	3.4	Содержание	12/8	
Стандарты информационной безопасности		7. Роль стандартов информационной безопасности.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
		8. Международные стандарты информационной безопасности. Стандарты ISO/IEC 17799:2002 (BS 7799:2000). Германский стандарт BSI. Международный стандарт ISO 15408 "Общие критерии безопасности информационных технологий". Стандарты для беспроводных сетей. Стандарты информационной безопасности в Интернете. Отечественные стандарты безопасности информационных технологий.	2/2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
		Практическое занятие №7-8. Анализ обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей в ведущих зарубежных странах и в России.	4/4	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Задачи информационной безопасности общества 2. Нормативно-правовые основы информационной безопасности в РФ 3. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности 4. Сервисы безопасности в вычислительных сетях	4	
Тема	3.5	Содержание	8/8	
Авторизация, аутентификация и учет доступа (AAA)		9. Свойства AAA. Локальная AAA аутентификация.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
		10. Server-based AAA	2/2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
		Практическое занятие №9-10. Обеспечение административного доступа AAA и сервера Radius	4/4	
Тема	3.6	Содержание	10/10	
Реализация технологий брандмауэра		11. ACL. Технология брандмауэра.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
		12. Контекстный контроль доступа (СВАС).	2/2	
		13. Политики брандмауэра, основанные на зонах.	2/2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	

	Практическая работа №11-12. Настройка политики безопасности брандмауэров.	4/4	
Тема 3.7 Реализация технологий Предотвращения вторжения	Содержание	6/6	
	14. IPS технологии. IPS сигнатуры. Реализация IPS. Проверка и мониторинг IPS.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №13-14. Настройка системы предотвращения вторжений (IPS).	4/4	
Тема 3.8 Безопасность локальной сети	Содержание	14/12	
	15. Обеспечение безопасности пользовательских компьютеров.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	16. Соображения по безопасности второго уровня (Layer-2).	2/2	
	17. Конфигурация безопасности второго уровня.	2/2	
	18. Безопасность беспроводных сетей, VoIP и SAN	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №15-16. Настройка безопасности на втором уровне на коммутаторах.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Подготовка сообщений на темы: 1. Каналы несанкционированного доступа к информации 2. Классификация удаленных угроз в вычислительных сетях 3. Причины успешной реализации удаленных угроз в вычислительных сетях 4. RAID и восстановление информации			
Тема 3.9 Криптографические системы	Содержание	6/6	
	19. Криптографические системы. Криптографические сервисы. Базовая целостность и аутентичность. Конфиденциальность. Криптография открытых ключей.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №17-18. Исследование методов шифрования	4/4	
Тема 3.10 Реализация технологий VPN	Содержание	14/14	
	20. Технология VPN. GRE VPN.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	21. Компоненты и функционирование IPSec VPN.	2/2	
	22. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CLI.	2/2	
	23. Реализация Site-to-site IPSec VPN с использованием CCR.	2/2	
	24. Реализация Remote-access VPN.	2/2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №19-20. Настройка Site-to-SiteVPN используя интерфейс командной строки.	4/4	
Тема 3.11 Управление безопасной сетью	Содержание	10/8	
	25. Принципы безопасности сетевого дизайна. Безопасная архитектура.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	26. Управление процессами и безопасность. Тестирование сети на уязвимости.	2/2	
	27. Непрерывность бизнеса, планирование восстановления аварийных ситуаций.	2/2	
	28. Жизненный цикл сети и планирование. Разработка регламентов компании и политик безопасности.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на темы: 1. Криптографические системы 2. Криптографические протоколы 3. Криптографические методы защиты информации в компьютерных системах и сетях.	2	
Тема 3.12 CiscoASA	Содержание	28/26	
	29. Cisco ASA. Введение в Адаптивное устройство безопасности ASA. Конфигурация фаервола на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM. Конфигурация VPN на базе ASA с использованием графического интерфейса ASDM.	2/2	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6
	В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
	Практическое занятие №21-22. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя интерфейс командной строки.	4/4	
	Практическое занятие №23-24. Базовая настройка шлюза безопасности ASA и настройка брандмауэров используя ASDM.	4/4	
	Практическое занятие №25-26. Настройка Site-to-SiteVPN содной стороны на маршрутизаторе используя интерфейс командной строки и с другой стороны используя шлюз безопасности ASA посредством ASDM	4/4	
	Практическое занятие №27-28. Настройка Clientless Remote Access SSL VPNs используя ASDM	4/4	
	Практическое занятие №29-30. Настройка AnyConnect Remote Access SSL VPN используя ASDM	4/4	

	Практическое занятие №31-32. Финальная комплексная лабораторная работа по безопасности	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему Межсетевые экраны нового поколения Cisco ASA серии 5500-X.	2	
30. Промежуточная аттестация по МДК.03.02 Безопасность компьютерных сетей в форме дифференцированного зачёта		2	
Производственная практика ПП 03.01 «Обслуживание технических компонентов компьютерных систем». Виды работ (на предприятиях): 1. Установка на серверы и рабочие станции: операционные системы и необходимое для работы программное обеспечение. 2. Осуществление конфигурирования программного обеспечения на серверах и рабочих станциях. 3. Поддержка в работоспособном состоянии программного обеспечения серверов и рабочих станций. 4. Регистрация пользователей локальной сети и почтового сервера, назначает идентификаторы и пароли. 5. Установка прав доступа и контроль использования сетевых ресурсов. 6. Обеспечение своевременного копирования, архивирования и резервирования данных. 7. Принятие мер по восстановлению работоспособности локальной сети при сбоях или выходе из строя сетевого оборудования. 8. Выявление ошибок пользователей и программного обеспечения и принятие мер по их исправлению. 9. Проведение мониторинга сети, разрабатывать предложения по развитию инфраструктуры сети. 10. Обеспечение сетевой безопасности (защиту от несанкционированного доступа к информации, просмотра или изменения системных файлов и данных), безопасность межсетевого взаимодействия. 11. Осуществление антивирусной защиты локальной вычислительной сети, серверов и рабочих станций. 12. Документирование всех произведенных действий	144	ПК 3.1-ПК-3.5 ОК 04-ОК6	
Промежуточная аттестация по ПП.03.01 «Обслуживание технических компонентов компьютерных систем» в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры в форме экзамена по модулю		12	
Всего:		690/594	

2.4. Курсовой проект (работа) для специальности 06.02.06 Сетевое и системное администрирование по МДК 01.03 Эксплуатация сетевой инфраструктуры

Выполнение курсового проекта по модулю является обязательным. Студент выполняет курсовой проект по тематике данного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов

Организация компьютерной сети аптек.

2. Организация компьютерной сети магазина торговой марки «Ашан».
3. Организация компьютерной сети пенсионного фонда.
4. Организация компьютерной сети для IP-телефонии ПГК.
5. Организация компьютерной сети учебного заведения.
6. Организация компьютерной сети газовой компании.
7. Организация компьютерной сети корпуса ПГК.
8. Структурированная кабельная система корпуса ПГК.
9. Организация компьютерной сети строительной компании.
10. Организация компьютерной сети филиала нефтяной компании.
11. Организация компьютерной сети бухгалтерии предприятия.
12. Организация компьютерной сети торгового центра.
13. Организация компьютерной сети магазина сетевого маркетинга.
14. Организация компьютерной сети МФЦ.
15. Организация компьютерной сети малого предприятия.
16. Организация компьютерной сети нефтепроводного управления.
17. Организация компьютерной сети Альфа-банка.
18. Организация компьютерной сети областной больницы.
19. Организация компьютерной сети проектно-монтажной организации.
20. Организация компьютерной сети магазинов розничной торговли.
21. Разработка структуры и организация работы компьютерной сети транспортной компании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Организации и принципов построения компьютерных систем» и «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: лаборатории «Организации и принципов построения компьютерных систем» и «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. ГОСТ 7.32-2017. Отчёт о научно-исследовательской оформлениа [Текст]. – Введ. 2017-01-07. – Минск: Издательство «Международный совет по стандартизации, метрологии и сертификации», 2017 – 16 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу)
2. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года N 152-ФЗ

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12105-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518751>.
2. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забаурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519364>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518005>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - проектирует архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей; - использует специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; - умеет настраивать протоколы динамической маршрутизации; - правильно определяет влияние приложений на проект сети анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети; - правильно выбирает сетевые топологии рассчитывать основные параметры локальной сети - умеет применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; - планирует структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; - умеет использовать математический аппарат теории графов; - настраивает стек протоколов TCP/IP и использует встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - проверка расчетов; - решение ситуационных задач; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, <i>при выполнении курсового проекта,</i> при выполнении работ по учебной и производственной практикам <p>Промежуточная аттестация</p>
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает и настраивает сетевые протоколы и сетевое оборудование в соответствии с конкретной задачей; - умеет выбирать технологии, инструментальных средств при организации процесса; - проводит исследования объектов сетевой инфраструктуры; - создает и настраивает одноранговую сеть, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети; - выполняет поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; - отслеживает пакеты в сети и выполняет настройку программно-аппаратных межсетевых экранов: - проводит настройку коммутации в корпоративной сети; - умеет рассчитывать основные параметры локальной сети - умеет применять алгоритмы поиска кратчайшего пути; 	

	<ul style="list-style-type: none"> -планирует структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов; - использует математический аппарат теории графов; -использует многофункциональные приборы и программные средства мониторинга; - использует программно-аппаратные средства технического контроля. 	
ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает целостность резервирования информации; - обеспечивает безопасное хранение и передачу информации в глобальных и локальных сетях; - создает и настраивает одноранговые сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети - выполняет поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; -отслеживает пакеты в сети и производит настройку программно-аппаратных межсетевых экранов; -проводит фильтрацию, контроль и обеспечивает безопасность сетевого трафика; -определяет влияние приложений на проект сети; - использование программно-аппаратные средства технического контроля 	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет мониторинг производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий; - использует специальное программное обеспечение для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей; - создаёт и настраивает одноранговую сеть, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети - создает подсети и осуществляет настройку обмена данными; - выполняет поиск и устранение проблем в компьютерных сетях; - производит анализ схем потоков трафика в компьютерной сети; - оценивает качество и соответствие требованиям проекта сети; - читает техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; контролирует соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - использует программно-аппаратные средства технического контроля; - использует техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования 	
ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно оформляет техническую документацию; - определяет влияние приложений на проект сети; - анализирует схемы потоков трафика в компьютерной сети; - производит оценку качества и соответствия требованиям проекта сети; - умеет читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети; - контролирует соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации; - использует техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования. 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованно анализирует работу членов команды (подчиненных) 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ. - ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует нормы поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения 	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04ц ВНЕДРЕНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЦИФРОВУЮ ЭКОНОМИКУ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	163
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	163
<u>1.2. Результаты освоения профессионального модуля</u>	163
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	167
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	169
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	169
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	169
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	170
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	174
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	174
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	174
<u>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	176

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04ц «Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Зо 02.01</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности.</p>	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>	-

	<p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования.</p>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	-

	интересующие профессиональные темы.		
ПК 4.1 Владеть основами работы компьютерных сетей и протоколов связи.	организовывать, конфигурировать компьютерные сети строить и анализировать модели компьютерных сетей	принципы организации, построения и функционирования компьютерных сетей Архитектуру компьютерных сетей	обслуживания компьютерных сетей и протоколов связи
ПК 4.2 Выполнять настройку и администрирование сетевого оборудования	эффективно использовать аппаратные программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач	основные направления администрирования компьютерных сетей	эксплуатации сетевого оборудования при настройке компьютерной сети
ПК 4.3 Владеть принципами работы облачных технологий и уметь использовать их для решения бизнес-задач	применять концепцию облачных вычислений применительно к бизнес-деятельности	основные понятия и терминологию облачных технологий. области применения безопасность, масштабирование, развёртывание, резервное копирование в контексте облачной инфраструктуры	использования облачных технологий для решения бизнес-задач
ПК 4.4 Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта	распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду, и координировать общие действия	роли и состав команды разработчиков психологические основы деятельности коллектива	взаимодействия с членами команды в ходе профессиональной деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Знания Принципы организации, построения и функционирования компьютерных сетей Архитектуру компьютерных сетей Основные направления администрирования компьютерных сетей Основные понятия и терминологию облачных технологий. Области применения Безопасность, масштабирование, развёртывание, резервное копирование в контексте облачной инфраструктуры Роли и состав команды разработчиков Психологические основы деятельности коллектива Умения Организовывать, конфигурировать компьютерные сети Строить и анализировать модели компьютерных сетей Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач Применять концепцию облачных вычислений	Раздел 1 Сетевые технологии в основе цифровой экономики	106	Для формирования знаний о воздействии инноваций сетевых технологий на сферы цифровой экономики
			Учебная практика УП.04.1 Использование сетевых технологий в условиях цифровой экономики	72	Для формирования умений использования сетевых технологий в условиях цифровой экономики
			Производственная практика ПП 04.01 Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы	72	Для приобретения практически навыков внедрения цифровых технологий в бизнес-системы; позволит обучающимся применить теоретические знания, полученные в ходе обучения на предприятии ОАО «Балтекс»

	<p>применительно к бизнес-деятельности</p> <p>Распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду</p> <p>и координировать общие действия</p> <p>Навыки</p> <p>Эксплуатации сетевого оборудования при настройке компьютерной сети</p> <p>Использования облачных технологий для решения бизнес-задач</p> <p>Взаимодействия с членами команды в ходе профессиональной деятельности</p>			
	Экзамен по модулю		12	
	Итого:		262	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	100	90
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01 в форме диф.зачета</i> <i>УП 04.01 в форме диф.зачета</i> <i>ПП 04.01 в форме диф.зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена</i>	18	
Всего	262	234

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					Производственная практика
				Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9	Раздел 1 Сетевые технологии в основе цифровой экономики	100	90	100	100	-	-	72	
ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9	Учебная практика Использование сетевых технологий в условиях цифровой экономики	72	72						
ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9	Производственная практика Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы	72	72						72
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	262	234		100	-	-	72	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику		100/90	
МДК 04.01 Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику		100/90	
Тема 1 Интернет инновации и их воздействие на экономику	Содержание	30/26	ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9
	1. Предмет, основные цели и задачи сетевой экономики.	2	
	2. Трансформация всех сфер общества в связи с внедрением Интернет технологий.	2	
	3. Возникновение новых понятий: электронный бизнес, телеработа и др.	4	
	4. Правила успешного поведения в сетевой экономике.	2	
	5. Развитие в обществе новых форм управления.	2	
	6. Онлайн-сообщества и сетевые организации.	4	
	7. Сетевые инфраструктуры.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие №1 Основные понятия цифровой экономики	2/2	
	Практическое занятие №2 Модели и инструменты цифровой экономики	2/2	
Практическое занятие №3 Анализ цифровых платформ различных видов и сфер применения	2/2		
Практическое занятие №4 Классификация цифровых платформ по технологическим этапам создания и эксплуатации, по функциональному признаку	2/2		
Практическое занятие №5 Прикладные аспекты цифровых инструментов в экономической деятельности. Рынок криптовалют	2/2		
Тема 2. Особенности	Содержание	24/24	ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9
	8. Применение новых социально-экономических сущностей для модернизации существующих экономических укладов	2	

сетевой экономики	9. Электронная коммерция	4	
	10. Ведение электронных расчетов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие №6 Электронная коммерция.	2/2	
	Практическое занятие №7 Интернет-маркетинг и формы развития электронной коммерции.	2/2	
	Практическое занятие №8 Принципы и правила ведения электронного бизнеса. Электронные деньги	2/2	
	Практическое занятие №9 Применение электронного документооборота и технологий ERP, CRM в бизнесе, искусственный интеллект в бухгалтерском учете.	2/2	
	Практическое занятие №10 Использование сетевых технологий для управления отраслями народного хозяйства.	2/2	
	Практическое занятие №11 Потребности предприятий отдельных видов экономической деятельности в цифровых решениях.	2/2	
	Практическое занятие №12 Технологии искусственного интеллекта и их применение в системах принятия управленческих решений.	2/2	
Тема 3. Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации.	Содержание	26/20	ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9
	11. Государственное регулирование цифровой экономики.	2	
	12. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура цифровой экономики	2	
	13. Электронное правительство	4	
	14. Архитектура электронных услуг для граждан и бизнеса	2	
	15. Государственные информационные системы в экономической сфере	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие №13 Формирование моделей цифрового правительства.	2/2	
	Практическое занятие №14 Модель «единое окно» для государственных и муниципальных услуг	2/2	
	Практическое занятие №15 Система межведомственного электронного взаимодействия.	2/2	
Практическое занятие №16 Информационные системы поддержки принятия решений органами государственной власти	2/2		
Практическое занятие №17 Государственные информационные платежные системы.	2/2		

	Практическое занятие №18 Применение цифровых технологий в деятельности налоговых органов.	2/2	
Тема 4. Цифровая грамотность и безопасность	Содержание	20/20	
	16. Анализ и управление рисками в сфере информационной безопасности	2	
	17. Программно-аппаратные средства защиты информации	4	
	18. Цифровая подпись	2	
	19. Правовая защита информации и интеллектуальной собственности в цифровой экономике	4	
	20. Решение проблем цифровой безопасности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №19 Анализ возможностей защиты данных	2/2	
	Практическое занятие №20 Экономические правонарушения в цифровых экосистемах.	2/2	
Практическое занятие №21 Механизмы предотвращения угроз и барьеров развития в цифровой экономике	2/2		
Промежуточная аттестация по МДК.04.01– экзамен		6	
Учебная практика УП.04.01 Виды работ - применение информационно-коммуникационных технологий в социально-экономических системах в условиях цифровой экономики; -анализирование, систематизация и обобщение экономических явлений и процессов, происходящие в обществе с целью их применения в различных сферах деятельности; - использование сервисных и прикладных программ; - применение основных принципов работы с информацией в компьютерных сетях; - использование необходимой экономической информации.		72/72	ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9
Промежуточная аттестация по УП.04.01– комплексный дифференцированный зачет (с ПП 04.01 Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы, с МДК 04.01 Внедрение цифровых технологий в бизнес-системы)			
Производственная практика ПМд.04.01 Виды работ		72/72	ПК 4.1-4.4 ОК 1-4,9

<ol style="list-style-type: none"> 1. освоение областей и сфер применения информационно- коммуникационных технологий для экономической деятельности; 2. применение цифровых экосистем и внедрение информационных технологий в объекты цифровой экономики; 3. приобретение навыков применения цифровых технологий для обеспечения условий реализации финансовой системы 		
Промежуточная аттестация по ПП.04.01– комплексный дифференцированный зачет (с УП 04.01 Использование сетевых технологий в условиях цифровой экономики)		
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	12	
Всего	262/234	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенная база практики - зона по видам работ: кабинет «Информационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09083-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517142>.
2. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09084-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517144>.
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>.
4. Нетесова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15926-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510292>.

3.2.3. Дополнительные источники:

5. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517145>.
6. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517146>.
7. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514213>.
8. Информационные системы управления эффективностью бизнеса : учебник и практикум для вузов / Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01052-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511508>.

9. Информационные системы в экономике : учебник для вузов / В. Н. Волкова, В. Н. Юрьев, С. В. Широкова, А. В. Логинова ; под редакцией В. Н. Волковой, В. Н. Юрьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511652>.
10. Замятина, О. М. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490257>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	– имеет представление об основах работы компьютерных сетей и протоколов связи	Устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - проверка расчетов; - экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам
ПК 4.2.	– выполняет настройку сетевого оборудования; – выполняет администрирование сетевого оборудования	
ПК 4.3.	– владеет принципами работы облачных технологий; – использует облачные технологии для решения бизнес-задач	
ПК 4.4.	– распределяет роли и состав команды разработчиков; – применяет психологические основы деятельности коллектива	
ОК 01.	– обосновывает постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – оценивает и самооценивает эффективность и качества выполнения профессиональных задач	Промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02.	– использует различные источники, включая электронные ресурсы, медиаре-сурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03.	– планирует собственное профессиональное и личностное развитие, – планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, – реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; – использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	– взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; – обосновывает анализ работы членов команды (подчиненных)	
ОК 09.	– грамотно излагает устную и письменную речь; – ясно формулирует и излагает мысли на государственном языке РФ; – использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	179
<u>«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»</u>	203
<u>«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)</u>	237
<u>«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)</u>	269
<u>«ООД.04 МАТЕМАТИКА»</u>	301
<u>«ООД.05 ИСТОРИЯ»</u>	341
<u>«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>	387
<u>«ООД.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>	408
<u>«ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</u>	433
<u>«ООД.08 БИОЛОГИЯ»</u>	469
<u>«ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u>	493
<u>«ООД.10 География»</u>	522
<u>«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»</u>	561
<u>«ООД.12 ФИЗИКА»</u>	582
<u>«ООД.13 ХИМИЯ»</u>	601
<u>«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</u>	630
<u>«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</u>	653
<u>«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»</u>	668
<u>«ДОД.15 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»</u>	691
<u>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»</u>	712
<u>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»</u>	726
<u>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НЕМЕЦКИЙ)»</u>	759
<u>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u>	790
<u>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>	801
<u>«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»</u>	814
<u>«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»</u>	829

<u>«СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»</u>	842
<u>«СГ. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»</u>	857
<u>«ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»</u>	874
<u>«ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»</u>	889
<u>«ОП.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»</u>	902
<u>«ОП.04 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»</u>	915
<u>«ОП.05 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»</u>	932
<u>«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»</u>	947
<u>«ОП.07 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»</u>	963
<u>«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»</u>	980
<u>«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»</u>	999
<u>«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u>	1015
<u>«ОП.11 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»</u>	1031
<u>«ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»</u>	1045
<u>«ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»</u>	1061
<u>«ОП.14 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ»</u>	1074
<u>«ОП.15 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА, МАРКЕТИНГА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»</u>	1090
<u>«ОП.15 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»</u>	1112
<u>«ОП.16 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»</u>	1130
<u>«ОП.17 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ»</u>	1145

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	<u>180</u>
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>181</u>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i><u>181</u></i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i><u>182</u></i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>188</u>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i><u>188</u></i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i><u>189</u></i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>197</u>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i><u>197</u></i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i><u>197</u></i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>198</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Русский язык»: осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,</p>	<p>ПРБ1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПРБ3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПРБ4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать</p>

	<p>преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку</p>
<p>ОК 04</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР62- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР63- уметь использовать правила русского речевого</p>

	<p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>ПР64- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального</p>

	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР65- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
ОК 09	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

	<p>MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР68- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР69- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.5	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПР61- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для</p>

	<p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>решения учебных задач;</p> <p>ПР66- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР67- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	30
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p>Содержание Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №1. Изучение основных функций языка и форм их реализации в современном обществе</p>	4 2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65; ПР66
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Формирование русской лексики	<p>Содержание Основное содержание Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>	2 -	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР66

	Практическое занятие №2. Выявление признаков заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание Основное содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2 -	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР6 1, ПР6 5, ПР6 3; ПР65
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №3. Изучение принципов русской орфографии	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание Основное содержание Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2 -	ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР61, ПР63, ПР65, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №4. Характеристика русского ударения. Изучение орфоэпических норм	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	4	ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР
		2	

		Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
		В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;
		Практическое занятие №5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи		Содержание	4	ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР6 1, ПР6 3, ПР6 5, ПР67, ПР68
		Основное содержание		
		Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
		В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
		Практическое занятие №6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи		Содержание	4	ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
		Основное содержание		
		Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
		В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5; Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63;
		Практическое занятие №7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		

			ПР67, ПР69
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи	Содержание Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	4 2	ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8, МР 10, МР 15; ПР6 1, ПР63, ПР65, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Тема 2.6. Местоимение как часть речи	Содержание Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20;МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР65, ПР67, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №9. Правописание числительных и правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69, ПР67,
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР65, ПР67, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5,

			MP 11, MP 16, MP18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание</p> <p>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий</p>	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР6 1, ПР6 05, ПР63; ПР65, ПР67, ПР69
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие №11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание</p> <p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p>	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР65, ПР67, ПР69
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие №12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	<p>Содержание Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР61, ПР62, ПР63, ПР604, ПР65, ПР69
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №13. Постановка знаков препинания в простом предложении</p>	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. Знаки препинания при осложняющих членах предложения	<p>Содержание Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК1.5;Л1, Л2, Л4, Л6; МР1, МР4, МР5, МР 6, МР 8, МР 9, МР 12, МР 16, МР 17; ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР69
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №14. Постановка знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>	2	

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР61, ПР64, ПР68
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
	Практическое занятие №15. Постановка знаков препинания в сложносочиненных и в сложноподчиненных предложениях. Выявление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		12/12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Содержание Профессионально ориентированное содержание Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	4/4 2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР67, ПР69
	Практическое занятие №16. Изучение терминологии и профессиональной лексики. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание Профессионально ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2/2 -	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР61, ПР65, ПР63; ПР64, ПР67, ПР69
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	

	Практическое занятие №17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР61, ПР65, ПР63; ПР64, ПР67, ПР69
Тема 4.3. Научный стиль	Содержание Профессионально ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/2 2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР61, ПР63, ПР64, ПР65; ПР67, ПР69
	Содержание Профессионально ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4/4 2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР61, ПР64,; ПР66, ПР67, ПР69
Тема 4.4. Деловой стиль	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №18. Изучение видов документов в конкретной специальности.	2/2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5;Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10, МР 18; ПР61, ПР63, ПР64, ПР64, ПР65; ПР67, ПР69
Консультации		2	
Промежуточная аттестация - экзамен		4	
Всего:		72/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2024
2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК02	ПР61	- осуществляет готовность к	Текущий контроль:
ОК04	ПР62	саморазвитию, самостоятельности и	- устный фронтальный
ОК05	ПР63	самоопределению;	опрос;
ОК09	ПР64	-овладевает навыками учебно-	- устный
ПК1.5	ПР65	исследовательской, проектной и	индивидуальный
Л1	ПР66	социальной деятельности;	опрос;
Л2	ПР67		- устный
Л3	ПР68	- понимает и использует преимущества	комбинированный
Л4	ПР69	командной и индивидуальной работы;	опрос;
Л5		- принимает цели совместной	- выполнение
Л6		деятельности, организует и	упражнений;
Л7		координирует действия по ее	- самоконтроль;
МР1		достижению: составляет план действий,	- тестирование
МР2		распределяет роли с учетом мнений	- решение
МР3		участников обсуждать результаты	комплексных заданий
МР4		совместной работы;	- различные виды
МР5		- координирует и выполняет работу в	опросов:
МР6		условиях реального, виртуального и	индивидуальный
МР7		комбинированного взаимодействия;	оценочный, опрос с
МР8		- осуществляет позитивное	рецензированием
МР9		стратегическое поведение в различных	- анализ текста
МР10		ситуациях, проявляет творчество и	- просмотр и оценка
МР11		воображение, быть инициативным;	отчётов по
МР12		- принимает мотивы и аргументы других	лабораторно-
МР13		людей при анализе результатов	практическим
МР14		деятельности;	занятиям;
МР15		- признаёт свое право и право других	- письменная
МР16		людей на ошибки;	проверка
МР17		- развивает способность понимать мир с	
МР18		позиции другого человека;	
		- овладевает эстетическим отношением к	Экспертное
		миру, включая эстетику быта, научного и	наблюдение и оценка
		технического творчества, спорта, труда и	на лабораторно-
		общественных отношений;	практических
		- воспринимает различные виды	занятиях
		искусства, традиции и творчество своего	
		и других народов, ощущает	Интерпретация
		эмоциональное воздействие искусства;	результатов
		- убеждён в значимости для личности и	наблюдений за
		общества отечественного и мирового	деятельностью
		искусства, этнических культурных	студента в процессе
		традиций и народного творчества;	освоения
		- готов к самовыражению в разных видах	образовательной
		искусства, стремление проявлять	программы
		качества творческой личности;	
		- осуществляет коммуникации во всех	Промежуточная
		сферах жизни;	аттестация: в форме

	<ul style="list-style-type: none"> - распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; - имеет мотивацию к обучению и личностному развитию; - формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознаёт ценности научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания; - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 	экзамена
--	---	----------

		<p>7-8 реплик); умеет выступать публично, представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации; - формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку; - формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, 	
--	--	---	--

		<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения 	
--	--	--	--

		определять выразительные средства языка в тексте	изобразительно-
--	--	---	-----------------

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	204
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	205
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	205
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	205
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	215
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	215
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	216
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	230
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	230
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	230
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	235

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Литература»: формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>ПРб1 - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</p> <p>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>ПРб2 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРб3 - знать содержание, понимание ключевых проблем и</p>

	<p>MP1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>ПРб4 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>ПРб5 - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>ПРб6 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР67 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания:	ПР69 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других

	<p>Л12 -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л13 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л14 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л15 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP21 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP22 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP23 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>MP26 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP29 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP30 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP33 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб10 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>ПРб11 - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>ПРб12 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>
--	---	---

	<p>MP34 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP35 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом</p>	<p>ПРБ13 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ14 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>

	<p>мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л17эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>ПРб15 - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>Л18 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л19 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л20 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М40 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М41 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>М44 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПРб16 - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПРб17 - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
ОК 06	<p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л21 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л22 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л23 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л24 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л25 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>ПРб18 - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб19 - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p>

	<p>Л26 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>Л27 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л28 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л29 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	
ОК 09	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л10 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л11 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л12 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>ПР620 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР621 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 2.4	<p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>ПР62 - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПР68 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем,</p> <p>ПР614 - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>ПР615 - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные</p>

	числе при создании учебных и социальных проектов; MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	14
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	28
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6/2	
Тема 1.1 Основные темы и мотивы поэзии начала 19 века. Поэзия Пушкина	<p>Содержание Основное содержание Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Произведения Пушкина. Пушкин и современность. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1: Работа с информационными ресурсами по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)</p>	4 2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ЛР1, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604</p>

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		<i>2/2</i>	
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	Содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2/2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л1, Л2, Л3; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР605, ПР606, ПР607, ПР608
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №2: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л1, Л2, Л3; МР01, МР02, МР03, МР04, МР05; ПР605, ПР606, ПР607, ПР608
Раздел 2 Главный вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		26/4	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание Основное содержание Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №3: Анализ эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л17; МР12, МР13 МР14, МР15; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
Тема 2.2 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание Основное содержание Творческая история, смысл названия. «Отцы» и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления героев пьесы, портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарев «Базаров»	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10, МР11; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №4: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08 МР09, МР10, МР11; ПР601, ПР603, ПР604

Тема 2.3 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Содержание Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л17, Л18, Л19, Л20 МР06, МР07, МР08; ПР609, ПР610, ПР611
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5: Анализ избранных эпизодов из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л6, Л7, Л10, Л11; МР06, МР07, МР08; ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПР615
Тема 2.4 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого	Содержание «Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604
	Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №6: Анализ эпизодов из романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;

			Л1, Л2, Л3; МР06, МР07, МР08; ПР602, ПР603, ПР604
Профессионально-ориентированное содержание		4/4	
Тема 2.6. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Содержание Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	4/4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК 2.4, МР06, МР07, МР08, ПР609, ПР610, ПР611
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №7: Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; ПК 2.4, МР06, МР07, МР08, ПР609, ПР610, ПР611
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание Основное содержание Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад». Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР609, ПР610, ПР611
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8: Анализ избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43,

			MP44; ПР609, ПР610, ПР611
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		10	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание <i>Основное содержание</i> Сведения из биографии. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, Л21,Л22,Л23 Л24; MP40, MP41, MP42 MP43, MP44; ПР611, ПР612, ПР613, ПР614
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №9 Изучение биографии И.А. Бунина, анализ рассказа И.А. Бунина «Лёгкое дыхание»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, Л21,Л22,Л23 Л24; MP40, MP41, MP42 MP43, MP44; ПР611, ПР612, ПР613, ПР614
Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание <i>Основное содержание</i> Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; MP40, MP41, MP42 MP43, MP44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие №10: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста в произведениях М. Горького		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42, МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; МР24, МР25, МР26, ПР615, ПР616
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №11 Характеристика течений модернизма в поэзии серебряного века	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; МР24, МР25, МР26, ПР615, ПР616

<p>Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание Александр Александрович Блок. Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»(из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604</p>
<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-60-х годов XX века</p>		<p>14/2</p>	
<p>Тема 4.1 Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин и В.В. Маяковский</p>	<p>Содержание <i>Основное содержание</i> Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи народно-песенная основа стихов. Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; МР29, МР30, МР33, ПР615, ПР616</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №12 Анализ стихотворений С.А. Есенина и В.В. Маяковского</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л12,Л13, Л14,Л15; МР29, МР30, МР33, ПР615, ПР616</p>

<p>Тема 4.2 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой и М.И. Цветаевой</p>	<p>Содержание <i>Основное содержание</i> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; Л1, Л2, Л3; МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР601, ПР602, ПР603, ПР604</p>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 2/2			
<p>Тема 4.4 «Каждый труд благослови, удача...»</p>	<p>Содержание <i>Основное содержание</i> «Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей технологического профиля. Творчество А.П. Платонова»</p>	<p>2/2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.4; Л12, Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР34, МР35, ПР615, ПР616</p>
<p>Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание <i>Основное содержание</i> Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.</p>	<p>2 -</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л1, Л2 ПР617, ПР618, ПР619</p>
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>
<p>Практическая работа №13 Анализ романа «Мастер и Маргарита».</p>			

	Изучение жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л1,Л2 ПР617, ПР618, ПР619
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<p>Содержание <i>Основное содержание</i> Михаил Александрович Шолохов. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении.</p>	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л15, Л17, Л18,Л19, Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20, ПР6 21
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №14 Работа с эпизодами из выбранных глав романа «Тихий Дон»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л15, Л17, Л18,Л19, Л20, Л21,Л22 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР6 20, ПР6 21

Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики	<p>Содержание</p> <p>Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л23,Л24, Л25, МР34, МР35, ПР6 20, ПР6 21
Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10/4	
Тема 5.1 Великая Отечественная войны в литературе	<p>Содержание</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков.</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p> <p>Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4; Л1,Л2,Л6,Л7, Л23,Л24, Л25 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44; ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>Содержание</p> <p><i>Основное содержание</i></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений.</p>	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л12,Л13, Л14,Л15; МР34,МР35, ПР604, ПР6 05, ПР606, ПР607, ПР608
В том числе практических и лабораторных занятий		2	

	Практическое занятие №15 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. Экранизация повести		
Профессионально-ориентированное содержание 2/2			
Тема 5.3 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: «специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».	2/2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.4;Л1, Л2, Л12,Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42,МР43, МР44, ПР601, ПР6 02,ПР6 03
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №16: Изучение проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог?	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.4;Л1, Л2, Л12,Л13, Л14, Л15; ПК3.1; МР40, МР41, МР42,МР43, МР44, ПР601, ПР6 02,ПР6 03
Тема 5.4 Лирика: проблематика и образы	Содержание Основное содержание Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Пятая годовщина», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5, Л6,Л7, Л23,Л24, Л25, МР34,МР35;

	<p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема.</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства». «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва.</p>		<p>ПР604, ПР6 05, ПР6 06</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №17 Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л5, Л6, Л7, Л23, Л24, Л25, МР34, МР35; ПР604, ПР6 05, ПР6 06</p>
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
<p>Тема 5.5 «Людей неинтересных в мире нет»: пути совершенствования в профессии/ специальности</p>	<p>Содержание учебного материала Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века (понятие о «деревенской прозе», о «профессиональном романе», о человеке труда, его достоинстве, его мечтах и целях, о его мировоззрении)</p>	<p>2/2 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.4; Л1, Л5, Л7 МР40, МР41, МР42 МР43, МР44, ПР6 20, ПР6 21</p>
Раздел 6. Русская и зарубежная литература второй половины XX - начала XXI века		4/2	
<p>Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание Основное содержание Ю.В. Трифонов. Повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие. Р. Брэдли. Рассказы «И грянул гром», «Вельд». Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, Л23, Л24, Л25, ЛР7;</p>

	перед будущим. Переплетение разных тем: тема отцов и детей, детской жестокости, влияние технологий на жизнь человека. Э.Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождём». Особенности жанра. Герои новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		MP34,MP35; ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2/2	
Тема 6.2. «Вроде просто найти и расставить слова...» - стихи для людей моей профессии/специальности.	Содержание Поэзия второй половины XX - начала XXI века, в том числе на профессиональную тематику. Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация стихов разных поэтов в поисках «своего».	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК2.4;Л1,Л2, Л23, Л24, Л25; ПК3.1;MP40, MP41, MP42, MP43, MP44, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №18 Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы. Анализ стихотворений Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко.	2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК09;ПК2.4;Л1, Л2,Л23, Л24, Л25;ПК3.1;MP4 0, MP41, MP42, MP43, MP44, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08
Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет		2	
		Всего:	72/14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 1./ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
2. Курдюмова Т.Ф. Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Часть 2./ Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, О.Б.Марьина и др.– М.: Просвещение, 2024.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. (ч.1,2). 10 класс. М.: Просвещение. 2021.
4. Русская литература XX века. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: в 2 частях. / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа. 2021.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.
- 2.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. <http://lit.1september.ru/urok/> (сайт «Я иду на урок литературы»)
- 2.http://www.onlinegazeta.info/literaturnaya_gazeta_online.htm («Литературная газета» в электронном варианте).
3. <http://www.prosv.ru/> (сайт издательства «Просвещение»).
4. <http://www.uroki.net/docrus.htm> (сайт для учителя русского языка и литературы: «Уроки.Нет»)
5. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)
6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
- 7 www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
- 8 www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3.2.4 Художественные тексты:

Литература XIX века:

А.С. Пушкин. Вольность. Погасло дневное светило... Свободы сеятель пустынный... Подражания Корану (И путник усталый на Бога роптал...) Реет облаков летучая гряда... Вакхическая песня. 19 октября. Стансы (В надежде славы и добра...). Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Элегия (Безумных лет угасшее веселье.) Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит... Сожженное письмо. Все в жертву памяти моей... Друзья мои, прекрасен наш союз... Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. История села Горюхина. Дубровский.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон... Предсказание. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Боярин Орша. Демон. Маскарад.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Когда из мрака заблужденья... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Праздник жизни - молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расхотелось... Поэт и гражданин. Песня Еремешке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другам. Горящие письма. Баюшки-баю. Омуза, я у двери гроба... Коробейники. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди - сочтемся. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Леди Макбет Мценского уезда. Тупейный художник.

Ф.И. Тютчев. Не то, что мните вы, природа... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Средь шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Поток-богатырь. Порой веселой мая...

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Униженные и оскорбленные. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Севастопольские рассказы. Война и мир. Анна Каренина. Воскресение. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Унтер Пришибеев. Злоумышленник. Тоска. Горе. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Вишневы сад.

Литература народов России:

Г. Тукай. Стихотворения.

К. Хетагуров. Стихотворения.

Зарубежная литература:

Ч. Диккенс. «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды».

Г. Флобер. «Мадам Бовари».

А. Рембо. Стихотворения.

Ш. Бодлер. Стихотворения.

Г. Ибсен. «Кукольный дом».

Литература конца XIX - начала XX в.

А.А. Ахматова. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы...

Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассаргадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). А вы могли бы? Послушайте! Скрипка и немножко нервно... Натe! Разговор с фининспектором о поэзии. Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьe. Облако в штанах. Лиличка! Люблю. Ода революции. Окна РОСТА. О дряни. Прозаседавшиеся. Юбилейное. Сергею Есенину. Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви. Письмо Татьяне Яковлевой. Во весь голос. Клоп. Баня. Уже второй должно быть ты легла...

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

Литература XX века:

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

С. Есенин. Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей... Письмо матери. О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Письмо к женщине.

М. Булгаков. Роковые яйца. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

М. Шолохов. Донские рассказы. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Платонов. Котлован. Песчаная учительница. Девушка Роза.

А. Ахматова. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Архипелаг ГУЛАГ

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег. Батальоны просят огня. Выбор.

В. Васильев. А зори здесь тихие... В списках не значился. А завтра была война...

В. Быков. Сотников. Знак беды. Облава.

В. Астафьев. Царь-рыба. Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Пожар. Живи и помни.

Ю. Трифонов. Обмен. Дом на Набережной.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва - Петушки.

С. Довлатов. Чемодан. Заповедник.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Старший сын. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Литература народов России, зарубежная литература:

Ю. Рытхэу. «Хранитель огня».

Г. Айги. Стихотворения.

Р. Гамзатов. Стихотворения.

М. Джалиль. Стихотворения.

Зарубежная литература:

Р. Брэдли. Рассказы. «451 градус по Фаренгейту».

Э.М. Ремарк. «Три товарища».

Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи».

Г. Уэллс. «Машина времени».

- Э. Хемингуэй.** «Старик и море».
Г. Аполлинер. Стихотворения.
Б. Брехт. «Мамаша Кураж и ее дети».
М. Метерлинк. «Синяя птица».
О. Уайльд. «Идеальный муж».
Т. Уильямс. «Трамвай «Желание»».
Б. Шоу. «Пигмалион».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Стартовая диагностика в форме тестирования		
ОК01	ПР6 01	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; - письменная проверка - анализ драматургического фрагмента, анализ поэтического, прозаического текста - сочинение-рассуждение (эссе) Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК02	ПР6 02	
ОК03	ПР6 03	
ОК04	ПР6 04	
ОК05	ПР6 05	
ОК06	ПР6 06	
ОК09	ПР6 07	
ПК2.4	ПР6 08	
Л1	ПР6 09	
Л2	ПР6 10	
Л3	ПР6 11	
Л5	ПР6 12	
Л6	ПР6 13	
Л7	ПР6 14	
Л10	ПР6 15	
Л11	ПР6 16	
Л12	ПР6 17	
Л13	ПР6 18	
Л14	ПР6 19	
Л15	ПР6 20	
Л17	ПР6 21	
Л18		
Л19		
Л20		
Л21		
Л22		
Л23		
Л24		
Л25		
Л26		
Л27		
Л28		
Л29		
МР01		
МР02		
МР03		
МР04		
МР05		
МР06		
МР07		
МР08		
МР09		
МР10		
МР11		

<p>MP12 MP13 MP14 MP15 MP16 MP17 MP18 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP29 MP30 MP33 MP34 MP35 MP40 MP41 MP42 MP43 MP44</p>	<p>-демонстрирует создание монологических и диалогических высказываний в соответствии с нормами русского литературного языка;</p> <p>- демонстрирует знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>- демонстрирует сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>- демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>- владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- демонстрирует способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>- владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознает художественную картину жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- создает сочинения проблемного характера, изложения с элементами сочинения;</p> <p>- владеет навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>-анализирует устные и письменные высказывания на предмет выявления речевых ошибок;</p> <p>- владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>-преобразовывает различного вида тексты: конспектирование, аннотирование, реферирование, составление тезисов, создание сочинений различного характера;</p> <p>-анализирует устные и письменные высказывания;</p> <p>- умеет строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>- выявляет соответствия по определённым характеристикам;</p> <p>- употребляет языковые единицы в соответствии с нормами современного русского языка; выбирает характеристики; подбирает примеры.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</p>
---	--	--

Приложение 2.03
к ОПОП-П ПО специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛИЙСКИЙ)»
базовая подготовка
технологический (информационно-технический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	238
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	239
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	239
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	239
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	252
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	252
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	253
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	262
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	262
<i><u>Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой.</u></i>	262
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	262
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	263

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 Иностранный язык» (английский)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык» (английский): формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Дисциплина ООД.03 «Иностранный язык» (английский) включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02 устанавливать существенный признак или</p>	<p>ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и</p>	<p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>
--	--	--

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	---	---

		<p>коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p>
--	--	---

		<p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР 14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 19 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической</p>

	<p>работы; МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: МР 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МР 23 признавать свое право и право других людей на ошибки; МР 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p>	<p>ПРб 04аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</p>

	<p>и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 1.1	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов,</p>

	<p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРБ 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств</p>
--	---	--

		<p>использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 1.6	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>
--	---	---

		<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>
--	--	--

		<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	20
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		50		
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л 05, Л 07, Л 08, Л12 МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07,	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: образование множественного числа существительного с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. 3. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	ПЗ№1.Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.			2
	ПЗ№2.Беседа по пониманию прочитанного текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации Изучение грамматического материала.			2
Тема 1.2	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04	

Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Времена группы Simple. The Present Simple Tense. Наречия неопределённого времени. Образование утвердительной формы. Вспомогательные глаголы. Образование отрицательной, вопросительной формы и кратких ответов.		Л 05, Л 07, Л 08, Л12 МР 02, МР 06, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№3. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Перевод и чтение текста. Изучение грамматического материала	2	
	ПЗ№4. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Запрашивание необходимой информации. Передача на английском языке содержания увиденного. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л01, Л 05, Л 07, Л 08, Л10, Л11, Л12, МР 01, МР02, МР03, МР05, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: времена группы Simple. The Past Simple Tense: правильные и неправильные глаголы, образование и функции в действительном залоге. Конструкция “Used to+инфинитив”. The Future Simple Tense: образование и функции в действительном залоге. Слова - маркеры времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ№5. Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№6. Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала. Составление плана пересказа.	2	
	ПЗ№7. Изучение лексики по теме занятия. Аналитическое чтение текста. Изучение грамматического материала. Составление развёрнутого плана.	2	
	Содержание	4	

Тема 1.4 Повседневная жизнь.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи. 2. Грамматика: оборот there is/there are для описания местоположения объекта. Предлоги места. Предлоги времени, места, направления и др. Специальные вопросы. Наречия места и направления.		ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л 05, Л 07, Л 08, Л10, Л11 МР 01, МР02, МР04, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№8. Изучение лексики по теме занятия. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Письменный пересказ текста	2	
	ПЗ№9. Изучение лексики по теме занятия. Поисковое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л03, Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л10, Л11 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№10. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№11. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста.	2	
Тема 1.6 Школьное образование.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л11 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u>		

	1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ№12. Изучение лексики по теме занятия. Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№13. Изучение лексики по теме занятия. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№14. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
Тема 1.7 Досуг молодежи.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л03, Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л10, Л11 МР02, МР03, МР04, МР05, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2.Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматика: образование степеней сравнения прилагательных и их правописания. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as. образование степеней сравнения наречий. Конструкция «love, like, enjoy+инфинитив или форма на -ing».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№15. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№16. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Письменный пересказ текста.	2	
Тема 1.8 Природа и экология.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи		

	2. Грамматика: артикли определённый, неопределённый, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №17. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.	2	
	ПЗ №18. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы Continuous, образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 19. Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	ПЗ №20. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
Тема 1.10 Молодежь в современном обществе.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Увлечения и интересы. 2.Любовь и дружба. 3.Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи		

	2. Грамматический материал: времена группы Perfect в действительном залоге. The Present/Past/Future Perfect Tense: образование, лексические показатели, особенности перевода на русский язык.		ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 21. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 22. Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему.Поисковое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи.Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/стран ы изучаемого языка.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04 Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). Языковой компонент речи 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: времена группы Perfect Continuous, образование и функции в действительном зале. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №24. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Использование монологического высказывания в диалогической речи.	2	
	ПЗ № 25 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)		20/20	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20/20	
	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.1 Выбор профессии.	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		ОК 04, ОК09 ПК1.1, ПК 1.6, Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you? Should you have any questions ..., Should you need any further information ... и др.). Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ...?, Would you like ...?, Shall I ...? и др.)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ№26. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ№27. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.1, ПК 1.6 Л03, Л04, Л 07, Л09, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности. 3. Современные профессии		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. The Passive Voice группы времён Simple. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ№28. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	

	ПЗ№29. Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ№30. Изучение лексики по теме занятия. Чтение, перевод текста. Выделение второстепенной информации из текста на основе знакомых грамматических форм и конструкций. Подготовка монологического высказывания на основе чтения текста. Запрашивание необходимой информации	2	
Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.1, ПК 1.6, Л03, Л04, Л 07, Л09, МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2.Интернет в нашей жизни и на производстве. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Инфинитив, его формы. Причастие I и II: образование, формы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ№31. Изучение лексики по теме занятия. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для актуализации грамматического материала. Письменный пересказ текста. Уточнение и дополнение сказанного.	2	
	ПЗ№32. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Содержание	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09 ПК1.1, ПК 1.6, Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06,
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: неличные формы английского глагола. Герундий: образование, особенности перевода на русский язык, отличия от Причастия I.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ№33. Чтение текста с охватом общего содержания. Изучение новых лексических единиц. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	

	ПЗ№34. Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	ПР6 07
	ПЗ№35. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала по итогам Прикладного модуля.	2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Английский язык, Базовый уровень. СПО.: учебник / Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.
2. Английский язык Базовый уровень. СПО.: рабочая тетрадь / Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А.- —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК1.1 ПК1.6 Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	<p>Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Осознаёт себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознаёт ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>В части трудового воспитания: готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбие; готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интересуется различными сферами профессиональной деятельности.</p> <p>В области ценности научного познания: формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознаёт ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; присутствует наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт.</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения; выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; развивает креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения; анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; умеет интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>в) работа с информацией: владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирает оптимальную форму представления и визуализации; оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	
--	--	--

	<p>использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимает цели совместной деятельности, организовывает, и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признаёт свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивает способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирует научного типа мышление, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	
--	---	--

	<p>осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>Владеет основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</p> <p>говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создаёт устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>пишет электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создаёт письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу,</p>	
--	--	--

	<p>графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладевает орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	
--	---	--

	<p>владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	--	--

Приложение 2.3
к ОПОП-П специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)»

базовая подготовка

технологический (информационно-технический) профиль

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	270
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	271
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	271
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	271
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	284
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	284
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	285
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	294
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	294
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	294

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.03 Иностраный язык (немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностраный язык (немецкий)»: совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина «Иностраный язык (немецкий)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания: Л 01 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p>	<p>ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>

	<p>MP 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>MP 02 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP 10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в</p>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРб 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять</p>
--	--	--

	<p>познавательной и социальной практике.</p>	<p>анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 06 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПРб 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных</p>
--	--	---

		<p>грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при</p>
--	--	---

		<p>чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>ПРБ 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя</p>

	<p>в) работа с информацией:</p> <p>MP 13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP 14 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 19 принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>

	<p>организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>

	<p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 1.1.	<p>Л 09 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>ПРб 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 05 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 06 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 25 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 26 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 27 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 28 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРб 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки</p>
--	---	--

		<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРБ 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРБ 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 1.6.	<p>Л 07 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 08 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Способный к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 18 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 19 принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>ПРБ 02 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПРБ 03 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз</p>

	<p>организовывать и координировать действия по её достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP 22 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 23 признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 24 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПРБ 04 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПРБ 07 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПРБ 08 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРБ 09 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной</p>
--	---	---

	<p>речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>ПРб 10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРб 12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПРб 13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>
--	--

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПРб 14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные и практические занятия, семинары	50
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	20
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	50	
Тема 1.1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Содержание	4	Л 05, Л 07, Л 08, Л12 МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями. 2. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: образование родственных слов с использованием аффиксации, словосложение, конверсия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №1 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
ПЗ №2 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2		

[Введите текст]

Тема 1.2 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Содержание	4	MP 02, MP 06, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Общение с друзьями и близкими. 2. Конфликтные ситуации. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: безличное местоимение es, предложения с конструкцией es gibt.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 3 Изучение лексики по теме занятия. Просмотровое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 4 Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.3 Внешность и характер человека и литературного персонажа.	Содержание	6	Л01, Л 05, Л 07, Л 08, Л10, Л11, Л12, MP 01, MP02, MP03, MP05, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1.Описание внешности человека, качества личности. 2. Описание литературного персонажа. 3. Описание характера. <u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: неопределённо-личное местоимение man, инфинитивный оборот um ... zu.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №5 Изучение лексики по теме занятия. Чтение и перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №6 Аналитическое чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного текста. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	ПЗ №7 Изучение грамматического материала. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации. Чтение и перевод текста.	2	

Тема 1.4 Повседневная жизнь.	Содержание	4	Л 05, Л 07, Л 08, Л10, Л11 МР 01, МР02, МР04, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рабочий день. 2. Активный и пассивный отдых		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1Лексический материал предметного содержания речи 2Грамматический материал: сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 8 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Просмотровое чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №9 Выполнение упражнений. Письменный перевод текста. Подготовка сообщения различного характера на заданную тему с использованием различных источников информации.	2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни.	Содержание	4	Л03, Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л10, Л11 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание		
	<u>Предметное содержание речи</u> 1.Здоровый образ жизни. 2.Физическая культура и спорт.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: сложноподчинённые предложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №10 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ №11 Выполнение упражнений на закрепление. Составление развёрнутого плана. Письменный перевод текста. Ответы на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.6	Содержание	6	Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л11

Школьное образование.	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Школьная жизнь. 2. Школьные традиции. 3. Права и обязанности школьника. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: косвенная речь.		MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 OK 01, OK 02, OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ №12 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение необходимой информации. Составление развёрнутого плана по теме.	2	
	ПЗ №13 Изучение лексики по теме занятия. Составление вопросов для интервью. Перевод и чтение текста.	2	
	ПЗ №14 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. Письменный перевод текста по теме.	2	
Тема 1.7 Досуг молодежи.	Содержание	4	Л03, Л04, Л 05, Л 07, Л 08, Л09, Л10, Л11 MP02, MP03, MP04, MP05, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 OK 01, OK 02, OK 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1.Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 2.Вечеринка. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: типы вопросительных предложений, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч. и мн.ч. и в вежливой форме.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 15 Рассказ на немецком языке о своём хобби. Запрашивание необходимой информации. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 16 Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	

Тема 1.8 Природа и экология.	Содержание	4	Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Окружающая среда. 2.Изменения климата и глобальное потепление.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 17 Описывание различных событий. Ознакомительное чтение текста. Определение происхождений слов с помощью словаря.	2	
	ПЗ №18 Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
Тема 1.9 Роль иностранного языка в современном мире.	Содержание	4	Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Иностранные языки в профессиональной деятельности. 2.Иностранные языки для повседневного общения.		
	<u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I), глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 19 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения.	2	
	ПЗ №20 Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений на закрепление материала.	2	
Тема 1.10	Содержание	6	Л01, Л02, Л 03,

[Введите текст]

Молодежь в современном обществе.	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Увлечения и интересы. 2. Любовь и дружба. 3. Общение с друзьями и близкими. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum), видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).		Л 05, Л 07, Л09 MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 OK 01, OK 02, OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 21 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Ознакомительное чтение текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 22 Изучение лексики по теме. Дискуссия на заданную тему. Поисковое чтение текста.	2	
	ПЗ № 23 Подготовка монологического высказывания на основе изучающего чтения. Использование монологического высказывания в диалогической речи. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 1.11 Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Содержание	4	Л01, Л02, Л 03, Л 05, Л 07, Л09 MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 OK 01, OK 02, OK 04
	Основное содержание <u>Предметное содержание речи</u> 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). 2. Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п), модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens,		

[Введите текст]

	Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ №24 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала. Просмотровое чтение текста.	2	
	ПЗ № 25 Изучение лексики по теме занятия. Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	20/20	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20/20	
Тема 2.1 Выбор профессии.	Содержание	4	Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК1.1, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК095
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: определённый, неопределённый и нулевой артикли, имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения, склонение имён существительных в единственном и множественном числе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ № 26 Чтение и выделение основных фактов из прочитанного текста. Составление плана текста. Беседа по пониманию прочитанного.	2	
	ПЗ № 27 Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Подготовка монологического высказывания по тексту. Изучение грамматического материала.	2	
Тема 2.2 Альтернативы в продолжении образования.	Содержание	6	Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Современный колледж. 2. Особенности подготовки по профессии/специальности.		

	<p>3.Современные профессии <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, склонение имён прилагательных.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>ПЗ № 28Изучение грамматического материала. Выполнение упражнений для изучения формы, значения и употребления новых лексических единиц. Чтение текста с охватом основного содержания.</p> <p>ПЗ № 29Ознакомительное чтение текста. Беседа по пониманию прочитанного. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.</p> <p>ПЗ № 30Выполнение грамматических упражнений. Дискуссия на данную тему. Использование образца в качестве опоры для составления собственного теста.</p>		<p>MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК1.1, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09</p>
<p>Тема 2.3 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность.</p>	<p>Содержание</p> <p><u>Предметное содержание речи</u> 1. Технический прогресс. 2.Интернет в нашей жизни и на производстве.</p> <p><u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения, личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.),способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch .</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	<p>Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13 MP 01, MP02, MP03, MP04, MP05, MP06, MP07, MP08, MP09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК1.1, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09</p>

	ПЗ №31 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста. Лексико-грамматический анализ текста.	2	
	ПЗ № 32 Изучение грамматического материала. Передавать на немецком языке письменно содержание услышанного. Просмотровое чтение, подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Содержание	6	Л03, Л04, Л 07, Л09, Л13 МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР604, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07 ПК1.1, ПК 1.6, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 3.Нобелевские лауреаты. <u>Языковой компонент речи</u> 1 Лексический материал предметного содержания речи 2 Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел, предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	ПЗ № 33 Изучающее чтение текста. Письменный перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 34 Комментирование прочитанного. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. Изучение грамматического материала.	2	
	ПЗ № 35 Выполнение упражнений для актуализации лексического материала. Передача на английском языке содержание услышанного. Ознакомительное чтение текста. Перевод текста. Изучение грамматического материала.	2	
	Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2	
Всего:	72/20		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный в соответствии с образовательной программой.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лытаева, М. А. Немецкий язык. Базовый уровень: учебное пособия для СПО / Лытаева М.А. - М.: Просвещение, 2024.
2. Кузнецова, Е. В. Немецкий язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр: электронная форма учебного пособия для СПО / Кузнецова Е.В. - М.: Просвещение, 2024

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
4. Изучайте немецкий язык онлайн. URL: <http://www.learn-german-online.net>
5. Немецко-русский интернет-ресурс.
6. Тексты для чтения по разным темам. URL: www.rusweb.de Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru>
7. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitran.ru>.
8. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке. URL: <http://www.lesen.zdf.de>
9. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке. URL: www.totschka-treff.de
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.6. Л 01 Л 02 Л 03 Л 04 Л 05 Л 06 Л 07 Л 08 Л 09 МР 01 МР 02 МР 03 МР 04 МР 05 МР 06 МР 07 МР 08 МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28	ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР6 10 ПР6 11 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 14	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>-осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>-эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде.</p> <p>-пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>-документирует состояния инфо-коммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p> <p>-осуществляет инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.</p> <p>-осознает себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>-стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>-обладает универсальностью в профессии.</p> <p>- готов к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интересуется к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>- формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>- готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- мотивирует к обучению и личностному развитию.</p> <p>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне;</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем. - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; использует их в познавательной и социальной практике. - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выберет оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по её достижению: составляет план действий, распределяет роли с учётом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество, воображение, инициативу. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает своё право и право других людей на ошибки; - развивает способность понимать мир с позиции другого человека. - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладевает видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научного типа мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. - владеет основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках 	
--	---	--

	<p>отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представляет в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимает на слух и понимает звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читает про себя и понимает несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читает не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимает представленную в них информацию; письменная речь: заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - пишет электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создает письменные высказывания объёмом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представляет результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов; - владеет фонетическими навыками: различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеет правилами чтения и осмысленно 	
--	--	--

	<p>читает вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладевает пунктуационными навыками: использует запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ставит точку после заголовка; правильно оформляет прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знает и понимает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявляет признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеет навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеет социокультурными знаниями и умениями: знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использует лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); имеет базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представляет родную страну и её культуру на иностранном языке; проявляет уважение к иной культуре; соблюдает нормы вежливости в межкультурном общении; 	
--	---	--

	<p>- владеет компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использует различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- имеет опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использует приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использует иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	302
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	303
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	303
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	303
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	320
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	320
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	321
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	329
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	329
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	329
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	330

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученный результат.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <p>Л1 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>ПРу1 - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРу2 - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРу3 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>

[Введите текст]

	<p>MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ПРу4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРу5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу6 - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРу7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,</p>
--	--	--

		<p>стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРу8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПРу10 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,</p>
--	--	---

		<p>сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПРу11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРу12 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПРу13 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРу14 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

		<p>ПРу15 - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПРу16 - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПРу17 - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ПРу18 - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ПРу19 - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>
--	--	---

		<p>ПРу20 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу21 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРу22 - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРу23 - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>ПРу24 - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу25 - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия,</p>
--	--	--

		<p>бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРy26 - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>ПРy27 - умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПРy28 - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРy29 - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение</p>
--	--	---

		<p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; ПРу30 - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРу31 - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать</p>
--	--	---

		<p>понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРу32 - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРу33 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить</p>
--	--	--

		<p>геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРу34 - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>ПРу35 - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРу36 - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий</p>
--	--	--

		<p>русской и мировой математической науки</p> <p>ПРy37 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории,</p>	<p>ПРy5 - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy36 - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных</p>

	<p>выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP17- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРy33 - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
ОК 03	<p>Л7 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л8 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л9 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л10 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>MP18 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP20 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>MP21 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p>ПРy3 - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРy10 - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>MP22 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP23 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>MP24 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP25 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>MP26 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>ПРу13 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
ОК 04	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л11 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л12 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP 27- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 28 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 29 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>ПРу8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРу20 - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем,</p>

	<p>МР 30 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 31 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 32 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 33 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРy21 - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>ПРy22 - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy23 - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>ПРy24 - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 13 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л 14 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>ПРy7 - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять</p>

	<p>Л 15 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л 16 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 34 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 35 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 36 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПРy9 - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
ОК 06	<p>Л 17 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 18 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 19 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 20 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 21 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>ПРy13 - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПРy36 - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>ПРy8 - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы</p>

	<p>Л 22 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л 23 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 24 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>Л 25 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 26 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Л 27 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
ОК 07	<p>Л 28 - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 - расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>Л 31 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Л 32 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Л 33 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>ПРу4 - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

	<p>Л 34 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> <p>Л 35 - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p>	<p>ПРу11 - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПРу5 - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
ПК 4.4	<p>Л 1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; универсальностью в профессии</p> <p>МР 3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>МР 19 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 24 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	<p>ПРу36 - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	306
в т.ч. в форме практической подготовки	56
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	306
Основное содержание	298
в т. ч.:	
теоретическое обучение	242
лабораторные и практические занятия, семинары	56
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	56
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Повторение курса математики основной школы	Содержание	18/4	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy19, ПРy34, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л5, Л8, Л9, Л11, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 29, МР 30, МР 31,
	1. Цели и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	8	
	2. Уравнения и неравенства		
	3. Системы уравнений и неравенств		
	4. Входной контроль		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными числами. Тождественные преобразования алгебраических и числовых выражений.	6	
	Практическое занятие №2 Различные способы вычисления процентов. Сложные проценты.		
Практическое занятие №3 Решение уравнений и неравенств.			
Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №4-5 Решение практико-ориентированные задачи на плоскости.	4/4		
Раздел 2 Степени и корни. Степенная функция	Содержание	14	ОК 01-07 ПК6.4
	1. Степенная функция, ее свойства	12	
	2. Преобразование выражений с корнями n-ой степени		

	3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями		ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy20, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л6, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л30, Л32, Л34, МР1, МР 3, МР 4, МР 7, МР 9 МР 13, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23,
	4. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №6 Решение задач по теме: «Степени и корни. Степенная функция».	2	
Раздел Показательная функция	3 Содержание	12	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy2, ПРy3, ПРy19, ПРy36, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 2, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30,
	1. Показательная функция, ее свойства	10	
	2. Решение показательных уравнений и неравенств		
	3. Системы показательных уравнений		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
Практическое занятие №7 Решение показательных уравнений и неравенств, системы показательных уравнений.	2		
Раздел 4 Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание	24/4	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy19, ПРy20, ПРy21, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19
	1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	16	
	2. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	3. Логарифмическая функция, ее свойства		
	4. Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	5. Системы логарифмических уравнений		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическая работа № 8 Преобразование логарифмических и показательных выражений.	2	
Практическая работа № 9 Решение логарифмических уравнений и неравенств, систем логарифмических уравнений.	2		

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 10-11 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	4/4	
Раздел 5 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	18/4	
	1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	12	
	2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей		
	3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, и плоскостей		
	4. Теорема о трех перпендикулярах		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическая работа № 12 Прямые и плоскости в пространстве.	2	
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 13-14 Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые в задачах	4/4		
Раздел 6 Координаты и векторы в пространстве	Содержание	14/4	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy13, ПРy14, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26, МР 27, МР 28, МР 32, МР 33
	1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками	8	
	2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие №15 Решение задач по теме: «Координаты и векторы.	2	
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 16-17 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости.	4/4		
Раздел 7 Основы тригонометрии.	Содержание	36/4	ОК 01-07 ПК4.4
	1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла		

Тригонометрические функции	2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	26	ПРy1, ПРy3, ПРy5, ПРy21, ПРy22, ПРy23, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, МР1, МР 3, МР 4, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 13, МР 16, МР 17, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 29, МР 30
	3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла		
	4. Функции, их свойства. Способы задания функций		
	5. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
	6. Обратные тригонометрические функции		
	7. Тригонометрические уравнения и неравенства		
	8. Системы тригонометрических уравнений		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №18 Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тожественные преобразования тригонометрических выражений.	2	
	Практическое занятие №19 Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
Практическое занятие №20 Решение тригонометрических уравнений.	2		
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 21-22 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	4/4		
Раздел 8 Комплексные числа	Содержание	6	ОК 01-07, ПК4.4 ПРy1, ПРy19, ПРy28, Л1, Л2, Л13, Л14, Л23, Л25, Л26, Л32, Л33, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32,
	Комплексные числа. Применение комплексных чисел.		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
Практическое занятие №23 Арифметические действия с комплексными числами.	2		
	Содержание	34/6	ОК 01-07 ПК4.4
	Основное содержание	22	

Раздел 9 Производная функции, ее применение	1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования		ПРy1, ПРy4, ПРy21, ПРy23, ПРy26, ПРy27, ПРy1 ПРy35, Л1, Л2, Л3, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, МР1, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11,
	2. Производные суммы, разности произведения, частного		
	3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов		
	5. Геометрический и физический смысл производной		
	6. Монотонность функции. Точки экстремума		
	7. Исследование функций и построение графиков		
	8. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие №24 Вычисление производных функций.	2	
	Практическое занятие №25 Решение задач на геометрический и физический смысл производной.	2	
Практическое занятие №26 Решение задач на применение производной. Исследование функции.	2		
Профессионально ориентированное содержание	6/6		
Практическая работа № 27-29 Наибольшее и наименьшее значения функции			
Раздел 10 Многогранники и тела вращения	Содержание	48/6	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy10, ПРy11, ПРy12, ПРy14, ПРy31, ПРy32 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4,
1. Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	30		
2. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда			
3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида			
4. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды			
5. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра			
7. Конус, его составляющие. Сечение конуса			
8. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса			
9. Шар и сфера, их сечения			

		10. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел		MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 30, MP 31, MP 32, MP 33
		11. Объемы и площади поверхностей тел		
		12. Комбинации многогранников и тел вращения		
		В том числе практических и лабораторных занятий:	12	
		Практическое занятие №30 Решение задач по теме: «Многогранники».	2	
		Практическое занятие №31 Решение задач по теме: «Тела и поверхности и вращения».	2	
		Практическое занятие №32 Решение задач по теме: «Комбинации многогранников и тел вращения».	2	
		Практическое занятие №33 Вычисление объёмов многогранников.	2	
		Практическое занятие №34 Вычисление объёмов тел вращения.	2	
		Практическое занятие № 35 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	2	
		Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 36-38 Примеры симметрий в профессии	6/6	
Раздел Первообразная функции, применение	11 ее	Содержание	14/4	OK 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy19, ПРy36, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35,
		Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции	8	
		Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница		
		Неопределенный и определенный интегралы		
		Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		
		В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
Практическое занятие №39 Решение задач по теме: «Первообразная функции, её применение.	2			

	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 40-41 Решение задач на применение интеграла	4/4	MP1, MP 3, MP 4, MP 5, MP 6, MP 7, MP 8, MP 9, MP 10, MP 11, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24
Раздел 12 Множества. Элементы теории графов	Содержание	12/4	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy16, ПРy17 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л15, Л16, Л18, Л19, Л21, Л22, Л23, Л24, Л27, Л28, MP1, MP 2, MP 3, MP 4, MP 5, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19, MP 20, MP 21,
	1. Множества и отношения	4	
	Основные понятия теории графов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №42 Решение задач на тему: «Операции с множествами.	2	
	Практическое занятие №43 Решение задач. Множества. Графы и их применение.	2	
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 44-45 Операции с множествами. Решение прикладных задач	4/4		
Раздел 13 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание	20/8	ОК 01-07 ПК4.4 ПРy1, ПРy7, ПРy8, ПРy19, ПРy29, ПРy30, Л1, Л2, Л3, Л6, Л11, Л12, Л17, Л18, Л20, Л21, Л24 Л25, Л26, MP1, MP 3, MP 4, MP 7, MP 9, MP 12, MP13, MP18, MP 20, MP 21, MP 22, MP 23, MP 24 MP 25, MP 26, MP 33
	Основные понятия комбинаторики	8	
	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения		
	Задачи математической статистики	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №46 Решение комбинаторных задач	2	
	Практическое занятие №47 Решение простейших задач на определение вероятности.	2	
Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 48-49 Вероятность в профессиональных задачах Практическая работа № 50-51 Составление таблиц и диаграмм на практике	8/8		
Содержание	24/8	ОК 01-07	

Раздел 14 Уравнения и неравенства	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений	12	ПК4.4 ПРy1, ПРy6, ПРy19, ПРy24, ПРy37, Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30,
	Графический метод решения уравнений		
	Уравнения и неравенства с модулем		
	Уравнения и неравенства с параметрами		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие №52 Решение задач. Уравнения и неравенства.	2	
	Практическое занятие №53 Решение уравнений с модулем и с параметрами.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа № 54-57 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	8/8	
Консультации		4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего:		306/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: учебное пособие (УМК) / Ш. А. Алимов и др. – Москва: Просвещение, 2024. – 560 с.
2. Математика. Геометрия. Базовый уровень: учебное пособие (УМК) / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. – Москва: Просвещение, 2024. – 304 с.
3. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие (УМК) / А.П. Карп, А.Л. Вернер. – Москва: Просвещение, 2024. – 320 с.
4. Математика. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие (УМК) / А.П. Карп, А.Л. Вернер. – Москва: Просвещение, 2024. – 256 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.Ткачева [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 463, [1]с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. – 11-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 287, [1]с.
3. Мерзляк, А. Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа. Углублённый уровень. 11 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – 4-е изд., стереотипное – Москва: Просвещение, 2022. – 416 с.
4. Мерзляк, А. Г. Математика: Геометрия. Углублённый уровень. 10 класс: учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с.
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс (углублённый уровень): учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков; под ред. В. Е. Подольского. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 254, [2] с.: ил
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01-07 ПК 4.4 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24 Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л32, Л33, Л34, Л35, МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 8, МР 9, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, МР 14, МР 15, МР 16, МР 17, МР 18, МР 19, МР 20, МР 21, МР 22, МР 23, МР 24 МР 25, МР 26, МР 27, МР 28, МР 29, МР 30, МР 31, МР 32, МР 33	ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ПРу9, ПРу10, ПРу11, ПРу12, ПРу13, ПРу14, ПРу15, ПРу16, ПРу17, ПРу18, ПРу19, ПРу20, ПРу21, ПРу22, ПРу23, ПРу24, ПРу25, ПРу26, ПРу27, ПРу28, ПРу29, ПРу30, ПРу31, ПРу32, ПРу33, ПРу34, ПРу35, ПРу36, ПРу37	<ul style="list-style-type: none"> – распознает сложные проблемные ситуации в различных контекстах. Проводит анализ сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определяет этапы решения задачи. Определяет потребности в информации. Осуществляет эффективный поиск. Выделяет все возможные источники нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разрабатывает план действий. Оценивает риски на каждом шагу и плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана; – проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурирует отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска. Интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; – участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планирует профессиональную деятельность; – грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе; – понимает значимость своей профессии (специальности). Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей; – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – обеспечивает ресурсосбережение на рабочем месте; – проявляет гражданскую позицию как активный и ответственный член российского общества, имеет представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умеет взаимодействовать с социальными 	<p>Входной контроль: тест</p> <p>Текущий контроль: - устный опрос, - письменный опрос, - математический диктант - тестирование, - решение упражнений на занятиях - письменная самостоятельная работа. - практическая работа</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1 и 2 семестре</p>

[Введите текст]

		<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет уважение к прошлому и настоящему российской математики, ценит достижения российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; – осознает духовные ценности русского народа; формирует этическое поведение, связанное с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознает личный вклад в построение устойчивого будущего; – формирует эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; – готов к трудовой деятельности, осознает ценности трудолюбия; проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; проявляет готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, к активному участию в решении практических задач математической направленности; – понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; применяет математические знания для решения задач в области окружающей среды, планирует поступки и оценки их возможных последствий для окружающей среды; – формирует мировоззрение, соответствующее современному 	
--	--	---	--

		<p>уровню развития науки и общественной практики, понимает математическую науку как сферу человеческой деятельности, этапы её развития и значимости для развития цивилизации; владеет языком математики и математической культурой как средством познания мира; осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>выявляет и характеризует существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулирует определения понятий; устанавливает существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>воспринимает, формулирует и преобразовывает суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>выявляет математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагает критерии для выявления закономерностей и противоречий;</p> <p>делает выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>проводит самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивает аргументацию, приводит примеры и контрпримеры; обосновывает собственные суждения и выводы;</p> <p>выбирает способ решения учебной задачи (сравнивает несколько вариантов решения, выбирает наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>использует вопросы как исследовательский инструмент познания; формулирует вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливает искомое и данное, формирует гипотезу, аргументирует свою позицию, мнение;</p>	
--	--	--	--

		<p>проводит самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <p>формулирует обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивает достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;</p> <p>прогнозирует возможное развитие процесса, а также выдвигает предположения о его развитии в новых условиях;</p> <p>выявляет дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>выбирает информацию из источников различных типов, анализирует, систематизирует и интерпретирует информацию различных видов и форм представления;</p> <p>структурирует информацию, представляет её в различных формах, иллюстрирует графически;</p> <p>оценивает надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям;</p> <p>воспринимает и формулирует суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражает свою точку зрения в устных и письменных текстах, даёт пояснения по ходу решения задачи, комментирует полученный результат;</p> <p>в ходе обсуждения задаёт вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывает идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций; в корректной форме формулирует разногласия, свои возражения;</p> <p>представляет результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирает формат</p>	
--	--	---	--

	<p>выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p>понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимает цель совместной деятельности, планирует организацию совместной работы, распределяет виды работ, обсуждает процесс и результат работы; обобщает мнения нескольких людей;</p> <p>участвует в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и т.п.); выполняет свою часть работы и координирует свои действия с другими членами команды; оценивает качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;</p> <p>составляет план, алгоритм решения задачи, выбирает способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирует и корректирует варианты решений с учётом новой информации;</p> <p>владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеет способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносит коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;</p> <p>оценивает и объясняет причины достижения или недостижения результатов деятельности, находит ошибку, даёт оценку приобретённому опыту;</p> <p>оперирует понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональное число; множества рациональных и действительных чисел; модуль действительного числа;</p>	
--	---	--

		<p>применяет дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;</p> <p>применяет приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;</p> <p>оперирует понятием: степень с целым показателем; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;</p> <p>оперирует понятием: арифметический корень натуральной степени.</p> <p>оперирует понятием: степень с рациональным показателем;</p> <p>оперирует понятиями: логарифм числа; десятичные и натуральные логарифмы;</p> <p>оперирует понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;</p> <p>оперирует понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента;</p> <p>оперирует понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия; равносильные неравенства;</p> <p>применяет различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений; применяет метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>оперирует понятиями: многочлен от одной переменной; многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена; применяет деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;</p> <p>оперирует понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл; использует свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применяет определители для решения системы линейных уравнений; моделирует реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследует построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретирует полученный результат;</p>	
--	--	---	--

		<p>использует свойства действий с корнями для преобразования выражений;</p> <p>выполняет преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;</p> <p>использует свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;</p> <p>оперирует понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; находит их решения с помощью равносильных переходов или осуществляет проверку корней;</p> <p>применяет основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;</p> <p>оперирует понятием: тригонометрическое уравнение; применяет необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;</p> <p>моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры;</p> <p>оперирует понятиями: функция, способы задания функции; взаимно обратные функции, композиция функций; график функции; выполняет элементарные преобразования графиков функций;</p> <p>оперирует понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;</p> <p>оперирует понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;</p> <p>оперирует понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем; график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;</p> <p>оперирует понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции;</p>	
--	--	---	--

		<p>выполняет элементарное исследование и построение их графиков;</p> <p>оперирует понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики; использует их графики для решения уравнений;</p> <p>оперирует понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;</p> <p>использует графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражает формулами зависимости между величинами;</p> <p>оперирует понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; имеет представление о константе e;</p> <p>использует прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;</p> <p>оперирует понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности; понимает основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;</p> <p>оперирует понятиями: непрерывные функции; точки разрыва графика функции; асимптоты графика функции;</p> <p>оперирует понятием: функция, непрерывная на отрезке; применяет свойства непрерывных функций для решения задач;</p> <p>оперирует понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;</p> <p>вычисляет производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций; знает производные элементарных функций;</p> <p>использует геометрический и физический смысл производной для решения задач;</p> <p>оперирует понятиями: множество, операции над множествами;</p>	
--	--	--	--

		<p>использует теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>оперирует понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства;</p> <p>оперирует понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел; представляет комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполняет арифметические операции с ними и изображает на координатной плоскости;</p> <p>оперирует понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства; находит их решения с помощью равносильных переходов;</p> <p>осуществляет отбор корней при решении тригонометрического уравнения;</p> <p>оперирует понятием тригонометрическое неравенство; применяет необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;</p> <p>оперирует понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств; равносильные системы и системы-следствия; находит решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;</p> <p>решает рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;</p> <p>применяет графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;</p> <p>моделирует реальные ситуации на языке алгебры, составляет выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследует построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретирует полученный результат;</p>	
--	--	---	--

		<p>строит графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;</p> <p>строит геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;</p> <p>оперирует понятиями: графики тригонометрических функций;</p> <p>применяет функции для моделирования и исследования реальных процессов;</p> <p>использует производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>находит наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;</p> <p>использует производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;</p> <p>оперирует понятиями: первообразная, определённый интеграл; находит первообразные элементарных функций и вычисляет интеграл по формуле Ньютона—Лейбница;</p> <p>находит площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;</p> <p>имеет представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;</p> <p>решает прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа;</p> <p>имеет расширенное представление о геометрии как части мировой культуры и осознание взаимосвязи геометрии с окружающим миром;</p> <p>имеет представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира; знает понятийный аппарат по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;</p> <p>владеет основными понятиями о пространственных фигурах и их основных свойствах; знает теоремы, формулы и умеет их применять; умеет доказывать теоремы и</p>	
--	--	---	--

		<p>находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>умеет распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения; конструирует геометрические модели;</p> <p>понимает возможности аксиоматического построения математических теорий и роли аксиоматики при проведении рассуждений;</p> <p>владеет методами доказательств и алгоритмов решения; умеет их применять, проводит доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием; имеет представление о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>развивает и совершенствует интеллектуальные и творческие способности, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению геометрии.</p>	
--	--	---	--

Приложение 2.5
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИСТОРИЯ»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	342
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	343
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>343</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>343</i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	352
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>352</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>353</i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	381
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>381</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>381</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	382

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>ПРБ1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПРБ2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий,</p>

	<p>MP3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПРБЗ -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения</p>

	<p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 03	<p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>ПРБ6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПРБ7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и</p>

	<p>MP18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	<p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>ПР66 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР67 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным . Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР610 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06	<p>Л10 - осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>ПР68 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,</p>

	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР69 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР611 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР612 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР613 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР614 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР615 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР616 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в</p>
--	---	--

		<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР617 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР618 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР619- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР620 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>ПР621 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь</p>
--	--	---

[Введите текст]

		<p>характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>ПРБ22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
ПК 2.4	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>Л12 - настраивать коммутацию в корпоративной сети.</p> <p>Л13 - Настраивать протоколы динамической маршрутизации.</p> <p>Л14 - Анализировать, проектировать и настраивать схемы потоков трафика в компьютерной сети.</p> <p>МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>ПРБ4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПРБ5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>МР33 - проектировать архитектуру локальной сети в соответствии с поставленной задачей.</p>	
ПК 3.1	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>МР34 - Обеспечивать защиту при подключении к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" средствами операционной системы.</p>	<p>ПР623 - организовывать доступ к локальным и глобальным сетям. Сопровождать и контролировать использование почтового сервера, SQL-сервера.</p> <p>ПР64 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР65 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	136
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	136
Основное содержание	124
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
лабораторные и практические занятия, семинары	46
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24/2	
Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР61 –ПР63</p>

[Введите текст]

	<p>общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 1 «Анализ итогов Первой Мировой войны»		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25</p>	<p>8</p> <p>6</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1, Л2, Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617, ПР618, ПР622</p>

[Введите текст]

	<p>октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 2 «Анализ первых революционных преобразований большевиков»</p>	2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, MP19-MP25 PP68-PP610</p>
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание Основное содержание: Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу</p>	<p>10/2</p> <p>8</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1,Л2,Л3 MP1-MP28 PP61 –PP63 PP617,PP618,PP622</p>

[Введите текст]

	<p>чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	2/2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 3 «Характеристика событий революции и Гражданской войны в России»</p>	2/2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30/2	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Содержание Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование</p>	<p>6 4</p>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622

	<p>священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание Основное содержание:</p>	<p>6/2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		
	<p>Практическое занятие № 4 «Анализ противоречий политики НЭПа»</p>	<p>2</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>

[Введите текст]

	<p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	4	Л1,Л2,Л3 МР1-МР28 ПР61 –ПР63 ПР617,ПР618,ПР622
	<p>Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг</p>	2/2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		ОК1,ОК2,ОК3

	<p>Практическое занятие № 5 «Анализ итогов и цены советской модернизации»</p>	2/2	<p>ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л6, Л7, Л8, MP19-MP25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в</p>	<p>6 4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 MP8-MP28 ПР66-ПР622</p>

	<p>Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3</p>

[Введите текст]

	Практическое занятие № 7 «Исследование распространения фашизма в Европе, Антикоминтерновского пакта и нарастания международной напряженности в 30-е гг.»	2	ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	6 4	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 8 «Анализ противоречий внешней политики СССР»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26/2	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	10	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622
		6	

[Введите текст]

	<p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p>		
--	---	--	--

	Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
	Практическое занятие № 9 «Характеристика причин и событий начала Второй мировой войны.»		
	Практическое занятие № 10 «Характеристика причин и событий начального периода Великой Отечественной войны»	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и	6	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622
		4	

[Введите текст]

	<p>союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 11 «Характеристика Сталинградской битвы как коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»</p>		
		2	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание:</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	4/2	<p>ОК3, ОК4, ОК5 ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1,-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>
		<p>Профессионально ориентированное содержание:</p>	

[Введите текст]

	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 13 «Характеристика завершающего периода Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии»	2	ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир		28/2	
Тема 4. 1 . Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшейчетырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты</p>	<p>8/2</p> <p>4</p>	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622

[Введите текст]

	<p>Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение</p>		
--	---	--	--

	<p>Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.</p>	2/2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л6, Л7, Л8</p>

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 14 «Анализ послевоенного изменения политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений»</p> <p>Практическое занятие № 15 «Анализ причин и этапов «холодной войны»»</p>	<p>2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3 ОК4,ОК5,ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л6,Л7,Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4. 2 . СССР в 1945 – 1953 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3, ОК4,ОК5,ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 16 «Характеристика общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР»</p>		
		2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4 ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p>	<p>Содержание Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

[Введите текст]

	<p>обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 17 «Анализ общественно-политической жизни в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л6, Л7, Л8, МР19-МР25 ПР68-ПР610</p>
<p>Тема 4. 5 . Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг)</p>	<p>Содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки

	<p>магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 18 «Характеристика общественно-политической жизни в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.»</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>
Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26/2	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)</p>	<p>Содержание Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК1,ОК2,ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66–ПР622</p>

	<p>отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11 МР8-МР28 ПР66-ПР622</p>
	<p>Практическое занятие № 19 «Характеристика жизнь россиян в условиях реформ»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 5. 2 . Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и</p>	<p>8</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л1-Л11</p>

[Введите текст]

	<p>экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	4	<p>MP8-MP28 ПР66–ПР622</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 20 «Анализ «Оранжевых» революций на постсоветском пространстве и в развивающихся странах» Практическое занятие № 21 «Исследование «Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс»</p>	2 2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 Л1,-Л11 MP8-MP28 ПР66–ПР622</p>
<p>Тема 5.3 . Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных</p>	<p>12/2 8</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1 Л1-Л11</p>

[Введите текст]

	<p>последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь.</p>		<p>MP8-MP28 ПР66-ПР622</p>
--	--	--	---

Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия.

	<p>Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.</p>	2/2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК 2.4, ПК 3.1
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>		Л1-Л11
	<p>Практическое занятие № 22 « Анализ развития политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в»</p>	2	МР8-МР28 ПР66–ПР622
	<p>Практическое занятие № 23 «Анализ мировых процессов глобализации в новых условиях. Россия в современном мире»</p>	2/2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		136/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2024. – 496 с. : ил.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2024. – 448 с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ПК 2.4 ПК 3.1 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9. МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР.18 ПР619 ПР620 ПР621 ПРБ22	<p>- Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- оценивает новые ситуации;</p> <p>- осуществляет его выбор, отвечает за решение;</p> <p>-оценивает приобретенный опыт;</p> <p>- оценивает риски и своевременное принимает решения по их снижению;</p> <p>-формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;</p> <p>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-владеет умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;</p> <p>-осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявляет творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны,</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.</p> <p>различные виды работ с исторической картой;</p> <p>анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое</p>

		<p>оригинальности, практической значимости;</p> <p>- осуществляет проектную, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>-владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирает методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-осуществляет цели совместной деятельности, организывает действия по ее достижению;</p> <p>-составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>-осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознает невербальные средства общения, понимает значения социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- применяет исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-формирует гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- осуществляет противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>историческое сочинение, эссе и т.п.</p> <p>ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	--	---

		<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в., понимает место России в мировой истории Новейшей эпохи, формирует представления о соотношении истории мира, своей страны, региона</p> <p>-формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем; - применяет исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>-формирует здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью; - организует спортивно-оздоровительную деятельность; -проводит мероприятия о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - сопоставляет данные разных источников, выявляет и различает; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника -совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; сопоставляет данные разных источников, выявляет общее и различное; соотносит информацию источников с историческим контекстом;</p>	<p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	---	---

		<p>высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника;</p> <p>-осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- проявляет активную гражданскую позицию демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий. Участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>- соблюдает нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России</p> <p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>-проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохраняет, преумножает и транслирует культурные традиции и ценности многонационального российского государства</p> <p>- выбирает способы решения задач</p>	
--	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет поиск, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие - осуществляет работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами - проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - осуществляет разметку контента технической документации с помощью заданного языка разметки в целях публикации - осуществляет выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем 	
--	--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

базовая подготовка
технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

[Введите текст]

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	388
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	389
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	389
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	389
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	393
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	393
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	394
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	405
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	405
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	405
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	406

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>ПРб 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование</p>

[Введите текст]

	<p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и 	<p>ПРб 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 08	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; 	<p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной</p>

	<p>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>- оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 6.4.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>-Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта</p>	<p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Знания о физической культуре		12	
Тема 1.1. Физическая культура как социальное явление	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание: Источники возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01,ОК 04, ОК08
Тема 1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08

[Введите текст]

	развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	2	
	Основное содержание: Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
Тема 1.4. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма	Содержание	2	
	Основное содержание: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
Профессионально ориентированное содержание		4/4	
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06,
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления	2/2	

[Введите текст]

	здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
Раздел 2. Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия		26/16	
Профессионально ориентированное содержание		26/16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2/2	
	Содержание	12/2	Л 01-Л 03

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».		MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2/2	
	В том числе самостоятельная работа студента	10	
	Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	10	
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3 1.Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.	2/2	
Тема 2.4 . Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	2/2	
	Содержание	2/2	Л 01-Л 03

Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	2/2	
Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	6/6	
Тема 2.6.1. Характеристика профессиональной деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №6 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	2/2	
Тема 2.6.2. Комплексы упражнений для различных групп профессий	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.	2/2	

[Введите текст]

Тема 2.6.3. Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №8 Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.	2/2	
Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность		16	
Тема 2.7. Гимнастика		16	
Тема 2.7.1. Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	Содержание	2	
	Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №9 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	
Тема 2.7.1.1. Упражнения без предметов и с предметами.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №10 1.Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2	
Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика		12	
Тема 2.7.2.1	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03

Упражнения на б.русьях	Практическое занятие №11 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)		2	MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
Тема 2.7.2.2. Опорный прыжок	В том числе практических и лабораторных занятий		2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	Практическое занятие №12 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		2	
Тема 2.7.2.3. Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	В том числе практических и лабораторных занятий		2	Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	Практическое занятие №13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		2	
	Девушки 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	Юноши 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		

	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косоного разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7.3. Атлетическая гимнастика	Содержание		6	
	Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.			Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
Тема 2.7.3.1. Упражнения для рук, плечевого пояса	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №14 1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног			Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4

[Введите текст]

	с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
Тема 2.7.3.2. Упражнения с использованием фитнес оборудования	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №15 .Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования		
Тема 2.7.3.3. Упражнения на тренажёрах	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №16 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность		14	
Тема 2.8.Спортивные игры			
Тема 2.8.1. Баскетбол	Содержание	8	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №17-20		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		

	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
Тема 2.8.2. Волейбол	Содержание	6	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия №21-23		
	Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
Раздел 5 Базовая физическая подготовка		20	
Тема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание	20	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	1. Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №24-29		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	

	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	Совершенствование техники метания	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	8	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		90/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособия для СПО / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. -288с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, ПК 6.4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	<p>-умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p>	<p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
		<p>-владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	
		<p>-владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	
		<p>-владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	
		<p>-владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>	
		<p>-наблюдает положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
		<p>-готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив</p>	
		<p>-готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	

		-проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
		-умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
		-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
		-определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения	
		-выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	
		-вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
		-развивает креативное мышление при решении жизненных проблем	
		-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	
		-выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения	
		-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях	
		-умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
		-умеет интегрировать знания из разных предметных областей	
		-выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения	
		-способен их использовать в познавательной и социальной практике	
		-работает в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа адаптационной дисциплины

«ООД.06 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	409
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	410
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	410
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	410
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	417
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	417
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	418
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	429
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	429
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	429
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	431

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.06 Адаптивная физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Адаптивная физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» включена в вариативную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

Программа учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» предназначена для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих ограничения по физической нагрузке, по медицинским показаниям:

- лица с поражением слуха;
- лица с поражением опорно-двигательного аппарата;
- лица с поражением зрения.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 01- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 02-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p>ПРб 01-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРб 02 - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 03 - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития</p>

	<p>MP 03-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 04- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 05-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 06-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 07-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 08-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 09-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP13-способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04 - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 04	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>ПРБ 01- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к</p>

	<p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
ОК 08	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>	<p>ПРБ01- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>ПРБ 02- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРБ 03- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРБ 04- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРБ 06- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
ПК 6.4.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 01-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР10-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11-уметь интегрировать знания из разных предметных областей</p> <p>-Работать в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.</p>	<p>ПРБ 05- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p>

1.3 Особенности реализации адаптационной программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»:

- для обучающихся с нарушениями слуха:

Особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» устанавливается на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией обучающихся ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Основными формами освоения учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, являются:

- подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия малоподвижными видами спорта;
- занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого обучающегося, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование обучающихся с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходит по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые и слабовидящие обучающиеся, являются безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- безопасное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к местам занятий, инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов, снаряда и другое);

- соблюдение необходимого для слабовидящих обучающихся светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света, в солнечные дни использование затенения помещения с одновременным использованием естественного и искусственного освещения);

- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое);

- использование благоприятной для зрительного восприятия цветовой гаммы окружающих предметов, спортивного инвентаря, наглядных пособий и т. д. При использовании и изготовлении наглядных пособий, используемых в двигательной деятельности детей с нарушением зрения, предусматривают: большие размеры, насыщенность цветов и контрастность предметов.

- наличие осязательных ориентиров для определения местоположения обучающихся в спортивных залах. Тактильные разметки на полу по периметру зала для различных построений и упражнений в движении. Пространство спортивного зала должно быть организовано особым образом. С помощью специальных разметок (рис. 1-2) слепые и слабовидящие обучающиеся свободнее ориентируются при выполнении заданий: выполняют действия в указанном направлении, определяют место сосредоточения взгляда, место для прыжков.

Содержание занятий по адаптивной физической культуре для лиц с нарушением зрения подразделяется на: 1) занятия, направленные на формирование специальных знаний, обучение разнообразным двигательным умениям; 2) занятия коррекционно-развивающей направленности для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; 3) занятия оздоровительной направленности для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушений сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем, для восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. д.; 4) занятия оздоровительной направленности для развития физических качеств у занимающихся с учетом сенситивных периодов; 5) занятия рекреационной направленности для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

Физическое воспитание студентов с нарушениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата осуществляется в разнообразных формах урочных и неурочных занятий на протяжении всего периода обучения. Урочные занятия проводятся по учебному расписанию в форме теоретических и практических занятий, предусмотренных учебными планами. Иногда под контролем преподавателя проводятся индивидуальные занятия. Теоретический раздел представлен в форме обязательных лекций в начале каждого семестра и бесед, включенных в практическое занятие по физическому воспитанию, соответственно тематике, предусмотренной учебной программой курса обучения. В беседах, проводимых в течение 15–20 минут в начале практических или методических занятий, детализируется и конкретизируется содержание лекционного материала согласно специфике учебного отделения и рабочей программе. В первую

очередь в них сообщаются основные сведения о здоровье как биосоциальной ценности, о факторах, влияющих на здоровье, оздоровительном влиянии физических упражнений на организм человека, показаниях и противопоказаниях к применению физических упражнений и др. Практический раздел состоит из методико-практического и учебно-тренировочного подразделов. На методико-практических занятиях преподносится материал по оценке уровня функционального и физического состояния организма, применению средств физической культуры в процессе оздоровления, методике подбора упражнений, составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, подвижных игр, комплексов корригирующих упражнений, применению массажа и самомассажа с учетом имеющегося заболевания. Степень освоения материала методико-практического подраздела может быть оценена на контрольном занятии, на котором студенты практически, при взаимном контроле, под наблюдением преподавателя выполняют тематические задания. В конце такого занятия под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам даются индивидуальные рекомендации. Учебно-тренировочные занятия направлены на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, освоение и совершенствование техники элементов определенных видов спорта, включенных в программу обучения студентов, с учетом тяжести и особенностей протекания имеющегося заболевания, овладение умением использовать средства физической реабилитации с учетом конкретного заболевания, приобретение и закрепление профессионально-прикладных навыков и умений, соответствующих специфике учебного заведения.

Основными направлениями проведения организованных физкультурно-оздоровительных занятий являются:

- занятия, в основе которых лежит получение специфических знаний и обучение разнообразным двигательным умениям и навыкам;
- занятия, направленные на изменение и становление разнообразных физических качеств, координационных способностей и пространственной ориентировки, на коррекцию работы сенсорных систем и психических функций при помощи двигательных действий;
- занятия, корректирующие статико-динамические нарушения опорно-двигательного аппарата, направленные на профилактику соматических (телесных) заболеваний, устранение нарушений сенсорных систем, восстановление и/или компенсацию нарушенных или утраченных функций, а также оздоровление и укрепление основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, пищеварительной, эндокринной и др.);
- занятия, направленные на реабилитацию, компенсацию и профилактику нарушенных болезнью или травмой, а также восстановление утраченных функций организма человека;
- занятия, направленные на организацию свободного времени инвалидов через активный отдых и игровые действия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	90
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Самостоятельная работа студента	18
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные и практические занятия, семинары	40
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
лабораторные и практические занятия, семинары	16
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Знания о физической культуре		12	
Тема 1.1. Физическая культура как социальное явление	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание: Источники возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека. Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой.</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
Тема 1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет. Законодательные основы</p>	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08

	развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».		
Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание	2	
	Основное содержание: Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>). Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
Тема 1.4. Способы самостоятельной двигательной деятельности. Контроль за состоянием организма	Содержание	2	
	Основное содержание: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания.		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
Профессионально ориентированное содержание		4/4	
Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание	2/2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления		Л 01-Л 03 МР 01- МР 13,

	здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
Тема 1.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	2/2	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
Раздел 2. Практическая часть. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Методико-практические занятия		26/16	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		26/16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.		Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 1.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	Содержание	12/2	

Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений 2.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
	В том числе самостоятельная работа студента		
	Занятие в секции ОФП. Выполнение комплекса упражнений для подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	10	
Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ¹ развитие основных физических качеств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3 Подбор физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.		
Тема 2.4 .Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4		

	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		ПК 6.4
Тема 2.5. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание	6/6	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
Тема 2.6.1. Характеристика профессиональной деятельности	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №6 1.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
Тема 2.6.2.	Практическое занятие №7	2/2	

Комплексы упражнений для различных групп профессий	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики для 1, 2, 3 и 4-ой группы профессий.		
Тема 2.6.3. Производственная гимнастика для работников умственного и физического труда	Практическое занятие №8	2/2	
	1 Освоение комплексов производственной гимнастики для работников умственного и физического труда.		
Раздел 3 . Физкультурно-оздоровительная деятельность		16	
Тема 2.7. Гимнастика		16	
Тема 2.7.1. Основная гимнастика. Строевые упражнения на месте и в движении.	Содержание	2	
	Техника безопасности занятий. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, строевые упражнения и приёмы. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
Практическое занятие №9 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. 2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
Тема 2.7.1.1. Упражнения без предметов и с предметами.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.		
Тема 2.7.2. Спортивная гимнастика		12	

Тема 2.7.2.1. Упражнения на брусках	В том числе практических и лабораторных занятий		2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №11 1.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусках (юноши)			
Тема 2.7.2.2. Опорный прыжок	В том числе практических и лабораторных занятий		2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №12 1.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
Тема 2.7.2.3. Упражнения на бревне (Д). Упражнения на перекладине (Ю)	В том числе практических и лабораторных занятий		2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПРб 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	1Практическое занятие №13 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	4. Висы и упоры: толчок ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчок двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		

	5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	б. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7.3 . Атлетическая гимнастика	Содержание		6	
	Техника безопасности занятий. Решение задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствование регуляции мышечного тонуса. Воспитание абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, гирей, штангой. Комплексы упражнений по формированию телосложения, работа на тренажерах.			Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
Тема 2.7.3.1. Упражнения для рук, плечевого пояса	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие №14 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4

Тема 2.7.3.2. Упражнения с использованием фитнес оборудования	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №15 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования		
Тема 2.7.3.3. Упражнения на тренажёрах	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Практическое занятие №16 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность		14	
Тема 2.8. Спортивные игры		14	
Тема 2.8.1. Баскетбол	Содержание	8	Л 01-Л 03 МР 01- МР 13, МР 06, ПР6 02, ОК 01 ,ОК 04, ОК08 ПК 6.4
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия №17-20		
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	2	
Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2		
Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4		
Тема 2.8.2. Волейбол	Содержание	6	Л 01-Л 03

	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Техника безопасности на занятиях волейболом.		MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практические занятия №21-23		
	Освоение и совершенствование техники и тактики защиты и нападения	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов в игре	4	
Раздел 5. Базовая физическая подготовка		20	
Тема 2.9. Лёгкая атлетика	Содержание	20	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. .Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		Л 01-Л 03 MP 01- MP 13, MP 06, ПР6 02, OK 01 ,OK 04, OK08 ПК 6.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практические занятия №24-29		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	2	
	Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	

	Совершенствование техники метания	2	
	В том числе самостоятельная работа студента	8	
	Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции; техника элементов бега на длинные дистанции, ОФП легкоатлета.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
Всего:		90/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / В. И. Лях. - Москва: Просвещение, 2024. - 288с.

3.2.2. Дополнительные источники

- а. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень / В. И. Лях. - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103628-2.
2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. - Москва: Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099582-5.

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией студентов ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса.

Индивидуальный подход означает учет особенностей, конкретных способностей и возможностей каждого студента, создание максимально благоприятных условий для его роста.

Физическое совершенствование студентов с нарушением состояния здоровья осуществляется с помощью:

Общеукрепляющих упражнений, которые применяются для оздоровления и укрепления организма, повышения физической работоспособности и психоэмоционального тонуса, активизации кровообращения и дыхания: упражнения, корригирующие деформацию грудной клетки; упражнения, дифференцированно укрепляющие определенные мышечные группы спины, живота и верхнего плечевого пояса; упражнения, вытягивающие позвоночник; упражнения, вырабатывающие правильную осанку; упражнения в равновесии (для совершенствования координации движений и улучшения осанки); корригирующие упражнения, направленные на восстановление правильного положения позвоночника, грудной клетки и нижних конечностей; стретчинговые и релаксационные упражнения (для снижения тонуса мышц, создания условий отдыха).

Дыхательных упражнений: статических -дыхание без одновременного движения конечностями и туловищем и динамических -одновременно с движением конечностями и туловищем, при обязательной полной согласованности амплитуды и темпа выполняемых движений с ритмом и глубиной дыхания. Выполняя данные упражнения, нельзя допускать задержки дыхания, оно должно быть свободным и спокойным.

Оздоровительно –корригирующих упражнений с использованием подвижных игр малой и умеренной интенсивности и элементов спортивных игр: баскетбола, футбола, ручного мяча, дартса, бадминтона, тенниса, водного поло, а также аэробики низкой (средней) интенсивности. Спортивные игры проводят по общим облегченным правилам с подбором партнеров с одинаковой физической подготовленностью.

Спортивно-прикладных упражнений и игр: ходьба, бег, лазание, бросание и ловля мяча, ходьба на лыжах, скандинавская ходьба, оздоровительное плавание, езда на велосипеде. Данные упражнения применяются в зависимости от задач, поставленных на занятиях и категории обучающихся.

Содержание Программы проходят по среднему уровню сложности выполняемых упражнений (комплексов), сокращением их длительности и количества повторений.

Исключаются упражнения, связанные с большими мышечными напряжениями и задержкой дыхания.

Ограничивается нагрузка в беге, прыжках, в упражнениях с отягощениями, с преодолением препятствий, в эстафетах.

Осуществляется контроль нагрузки по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления обучающихся, и регулирование её в процессе занятия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01, ОК 04, ОК 08, Л 01, Л02, Л03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, МР 10, МР 11, МР 12, МР 13, ПК 6.4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06	<p>-умеет использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)</p>	<p>Входной контроль: выявление общей физической подготовки (тестовые упражнения) Текущий контроль: - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. Рубежный контроль: выполнение тестовых упражнений Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
		<p>-владеет современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью</p>	
		<p>-владеет основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств</p>	
		<p>-владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	
		<p>-владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>	
		<p>-наблюдает положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	
		<p>-готов к труду, осознаёт ценности мастерства, трудолюбив</p>	
		<p>-готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, обладает способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p>	

		-проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
		-умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	
		-устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	
		-определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии их достижения	
		-выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	
		-вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	
		-развивает креативное мышление при решении жизненных проблем	
		-владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	
		-выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задаёт параметры и критерии решения	
		-анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях	
		-умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	
		-умеет интегрировать знания из разных предметных областей	
		-выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения	
		-способен их использовать в познавательной и социальной практике	
		-работает в команде разработчиков и координировать их работу в рамках проекта.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	434
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	435
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	435
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	435
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	454
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	454
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	455
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	467
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	467
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	467
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	468

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>Трудовое воспитание: Л 1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; Л 2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; Л 3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военную профессиональную деятельность;</p>	<p>По модулю № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: ПРБ 3.1 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь; ПРБ 3.2 анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности; ПРБ 3.3 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни</p>

	<p>Л 4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>МР 3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>МР 4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>МР 5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>МР 6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p>	<p>(индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</p> <p>ПРб 3.4 рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.5 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;</p> <p>ПРб 3.6 анализировать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;</p> <p>ПРб 3.7 выработать навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>ПРб 3.8 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>ПРб 3.9 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p> <p>Модуль № 4. «Безопасность в быту»</p> <p>ПРб 4.1 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;</p> <p>ПРб 4.2 объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;</p> <p>ПРб 4.3 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, выработать навыки их профилактики;</p> <p>ПРб 4.4 актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях;</p> <p>ПРб 4.5 оценивать риски получения бытовых травм;</p> <p>ПРб 4.6 анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму;</p>
--	--	--

		<p>ПРб 4.7 актуализировать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;</p> <p>ПРб 4.8 выработать навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;</p> <p>ПРб 4.9 актуализировать навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;</p> <p>ПРб 4.10 актуализировать навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;</p> <p>ПРб 4.11 раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.);</p> <p>ПРб 4.12 оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;</p> <p>ПРб 4.13 оценивать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;</p> <p>ПРб 4.14 рассказывать о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии;</p> <p>ПРб 4.15 выработать навыки взаимодействия с коммунальными службами.</p>
<p>ОК 02</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Л 6 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его</p>	<p>Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:</p> <p>ПРб 10.1 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;</p> <p>ПРб 10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;</p> <p>ПРб 10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля;</p>

	<p>значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <p>Л 7 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 7 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>МР 8 создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; МР 9 самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>МР 10 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 11 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>МР 12 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p>	<p>вовлечение в деструктивные сообщества; ПРб 10.4 запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки;</p> <p>ПРб 10.5 выработать навыки безопасных действий по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>ПРб 10.6 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;</p> <p>ПРб 10.7 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;</p> <p>ПРб 10.8 выработать навыки безопасного использования устройств и программ;</p> <p>ПРб 10.9 перечислять и классифицировать риски, связанные с поведением людей в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.10 раскрывать опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений);</p> <p>ПРб 10.11 травля; шантаж разглашением сведений;</p> <p>ПРб 10.12 вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;</p> <p>ПРб 10.13 выработать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;</p> <p>ПРб 10.14 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;</p> <p>ПРб 10.15 выработать навыки проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>ПРб 10.16 раскрывать правовые основы взаимодействия с</p>
--	--	---

		цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; ПРб 10.17 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
ОК 03	<p>Эстетическое воспитание: Л 8 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> <p>Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: МР 27 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; МР 28 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; МР 28 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; МР 29 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; МР 30 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;</p>	<p>Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»: ПРб 1.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; ПРб 1.2 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; ПРб 1.3 характеризовать роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучить порядок взаимодействия с ними; ПРб 1.4 анализировать место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; ПРб 1.5 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; ПРб 1.6 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); ПРб 1.7 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; ПРб 1.8 объяснять права и обязанности граждан Российской</p>

	<p>МР 31 характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>МР 32 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>МР 33 переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь</p>	<p>Федерации в области гражданской обороны;</p> <p>ПРб 1.9 актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!»;</p> <p>ПРб 1.10 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;</p> <p>ПРб 1.11 характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;</p>
ОК 04	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>Л 12 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>Л 13 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>Л 14 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>Л 15 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 16 готовность к взаимодействию с обществом и государством в</p>	<p>Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:</p> <p>ПРб 6.1 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.2 раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности;</p> <p>ПРб 6.3 выработать навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;</p> <p>ПРб 6.4 рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;</p> <p>ПРб 6.5 оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.6 выработать навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>ПРб 6.7 выработать навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера;</p>

	<p>обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</p> <p>Л 17 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>МР 19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>МР 20 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>МР 21 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>МР 22 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 34 оценивать образовательные ситуации;</p> <p>МР 35 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</p> <p>МР 36 вносить коррективы в свою деятельность;</p> <p>МР 37 контролировать соответствие результатов целям;</p>	<p>ПРб 6.8 оценивать риски потеряться в общественном месте;</p> <p>ПРб 6.9 объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек;</p> <p>ПРб 6.10 актуализировать правила пожарной безопасности в общественных местах;</p> <p>ПРб 6.11 выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;</p> <p>ПРб 6.12 актуализировать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;</p> <p>ПРб 6.13 раскрывать правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.</p> <p>Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:</p> <p>ПРб 9.1 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;</p> <p>ПРб 9.2 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;</p> <p>ПРб 9.3 характеризовать взаимодействие в группе;</p> <p>ПРб 9.4 объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.5 объяснять смысл понятия «конфликт»;</p> <p>ПРб 9.6 называть стадии развития конфликта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.7 анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;</p> <p>ПРб 9.8 выработать навыки конструктивного разрешения конфликта;</p>
--	--	---

	<p>МР 38 использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>МР 39 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>МР 40 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</p> <p>МР 41 признавать право на ошибку свою и чужую.</p>	<p>ПРб 9.9 объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;</p> <p>ПРб 9.10 выработать навыки пресекать опасные проявления конфликтов;</p> <p>ПРб 9.11 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;</p> <p>ПРб 9.12 перечислять способы психологического воздействия;</p> <p>ПРб 9.13 сформировать навыки конструктивного общения;</p> <p>ПРб 9.14 объяснять смысл понятия «манипуляция»;</p> <p>ПРб 9.15 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.16 сформировать навыки противодействия манипуляции;</p> <p>ПРб 9.17 раскрывать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание), приводить примеры;</p> <p>ПРб 9.18 сформировать навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.</p> <p>Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:</p> <p>ПРб 5.1 актуализировать правила дорожного движения;</p> <p>ПРб 5.2 анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);</p> <p>ПРб 5.3 оценивать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;</p> <p>ПРб 5.4 рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;</p> <p>ПРб 5.5 объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя;</p>
--	---	---

		<p>ПРб 5.6 анализировать, какие знания и навыки необходимы водителю;</p> <p>ПРб 5.7 анализировать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;</p> <p>ПРб 5.8 выработать навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки;</p> <p>ПРб 5.9 актуализировать навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем;</p> <p>ПРб 5.10 раскрывать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;</p> <p>ПРб 5.11 объяснять правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;</p> <p>ПРб 5.12 рассказывать о порядке действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.</p>
ОК 06	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>Л 18 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</p> <p>Л 19 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <p>Л 20 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите</p>	<p>Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:</p> <p>ПРб 2.1 рассказывать о принципах единоначалия, принятых в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>ПРб 2.2 сформировать представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях;</p> <p>ПРб 2.3 актуализировать информацию о порядке отдачи приказа (приказания) и их выполнения;</p> <p>ПРб 2.4 классифицировать воинские звания и образцы военной формы одежды;</p> <p>ПРб 2.5 актуализировать знания о воинской дисциплине;</p> <p>ПРб 2.6 сформировать понимание сущности воинской дисциплины и ее значения;</p> <p>ПРб 2.7 рассказывать о принципах достижения твердой воинской дисциплины;</p>

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>Л 21 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>Л 22 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>Л 23 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>Л 24 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> <p>Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 23 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</p> <p>МР 24 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков;</p> <p>МР 25 определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения;</p>	<p>ПРб 2.8 оценивать риски нарушения воинской дисциплины; выработать модель поведения в воинском коллективе;</p> <p>ПРб 2.9 сформировать представления об основах общевойскового боя;</p> <p>ПРб 2.10 классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою;</p> <p>ПРб 2.11 рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении;</p> <p>ПРб 2.12 анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений;</p> <p>ПРб 2.13 выработать алгоритм действий военнослужащего в бою;</p> <p>ПРб 2.14 оценивать риски нарушения правил и мер безопасности;</p> <p>ПРб 2.15 приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий;</p> <p>ПРб 2.16 перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;</p> <p>ПРб 2.17 рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела;</p> <p>ПРб 2.18 классифицировать виды современного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.19 проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.20 актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.21 рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия;</p> <p>ПРб 2.22 актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем;</p>
--	---	---

	<p>MP 25 безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>MP 26 аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>ПРб 2.23 сформировать представления о способах боевого применения БПЛА;</p> <p>ПРб 2.24 объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА;</p> <p>ПРб 2.25 рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p> <p>ПРб 2.26 актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи;</p> <p>ПРб 2.27 рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним;</p> <p>ПРб 2.28 сформировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;</p> <p>ПРб 2.29 сформировать представление о местности как элементе боевой обстановки;</p> <p>ПРб 2.30 объяснять тактические свойства местности и их влияние на боевые действия войск;</p> <p>ПРб 2.31 рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск;</p> <p>ПРб 2.32 сформировать представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации;</p> <p>ПРб 2.33 актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка;</p> <p>ПРб 2.34 выработать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа;</p> <p>ПРб 2.35 сформировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя;</p> <p>ПРб 2.36 актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи;</p>
--	---	--

		<p> ПРб 2.37 объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях; ПРб 2.38 объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи; ПРб 2.39 сформировать представление об условных зонах оказания первой помощи; ПРб 2.40 объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон; ПРб 2.41 выработать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи; ПРб 2.42 характеризовать воинские должности; ПРб 2.43 анализировать порядок освоения воинских должностей; ПРб 2.44 объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; ПРб 2.45 актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля); ПРб 2.46 рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования; ПРб 2.47 характеризовать порядок подготовки офицерских кадров; ПРб 2.48 решать ситуационные задачи. </p> <p> Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: ПРб 11.1 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства; ПРб 11.2 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; ПРб 11.3 анализировать признаки вовлечения в экстремистскую и </p>
--	--	--

		<p>террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;</p> <p>ПРб 11.4 анализировать методы и виды террористической деятельности;</p> <p>ПРб 11.5 характеризовать уровни террористической опасности, выработать навыки безопасных действий при их объявлении;</p> <p>ПРб 11.6 актуализировать навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другое) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и другое), проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПРб 11.7 раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;</p> <p>ПРб 11.8 объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</p>
ОК 07	<p>Экологическое воспитание:</p> <p>Л 25 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</p> <p>Л 26 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</p> <p>Л 27 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:</p> <p>ПРб 7.1 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;</p> <p>ПРб 7.2 раскрывать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;</p> <p>ПРб 7.3 рассказывать о способах ориентирования на местности; анализировать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;</p> <p>ПРб 7.4 выработать навыки безопасного поведения,</p>

	<p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p>	<p>минимизирующие риски потеряться в природной среде;</p> <p>ПРб 7.5 рассказывать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;</p> <p>ПРб 7.6 актуализировать знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;</p> <p>ПРб 7.7 рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;</p> <p>ПРб 7.8 актуализировать навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;</p> <p>ПРб 7.9 называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации;</p> <p>ПРб 7.10 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;</p> <p>ПРб 7.11 раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПРб 7.12 анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.13 обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;</p> <p>ПРб 7.14 выработать навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара;</p> <p>ПРб 7.15 называть и характеризовать природные</p>
--	--	--

		<p>чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.16 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.17 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.18 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.19 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p> <p>ПРб 7.20 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.21 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона,</p>
--	--	--

		<p>приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.22 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара;</p> <p>ПРб 7.23 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.24 актуализировать знания о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</p> <p>ПРб 7.25 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;</p> <p>ПРб 7.26 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;</p> <p>ПРб 7.27 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;</p> <p>ПРб 7.28 выработать навыки экологической грамотности и разумного природопользования.</p>
ОК 08	<p>Физическое воспитание:</p> <p>Л 9 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</p> <p>Л 10 знание приёмов оказания первой помощи и готовность</p>	<p>Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:</p> <p>ПРб 8.1 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;</p>

	<p>применять их в случае необходимости;</p> <p>потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</p> <p>Л 11 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>МР 13 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 14 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>МР 15 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</p> <p>МР 16 брать ответственность за своё решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>МР 17 расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</p> <p>МР 18 повышать образовательный и культурный уровень.</p>	<p>ПРб 8.2 оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;</p> <p>ПРб 8.3 оценивать значение здорового образа жизни и его элементов на состояние человека, приводить примеры из собственного опыта;</p> <p>ПРб 8.4 характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;</p> <p>ПРб 8.5 выработать навыки соблюдения мер личной профилактики;</p> <p>ПРб 8.6 раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;</p> <p>ПРб 8.7 объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения; характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом;</p> <p>ПРб 8.8 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;</p> <p>ПРб 8.9 актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);</p> <p>ПРб 8.10 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПРб 8.11 характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные</p>
--	---	---

		<p>факторы риска их возникновения и степень опасности;</p> <p>ПРб 8.12 анализировать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другое);</p> <p>ПРб 8.13 выработать навыки вызова скорой медицинской помощи;</p> <p>ПРб 8.14 обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;</p> <p>ПРб 8.15 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объяснять порядок прохождения диспансеризации;</p> <p>ПРб 8.16 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;</p> <p>ПРб 8.17 объяснять основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.18 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>ПРб 8.19 объяснять основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>ПРб 8.20 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства;</p> <p>ПРб 8.21 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;</p> <p>ПРб 8.22 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;</p> <p>ПРб 8.23 выработать навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;</p> <p>ПРб 8.24 характеризовать признаки психологического</p>
--	--	--

		<p>неблагополучия и критерии обращения за помощью;</p> <p>ПРб 8.25 объяснять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;</p> <p>ПРб 8.26 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;</p> <p>ПРб 8.27 актуализировать знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи;</p> <p>ПРб 8.28 актуализировать навыки применения алгоритма первой помощи;</p> <p>ПРб 8.29 выработать навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	68
в т.ч. в форме практической подготовки	10
Самостоятельная работа студента	---
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	---
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	68
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	26
контрольные работы	---
Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	---
Консультации	---
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
Тема 1.1 Обеспечение национальной безопасности	<p>Содержание</p> <p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности; роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 1.1-1.11 ОК 03
Тема 1.2 Система гражданской обороны и	Содержание	4	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;	2	Л1-29 МР1-41

предупреждения чрезвычайных ситуаций	территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения; права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны; права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		ПР6 1.1-1.11 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 «Применение необходимых средств и действий при возникновении чрезвычайных ситуаций»	2	
Модуль № 2. «Основы военной подготовки»		10	
Тема 2.1 Основы военной подготовки и военного образования в России	Содержание	10	
	Сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые; старшие и младшие; приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения; воинские звания и военная форма одежды; воинская дисциплина, её сущность и значение; обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины; чем достигается твёрдая воинская дисциплина; особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России; военно-учебные заведения и военно-учебные центры; основы общевойскового боя; основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра; походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, её задачи и принципы; наступление, задачи и способы; местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и	2/1	Л1-29 МР1-41 ПР6 2.1- 2.48 ОК 06

	<p>правильность прицеливания; назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ); перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций; состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в каждой зоне; порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах; история возникновения и развития БАС; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА; конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 2 «Тактическая подготовка»	2	
	Практическое занятие № 3 «Огневая подготовка»	2	
	Практическое занятие № 4 «Пилотирование БПЛ»	2	
	Практическое занятие № 5 «Оказание первой помощи при боевых ранениях»	2	
Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		4	
Тема 3.1 Культура безопасности современного обществе	Содержание	4/2	
	<p>Основное содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства; соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды; общие принципы (правила) безопасного поведения; индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности; понятия «виктимность», «виктимное поведение»,</p>	2	Л1-29 МР1-41 ПРБ 3.1- 3.9 ОК 01

	«безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие Профессионально ориентированное содержание Действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуации; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Развитие навыков прогнозирования опасностей и способов их преодоления»	2	
Модуль № 4. «Безопасность в быту»		4	
Тема 4.1 Правила безопасного поведения в быту	Содержание	4	
	Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений	2	Л1-29 МР1-41 ПРБ 4.1 – 4.15 ОК 01

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Оказание первой помощи при бытовых травмах»	2	
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»		4	
Тема 5.1 Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Содержание	4	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 5.1 – 5.12 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Изучение алгоритма действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации на транспорте»	2	
Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»		6	
Тема 6.1 Источники опасности в общественных местах	Содержание	6	
	Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила	2	Л1-29 МР1-41

	<p>безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминальные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения); меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций; меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.</p>		<p>ПРб 6.1 – 6.13 ОК 04</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие № 9 «Изучение правил поведения в толпе, правил безопасности в криминальных ситуациях»</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 10 «Изучение порядка действий при угрозе возникновения чрезвычайных происшествий в общественных местах»</p>	<p>2</p>	
<p>Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 7.1 Обеспечение безопасности в природной среде</p>	<p>Содержание Отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия; сооружение убежища,</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>Л1-29 МР1-41 ПРб 7.1 – 7.28 ОК 07</p>

	<p>получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: бури, ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>		
--	---	--	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности»	2	
Модуль № 8. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»		8	
Тема 8.1 Составляющие здорового образа жизни	Содержание	2	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08
Тема 8.2 Инфекционные и неинфекционные заболевания	Содержание	4	
	Общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.); первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств;	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08

	первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 «Оказание первой помощи при различных видах повреждений»	2	
Тема 8.3 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 8.1 – 8.29 ОК 08
Модуль 9. «Безопасность в социуме»		6	
Тема 9.1 Взаимодействие людей в социуме	Содержание	4	
	Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции;	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 9.1 – 9.18 ОК 04

	способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Поведение в конфликте и разрешение конфликтных ситуаций»	2	
Тема 9.2 Защита личности в социуме	Содержание	2	
	Буллинг, насилие; способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации; убеждающая коммуникация; этапы убеждения, подчинение и сопротивление влиянию; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; манипулятивное воздействие в группе, манипулятивные приёмы; манипуляция и мошенничество; психологическое влияние в больших группах; способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание); деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 9.1 – 9.18 ОК 04
Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»		8/8	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 10.1 Цифровая среда	Содержание	4/4	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; поведенческие риски в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры;	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 3.1

	<p>травля в Сети, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, воронки вовлечения; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение поведенческих рисков в цифровой среде и их причин»	2/2	
Тема 10.2 Вредоносное программное обеспечение	Содержание	2/2	
	Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения; кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 3.1
Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/2	
	Правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита; ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве	2/2	Л1-29 МР1-41 ПР6 10.1 –10.17 ОК 02 ПК 3.1
Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		6	
Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	4	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 11.1 – 11.8 ОК 06

	формы совершения террористических актов; уровни террористической угрозы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 «Изучение правил поведения и порядка действий при угрозе или совершении террористического акта, захвата в заложники»	2	
Тема 11.2 Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	Л1-29 МР1-41 ПР6 11.1 – 11.8 ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		68/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные источники:

- 1 Горский, В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы : учебник / В. А. Горский, С. В. Ким. - 4-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-09-099589-4.
- 2 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 1./ Ю.С.Шойгу, О.В.Белинская, В.К. Ащанулов и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 3 Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО: в 2-х частях. Часть 2./ Ю.С. Шойгу, Е.Н.Байбарина, В.А. Зувев и др.; под ред. Шойгу Ю.С. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1 Дежурный Л.И. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие для СПО./ Л.И.Дежурный, Г.В.Неудахин, Л.Р.Шубина и др. - Москва : АО «Издательство «Просвещение», 2024.
- 2 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018124-0.
- 3 Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018123-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Л1-29 МР 1-41 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК 3.1	ПР6 1.1-1.11 ПР6 2.1- 2.48 ПР6 3.1- 3.9 ПР6 4.1 – 4.15 ПР6 5.1 – 5.12 ПР6 6.1 – 6.13 ПР6 7.1 – 7.28 ПР6 8.1 – 8.29 ПР6 9.1 – 9.18 ПР6 10.1 –10.17 ПР6 11.1 – 11.8	<p>-применяет принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-демонстрирует сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;</p> <p>-демонстрирует сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</p> <p>-знает и понимает роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p>	<p>Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос, практические занятия, - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачёт</p>

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	470
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	471
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>471</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>471</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	478
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>478</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>479</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	486
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>486</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>486</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	486

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПРБ1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПРБ2сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p>

	<p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПРБ3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПРБ4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ5сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p>
--	---	---

		<p>ПРббсформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02.</p>	<p>В области ценности научного познания: МР13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МР15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</p>	<p>ПРб7сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб8сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ОК 04.	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ПР69 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>MP23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
ОК 07.	<p>В области экологического воспитания: Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРБ10 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 3.2	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<p>ПРБ5 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в</p>

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР6сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>ПР10сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
ПК 3.4	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>MP1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<p>ПР1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР3сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР4приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента,</p>

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>MP8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПРБ7сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПРБ8сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	12
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
лабораторные и практические занятия, семинары	14
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	10
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание:</p> <p>Неорганические и органические вещества клетки и живых организмов (белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты), их роль в клетке</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.</p> <p>Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки.</p> <p>Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1 «Сравнительная характеристика животной и растительной клетки»</p> <p>Лабораторное занятие № 1 «Наблюдение растительных и животных клеток под микроскопом, их описание»</p>	8	
		4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
		2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
		2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4

Тема 1.2. Обмен веществ и превращения энергии в клетке	Содержание	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 1.3 Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание	6	
	Строение и функции хромосом. ДНК- носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген, Генетический код. Биосинтез белка. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1 Размножение организмов	Содержание	4	
	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13

	Практическое занятие № 3 «Сравнительная характеристика митоза и мейоза»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 2.2 Индивидуальное развитие	Содержание	6	
	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения окружающей среды на развитие человека.	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие №4 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3.1 Основные закономерности наследственности	Содержание	6	
	Генетика как наука. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13
	Практическое занятие № 5«Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4

Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Содержание	2	
	Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 3.3. Генетика- основа селекции	Содержание	2	
	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции. Биотехнология, её достижения и перспективы развития.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 4. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции	Содержание	2	
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Значение работ К. Линнея, Ж..Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Концепция вида, его критерии. Популяция -структурная единица вида и эволюции.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса	Содержание	2	
	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 5. История развития жизни			

Тема 5.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 5.2. Происхождение человека	Содержание	2	
	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	4	
	Предмет экологии. Экологические факторы среды, их значение в жизни живых организмов. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 6.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	
	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	Л 1- 13

	Практическое занятие № 6 «Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и агроэкосистемы (например, пшеничного поля)»	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 6.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	6/4	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот химических элементов, биогеохимические процессы в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде	2	Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Профессионально – ориентированное содержание	4	Л 1- 13
	Практическое занятие № 7 «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности»	2	МР 1-23 ПР6 1-10
	Практическое занятие № 8 «Определение класса опасности отходов производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с специальностью 09.02.06	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 6.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4/2	Л 1- 13
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	МР 1-23
	Лабораторное занятие №2 «Овладение методами определения показателей умственной работоспособности»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 6.5. Биотехнологии в жизни каждого	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала	4	
	Содержание	4/4	Л 1- 13
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2/2	МР 1-23 ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	МР 1-23
	Практическое занятие № 9 «Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Тема 6.6 Биотехнологии и технические системы	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	Л 1- 13
	Профессионально – ориентированное содержание	2	МР 1-23
	Практическое занятие №10«Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека»	2	ПР6 1-10 ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.4
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		72/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Биология. Базовый уровень. СПО.: учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В.И. Сивоглазов —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.
2. Биология. Базовый уровень. Практикум. СПО.: учебные пособия / И. Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Агафонова, И. Б. Биология. 10 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с.
2. Агафонова, И. Б. Биология. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов ; под ред. И. Б. Морзуновой. - 2-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 208 с.
3. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
7. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
8. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2, ПК 3.4 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -проецирует знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрирует знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике -формирует мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - самоконтроль; - тестирование -отчёт по лабораторным занятиям отчёт по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</p>

		<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознаёт ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - демонстрирует готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -осознает себя гражданином и защитником великой страны 	
--	--	---	--

		<p>-осознает приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>-проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>-принимает семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимает цели совместной деятельности, организывает и координирует действия по ее достижению: составлять план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>- принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признает свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивает способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>-формирует экологическую культуру, понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальные экологические проблемы;</p> <p>- планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- прогнозирует неблагоприятные экологические последствия</p>	
--	--	---	--

		<p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширяет опыт деятельности экологической направленности; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - формирует знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - умеет раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - умеет раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - умеет раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - выделяет существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; 	
--	--	--	--

		<p>одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решает биологические задачи, составляет генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) - оценивает информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретирует этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривает глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - создает собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - применяет основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявляет зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и 	
--	--	--	--

		<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>- применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимает необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>	
--	--	---	--

Приложение 2.9
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	494
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	495
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	495
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	495
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	508
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	508
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	509
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	518
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	518
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	518
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	519

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.09 «Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	В части трудового воспитания: Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л2 готовность к активной деятельности технологической и	ПР601 сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах

<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛЗ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>MP1- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP7- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>ПР602</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР603</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПР604</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>ПР605</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПР606</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p>
---	---

		<p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных ПР607 критериев;</p> <p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
ОК 02.	<p>MP10- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР608</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>ПР609</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p>

		<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПР610 - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПР611 - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 03	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л1 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л2- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л3- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л4 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>МР13 самостоятельно осуществлять познавательную</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>ПР612 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>ПР613 отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>ПР614 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные</p>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР14 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 15 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР16 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 17 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 18 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРБ15 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
ОК 04.	<p>Л5 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л6 владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>ПРБ16 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей</p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP 22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP 23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л5 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л6 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л7 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</p>	<p>ПРб17 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб18 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-</p>

	<p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; Л8 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: МР 24 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; МР25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МР 26 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
ОК 06	<p>МР 27 осознание студентами российской гражданской идентичности; МР 28 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: МР 29 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР 30 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): ПРб19 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ПРб20 основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; ПРб21 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПРб 22 человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб23 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях</p>

<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>MP 30 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>MP 31 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>ПРб24роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>ПРб 24системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>ПРб 25 системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и</p>
--	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-</p>
--	---	---

		<p>исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	--	--

		<p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
ОК 07	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л8 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л9 планирование и осуществление действий в окружающей среде на</p>	<p>ПРб 26 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>

	<p>основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л10 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л11 расширение опыта деятельности экологической направленности; Л12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПРб 27 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 09	<p>- Л 13 наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: МР32сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; МР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - МР34осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР35 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР36 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ПРб28владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>МР 37 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК2.4	<p>МР 38 Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. Планировать и реализовывать инфраструктуру служб управления правами.</p>	<p>ПР629 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>
ПК3.1	<p>МР 39 вспомогательная деятельность в сфере государственного кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости, определения кадастровой стоимости</p>	<p>ПР630 публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, ПР631 различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	18
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	12
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1MP01- MP33, ПР601-30
	Профессионально ориентированное содержание: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 1 «Характеристика основных институтов общества»	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание Основное содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в	4 2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1MP01-

	жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		МР32, ПР601-30
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 2 «Характеристика мировоззрения»	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР26, ПР601-30
	Профессионально ориентированное содержание: Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 3 «Характеристика процесса познания»	2	
Раздел 2. Духовная культура		10/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР30, ПР601-30
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4	
	Профессионально ориентированное содержание: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сетевое и системное администрирование информационном обществе».	4	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	4/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР31, ПР601-30
	Основное содержание: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 «Характеристика образования в современном обществе»	2/2	
Тема 2.3. Искусство	Содержание Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР34, ПР601-30
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		18/6	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	6/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР39, ПР601-30
	Основное содержание: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	

	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 5 «Определение типов экономических систем»</p>	4/2	
	<p>Практическое занятие № 6 «Анализ спроса и предложения на рынке»</p>	2/2	
		2	
<p>Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР39, МР601-30</p>
	<p>Основное содержание: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 7 «Анализ государственной политики Российской Федерации в области занятости»</p>	2	
<p>Тема 3.3. Предприятие в экономике</p>	<p>Содержание</p>	4/2	
	<p>Основное содержание: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 8 «Характеристика факторов производства»</p>	2/2	

Тема 3.4. Экономика и государство	Содержание	4/2 2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР27, ПР601-30
	Основное содержание: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание: Практическое занятие № 9 «Анализ налоговой системы Российской Федерации»	2/2	
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР19, ПР601-24
	Основное содержание: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание	4 2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР39, ПР601-29
	Основное содержание: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 10 «Обобщенная характеристика семьи как важнейшего социального института»	2	

Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения	Содержание	6	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР38, ПР601-23
	Основное содержание: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 11 «Характеристика социальных конфликтов и способов их разрешения»	4	
	Практическое занятие № 12 «Анализ социальной стратификации в современной России»	2 2	
Раздел 5. Политическая сфера		8/4	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	4/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР24, ПР601-32
	Основное содержание: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 13 «Анализ современной политической системы Российской Федерации»	2/2	
Тема 5.2.	Содержание	4/2	ОК 01-

<p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>Основное содержание: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий: Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 14 «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</p>	<p>2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР39, ПР601-21</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		<p>10/6</p>	
<p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание: Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 15 «Анализ конституционного строя Российской Федерации»</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР39, ПР601-23</p>

Тема 6.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание	4/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР36, ПР601-17
	Основное содержание: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 16 «Характеристика правового регулирования гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»	2/2	
Тема 6.3. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права	Содержание	4/2	ОК 01- ОК 06, ОК 09 ПК2.4 ПК 3.1 МР01- МР21, ПР601-20
	Основное содержание: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 17 «Анализ законодательства Российской Федерации о налогах и сборах»	2/2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт		2	
Всего		72/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1 Обществознание. 10-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2023. - 319 с. - ISBN 978-5-09-104509-3.

2 Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11-й класс (базовый уровень) / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. - ISBN 978-5-09-104510-9.

3.2.2 Дополнительные источники:

1 Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158> (дата обращения: 13.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 МР 21 МР 22 МР 23 МР 24 МР 25 МР 26 МР 27 МР 28 МР 29 МР 30 МР 31 МР 32 МР 33 МР 34 МР 35 МР 36 МР 37	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 ПР6 09 ПР610 ПР611 ПР612 ПР613 ПР614 ПР615 ПР616 ПР617 ПР618 ПР619 ПР620 ПР621 ПР622 ПР623 ПР624 ПР625 ПР626 ПР627 ПР628 ПР629 ПР630 ПР631	<p>-применяет знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p> <p>-изучает особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>-изучает перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>-изучает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>-применяет знания духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>-рассматривает роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук, умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины; использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>-владеет умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использует ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос (собеседование);</p> <p>публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);</p> <p>терминологические, хронологические, картографические, комплексные, понятийные диктанты;</p> <p>анализ обществоведческих источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной</p>

<p>МР 38 МР 39 ПК 2.4, ПК 3.1</p>		<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умеет создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирует навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владеет умениями определять степень достоверности информации; -владеет умениями соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, дает на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активно участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций -проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. -стремится к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» -проявляет заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; -выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; -использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; -планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях -осуществляет эффективное взаимодействие и работа в коллективе и команде; -применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; -проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение 	<p>информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>сочинение, эссе и т.п.</p> <p>ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
---	--	--	---

		<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципах бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.</p>	
--	--	---	--

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 География»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	523
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «География»</u>	524
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	524
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	524
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	542
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	542
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	543
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	551
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	551
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	551
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	552

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.10 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	В части трудового воспитания: Л 01- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 02 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 03- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	ПРБ 01 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>MP 01 базовые логические действия:</p> <p>MP 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP 03 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP 04 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP 05 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP 07 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP 08 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP 10 анализировать полученные в ходе решения</p>	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПР6 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПР6 04 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПР6 05 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</p>
--	---	--

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 05 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР работа с информацией:</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 07 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 08 сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-</p>

	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 16 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 17 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 07 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л 08 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>ПРБ 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы,</p>

	<p>Л 10 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР 18 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 20 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>МР 22 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>МР 23 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
ОК 04.	<p>Л-11 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Л 12 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 25 совместная деятельность:</p> <p>МР 26 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать</p>	<p>ПРб 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>результаты совместной работы;</p> <p>МР 28 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 29 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 30 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 31 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>МР 32 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л 12 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л13 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>ЛР 14 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>Прб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и</p>

	<p>традиций и народного творчества;</p> <p>Л 15 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 34 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 35 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
ОК 06.	<p>Л 16 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>Л 17 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>Л 18 осознание своих конституционных прав и</p>	<p>ПР6 12 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПР6 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Л 19 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Л 20 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>Л 22 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>Л 23 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Л 24 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p>	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 14 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Л 25 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР 36 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; МР 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ОК 07.	<p>В области экологического воспитания: Л 26 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>	<p>ПРб 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p>

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л 29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л 30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 16 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 17 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>
--	---	--

		<p>человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 18 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 31 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 38 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 39 способность и готовность к</p>	<p>Прб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>Прб 20 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 21 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 40 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 41 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 42 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Прб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
ПК 1.5	<p>Л 03 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Л 06 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Л 11 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л 26 сформированность экологической культуры,</p>	<p>ПРб 02 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л-29 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л30 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Л 32 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 01 базовые логические действия:</p> <p>МР 06 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</p> <p>МР 14 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом</p>	<p>ПРб 06 ПРб 06 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 09 ПРб 09 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 13 ПРб 13 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p>
--	---	--

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 19 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 21 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>МР 39 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 19 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>
ПК 2.4.	<p>Л 02- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>Л 04 сформированность мировоззрения,</p>	<p>ПРб 03 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств</p>

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 09 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л 21 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>Л 27 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л 28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>МР 02 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p> <p>МР 09 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</p>	<p>изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 10 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 11 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетике, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических</p>
--	---	--

	<p>параметры и критерии решения;</p> <p>MP 13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>MP 15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP 24 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>MP 27 MP 27 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP 33 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP 37 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 15 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 22 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p>
--	---	--

		человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т. ч. в форме практической подготовки	16
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные и практические занятия, семинары	22
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	8
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2 2	ОК05, ОК 06 ПК 1.5, Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
Раздел 1. Общая характеристика мира		36/12	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	6/2 4	ОК 03, ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 2.4 Л 06,Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,МР 20

	<p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты.</p> <p>Основные политические и военные союзы в современном мире</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ №1 Ознакомление с политической картой мира	1/1	
	ПЗ №2 Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.	1/1	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание	4/2	ОК 01, ОК05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 2.4 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01, МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08, ПР6 09,
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ № 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2/2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание	8/2	ОК05, ОК 06 ПК 1.5 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14
	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой	4	

	водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества		ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09,
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание	18/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 2.4 Л 09, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14, Л 16, Л 17, Л 23 Л 24 МР01, МР 02, МР03, МР 05, МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, ПР6 09,
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	4	
	2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные	8	

	<p>источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> <p>География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p> <p>Особенности современной торговли услугами</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	ПЗ № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1/1	

	ПЗ № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1/1	
	ПЗ № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1/1	
	ПЗ № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1/1	
	ПЗ № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2/2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28/4	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание	6/2	ОК05, ОК 06 ПК 1.5 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2/2	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	6/2	ОК05, ОК 06
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2/2	ПК 1.5 Л09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание	2	ОК05, ОК 06
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ПК 1.5 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
Тема 2.4. Америка	Содержание	6	ОК05, ОК 06
	1 Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США	2	ПК 1.5, ПК 2.4 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,

	Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	ОК05, ОК 06
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ПК 1.5, ПК 2.4 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
	Содержание	6/2	ОК05, ОК 06

Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ПК 1.5, ПК 2.4 Л 09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1/1	
	ПЗ №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1/1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание	4	ОК05, ОК 06
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	ПК 1.5 Л09,Л16,Л 17,Л 23 МР01,МР 02, МР03,МР 05,МР 09, МР 14 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05,ПР6 08,ПР6 09,
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего		72/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «География», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. География (базовый уровень): Учебник СПО. А.П. Кузнецов., Э.В.Ким . – Москва: Просвещение, 2024.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. География. Рабочая тетрадь (базовый уровень): Учебное пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение, 2024.

2. География. Атлас: Учебное пособие для СПО / А.П. Кузнецов, Э.В.Ким. – Москва: Просвещение, 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК07. ОК 09. ОК 10. Л 01, Л 02, Л 03, Л 04, Л 05, Л 06, Л 07 Л 08 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14 Л15 Л16 Л17 Л18 Л19 Л20 Л21 Л22 Л23 Л24 Л25 Л26 Л27 Л28 Л29 Л30 Л31 Л32 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08 ПР6 09, ПР6 10 ПР6 11, ПР6 12, ПР6 13, ПР6 14 ПР6 15, ПР6 16, ПР6 17, ПР6 18 ПР6 19, ПР6 20 ПР6 21, ПР6 22,	<p>- проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>- готов к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такую деятельность;</p> <p>-проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>- формирует мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознает ценность научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>- формирует нравственное сознание, этического поведения;</p> <p>- оценивает ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируется на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- сознает личный вклад в построение устойчивого будущего;</p> <p>- проявляет ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- осуществляет овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>- проявляет эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачёта</p>

<p>MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 MP 10 MP 11, MP 12, MP 13, MP 14, MP 15, MP 16, MP 17, MP 18, MP 19 MP 20 MP 21, MP 22, MP 23, MP 24, MP 25, MP 26, MP 27, MP 28, MP 29 MP 30 MP 31, MP 32, MP 33, MP 34, MP 35, MP 36, MP 37, MP 38, MP 39 MP 40 MP 41, MP 42, ПК1.5. ПК2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - ведет совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - формирует российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - демонстрирует идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - формирует экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - демонстрирует расширение опыта деятельности экологической направленности; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - дает оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
--	---	--

	<p>использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает свое право и право других людей на ошибки; - развивает способность понимать мир с позиции другого человека. - осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - демонстрирует способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации 	
--	---	--

	<p>природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировал системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирует знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировал умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; 	
--	---	--

	<p>- сформировал умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- освоил и применил знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</p>	
--	---	--

	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировал систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировал умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы 	
--	--	--

	<p>и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирует умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - формирует умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные 	
--	--	--

	<p>социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил и применяет знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеет географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеет умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировал умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 	
--	---	--

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

углубленная подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	562
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	563
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	563
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	563
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	568
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	568
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	569
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	577
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	577
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	577
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	578

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>ПРу1 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>ПРу2 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>

	<p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ПРу3 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>MP13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>MP14 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>MP15 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>ПРу4 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>ПРу5 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций</p>

	<p>MP16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>ПРу6 иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>ПРу7 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>ПРу8 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>ПРу9 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>ПРу10 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого</p>
--	---	--

		<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>ПРу11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПРу12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
--	--	--

ПК 3.3	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>MP16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПРу11 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>ПРу12 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
--------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	196
в т.ч. в форме практической подготовки	104
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	32
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	164
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
лабораторные и практические занятия, семинары	24
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	60
выполнение индивидуального проекта	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24/8	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание 2. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Представление файла как единицы хранения информации на компьютере. Создание архива данных.	4/2 2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание 3. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	Содержание	4/2	Л1-3

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	4. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.Кодирование текстовой, графической, звуковой и видеоинформации.	2	MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №2 Системы счисления.Кодирование информации.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание	4/2	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	5. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №3Построение таблиц истинности	2/2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание	2/0	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	6. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание	4/2	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	7. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в ИнтернетеОрганизация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №4Поиск информации в сети Интернет. Работа с порталом государственных услуг.	2/2	
Тема 1.8. Информационная безопасность	Содержание	2/0	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02
	8. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые		

	угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		ПК 3.3
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22/8	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	6/4	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	9. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №5 Оформление текстового документа в MSWord. Практическое занятие №6 Работа с таблицами, графическими объектами.	4/4		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	10. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	11. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	12. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео).		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание	4/2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	13. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №7 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2/2 2	
Тема 2.6. Интерактивные и	Содержание	4/2	Л1-3 МР1-22
	14. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		

мультимедийные объекты на слайде	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №8 Создание интерактивной презентации.	2/2	ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	15. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
РАЗДЕЛ 3.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	22/8	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Математические модели в профессиональной области	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	16. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание	2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	17. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание	4/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	18. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. 19. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание	2/0	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	20. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Содержание	6/4	Л1-3
	21. Базы данных как модель предметной области.	2	МР1-22

Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №9 Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Практическое занятие №10 Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование форм и отчетов в базе данных.	4/4	ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание 22. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	6/4 2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №11 Использование различных возможностей электронных таблиц. Расчеты в электронных таблицах. Практическое занятие №12 Компьютерное моделирование с использованием электронных таблиц	4/4	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ			
РАЗДЕЛ 4 ВВЕДЕНИЕ В СОЗДАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ С ПОМОЩЬЮ GIMP		36/30	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика. Установка GIMP	Содержание 23. GIMP как программа для различных операционных систем. Интерфейс GIMP.	4/2 2	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №13 Рабочий экран Gimp, работа с инструментами»	2/2	
Тема 4.2. Создание и редактирование изображений	Содержание 24. Заливка, фильтры и инструменты рисования. Выделение. Контур. Комбинирование изображений. 25. Создание градиентов. Создание анимированного изображения в формате GIF.	32/28 4	Л1-3 МР1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №14 Маски и каналы Практическое занятие №15-16 Работа со слоями Практическое занятие №17-18 Создание изображений инструментами рисования Практическое занятие №19-20 Основы коррекции тона и цвета Практическое занятие №21-22 Основы работы с фотографиями. Ретуширование фотографий Практическое занятие №23-24 Работа с контурами Практическое занятие №25 Работа с текстом Практическое занятие 26-27. Создание анимации.	14/14 2/2 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4 2/2 4/4	
РАЗДЕЛ 5 РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ТИЛЬДА		36/30	
Содержание		24/0	Л1-3

Тема 5.1. Конструктор Тильда	26. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	2	MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
Тема 5.2 Создание сайта	Содержание	32/30	Л1-3 MP1-22 ПРУ1-22 ОК 01-02 ПК 3.3
	27. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	30/30	
	Практическое занятие № 28 Изучение предметной области для разработки сайта. Практическое занятие №29-30Описаниеконцепции, схемы будущего сайта. Практическое занятие №31 Разработка текстов для сайта Практическое занятие №32-33Создание прототипа будущего сайта на Тильде. Практическое занятие №34-35Создание дизайна сайта. Практическое занятие №36-37Сборка сайта на Тильде. Практическое занятие №38-39 Создание личного сайта: мое портфолио. Практическое занятие №40-42 Создание корпоративного сайта.	2/2 4/4 2/2 4/4 4/4 4/4 4/4 6/6	
Выполнение индивидуального проекта		52	
Аудиторные занятия по выполнению индивидуального проекта		20/20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию 2. Проектная и исследовательская деятельность 3. Методы эмпирического и теоретического исследования 4. Работа с информационными источниками 5. Сетевые носители информации 6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации 7. Представление результатов учебного проекта 8. Оценка учебного проекта 9. Защита индивидуального проекта 		2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 2/2 4/4	
Самостоятельная работа студента по выполнению индивидуального проекта		32	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы индивидуального проекта и формы продукта проектной деятельности 2. Формулирование цели и задач проектной деятельности 3. Планирование работы по реализации проектной деятельности 4. Изучение источников информации 5. Оформление информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом 6. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите 			

Консультации	2	
Промежуточная аттестация -экзамен	4	
Всего:	196/104	

2.3 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках профильной учебной дисциплины с интеграцией в специальность. Он должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Дисплеи, их эволюция, направления развития.
2. История Интернета.
3. От счета на пальцах до персонального компьютера
4. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития
5. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
6. Антивирусы. Анализ антивирусов
7. Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека
8. Компьютерные вирусы
9. Лучшая поисковая система нашего времени
10. Влияние ПК на здоровье человека
11. Влияние ПК на костно мышечный аппарат учащихся.
12. Вычислительные комплексы специального назначения.
13. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
14. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
15. Мертвые языки программирования.
16. Применение информационных технологий в различных сферах деятельности (образовании, горной промышленности, нефтепереработке и пр.).
17. Проектирование с применением диаграмм процессов
18. Развитие операционных систем для локальных сетей.
19. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
20. Разработка и внедрение on-line игр в образовательный процесс.
21. Растровые и векторные редакторы. обработка фотографий в AdobePhotoshop.
22. Создание изображений в векторном редакторе, входящем в состав текстового редактора Word.
23. Создание тематического Web-сайта.
24. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Информатика. В 2 ч. ч.1 Базовый уровень. СПО.: учебник / Босова Л.Л.- —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.
2. Информатика. В 2 ч. ч.2 Базовый уровень. СПО.: учебник / Босова Л.Л.- —Москва : АО Издательство «Просвещение», 2024.
3. Семакин, И. Г. Информатика. 11 класс. Углубленный уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. - Москва : Издательство "Про-свещение", 2022. - 216 с.
4. Фиошин, М. Е. Информатика. Углублённый уровень. 11 класс : учебник / М. Е. Фио-шин, А. А. Рессин, С. М. Юнусов. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 Л1 Л2 Л3 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 ПК3.3	Пру1 Пру2 Пру3 Пру4 Пру5 Пру6 Пру7 Пру8 Пру9 Пру10 Пру11 Пру12	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - готов к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет способность их использования в познавательной и социальной практике - сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - усовершенствована языковая и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознаны ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - понимает угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - умеет организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - умеет реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеет представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимает основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - имеет представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимает основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - умеет строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеет теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и 	
--	--	---	--

		<p>количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- умеет использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	
--	--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ФИЗИКА»

базовая подготовка

технологический (информационно-технический) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	583
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	584
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	584
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	584
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	589
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	589
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	590
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	596
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	596
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	596
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	597

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Л 1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами.	ПРБ 1 - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 02	Л 2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности	ПРБ 2 - сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

	<p>объективное осознание роли физических компетенций в этом.</p>	<p>взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p>
ОК 03	<p>Л 3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>ПРб 3 - владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в</p>

		звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ОК 04	Л 4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации.	ПРБ 4- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ОК 05	Л 5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	ПРБ 5 - умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ОК 06	Л 6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	ПРБ 6 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки

		погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ОК 07	МР 1 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности.	ПРБ 7 - сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ОК 08	МР 2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми	ПРБ 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.	
ОК 09	МР 3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации.	ПРб 8 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.1	МР 4 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.	ПРб 9 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПК 2.3	МР 5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах.	ПРб 10 - овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПК 3.1.	МР 6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.	ПРб 11 - овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
в т.ч. в форме практической подготовки	28
Самостоятельная работа студента	
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	
Объем работы во взаимодействии с преподавателем	104
Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
лабораторные и практические занятия, семинары	10
контрольные работы	
Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01; ОК 02; Л 2; МР 1; МР 2; ПРБ 1; ПРБ 2. ПК 1.1</p>
Раздел 1. Механика			
Тема 1.1. Кинематика	<p>Содержание Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p>	<p>4 4</p>	<p>ОК 03; ОК 04; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР 3; ПРБ 4.</p>
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	<p>Содержание Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона, Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p>	<p>6 4</p>	<p>ОК 05; ОК 06; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРБ 5; ПРБ 6. ПК 2.3</p>

	Лабораторное занятие №1: «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Профессионально-ориентированное содержание Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Применение законов сохранения.	8/8 6/6	ОК 07; ОК 08; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПРБ 7; ПРБ 8. ПК 3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Лабораторное занятие №2: «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	2/2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			
Тема 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ.	Содержание Основные положения молекулярно – кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	4 4	ОК 09; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПРБ 9; ПРБ 10. ПК 3.1
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	4 4	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПРБ 10; ПРБ 11. ПК 2.3
Тема 2.3. Свойства паров	Профессионально-ориентированное содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	4/4 4/4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПРБ 1; ПРБ 2; ПК 3.1

Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание	6	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4. ПК 2.3	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.			4
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	Лабораторное занятие №3: «Изучение свойств электростатического поля»	2		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание	12	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6. ПК 2.3	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.			6
	В том числе практических и лабораторных занятий:			
	Лабораторное занятие №4: «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	2		
	Лабораторное занятие №5: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	2		
Лабораторное занятие №6 : «Определение температуры нити накала лампы»	2			

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и в вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие и плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	4 4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8. ПК 3.1
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	6 6	ОК2; ОК 3; Л 2; Л 3; МР 2; МР 3; ПР6 9; ПР610. ПК 3.1
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Профессионально-ориентированное содержание	6/6	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 10; ПР6 11, ПК2.3
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий: Лабораторное занятие №7: «Изучение явления электромагнитной индукции».	2/2	
Раздел 4. Колебания и волны			
Основное содержание			
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	6 6	ОК4; ОК 5; Л 4; Л 5; МР 4; МР 5; ПР6 1; ПР6 2, ПК3.1
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.	2 2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 3; ПР6 4, ПК 3.1

Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	8 8	ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 5; ПР6 6. ПК 2.3
Тема 4.4. Электромагнитные волны.	Профессионально-ориентированное содержание Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4/4 4/4	ОК9; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 7; ПР6 8, ПК 2.3
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Природа света	Содержание Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	4 4	ОК1; ОК 2; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 9; ПР6 10, ПК 3.1
Тема 5.2. Волновые свойства света	Профессионально-ориентированное содержание Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4/4 4/4	ОК1; ОК 2; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 1; ПР6 2. ПК 2.3
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности	Содержание Инвариантность модуля скорости в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.	2 2	ОК3; ОК 4; Л 3; Л 4; МР 3; МР 4; ПР6 3; ПР6 4, ПК 3.1

Раздел 7. Элементы квантовой физики			
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Понятие о корпускулярно – волновой природе света.	2 2	ОК5; ОК 6; Л 5; Л 6; МР 5; МР 6; ПР6 5; ПР6 6, ПК 2.3
Тема 7.2. Физика атома	Профессионально-ориентированное содержание Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы.	2/2 2/2	ОК7; ОК 8; Л 1; Л 2; МР 1; МР 2; ПР6 7; ПР6 8, ПК 2.3
Раздел 8. Строение Вселенной			
Тема 8.1. Строение Вселенной	Содержание Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергий. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2 2	ОК8; ОК 9; Л 3; Л 4; МР 2; МР 3; ПР6 9; ПР6 10, ПК 3.1
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4	
Всего		108/28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. Физика. Базовый уровень. Учебник для СПО. – М.: АР Издательство «Просвещение», 2024.
2. Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А. и др. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач. Учебное пособие для СПО. – М.: АР Издательство «Просвещение», 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01	ПРу 1	<p>-выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>-планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>-работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>-содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участвует в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;</p> <p>-проявляет и демонстрирует уважения к людям труда, осознает ценности собственного труда; -стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>-заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;</p> <p>-формирует чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки;</p> <p>-физически грамотно ведет в профессиональной деятельности и быту при общении с приборами и устройствами;</p> <p>-готов к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умеет использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>-умеет самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- устный фронтальный опрос;</p> <p>- устный индивидуальный опрос;</p> <p>- устный комбинированный опрос;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- тестирование</p> <p>-отчёт по лабораторным занятиям</p> <p>отчёт по практическим занятиям</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
ОК 02	ПРу 2		
ОК 03	ПРу 3		
ОК 04	ПРу 4		
ОК 05	ПРу 5		
ОК 06	ПРу 6		
ОК 07	ПРу 7		
ОК 08	ПРу 8		
ОК 09	ПРу 9		
Л 1	ПРу10		
Л 2	ПРу11		
Л 3			
Л 4			
Л 5			
Л 6			
МР 1			
МР 2			
МР 3			
МР 4			
МР 5			
МР 6			
ПК 1.1			
ПК 2.3			
ПК 3.1			

	<p>-умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>-умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-использует различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>-использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умеет использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умеет анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>- объясняет и анализирует роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>- характеризует взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>- характеризует системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <p>- понимает и объясняет целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</p> <p>- владеет приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и</p>	
--	--	--

	<p>процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно конструирует экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; - самостоятельно планирует и проводит физические эксперименты; - решает практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; - объясняет границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; - выдвигает гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - характеризует глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; - объясняет принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; - объясняет условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки; - проверяет экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; - описывает и анализирует полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; - понимает и объясняет системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - решает экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- анализирует границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;- формулирует и решает новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;- усовершенствует приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;- использует методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ХИМИЯ»

базовая подготовка

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	602
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	603
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	603
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	603
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	612
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	612
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	613
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	624
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	624
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	624
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	625

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01.	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>ПРБ1 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),</p>

	<p>рассматривать ее всесторонне; МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР9 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР63 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен,</p>
--	---	--

	<p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>ПР64 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих</p>
--	--	---

		<p>вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
ОК 02.	<p>В области ценности научного познания: Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и</p>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
ОК 04.	<p>Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: МР17 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР18 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; МР19 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МР20 осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>ПР67 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP21 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP22 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP23 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
ОК 07.	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>Л9 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л11 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л12 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Л13 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

ПК 3.2	<p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>МР8 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений</p>
--------	--	--

	<p>познавательной и социальной практике</p>	<p>(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 3.6</p>	<p>Л6 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Л7 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Л8 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности МР13 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР14 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; МР15 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР16 использовать средства информационных и коммуникационных и когнитивных, организационных технологий в решении</p>	<p>ПР62 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПР65 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПР66 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные</p>

	<p>коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. ПР68 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПР69 владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	72
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	34
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные и практические занятия, семинары	4
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Химические процессы в различных отраслях. Химизация промышленности и сельского хозяйства. Развитие химической промышленности. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
Раздел 1 Общая и неорганическая химия		34/6	
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Содержание Основные понятия и законы в химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2 2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических	Содержание Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Радиоактивность. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных	2 2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10

элементов Д.И. Менделеева и строение атома	элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.		
Тема 1.3 Строение вещества	Содержание	4	
	Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
Тема 1.4 Вода. Растворы и электролитиче	Профессионально – ориентированное содержание	6/2	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	2/2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13

ская диссоциация	Кристаллогидраты. Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека Электролитическая диссоциация. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Электролиты и неэлектролиты. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.		МР 1-23 ПР6 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10
	Практическое занятие № 2 «Приготовление раствора заданной концентрации» Практическое занятие № 3 «Анализ содержания примесей в воде. Жесткость воды»		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойств	Содержание	6/2	
	Классификация неорганических соединений. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Основные способы получения кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПР6 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6
	Основное содержание		

	Лабораторное занятие № 1 «Гидролиз солей различного типа»		Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 4 «Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека»		
Тема 1.6 Химические реакции	Содержание	6/2	
	Классификация химических реакций. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Электрохимические процессы Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Практическое применение электролиза.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	Основное содержание		
	Лабораторное занятие № 2 «Зависимость скорости химических реакции от различных факторов»		
	Профессионально – ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5 «Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.		

	Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия»		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Содержание	8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Металлотермия. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Сплавы. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Использование минеральных удобрений в сельском хозяйстве.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	Практическое занятие № 6 «Определение общих свойств металлов» Практическое занятие № 7 «Определение общих свойств неметаллов» Лабораторное занятие № 3 «Ознакомление с образцами сплавов, рассмотрение их состава и свойств»		
Раздел 2. Органическая химия		34	
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения	Содержание	4	
	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10

органических соединений	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	Лабораторное занятие № 4 «Составление шаростержневых моделей органических молекул»		
Тема 2.2	Содержание	8	
Углеводороды и их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Правило В.В. Морковникова. Натуральный и синтетический каучуки. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение	4	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10

	<p>ацетилен на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.</p> <p>Коксохимическое производство и его продукция.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 8 «Составление структурных формул алканов, алкенов и алкинов»</p> <p>Практическое занятие № 9 «Решение задач на определение формулы органического соединения, свойства углеводородов»</p>	4	<p>ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10</p>
<p>Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения</p>	<p>Содержание:</p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10</p>

	<p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация и свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация. Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>		
--	---	--	--

	Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза - полисахарид.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	Практическое занятие № 10 «Изучение свойств спиртов» Практическое занятие № 11 «Изучение уксусной кислоты, жиров и углеводов» Практическое занятие № 12 «Качественные реакции на органические соединения»		
Тема 2.4	Содержание	8	
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Использование гидролиза белков в промышленности. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Фенолоформальдегидные пластмассы. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	4	ОК 01,02,04,07 ПК 3.2, 3.6 Л 1- 13 МР 1-23 ПРБ 1-10
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01,02,04,07

	<p>Лабораторное занятие № 5 «Свойства пластмасс и волокон»</p> <p>Практическое занятие № 13 «Свойства органических соединений отдельных классов»</p>		<p>ПК 3.2, 3.6</p> <p>Л 1- 13</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПРБ 1-10</p>
<p>Тема 2.5</p> <p>Биологически активные соединения</p>	<p>Содержание</p> <p>Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и рН среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, Д и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 3.2, 3.6</p> <p>Л 1- 13</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПРБ 1-10</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	<p>ОК 01,02,04,07</p> <p>ПК 3.2, 3.6</p> <p>Л 1- 13</p> <p>МР 1-23</p> <p>ПРБ 1-10</p>
	<p>Практическое занятие № 14 «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов»</p>		

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	
Всего	72/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. - М.:Просвещение, 2024
2. Радецкий, А. М. Химия : базовый уровень : тренировочные и проверочные работы : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.М. Радецкий. – М.:Просвещение, 2024

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. - М.:Просвещение, 2024
2. Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
6. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
7. Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.6 Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7 Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9 МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20	ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 ПР610	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность к труду, осознает ценности мастерства, трудолюбие; - демонстрирует готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициирует, планирует и самостоятельно выполняет такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; использует их в познавательной и социальной практике - формирует мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего 	Текущий контроль: - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменный контроль; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям; разрешение проблемных ситуаций; -анализ текстового материала; заполнение сравнительных таблиц. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

<p>MP21 MP22 MP23</p>	<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствует языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готов к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признает свое право и право других людей на ошибки; - развивает способность понимать мир с позиции 	
-------------------------------	---	--

	<p>другого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобального характера экологических проблем; - планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширяет опыт деятельности экологической направленности; - владеет навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеет системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - умеет выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения 	
--	--	--

	<p>и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - умеет устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - формирует представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - умеет проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - умеет планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион 	
--	--	--

	<p>аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);- владеет основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- умеет соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации <ul style="list-style-type: none">- проводит профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях- выполняет замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определяет устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры	
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ДОД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	631
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	632
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	632
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	632
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	644
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	644
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	645
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	648
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	648
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	648
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	649

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОД.14 Введение в специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: формирование у студентов целостного представления об избранной специальности, о месте и роли специалиста на современном рынке труда, о требованиях к знаниям и умениям, к индивидуальным психологическим и профессиональным качествам, к организаторским и коммуникативным способностям специалиста, о правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 1 самостоятельно формулировать</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p>

	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>МР 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>
ОК 02	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p>

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6- сформировать представление о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	--	--

<p>ОК 03</p>	<p>В рамках гражданского воспитания: Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; В рамках духовно-нравственного воспитания: Л 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; В рамках трудового воспитания: Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; МР 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6- сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--------------	---	--

	<p>МР 49 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>МР 50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 51 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</p>	
ОК 04	<p>В рамках гражданского воспитания:</p> <p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>В рамках трудового воспитания:</p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В рамках ценности научного познания:</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР 26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5 – сформировать представление об основных этических</p>

	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР 28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 29 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР 31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 35 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 52 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>МР 53 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР 55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР 56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР 8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	---	---

	<p>МР 57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 09</p>	<p>В области трудового воспитания: Л 23готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В области ценности научного познания: Л 32сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8 - использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>

ПК 1.1	<p>В области гражданского воспитания: Л 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания: Л 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В области трудового воспитания: Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л 24 готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания; МР 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--------	---	--

	<p>МР 40 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР 47 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>МР 50 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>МР 51 внутренней мотивации, включающий стремление к достижению цели к успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</p>	
ПК 1.2	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и последствия деятельности;</p> <p>МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p>

	<p>применения различных методов познания;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация</p> <p>МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение</p>	<p>ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
ПК 2.3	<p>В области трудового воспитания:</p> <p>Л 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л 24 готовность к активной деятельности технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Л 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p>	<p>ПР 1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР 2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР 3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: МР 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски и последствия деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: МР 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. применения различных методов познания; МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; МР15 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных нематериальных ресурсов; МР 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>в) работа с информацией: МР 21 владеть навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация МР 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР 40 давать оценку новым ситуациям;</p>	<p>психологическим свойствам специалиста; ПР 4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; ПР5 – сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту; ПР6 - сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; ПР7 владеть навыками составления резюме; ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами;</p>
--	---	--

	<p>MP 42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>MP 44 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
лабораторные и практические занятия, семинары	20
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Введение в профессиональную деятельность		36/6	
Профессионально ориентированное содержание		6/6	
Тема 1.1. Роль и место специалиста среднего звена в современном обществе	Содержание 1.История возникновения специальности. 2.Востребованность специалистов среднего звена. 3.Требования к подготовке специалиста среднего звена. 4.Плюсы и минусы профессии	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
Тема 1.2. Структура и сущность профессиональной деятельности. Медицинские противопоказания. Условия труда	Содержание 1.Общая характеристика профессии. Сфера деятельности. Тип профессии. 2.Профессиональные обязанности. 3.Медицинские противопоказания 4.Вид труда. Условия труда. Ограничения профессии. 5.Родственные профессии	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8

Тема 1.3. Профессионально-значимые качества специалиста	Содержание 1. Требования к организаторским и коммуникативным способностям. 2. Требования к эмоционально-волевым качествам	2/2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
Основное содержание		28	
Тема 1.4. Психические свойства личности и их влияние на выполнение профессиональных обязанностей	Содержание 1. Темперамент и его влияние на выполнение профессиональных обязанностей. 2. Способности. Виды способностей и профессиональная деятельность. 3. Характер и профессия В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 1 Изучение склонности к различным типам профессии Практическое занятие № 2 Составление профессиограммы профессии. Практическое занятие № 3 Изучение организаторских, коммуникативных и эмоциональн-волевых качеств Практическое занятие № 4 Изучение типа темперамента. Рассмотреть его значение в профессиональной деятельности Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач.	12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
Тема 1.5. Правила взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения	Содержание 1. Правила взаимодействия и общения с коллегами. 2. Правила общения с руководством. 3. Правила общения и взаимодействия с клиентами. 4. Общие правила бесконфликтного поведения В том числе практических и лабораторных занятий:	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34;

профессиональной деятельности.	Практическое занятие №6 Решение ситуационных задач использованием правил бесконфликтного общения		МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
Тема 1.6. Руководитель среднего звена в формировании коллектива	Содержание 1. Понятие руководитель. 2. Основные качества руководителя. 3.Роль руководителя в коллективе	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 7 Определение лидерских качеств		
Тема 1.7. Технологии трудоустройства. Адаптация на рабочем месте	Содержание 1.Поиск работы: этапы, способы, приёмы. 2.Источники информации о вакансиях и их использование. 3. Телефонный разговор, как способ поиска работы. 4.Понятие адаптация. Виды адаптации на рабочем месте. Правила поведения. 5.Особенности самоподачи при встрече с работодателем	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 ОК01-04,09 Л 1,2,5, 12-14, 23-26, 32-34; МР 1-8, 11-13, 15, 19-22, 24-29, 31-35, 38-40, 42, 44, 47,49-57 ПР1-ПР8
	В том числе практических и лабораторных занятий:		
	Практическое занятие № 8 Составление резюме при устройстве на работу Практическое занятие № 9 Отработка навыков заполнения анкеты и выполнения тестов при устройстве на работу. Практическое занятие № 10 Составление этического кодекса поведения специалиста		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. образования / Н.С. Ефимова. — Москва: Издательство Форум ИНФРА-М, 2024. — 192 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592>.

2. Быкова, Скачкова, Лепихина Введение в специальность. Учебное пособие для СПО . Быкова Елена Николаевна, Скачкова Мария. Евгеньевна, Лепихина Ольга Юрьевна. Издательство: Лань, 2024 г.

Караванова, Л. Ж.

3. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2023. - 264 с. - ISBN 978-5-394-05134-0

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>—Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.consultant.ru/> —Компьютерная справочная правовая система
3. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал
4. <https://normativ.kontur.ru/> – Справочно-правовая система
5. <http://www.edu-all.ru/>– Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
7. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
8. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).
9. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
10. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
11. Электронный научный журнал: <http://psystudy.ru/>.
12. Электронная библиотека учебников: <http://studentam.net/>.
13. Библиотека: <http://www.gumer.info/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 Л 1 Л 2 Л 5 Л 12 Л 13 Л 14 Л 23 Л 24 Л 25 Л 26 Л 32 Л 33 Л 34 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 Л 1 Л 2 Л 5 Л 12 Л 13 Л 14 Л 23 Л 24 Л 25 Л 26 Л 32 Л 33 Л 34 МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР11	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7 ПР8	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - демонстрирует эффективное взаимодействие и работу в коллективе и команде; - использует профессиональную документацию на государственном и иностранном языках; - демонстрирует способность к профессиональной мобильности и обладающий универсальностью в профессии; - демонстрирует сформированность гражданской позиции; - демонстрирует готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - проявляет способности оценивать ситуации и принимать осознанное решение с ориентацией на морально-нравственные нормы и ценности; - демонстрирует осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - демонстрирует готовности к трудовой деятельности; - проявляет готовность к активной технологической и социальной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять её; - проявляет интерес к профессиональной деятельности, осознанно реализует 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>

<p>MP12 MP13 MP15 MP 19 MP20 MP21 MP22 MP23 MP24 MP25 MP26 MP27 MP28 MP29 MP31 MP32 MP33 MP34 MP35 MP38 MP39 MP40 MP42 MP44 MP47 MP49 MP50 MP51 MP52 MP53 MP54 MP55 MP56 MP57</p>		<p>собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - демонстрирует ценности научной деятельности и готовность осуществлять исследовательскую деятельность; - демонстрирует самостоятельность в формулировании и актуализации проблемы и рассмотрение её всесторонне; - устанавливает существенные признаки или основания для сравнения, обобщения и классификации; - демонстрирует умение определять цель деятельности; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - демонстрирует внесение корректив в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, риски последствий деятельности; - демонстрирует развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - демонстрирует способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применительно к различным методам познания; - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - демонстрирует выявление причинно-следственных связей и актуализации задач, выдвижение гипотезы её решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений; - демонстрирует анализ полученных в ходе решения задач результатов, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменения в новых условиях; - демонстрирует разработку плана 	
---	--	--	--

		<p>решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует выдвижение новых идей, предположение оригинальных подходов и решений; - демонстрирует постановку проблем и задач, допускающих альтернативные решения; - владеет навыками получения информации из источников различных типов, самостоятельного поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации; - создаёт тексты в различных форматах с учётом информации и целевой аудитории, выбирает оптимальные формы представления и визуализации; - демонстрирует использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеет навыками распознавания и защиты информации; - демонстрирует осуществление коммуникации во всех сферах жизни; - распознаёт невербальные средства общения и предпосылки конфликтных ситуаций и смягчения конфликтов; - владеет различными способами общения и взаимодействия; - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирает методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - демонстрирует оценку качества своего вклада и других участников в общий результат; - демонстрирует осуществление самостоятельной познавательной деятельности; - демонстрирует самостоятельное составление плана решения проблем с учётом собственных возможностей; - осознанно выбирает и ответственность за решения, проявляет эрудицию и постоянно повышает свой образовательный и культурный уровень; - понимает своё эмоциональное состояние, проявляет уверенность в себе; - демонстрирует самоконтроль, умеет принимать ответственность за своё 	
--	--	--	--

		<p>поведение, способен адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость;</p> <ul style="list-style-type: none">- проявляет эмпатии в общении с другими людьми;- демонстрирует принятие на себя мотивов и аргументов других людей	
--	--	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	654
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	655
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	655
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	655
<u>5. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	660
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	660
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	661
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	664
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	664
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	664
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	665

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОД.14 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Проектная деятельность»: освоение теоретических и практических основ проектной деятельностью в профессиональной сфере.

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать</p>	<p>ПР1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>MP2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>MP3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>MP4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP6 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP7 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	
--	--	--

	<p>MP9 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP10 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP11 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP12 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
ОК 02	<p>MP21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>M23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>ПР1 - владеть знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире;</p> <p>ПР2 - сформировать знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях;</p> <p>ПР3- овладеть знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста;</p> <p>ПР4- овладеть знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение;</p> <p>ПР5– сформировать представление об основных этических требованиях к специалисту;</p> <p>ПР6сформировать представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства;</p> <p>ПР7 владеть навыками составления резюме;</p> <p>ПР8- использовать правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами, клиентами и руководством</p>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
ПК 1.2	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В области ценности научного познания: Л4-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л5- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Л6- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах) работа с информацией: МР16 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>ПР1осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета; ПР2осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; ПР3формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности ПР4планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности; ПР5 реализовывать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; ПР6оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; ПР7осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; ПР8использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; ПР9навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); ПР10осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.</p>

	<p>MP17 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP18 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP19 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>MP20 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	36
в т.ч. в форме практической подготовки	6
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные и практические занятия, семинары	
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	6
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание		28	
Введение	Содержание Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	2 2	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		10	
Тема 1.1. Учебный проект. Требования к структуре и содержанию	Содержание Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.	2 2	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Тема 1.2. Проектная и исследовательская деятельность	Содержание Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.	4 4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12

Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследования	Содержание Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	4 4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		12	
Тема 2.1. Работа с информационными источниками	Содержание Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	4 4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Тема.2.2. Сетевые носители информации	Содержание Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями, дистанционная коммуникация в работе над проектом.	4 4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Тема 2.3. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	Содержание Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.	4 4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		4	

Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта	Содержание Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование полученных результатов, оценка. Письменный отчет.	2 2	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Тема 3.2. Оценка учебного проекта	Содержание Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	2 2	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
Профессионально ориентированное содержание		6/6	
Раздел 4 Коммуникативные навыки		6/6	
Тема 4.1. Коммуникативная деятельность	Содержание Коммуникации. Коммуникации в профессиональной сфере и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.	2/2	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
	Тематика практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ№1 Разработка этапов проведения дискуссии, дебатов.		
Тема 4.2. Стратегии группового взаимодействия	Содержание Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды, технологии.	4/4	ОК 1-2 ПК 1.6 Л1-3 МР1-20 ПР1-12
	Тематика практических и лабораторных занятий	4	
	ПЗ№2-3. Изучение правил оформления презентации и доклада по теме проекта.		
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		36/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник / Л.П. Босова и др. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024.
2. Босова Л.Л. Информатика. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник / Л.П. Босова и др. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024.
3. Половкова М.В. и др. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень: учебник / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024.
4. Шестернинов Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум / Шестернинов Е.Е. - Москва : Издательство "Просвещение", 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1 ОК2 Л1 Л2 Л3 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 6 МР 7 МР 8 МР 9 МР 10 МР 11 МР 12 МР 13 МР 14 МР 15 МР 16 МР 17 МР 18 МР 19 МР 20 ПК1.2	ПР61 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 4 ПР6 5 ПР6 6 ПР6 7 ПР6 8 ПР6 9 ПР6 10 ПР6 11 ПР612	<ul style="list-style-type: none"> - Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - готов к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готов к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявляет причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - письменная проверка; - самоконтроль; - тестирование; - просмотр и оценка отчётов по практическим занятиям <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявляет способность их использования в познавательной и социальной практике - сформировано мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - усовершенствована языковая и читательская культура как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознаны ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - владеет знаниями о структуре, сущности профессиональной деятельности и её значимости в современном мире; - сформированы знания об области применения профессии, условиях труда и медицинских противопоказаниях; - владеет знаниями об основных требованиях к профессиональным, личностным качествам и психологическим свойствам специалиста; - владеет знаниями об основных правилах взаимодействия и общения с коллегами, руководством, клиентами в ходе выполнения профессиональных задач и их применение; - сформировано представление об основных этических требованиях к специалисту; - сформированы представления о требованиях работодателей и возможностях трудоустройства; - владеет навыками составления резюме; - использует правила бесконфликтного поведения во взаимодействии с коллегами; - 	
--	--	--	--

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ДОД.14 РОДНОЙ ЯЗЫК»

технологический (информационно-технологический) профиль

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	669
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	670
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	670
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	670
1. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	677
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	677
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	678
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	685
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	685
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	685
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	686

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОД.14 Родной язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Родной язык»: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Дисциплина «Родной язык» является дополнительной дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код компетенций	Результаты освоения дисциплины
-----------------	--------------------------------

	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>МР2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>М10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>ПР4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку</p>

	<p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>OK 04</p>	<p>В области эстетического воспитания: Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; В области ценности научного познания: Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; MP2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; MP5- координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР2- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР3- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л1- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л2- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других</p>	<p>ПР4- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального</p>

	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л3- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л4- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР10- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР11- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР12- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>	<p>народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР5- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p>
ОК 09	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л6- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>МР1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты</p>

	<p>MP2-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP13- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>MP14- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP16- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>MP17- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>MP18-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР8- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПР9- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
ПК 1.5	<p>Л5- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л7- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ПР1- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p>

	<p>MP1- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP2- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>MP3- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP4- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP7- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP8- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP9- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>MP15- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>MP18- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР6- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое;</p> <p>ПР7- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	36
в т. ч. в форме практической подготовки	0
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	36
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
лабораторные и практические занятия, семинары	20
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Язык и общество. Риторика публичного выступления		12	
Тема 1.1. Вводное занятие. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Содержание Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 11, МР 16, МР18; ПР1, ПР5, ПР3; ПР6
Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Содержание Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов.	4 2	ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л2, Л3, Л5, Л7; МР 1, МР2, МР 3, МР 5, МР 9, МР 10, МР 13, МР 14, МР 17; ПР1, ПР3, ПР5; ПР9
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 1 «Изобретение идей: риторический канон»	2	ОК 04, ОК 05; Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР 4, МР 7, МР 8,

			MP 10, MP 15; ПР1, ПР3, ПР5, ПР9
Тема 1.3. Риторика публичного выступления	Содержание Общее представление о внешних и внутренних факторах создания публичного выступления. Хрия как образец построения публицистической речи. Виды доказательств.	2 -	ОК04, ОК 09; ПК1.5, Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР 1, ПР 03, ПР 05, ПР 07, ПР 08
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 2 «Расположение идей. Учет фактора адресата при создании плана высказывания»	2	ОК04, ОК 09; ПК1.5, Л2, Л3, Л5, Л7; МР1, МР2, МР3, МР5, МР9, МР 12, МР 13, МР 14, МР 16, МР 18; ПР1, ПР3, ПР5, ПР7, ПР8
Тема 1.4. Риторический канон: техника подготовки публичного высказывания	Содержание Особенности словесного украшения речи.	4 -	ОК 02, ОК 04, ПК1.5, Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	ОК 02, ОК 04, ПК1.5, Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7
	Практическое занятие №3 «Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания»	2	
Практическое занятие №4 «Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора»	2	ОК 02, ОК 04, ПК1.5, Л 1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3	

Раздел 2 Деловой русский язык		6	
Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	Содержание Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор.	6 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР1, ПР5, ПР 3; ПР5, ПР7, ПР9
Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.	Содержание Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания.	4 2	ОК 02, ОК 04, ПК1.5, Л1, Л3, Л4; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7; ПР3; ПР6, ПР7
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие № 5 «Оформление деловой переписки»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7, Л16, Л18, Л20; МР 2, МР 4, МР 5, МР 7, МР 9, МР 11, МР 13, МР 14, МР 18; ПР1, ПР5, ПР3; ПР6, ПР7, ПР9
Раздел 3 Интернет-коммуникация на русском языке		10	
	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6;

<p>Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности</p>	<p>Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.</p> <p>Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации.</p> <p>Особенности коммуникации в социальных сетях.</p> <p>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p> <p>Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.</p>	2	MP1, MP4, MP5, MP 6, MP 8, MP 9, MP 12, MP 16, MP 17; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 6 «Изучение языка интернет-коммуникации»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6; MP1, MP4, MP5, MP 6, MP 8, MP 9, MP 12, MP 16, MP 17; ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР9
<p>Тема 3.2 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения.</p> <p>Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.</p> <p>Изучение особенностей нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Рассмотрение видов нелинейных</p>	6 2	ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6; MP2, MP4, MP8, MP11, MP12, MP16, MP17, MP18; ПР1, ПР4, ПР8

	<p>текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.</p> <p>Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 7 «Работа с нелинейными и инструктивными текстами»</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8</p>
	<p>Практическое занятие № 8 «Обзор инструктивных текстов и профессиональных лайфхаков»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8</p>
Профессионально-ориентированное содержание		6	
Прикладной модуль. Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации Особенности профессиональной коммуникации		6	

<p>Тема 4.1 Родной язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>Содержание Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей Языковые и речевые нормы. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Речевая избыточность и точность. Исправление ошибок, связанных с нарушением норм употребления причастных и деепричастных оборотов.</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02, ОК04, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л2, Л4, Л6; МР2, МР4, МР8, МР11, МР12, МР16, МР17, МР18; ПР1, ПР4, ПР8</p>
<p>Тема 4.2 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде</p>	<p>Содержание Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса. Речевой этикет. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Понятие неэтикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	<p>4 -</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие № 9 «Изучение принципов и правил межкультурной коммуникации»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9
	Практическое занятие № 10 «Изучение конфликтов и конфликтогенных ситуаций в межкультурной коммуникации»	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК1.5, Л1, Л3, Л4, Л7; МР 2, МР 4, МР 5, МР 6, МР 7, МР 9, МР 10; ПР1, ПР5, ПР3; ПР7, ПР9
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русский язык и литература», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. Русский язык. Базовый уровень. Учебник СПО. В 2 частях. – Москва: Просвещение, 2024
2. Малявина Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО. – Москва: Просвещение, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК02	ПР1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладевает навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организует и координирует действия по ее достижению: составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество и воображение, быть инициативным; - принимает мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признаёт свое право и право других людей на ошибки; - развивает способность понимать мир с позиции другого человека; - овладевает эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства; - убеждён в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный фронтальный опрос; - устный индивидуальный опрос; - устный комбинированный опрос; - выполнение упражнений; - самоконтроль; - тестирование - решение комплексных заданий - различные виды опросов: индивидуальный оценочный, опрос с рецензированием - анализ текста - просмотр и оценка отчётов по лабораторно-практическим занятиям; - письменная проверка <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
ОК04	ПР2		
ОК05	ПР3		
ОК09	ПР4		
ПК1.5	ПР5		
Л1	ПР6		
Л2	ПР7		
Л3	ПР8		
Л4	ПР9		
Л5			
Л6			
Л7			
МР1			
МР2			
МР3			
МР4			
МР5			
МР6			
МР7			
МР8			
МР9			
МР10			
МР11			
МР12			
МР13			
МР14			
МР15			
МР16			
МР17			
МР18			

	<ul style="list-style-type: none"> - готов к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществляет коммуникации во всех сферах жизни; - распознаёт невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознаёт предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; - имеет мотивацию к обучению и личностному развитию; - формирует мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознаёт ценности научной деятельности, осуществляет проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - осуществляет самостоятельный поиск методов решения практических задач, применение различных методов познания; - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирует научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачёта</p>
--	---	---

		<p>- умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употребляет языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); умеет выступать публично, представляет результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использует образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- формирует представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирует системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; умеет применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректирует устные и письменные высказывания; обобщает знания об основных правилах орфографии и пунктуации, умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>- формирует представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности</p>	
--	--	--	--

		<p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирует ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- формирует знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; умеет понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создаёт тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщает знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащает словарный запас, расширяет объем используемых в речи грамматических языковых средств; умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирует представления о формах существования национального русского языка; знаний о</p>	
--	--	---	--

		<p>признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщает знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствует умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщает знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--	--	--

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ДОД.15 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

технологический (информационно-технологический) профиль

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	470
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	471
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>471</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>471</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	478
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>478</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>479</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	486
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>486</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>486</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	486

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДОД.15 Россия – моя история»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Россия – моя история»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П)

Код компетенции	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные и метапредметные	Дисциплинарные(предметные)
ОК 01	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>Л1- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л2- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л3- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>ПР1 - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>ПР2 - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>ПР3 - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,</p>

	<p>MP4- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>MP5 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>MP6 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - MP7 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>MP8 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>MP9 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>MP10 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP 11 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP12- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>MP 12- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p>
<p>OK 02</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л5 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>ПР4 - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p>

	<p>Л6 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: МР13 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР14 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР15 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР16 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР17 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>соответствия исторической действительности;</p> <p>ПР5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
ОК 03	<p>Л7 знающий содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>Л8 - понимающий современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>МР18 - владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий,</p>	<p>ПР6 - определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>ПР7 - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	<p>определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>MP19 - владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>MP19 - принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку</p>	
ОК 04	<p>Л7- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>MP18 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>MP19 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>MP 20 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>MP21 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>MP 21 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным . Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>ПР6 - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>ПР7 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>MP22 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>MP23 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>MP24 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
ОК 05	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>Л8 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л8 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л9 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>MP25 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>MP26 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР10 - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
ОК 06	<p>Л10 - осознание российской гражданской идентичности;</p> <p>Л11 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>ПР8 - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>ПР9 - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>MP26 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>MP27 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>MP28 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>MP29 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>MP30 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>MP31 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>MP32 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России</p>	<p>числе используя источники разных типов;</p> <p>ПР11 - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПР12 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>ПР13 понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>ПР14 - особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>ПР15 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР16 - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПР17 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>
--	--	--

		<p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>ПР18 - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>ПР19- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>ПР20 - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>ПР21 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>ПР22 - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
Самостоятельная работа студента	-
в т. ч.:	
выполнение индивидуального проекта	-
Объём работы во взаимодействии с преподавателем	32
Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные и практические занятия, семинары	-
контрольные работы	-
Профессионально ориентированное содержание	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные и практические занятия, семинары	-
выполнение индивидуального проекта	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	<p>Содержание Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.3 Смута и её преодоление	<p>Содержание Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3

Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного	Содержание Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.6 Отторженная возвратах	Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3

Тема 1.8. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.10 Вставай, страна огромная	Содержание Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.11 В буднях великих строек	Содержание Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3

Тема 1.13 Россия. XXI век	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	Содержание Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Тема 1.15 Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК1, ОК2, ОК3 ОК4, ОК5, ОК6 Л1,Л2,Л3 МР1-МР12 ПР1 –ПР3
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. – 496 с. : ил.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.В. Торкунов. — Москва : Просвещение, 2023. – 448 с. : ил.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. – 240 с. : ил.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс : базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский А.О. Чубарьян. — Москва : Просвещение, 2023. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6	- Самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - оценивает новые ситуации; - осуществляет его выбор, отвечает за решение;	Текущий контроль: Устный опрос (собеседование); публичные выступления (сообщения, доклады, дискуссии);
Л1 Л2 Л3 Л4 Л5 Л6 Л7Л8 Л9 Л10 Л11 Л12 Л13 Л14	ПР7 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР12 ПР13 ПР14 ПР15 ПР16 ПР17 ПР18 ПР19 ПР20	-оценивает приобретенный опыт; - оценивает риски и своевременное принимает решения по их снижению; -формирует представления о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания;	Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
МР1 МР2 МР3 МР4 МР5 МР6 МР7 МР8 МР9. МР10 МР11 МР12 МР13 МР14 МР15 МР16 МР17 МР18 МР19 МР20 МР21 МР22 МР23	ПР21 ПР22	- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; -владеет умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;	различные виды работ с исторической картой; анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое
		-осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявляет творчество и воображение, быть инициативным; - предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны,	

		<p>оригинальности, практической значимости;</p> <p>- осуществляет проектную, учебно-исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.)</p> <p>-владеет различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирает методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-осуществляет цели совместной деятельности, организывает действия по ее достижению;</p> <p>-составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;</p> <p>-осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознает невербальные средства общения, понимает значения социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов;</p> <p>- развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>- применяет исторические знания в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>-формирует гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- осуществляет противостояние идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p>	<p>оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);тесты (однотипные, комплексные);</p> <p>тексты с лакунами (пропусками);</p> <p>историческое сочинение, эссе и т.п.</p> <p>ролевые, имитационных играх (как письменная, так и устная).</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы</p>
--	--	--	---

		<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -владеет комплексом знаний об основных социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война</p> <p>-формирует экологическую культуру, понимает влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознает глобальный характер экологических проблем;</p>	<p>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета</p>
--	--	---	---

		<p>- применяет исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> <p>-формирует здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью;</p> <p>- организывает спортивно-оздоровительную деятельность;</p> <p>-проводит мероприятия о неприятии вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>-совершенствует языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- сопоставляет данные разных источников, выявляет и различает; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника</p> <p>-совершенствует языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-владеет умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.; сопоставляет данные разных источников, выявляет общее и различное; соотносит информацию источников с историческим контекстом; высказывает суждения о степени полноты и достоверности источника;</p> <p>-осознает себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>- проявляет активную гражданскую позицию демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активное участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий. - участвует в деятельности общественных организаций</p> <p>- соблюдает нормы правопорядка,</p>	
--	--	---	--

		<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>- демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих.</p> <p>- проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимает традиционные ценности многонационального народа России</p> <p>- осознает приоритетную ценность личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>- проявляет демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. - сохраняет, преумножает и транслирует культурные традиции и ценности многонационального российского государства</p> <p>- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>- осуществляет поиск, анализа и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>- планирует и реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>- осуществляет работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>- проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное</p>	
--	--	--	--

		поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
		- вносит данные в реестры информационных систем различного назначения.	
		-проводит консультации по вопросам регистрации прав на объекты недвижимости и предоставляет сведения, содержащихся в Едином государственном реестре недвижимости (далее - ЕГРН).	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	713
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	714
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	714
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	714
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	716
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	716
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	717
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	723
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	723
<u>3.2.1 Основные печатные и электронные издания:</u>	723
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	724

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции,	

		общечеловеческих ценностей;	
	применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	46	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русь Княжеская		12/4	
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства Феодалная раздробленность на Руси Борьба русского народа против иноземных завоевателей	Содержание Предпосылки и основные этапы формирования Древнерусского государства. Социально-экономический строй Киевской Руси. Правление князя Владимира и крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Руси до монгольского нашествия. Причины феодалной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика. Предпосылки завоеваний монголов. Монгольские завоевания в Азии. Поход Батыя на Русь. Социально-экономический строй и система государственного управления Золотой Орды. Последствие завоевания монгольского и золотоордынского ига на Руси. Борьба с агрессией крестоносцев на Северо-западе Руси. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	4	ОК04-06
Тема 1.2. Формирование и укрепление централизованного Российского государства	Содержание Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV в. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь. Москва-центр объединения Северо-Восточных земель. Рост территории Московского княжества. Борьба с Золотой Ордой. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV-начале XVI вв. (политический строй и его централизация, Судебник 1497г., система органов государственной власти).	4	ОК04-06

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 «Изучение развития Российского государства во второй половине XV — начале XVI вв.»</p>	2/2	
<p>Тема 1.3. Российское государство в правление Ивана Грозного Смута в Российском государстве</p>	<p>Содержание</p> <p>Преобразования в Российском государстве в начале правления Ивана IV. Боярское правление. Личность Ивана Грозного. Венчание на царство Ивана IV. Московское восстание 1547 г. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Начало созыва Земских соборов, их состав и полномочия. Стоглавый собор. Опричнина. Цели опричной политики, методы ее проведения и результаты. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Походы Ермака. Культура XVI в. Правление Федора Иоанновича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова, его внутренняя и внешняя политика. Учреждение патриаршества. Лжедмитрий I, политика нового правителя. Заговор против самозванца. Приход Василия Шуйского к власти. Восстания И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Первое и Второе ополчения. Земский собор 1613г. Воцарение династии Романовых.</p>	4/2	OK04-06
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 «Анализ реформ Ивана Грозного»</p>	2/2	
Раздел 2. Россия Императорская		16/6	OK04-06
<p>Тема 2.1. Эпоха Петра I</p>	<p>Содержание</p> <p>Предпосылки петровских преобразований. Цари Петр и Иван. Правление Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Северная война. Создание регулярной армии и флота. Новая система налогов и рост государственных повинностей. Развитие внешней торговли. Реформы Петра I. Становление отечественной науки и развитие системы образования. Учреждения Академии наук. Первый музей – Кунсткамера. Развитие художественной культуры</p>	4/2	
		2	

	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3 «Анализ реформ Ивана Грозного»	2/2	
Тема 2.2. Дворцовые перевороты в России. Россия в эпоху Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.	Содержание	4/2 2	OK04-06
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Елизавета Петровна. Петр III. Социально-экономическое развитие России в середине XVIII в. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Переворот 1762г. Уложенная комиссия. Меры в отношении крестьян. Церковная политика Екатерины. Губернская реформа. Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. “Век просвещения” в российской культуре. Развитие художественной культуры в XVIIIв.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4 «Характеристика образования в современном обществе»	2/2	
Тема 2.3. Россия в первой половине XIX в.	Содержание	2	OK04-06
	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Александра I. Законодательные проекты М. Сперанского. Движение декабристов. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Русско-Шведская война. Война с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812г. М. Кутузов. Бородинская битва. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Общественные движения 30-50-х гг. Внутренняя и внешняя политика Николая I и их основные направления. Культура первой половины XIX в.		
Тема 2.4 Внутренняя и внешняя политика Александра II.	Содержание	4/2 2	OK04-06
	Россия накануне преобразований. Манифест 19 февраля 1861 г. Историки о значении реформы 1861г. Реформы 60-70-х гг. Изменение в системе образования. Новый университетский устав. Развитие промышленности и транспорта.		

	<p>Расслоение крестьянства. Либеральное движение в 60-70-х гг. Консервативное общественное движение в 60-70-х гг. Радикальное общественное движение в 60-70-х гг.</p> <p>Русско-Турецкая война 1877-1878 гг. Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70-80-х гг. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствие.</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>«Анализ реформаторской деятельности Александра II»</p>	2/2	
<p>Тема 2.5</p> <p>Александр III. Период контрреформ.</p> <p>Россия в начале XX в.</p>	<p>Дидактические единицы, содержание:</p> <p>Личность Александра III. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Внешняя и внутренняя политика Александра. Приоритеты и основные направления российской дипломатии.</p> <p>Личность Николая II. Экономический кризис 1900-1903 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Реформы Столыпина. Культура России в начале XX в.</p>	2	ОК04-06
Раздел 3. Россия в XX в.		12	ОК04-06
<p>Тема 3.1.</p> <p>Россия в 1907-1917 гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Внутренняя политика России в 1907-1914 гг. Россия в Первой Мировой войне. Причины и повод войны. Противоборствующие коалиции в первой мировой войне. Складывание революционной ситуации. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Создание Временного правительства. От февраля к октябрю. Октябрьские события 1917 г. Установление советской власти.</p>	2	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Советская Россия в 20-х-первой половине 30-х годов.</p>	<p>Содержание</p> <p>Новые органы власти и управления. Первая советская Конституция. Советская Россия в годы гражданской войны и интервенции. Новая экономическая политика. Образование СССР. Курс на индустриализацию и коллективизацию. «Культ личности» Сталина. Международное положение СССР. Борьба за коллективную безопасность. Советская культура в 1920-1930 гг.</p>	2	ОК04-06
<p>Тема 3.3.</p> <p>СССР во второй половине 30-40-х годов</p>	<p>Содержание</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной Войны. План «Барбаросса». 22 июня 1941 г. Основные события начального периода войны. Битва за Москву. Прорыв к Кавказу и Волге летом 1942г. Итоги коренного перелома. Военные операции Вооруженных сил</p>	2	ОК04-06

	СССР в Восточной и Центральной Европе. Итоги и уроки Второй Мировой и Великой Отечественной Войны.		
Тема 3.4 СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.) СССР в 1953-1964 гг.	Содержание Новая расстановка сил на международной арене. Начало “Холодной войны”. Создание социалистического лагеря. Создание НАТО. Образование СЭВ. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки вооружений. Советская помощь Северной Корее. Экономические последствия войны и задачи восстановления народного хозяйства. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Смерть Сталина и борьба за власть. Экономическая политика СССР в середине 1950-первой половине 1960 гг. Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Научные и технические успехи СССР в 50-60-е гг. “Оттепель” в культуре. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг. Создание Организации Варшавского Договора. Итоги внешней политики.	2	ОК04-06
Тема3.5 СССР в середине 60-80гг.	Содержание Приход к власти Л.И. Брежнего. Экономика СССР в 70-е начале 80-ых гг. Кризисные явления в экономике. Международная обстановка. Отношение СССР со странами Восточной Европы. Ввод советских войск в Афганистан. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Путь к перестройке. Экономические реформы. Политическая реформа 1988г. Изменение в советской Конституции. Распад СССР. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Референдум о сохранении СССР. Выборы первого Президента РСФСР.	2	ОК04-06
Тема 3.6 Новая Россия 1991-1999гг.Новое политическое мышление.	Содержание Экономические реформы в России. Развитие частного предпринимательства. Появления новых социальных групп. Место России в мировой экономике. Конституция РФ 1993года. Подписание Федерального договора. Силовое решение в Чечне. Принятие России в Совет Европы. Отношение с блоком НАТО. Отношения со странами Ближнего Востока. Россия и страны СНГ. Духовная жизнь Российского общества.	2	ОК04-06

	<p>Формирование территории РФ. Радикальные реформы в России. Изменения в геополитической системе. Место России в Современном мире.</p> <p>“Новое политическое мышление”. Биполярная система международных отношений.</p> <p>Радикальные геополитические изменения в мире для всемирной истории. “Горячие” точки планеты в современном обществе.</p> <p>Расширение НАТО. Договор СНВ-2. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом. Поправка Джексона-Вэника.</p>		
Раздел 4. Россия в начале 21 века		4	ОК04-06
Тема 4.1	Содержание	2	
Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества	<p>Статья В.В. Путина «Россия на рубеже веков». Четыре приоритетные задачи развития России. Досрочные выборы Президента России. Первые указы и законопроекты В.В. Путина. Федеративная реформа.</p> <p>Внутренняя политика России в начале 21 века. Курс на восстановление государства. Налоговая реформа. Судебная реформа. Столкновения с олигархами. Чечня, борьба с терроризмом. Съезд партии «Единая Россия». Выборы Президента РФ 14 марта 2006г. Избрание В.В. Путина Президентом на второй срок</p>		
Тема 4.2.	Содержание	2	ОК04-06
Восстановление позиций России во внешней политике	<p>Решение проблемы внешнего долга. Российско-американские отношения. Глобальное видение мира: разногласия России и США. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и российская диаспора за рубежом. Российско-китайские отношения. Место России на международной арене. Основные проблемы России на современном этапе. Угрозы и вызовы для России в XXI в. Факторы, влияющие на будущее России. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономические, социальные, военные риски для России. Сохранение суверенитета и национальной независимости.</p>		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		2	
Всего		46/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976> (дата обращения: 01.06.2023).

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510103> (дата обращения: 01.06.2023).

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p>	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует особенности социального и культурного контекста;</p> <p>знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

применять стандарты антикоррупционного поведения.	применяет стандарты антикоррупционного поведения.	
---	---	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	6
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	7
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	28
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	28
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	28
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский): формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приёмы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	терминология и правила чтения технической документации	документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
	оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем	
ПК 1.6	вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы	маркировки технических средств администрируемой сети
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	отраслевые нормативные правовые акты	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	170	170
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	2
Всего	172	172

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Повседневное общение		104/104	
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка	<p>Содержание</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение и климат Великобритании. 2. Политическое устройство Великобритании. 3. Лондон. 4. Обычаи и традиции Великобритании. 5. Английская монархическая система. 6. Историческое наследие Великобритании. 7. Культурные и национальные стереотипы. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: асу,-age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других 	14/14	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>

	<p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения), притяжательный падеж существительных.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы культуры чтения и слушания</p> <p>2. Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ № 1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение и климат Великобритании». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	ПЗ № 2. Изучение лексики по теме «Политическое устройство Великобритании». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	ПЗ № 3. Изучение лексических единиц по теме «Лондон» / «Достопримечательности и места отдыха». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2	
	ПЗ № 4. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Обычаи и традиции Великобритании». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2	
	ПЗ № 5. Изучение лексических единиц по теме «Английская монархическая система». Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2	
	ПЗ № 6. Изучение лексических единиц по теме «Историческое наследие Великобритании». Изучающее чтение. Изучение нового материала:	2	

	суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -асу, -age, -ance,/ence, -ion/tion, -ment, -ness, -ship и некоторых других.		
	ПЗ № 7. Работа с текстами по теме «Культурные и национальные стереотипы». Аналитическое чтение. Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.	2	
Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	<p>Содержание</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Великобритании. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России и в Англии. 4. Высшее образование в России и в Англии. 5. Жизнь и работа студентов в России. 6. Жизнь и работа студентов в Англии. 7. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений)</p> <p>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с текстом</p>	14/14	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>

	<u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ № 8. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2	
	ПЗ № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Система образования в Великобритании». Перевод текста. Закрепление грамматического материала: степени сравнения прилагательных.	2	
	ПЗ № 10. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Технические образовательные учреждения в России и в Англии». Изучение грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	ПЗ № 11. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Высшее образование в России и Англии». Закрепление грамматического материала: сравнительные конструкции с союзами и словами-заменителями.	2	
	ПЗ № 12. Изучающее чтение по теме «Жизнь и работа студентов в России». Моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений).	2	
	ПЗ № 13. Работа с текстами по теме «Жизнь и работа студентов в Англии». Выявление основной информации из прочитанного и подготовка монологического высказывания на основе текста.	2	
	ПЗ № 14. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
Тема 1.3 Различные виды искусств. Моё хобби.	Содержание	16/16	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура России и Англии. 2. Живопись России и Великобритании. 3. Музыка России и Англии. 4. Театры и кино России и Англии. 5. Россия в английском искусстве.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<p>6. Англия в российском искусстве. 7. Моё хобби. 8. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения; 2. Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	ПЗ № 15. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Архитектура России и Англии». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста.	2	
	ПЗ № 16. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий « Живопись России и Великобритании». Изучение грамматического материала: личные и	2	

	притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.		
	ПЗ № 17. Работа с текстами по теме «Музыка России и Англии». Ознакомительное чтение. Изучение грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	ПЗ № 18. Работа с текстами по теме «Театры и кино России и Англии». Просмотровое чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	ПЗ № 19. Работа с текстами по теме «Россия в английском искусстве». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	ПЗ № 20. Работа с текстами по теме «Англия в российском искусстве». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.	2	
	ПЗ № 21. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме « Моё хобби»/ «Мои лучшие каникулы». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: личные и притяжательные местоимения, указательные, возвратные и вопросительные местоимения.	2	
	ПЗ № 22. Закрепление лексического материала: составление топика «Шедевры мирового кинематографа».	2	
Тема 1.4 Здоровье и спорт	Содержание	14/14	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Система здравоохранения в России и в Великобритании. 2. История спорта. 3. Значение спорта в жизни человека. 4. Популярные виды спорта в России. 5. Популярные виды спорта в Великобритании. 6. Рациональное питание и принципы ЗОЖ.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<p>7. Здоровье и спорт. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации. 2. Чтение: перевод (со словарём) текста с английского языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на английском и русском языке 3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи. 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей 2. Грамматический материал: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). <u>Социокультурный компонент</u> Понимание значимости спорта и физической культуры <u>Учебный компонент</u> Приёмы составления плана, конспекта <u>Компенсаторный компонент</u> Использование перифраза/толкования, синонимов</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ № 23. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.	2	
	ПЗ № 24. Работа с текстами по теме «История спорта». Ознакомительное чтение. Закрепление грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных.	2	
	ПЗ № 25. Работа с текстами по теме «Значение спорта в жизни человека». Просмотровое чтение. Изучение грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).	2	

	<p>ПЗ № 26. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта в России». Ознакомительное чтение. Выявление основных фактов из прочитанного текста. Закрепление грамматического материала: обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at).</p>	2	
	<p>ПЗ № 27. Работа с текстами по теме «Популярные виды спорта Великобритании». Просмотровое чтение. Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.</p>	2	
	<p>ПЗ № 28. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Рациональное питание и принципы ЗОЖ». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста.</p>	2	
	<p>ПЗ № 29. Закрепление грамматического материала: разряды числительных (количественные и порядковые), употребление числительных, обозначение времени, обозначение дат, предлоги времени (in, on, at). Закрепление лексического материала: составление топика «День здоровья».</p>	2	
<p>Тема 1. 5 Командировка. Путешествие. Поездка за границу</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование путешествия. 2. Поездка за границу и таможенный контроль. 3. Путешествие на автомобиле. 4. Путешествие на железнодорожном транспорте. 5. Авиаперелёты. 6. Командировка. 7. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменные ответы на вопросы <p><u>Языковой компонент речи</u></p>	16/16	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09</p>

	<p>1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций</p> <p>2. Грамматический материал: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные; оборот «there +be».</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u> Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование риторических вопросов</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	ПЗ № 30. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование путешествия». Изучение грамматического материала: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные.	2	
	ПЗ № 31. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные.	2	
	ПЗ № 32. Работа с текстами по теме «Путешествие на автомобиле». Просмотровое чтение. Письменные ответы на вопросы. Закрепление грамматического материала: неопределённые местоимения; местоимения «some, any, no, every» и их производные.	2	
	ПЗ № 33. Работа с текстами по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Устный перевод текста. Письменные ответы на вопросы. Изучение грамматического материала: оборот «there +be».	2	
	ПЗ № 34. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Авиаперелёты». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: оборот «there +be».	2	

	ПЗ № 35. Работа с текстами по теме «Командировка». Подготовка устного сообщения. Моделирование речевых ситуаций. Закрепление грамматического материала: оборот «there +be».	2	
	ПЗ № 36. Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала.	2	
	ПЗ № 37. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
Тема 1.6 Моя будущая профессия, карьера	Содержание	14/14	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главная цель в жизни: выбор профессии. 2. Введение в специальность. 3. Технические профессии в Англии и в России. 4. Что такое IT-технологии. 5. Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий. 6. Моя будущая профессия. 7. Известные люди в профессии. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные) 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога. <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>

	Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ № 38. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Simple активного залога.	2	
	ПЗ № 39. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Simple активного залога.	2	
	ПЗ № 40. Работа с текстами по теме «Технические профессии в Англии и в России». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Progressive активного залога.	2	
	ПЗ № 41. Работа с текстами по теме «Что такое IT-технологии». Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Обобщение и закрепление грамматического материала: времена группы Progressive активного залога.	2	
	ПЗ № 42. Работа с текстами по теме «Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий». Выборочный лексико-грамматический анализ предложений. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена группы Perfect активного залога.	2	
	ПЗ № 43. Работа с текстами по теме «Моя будущая профессия». Групповая беседа на заданную тему. Написание эссе «Хочу быть профессионалом». Закрепление грамматического материала: времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.	2	
	ПЗ № 44. Работа с текстами по теме «Известные люди в профессии». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Обобщение и повторение грамматического материала: видовременные формы глагола; времена групп Simple, Progressive и Perfect активного залога.	2	
Тема 1.7 Подготовка к трудоустройству	Содержание	16/16	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рынок труда и его категории.		ОК 02 ОК 04

	<p>2. Профессия и специальность. Должность и карьера. 3. Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий. 4. Составление автобиографии. Карьерное портфолио студента. 5. Прохождение собеседования при устройстве в IT- компанию. 6. Рынок труда в Великобритании и англоязычных странах. 7. Правовое регулирование занятости в РФ и Великобритании. 8. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции 2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным англо-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли 4. Письмо: оформление и написание деловых писем</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем 2. Грамматический материал: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на английском языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой 2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>		<p>OK 06 OK 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	ПЗ № 45. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц.	2	

	Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.		
	ПЗ № 46. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Simple.	2	
	ПЗ № 47. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка к трудоустройству, поиск вакансий». Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive	2	
	ПЗ № 48. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение текста с охватом общего содержания. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Progressive.	2	
	ПЗ № 49. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Составление диалогов по теме «Прохождение собеседования при устройстве в IT-компанию».	2	
	ПЗ № 50. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог группы Perfect. Лексико-грамматический анализ.	2	
	ПЗ № 51. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Пересказ текста. Обобщение грамматического материала: видовременные формы глагола, пассивный залог групп Simple, Perfect, Progressive.	2	
	ПЗ № 52. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
Раздел 2. Профессиональное общение.		62/62	
Тема 2.1 Правила телефонных переговоров	Содержание	12/12	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет. 3. Планирование телефонных переговоров. 4. Законы и правила ведения телефонных переговоров.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<p>5. Подготовка и проведение телефонных переговоров. 6. Профессиональная презентация продукта по телефону.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: инфинитив и причастие как неличные формы глагола; сложное подлежащее; сложное дополнение; независимый причастный оборот; герундий как особая неличная форма английского глагола.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст)</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование текстовых опор различного рода</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	ПЗ № 53. Изучение терминов по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста «Технические средства связи» с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: инфинитив как особая неличная форма английского глагола.	2	
	ПЗ № 54. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Своеобразие телефонного разговора. Телефонный этикет». Выявление основных фактов из прочитанного текста. Изучение грамматического материала: сложные формы инфинитива.	2	

	ПЗ № 55. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Планирование телефонных переговоров». Изучение грамматического материала: как особая неличная форма английского глагола.	2	
	ПЗ № 56. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: причастные обороты	2	
	ПЗ № 57. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Подготовка и проведение телефонных переговоров». Аналитическое чтение. Определение содержания текста по знакомым и интернациональным словам. Изучение грамматического материала: герундий как особая неличная форма английского глагола.	2	
	ПЗ № 58. Работа с текстами по теме «Профессиональная презентация продукта по телефону». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала.	2	
Тема 2. 2 Официальная и неофициальная переписка	Содержание	14/14	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Виды деловых писем. 4. Письма-запросы. Письма-заявления. 5. Письма-заказы. Письма-предложения. 6. Информационные письма. Сопроводительные письма. 7. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на английском языке 3. Аудирование: понимание диалогической речи 4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на английском языке <u>Языковой компонент речи</u>		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: простое и сложное предложение; сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u> Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием) <p><u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ № 59. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Письма личного характера». Изучение грамматического материала: простое и сложное предложение.	2	
	ПЗ № 60. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Закрепление грамматического материала: сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	ПЗ № 61. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: сложносочинённые предложения. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	ПЗ № 62. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Просмотровое чтение. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	ПЗ № 63. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	

	ПЗ № 64. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Закрепление грамматического материала: сложноподчинённые предложения; типы придаточных предложений. Составление и написание деловых писем по образцу на английском языке.	2	
	ПЗ № 65. Обобщение изученного лексико-грамматического материала.	2	
Тема 2.3 Компьютеры и их функции	Содержание	36/36	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое компьютер. 2. История развития компьютеров. Пять поколений компьютеров. 3. Компьютерные системы. 4. Компьютерные операции. 5. Электронная обработка данных. 6. Операционные системы. 7. Аппаратное обеспечение. 8. Программное обеспечение. 9. Программирование компьютеров. История развития программирования. 10. Основные принципы программирования. 11. Языки программирования. 12. Инфокоммуникационные системы. 13. Компьютерные сети и сетевое оборудование. 14. WWW и Интернет. 15. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.6</p>

	<p>Грамматический материал: прямая и косвенная речь; сослагательное наклонение; типы условных предложений.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36/36	
	<p>ПЗ № 66. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.</p>	2	
	<p>ПЗ № 67. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий «Пять поколений компьютеров». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.</p>	2	
	<p>ПЗ № 68. Работа с текстами по теме «Компьютерные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Чтение, перевод с опорой на интернациональные слова, знакомые слова. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.</p>	2	
	<p>ПЗ № 69. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные операции». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.</p>	2	
	<p>ПЗ № 70. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Электронная обработка данных». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь. Выборочный лексико-грамматический анализ предложений.</p>	2	

	ПЗ № 71. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Операционные системы». Групповая беседа на заданную тему. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 72. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Аппаратное обеспечение». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Обобщение и повторение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 73. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программное обеспечение». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучение грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 74. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Программирование компьютеров». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 75. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Основные принципы программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 76. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Языки программирования». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Обобщение и закрепление грамматического материала: прямая и косвенная речь.	2	
	ПЗ № 77. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Инфокоммуникационные системы». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: <u>сослагательное наклонение; типы условных предложений.</u>	2	
	ПЗ № 78. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Инфокоммуникационные системы». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение	2	

	грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.		
	ПЗ № 79. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные сети сетевое оборудование». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.	2	
	ПЗ № 80. Изучение терминов по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «Компьютерные сети сетевое оборудование». Ознакомительное чтение. Выполнение после текстовых упражнений. Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.	2	
	ПЗ № 81. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучающее чтение. Выявление основной и второстепенной информации. Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.	2	
	ПЗ № 82. Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Работа с текстами по теме «WWW и Интернет». Изучение грамматического материала: сослагательное наклонение; типы условных предложений.	2	
	ПЗ № 83. Обобщение и повторение грамматического материала.	2	
Раздел 3. Перевод профессиональной литературы.		4/4	
Тема 3.1 Инструкции по эксплуатации и обслуживанию	Содержание	2/2	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему		ПК 1.1

	<p>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ № 84. Перевод инструкций по эксплуатации на устройства информационно-коммуникационных систем.	2	
<p>Тема 3.2. Работа с материалами производителей устройств</p>	<p>Содержание</p> <p><u>Предметное содержание речи</u></p> <p>1. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему</p> <p>2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины.</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p>	2/2	<p>OK 02 OK 04 OK 06 OK 09</p> <p>ПК 1.1 ПК 1.6</p>

	<p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ №85. Перевод новых публикаций по профессиональной тематике, в том числе материалов с сайтов производителей устройств информационно-коммуникационных систем.	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	
	ВСЕГО:	172/172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769>

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net>
- 2 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>
- 4 Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru>
- 5 Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru>
- 6 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/>
- 7 Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com
- 8 Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org>
- 9 Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com
- 10 News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приёмы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приёмов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>демонстрирует знания порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт.</p>

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>терминология и правила чтения технической документации;</p> <p>правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы;</p> <p>отраслевые нормативные правовые акты.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p>	<p>темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания терминологии и правил чтения технической документации;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>демонстрирует знания правил маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания отраслевых нормативных правовых актов.</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p>	
--	---	--

<p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>понимает общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	
--	---	--

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий.</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>оформляет заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>ведёт техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий.</p>	
--	---	--

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ)»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	760
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	761
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	761
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	761
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	764
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	764
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	765
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	785
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	785
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	785
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	786

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)»: формирование профессиональной иноязычной компетенции — способности успешно использовать иностранный язык при решении профессиональных задач и осуществлении межкультурного общения, пользование профессиональной документацией на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приёмы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	

	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
		значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем	терминологию и правила чтения технической документации	документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
	оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем	Маркировки технических средств администрируемой сети
ПК 1.6.	вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы	
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	отраслевые нормативные правовые акты	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	170	170
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2	2
,Всего	172	172

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Общепрофессиональный модуль		74/74	
Раздел 1 Повседневное общение		104/104	
II курс		74/74	
3 семестр		28/28	
Тема 1.1 Прошлое и настоящее страны изучаемого языка.	Содержание	10/10	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Географическое положение и климат Германии. 2. Политическое устройство Германии. 3. Берлин. 4. Обычаи и традиции Германии. 5. Историческое наследие Германии. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с английского языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> 1. Лексический материал предметного содержания речи: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum и некоторых других		

	<p>2. Грамматический материал: множественное число существительных (общие правила и исключения). <u>Социокультурный компонент</u> Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации <u>Учебный компонент</u> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом <u>Компенсаторный компонент</u> Использование переспроса для уточнения понимания</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	ПЗ № 1. Изучение лексических единиц по теме «Географическое положение и климат Германии». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	ПЗ № 2. Изучение лексики по теме «Политическое устройство Германии». Аналитическое чтение. Изучение грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	ПЗ № 3. Изучение лексических единиц по теме «Берлин»/ «Достопримечательности и места отдыха». Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста. Закрепление грамматического материала: множественное число существительных.	2	
	ПЗ № 4. Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц по теме «Обычаи и традиции Германии». Изучающее чтение. Изучение грамматического материала: притяжательный падеж существительных.	2	
	ПЗ № 5. Изучение лексических единиц по теме «Историческое наследие Германии». Изучающее чтение. Изучение нового материала: суффиксальное образование существительных при помощи суффиксов: -ung, -keit, -schaft, -er, -ler, -ner, -ent, -ant, -at, -nis, -chen, -in, -tum и некоторых других.	2	

Тема 1.2 Система образования в России и за рубежом	Содержание	10/10	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система образования в России. 2. Система образования в Германии. 3. Технические и аграрные образовательные учреждения в России. 4. Технические и аграрные образовательные учреждения в Германии. 5. Международные образовательные программы. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устная постановка вопросов, объяснительное монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание ключевых слов звучащей речи 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи 2. Грамматический материал: виды наречий, степени сравнения наречий <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Опознавание реалий, функционирующих в изучаемых сферах межкультурной коммуникации</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы культуры чтения и слушания 2. Приёмы работы с текстом <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование переспроса для уточнения понимания</p>		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	

	ПЗ №6 Изучающее чтение текста по теме «Система образования в России». Подготовка монологического высказывания по тексту «Система образования в России»	2	
	ПЗ № 7 Чтение, перевод текста по теме «Система образования в Германии». Изучение грамматических особенностей степеней сравнения наречий.	2	
	ПЗ № 8 Письменный перевод текста по теме «Аграрные образовательные учреждения в России». Выполнение упражнений по тексту. Подготовка рекламного проспекта на тему «Техникум».	2	
	ПЗ № 9 Чтение текста по теме «Образовательные учреждения Германии» с охватом общего содержания. Выделение главной и второстепенной информации из текста с опорой на знакомые грамматические формы и конструкции.	2	
	ПЗ № 10 Письменный перевод текста по теме «Международные образовательные программы». Подготовка монологического высказывания.	2	
Тема 1.3 Различные виды искусств. Мое хобби.	Содержание	8/8	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Архитектура, живопись России и Германии. 2. Музыка, театры, кино России и Германии. 3. Россия в немецком искусстве. Германия в российском искусстве. 4. Мое хобби <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: устная постановка вопросов, интерпретация фактов из текста 2. Чтение: перевод (со словарём) специального текста с немецкого языка на русский, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09

	<p>4. Письмо: письменный пересказ, письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи: моделирование степеней сравнения прилагательных (простых, многосложных и прилагательных-исключений)</p> <p>Грамматический материал: модальные глаголы, конструкций, выражающие модальность</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться и познакомиться с различными видами искусства в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с текстом</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	ПЗ №11 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий «Различные виды искусств. Мое хобби». Просмотровое чтение текста «Архитектура, живопись России и Германии».	2	
	ПЗ №12 Изучающее чтение текстов по теме «Музыка, театры, кино России и Германии». Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	ПЗ №13 Выборочный перевод текста по теме «Россия в немецком искусстве». Выполнение упражнений на употребление модальных глаголов.	2	
	ПЗ №14 Выполнение упражнений по теме «Конструкции, выражающие модальность». Чтение текста «Моё хобби».	2	
4 семестр		46/46	
Тема 1.4 Здоровье и спорт	Содержание	24/24	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Система здравоохранения в России. 2. Система здравоохранения в Германии.		ОК 02 ОК 04 ОК 06

	<p>3. Охрана здоровья и спортивно-оздоровительные мероприятия как помощь в профессиональном и личностном развитии.</p> <p>4. История спорта.</p> <p>5. Значение спорта в жизни человека.</p> <p>6. Популярные виды спорта в России.</p> <p>7. Популярные виды спорта в Германии.</p> <p>8. Рациональное питание и принципы ЗОЖ.</p> <p>9. Здоровье и спорт.</p> <p>10. Спорт в нашей жизни.</p> <p>11. Олимпийские игры.</p> <p>12. Экология и спорт.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: монологическое высказывание на основе постепенно поступающей информации</p> <p>2. Чтение: перевод (со словарём) текста с немецкого языка на русский, пользование общими словарями и справочниками на немецком и русском языке</p> <p>3. Аудирование: распознавание тематической лексики, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи.</p> <p>4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи: моделирование сложных количественных числительных; изучение моделей простых и десятичных дробей</p> <p>2. Грамматический материал: инфинитивы, инфинитив с „zu" и без „zu», инфинитивные группы, инфинитивные обороты с um...zu, ohne...zu, statt...zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Понимание значимости спорта и физической культуры</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы составления плана, конспекта</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование перифраза/толкования, синонимов</p>		ОК 09
--	--	--	-------

Приёмы проектной деятельности (создание проекта-презентации)		
В том числе практических и лабораторных занятий	24/24	
ПЗ № 15 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Ознакомительное чтение по теме « Система здравоохранения в России». Изучение грамматических особенностей значения и употребления инфинитива, инфинитивных оборотов.	2	
ПЗ № 16 Просмотровое чтение по теме «Система здравоохранения в Германии». Выполнение упражнений на употребление инфинитива.	2	
ПЗ № 17 Выявление основных фактов из текста «Спортивно-оздоровительные мероприятия и охрана здоровья». Выполнение упражнений на употребление инфинитивных оборотов.	2	
ПЗ № 18 Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста «История спорта».	2	
ПЗ № 19 Составление плана текста «Значение спорта в жизни человека». Подготовка устного сообщения.	2	
ПЗ № 20 Написание текста под диктовку на тему «Популярные виды спорта в России».	2	
ПЗ № 21 Работа с текстом «Популярные виды спорта в Германии». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	2	
ПЗ № 22 Создание проекта-презентации на тему «Рациональное питание и принципы ЗОЖ»	2	
ПЗ № 23 Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала по теме «Здоровье и спорт».	2	
ПЗ № 24 Работа с текстом «Спорт в нашей жизни». Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	2	
ПЗ № 25 Составление плана текста «Олимпийские игры». Подготовка устного сообщения.	2	
ПЗ № 26 Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста «Экология и спорт».	2	

<p>Тема 1. 5 Командировка. Путешествие. Поездка за границу</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития туризма. 2. Виды туризма. 3. Первые кругосветные путешествия. 4. Планирование путешествия. 5. Поездка за границу и таможенный контроль. 6. Путешествие на автомобиле. 7. Путешествие на железнодорожном транспорте. 8. Авиаперелёты. 9. Командировка. 10. Популярные туристические места в России и Германии. 11. Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой) 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т. п. 3. Аудирование: восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности 4. Письмо: письменные ответы на вопросы <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: составление речевых ситуаций 2. Грамматический материал: виды местоимений, местоимённые наречия <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность ориентироваться во время поездки за границу</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы со справочной литературой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование риторических вопросов</p>	<p>22/22</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09</p>
---	---	---------------------	--

	В том числе практических и лабораторных занятий	22/22	
	ПЗ № 27 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий по теме «История развития туризма». Устный перевод текста.	2	
	ПЗ № 28 Письменный перевод текста «Виды туризма». Ответы на вопросы.	2	
	ПЗ № 29 Письменные ответы на вопросы по тексту «Первые кругосветные путешествия». Изучение грамматических особенностей употребления местоимённых наречий.	2	
	ПЗ № 30 Практика употребления в речи неопределённо-личного местоимения „man“, безличного местоимения „es“. Аналитическое чтение текста «Планирование путешествия».	2	
	ПЗ № 31 Подготовка устного сообщения по теме «Поездка за границу и таможенный контроль». Выполнение упражнений на распознавание местоимения „man“, безличного местоимения „es“.	2	
	ПЗ № 32 Моделирование речевой ситуации по теме «Путешествие на автомобиле». Подготовка диалогического высказывания.	2	
	ПЗ № 33 Моделирование речевой ситуации по теме «Путешествие на железнодорожном транспорте». Подготовка устного сообщения.	2	
	ПЗ № 34 Написание сочинения на тему «Авиаперелёты».	2	
	ПЗ № 35 Аналитическое чтение текста «Командировка». Подготовка к беседе по прочитанному.	2	
	ПЗ № 36 Выборочный перевод с элементами грамматического анализа текста «Популярные туристические места в России и Германии».	2	
	ПЗ № 37 Обобщение и коррекция лексико-грамматического материала.	2	
2. Профессионально-направленный модуль		98/98	
III курс		56/56	
5 семестр		30/30	
	Содержание	14/14	

<p>Тема 1. 6 Моя будущая профессия, карьера</p>	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главная цель в жизни: выбор профессии. 2. Введение в специальность. 3. Технические профессии в Германии и в России. 4. Что такое IT-технологии. 5. Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий. 6. Моя будущая профессия. 7. Известные люди в профессии. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: правильное употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях 2. Чтение: догадка о значении неизвестных слов по контексту 3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли услышанного 4. Письмо: фиксирование необходимой информации из прочитанного <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал предметного содержания речи: одинаковые слова, обозначающие разные части речи (глаголы и существительные) 2. Грамматический материал: сложносочинённое предложение <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Осмысление значимости будущей профессии</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Повествование на английском языке с обоснованиями о значении выбора правильной профессии или карьеры по специальности</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование паралингвистических (неязыковых) средств (мимика, жесты)</p>		<p>OK 02 OK 04 OK 06 OK 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>14/14</p>	

	ПЗ №1 Изучение лексических единиц по теме «Главная цель в жизни: выбор профессии». Изучающее чтение текста «Выбор профессии». Письменный перевод текста «Выбор профессии».	2	
	ПЗ №2 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Чтение, перевод текста «Введение в специальность».	2	
	ПЗ №3 Чтение с опорой на интернациональные слова, знакомые слова текста «Технические профессии в Германии и в России».	2	
	ПЗ №4 Перевод с опорой на интернациональные слова текста «Что такое IT-технологии». Групповая беседа на заданную тему.	2	
	ПЗ №5 Выборочный лексико-грамматический анализ предложений из текста «Профессии в сфере компьютерных и интернет-технологий».	2	
	ПЗ №6 Изучающее чтение текста «Моя будущая профессия». Написание эссе «Хочу быть профессионалом».	2	
	ПЗ №7 Работа с текстом «Известные люди в профессии». Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала по теме «Моя будущая профессия, карьера».	2	
Тема 1.7 Подготовка к трудоустройству	Содержание	16/16	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Рынок труда и его категории. 2. Профессия и специальность. 3. Должность и карьера. 4. Поиск работы. 5. Источники информации о рабочих местах. 6. Правовое регулирование занятости в РФ и Германии 7. Письмо-заявление для устройства на работу. 8. Рынок труда для будущих специалистов. <u>Речевые умения</u>		OK 02 OK 04 OK 06 OK 09

	<p>1. Говорение: правильное употребление клише и выражений коммерческой корреспонденции</p> <p>2. Чтение: пользование общими словарями и справочниками, электронным немецко-русским словарём экономических терминов, тематическим словарём и образцами коммерческой корреспонденции</p> <p>3. Аудирование: понимание общего содержания, главной мысли</p> <p>4. Письмо: оформление и написание деловых писем</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>1. Лексический материал предметного содержания речи, клише и выражения деловых писем</p> <p>2. Грамматический материал: предлоги, частицы, союзы</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способности в оформлении по образцу коммерческой корреспонденции на немецком языке</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>1. Приёмы работы со справочной литературой</p> <p>2. Приёмы работы с образцами коммерческой корреспонденции</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Использование лингвокоммерческих комментариев</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	ПЗ №8 Выполнение упражнений для изучения значения и употребления новых лексических единиц. Изучающее чтение текста по теме «Рынок труда и его категории».	2	
	ПЗ №9 Работа с текстом «Профессия и специальность». Письменное изложение прочитанного текста на немецком языке.	2	
	ПЗ №10 Лексико-грамматический анализ текста «Должность и карьера». Пересказ текста на немецком языке.	2	
	ПЗ №11 Чтение текста «Поиск работы» с охватом общего содержания. Изучение грамматических особенностей употребления частиц, предлогов, союзов.	2	

	ПЗ №12 Письменный перевод текста «Источники информации о рабочих местах». Выполнение грамматических упражнений на употребление частиц, предлогов, союзов.	2	
	ПЗ №13 Чтение газетных статей по теме «Правовое регулирование занятости в РФ и Германии» с выявлением главной информации. Беседа по прочитанным статьям.	2	
	ПЗ №14 Изучение реквизитов для составления письма-заявления для устройства на работу. Написание письма-заявления на немецком языке по образцу.	2	
	ПЗ №15 Аналитическое чтение текста «Рынок труда для будущих специалистов». Подготовка монологического высказывания. Выполнение упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала по теме «Подготовка к трудоустройству».	2	
Раздел 2. Профессиональное общение.		62/62	
6 семестр		26/26	
Тема 2.1 Правила телефонных переговоров	Содержание	14/14	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Технические средства связи. 2. Телефонный этикет. 3. Своеобразие телефонного разговора. 4. Типичные ошибки в общении по телефону. 5. Отличие телефонных переговоров от других видов связи. 6. Телефонные переговоры с партнёром по бизнесу. 7. Подготовка и проведение переговоров с иностранными клиентами. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: составление связного текста с использованием ключевых слов, подробный пересказ 2. Чтение: определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам 3. Аудирование: распознавание специальной терминологии 4. Письмо: письменный перевод специального текста		OK 02 OK 04 OK 06 OK 09

	<p><u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: отрицания, слова-отрицания, отрицания nicht, отрицания kein <u>Социокультурный компонент</u> Социокультурные стереотипы речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости <u>Учебный компонент</u> Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст) <u>Компенсаторный компонент</u> Использование текстовых опор различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	ПЗ №16 Изучение терминов по теме цикла занятий «Технические средства связи». Чтение, перевод текста с использованием отраслевых словарей и справочников.	2	
	ПЗ №17 Изучение грамматических особенностей употребления отрицаний, слов-отрицаний, отрицания nicht, отрицания kein. Изучение лексики телефонного этикета. Моделирование ситуации разговора по телефону.	2	
	ПЗ №18 Выполнение упражнений на употребление слов-отрицаний в немецком языке. Изучение клише и выражений, отражающих своеобразие телефонного разговора. Моделирование речевой ситуации общения.	2	
	ПЗ №19 Изучение справочных материалов и лингвострановедческих комментариев «Типичные ошибки в общении по телефону».	2	
	ПЗ №20 Аналитическое чтение текста «Виды связи, включая телефонную». Групповая беседа по прочитанному.	2	
	ПЗ №21 Изучающее чтение текста «Телефонные переговоры	2	

	с партнёром по бизнесу». Составление письменного подробного пересказа.		
	ПЗ №22 Чтение диалога по ролям «Подготовка и проведение переговоров с иностранными клиентами». Ролевая игра «Переговоры с иностранными клиентами».	2	
Тема 2. 2 Официальная и неофициальная переписка	Содержание	12/12	
	<p><u>Предметное содержание речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письма личного характера. 2. Структура делового письма. 3. Письмо-запрос. 4. Письмо-заявление. 5. Письмо-заказ. Письмо-предложение. 6. Информационные и сопроводительные письма. <p><u>Речевые умения</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорение: интонация, ритм и темп речи, близкие к нормативным в деловой беседе, владение диалогической речью 2. Чтение: знакомство с основными способами поиска необходимой информации на немецком языке 3. Аудирование: понимание диалогической речи 4. Письмо: составление и написание деловых писем по образцу на немецком языке <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, лексика делового общения</p> <p>Грамматический материал: сложноподчинённые предложения с различными типами придаточных предложений</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Особенности официальной и неофициальной переписки</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приёмы работы с лексикой 2. Приёмы наиболее рациональной записи 3. Приёмы работы со справочной литературой (образцами деловых писем, лингвострановедческим комментарием) 		<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 06</p> <p>OK 09</p>

	<u>Компенсаторный компонент</u> Использование толкований		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	ПЗ № 23 Изучение терминов по теме цикла занятий «Официальная и неофициальная переписка». Чтение, перевод текста «Письма личного характера».	2	
	ПЗ № 24 Изучение структуры и образцов деловых писем. Составление делового письма на немецком языке.	2	
	ПЗ № 25 Изучение реквизитов письма-запроса. Составление письма-запроса по образцу на немецком языке. Изучение грамматических особенностей сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных.	2	
	ПЗ № 26 Выполнение упражнений на перевод сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных. Изучение реквизитов письма-заявления. Составление письма-заявления по образцу на немецком языке.	2	
	ПЗ № 27 Изучение реквизитов письма-заказа, письма-предложения. Составление письма-заказа, письма-предложения по образцу на немецком языке.	2	
	ПЗ № 28 Обобщение и коррекция изученного лексико-грамматического материала.	2	
IV курс		42/42	
7 семестр		36/36	
Тема 2.5 Компьютеры и их функции	Содержание	36/36	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Что такое компьютер. 2. История развития компьютеров. 3. Компьютер в повседневной жизни и на работе. 4. Пять поколений компьютеров. 5. Компьютерные системы. 6. Компьютерные операции. 7. Электронная обработка данных. 8. Операционные системы.		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.6.

	<p>9. Аппаратное обеспечение. 10. Интернет в профессиональной деятельности. 11. Защита информации. 12. Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека. 13. Программное обеспечение. 14. Программирование компьютеров. 15. Основные принципы программирования. 16. История развития программирования. 17. Языки программирования. 18. WWW и Интернет.</p> <p><u>Речевые умения</u></p> <p>1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке 3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык</p> <p><u>Языковой компонент речи</u></p> <p>Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: предложения с неопределённо-личным местоимением „man“, безличным местоимением „es“; распространённое определение; определение, выраженное Partizip I с zu</p> <p><u>Социокультурный компонент</u></p> <p>Способность познакомиться с компьютерами и их функциями в условиях иноязычного общения</p> <p><u>Учебный компонент</u></p> <p>Приёмы работы с лексикой</p> <p><u>Компенсаторный компонент</u></p> <p>Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36/36	

ПЗ №1 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текста «Что такое компьютер?»	2	
ПЗ №2 Устный перевод текста «История развития компьютеров». Выявление основной информации.	2	
ПЗ №3 Ознакомительное чтение текста «Компьютер в повседневной жизни и на работе». Выявление второстепенной информации.	2	
ПЗ №4 Изучающее чтение текста «Пять поколений компьютеров». Подготовка устного сообщения на основе изученного текста.	2	
ПЗ №5 Составление конспекта текста «Компьютерные системы». Устное изложение конспекта.	2	
ПЗ №6 Аналитическое чтение текста «Компьютерные операции». Выполнение послетекстовых упражнений.	2	
ПЗ №7 Чтение текста «Электронная обработка данных» с опорой на знакомые и интернациональные слова. Подготовка диалоговой речи по теме занятия с использованием ключевых фраз.	2	
ПЗ №8 Изучение грамматических особенностей предложений с неопределённо-личным местоимением „man“, безличным местоимением „es. Письменный перевод текста «Операционные системы».	2	
ПЗ №9 Выполнение грамматических упражнений на неопределённо-личные местоимения „man“, безличные местоимения „es. Работа с предтекстовыми заданиями по теме «Аппаратное обеспечение».	2	
ПЗ №10 Изучение содержания текста «Интернет в профессиональной деятельности». Выполнение послетекстовых заданий.	2	
ПЗ №11 Выполнение упражнений на распознавание местоимений. Чтение и устный перевод текста «Защита информации». Ответы на вопросы.	2	
ПЗ №12 Аналитическое чтение текста «Негативные факторы воздействия компьютера на здоровье человека». Выполнение	2	

	упражнений для актуализации изученного лексического и грамматического материала по теме «Компьютеры и их функции».		
	ПЗ №13 Изучение лексических единиц по теме цикла занятий. Изучающее чтение текста «Программное обеспечение». 2Выявление основной информации.	2	
	ПЗ №14 Устный перевод текста «Программирование компьютеров». Подготовка монологического высказывания.	2	
	ПЗ №15 Изучение грамматических особенностей распространённого определения, а также определения, выраженного Partizip I с zu. Ознакомительное чтение текста «Основные принципы программирования». Составление конспекта изученной информации.	2	
	ПЗ №16 Выполнение грамматических упражнений. Аналитическое чтение текста «История развития программирования». Ответы на вопросы.	2	
	ПЗ №17 Выявление основной и второстепенной информации из текста «Языки программирования». Подготовка сообщения на заданную тему.	2	
	ПЗ №18 Чтение текста «WWW и Интернет» с опорой на интернациональные и изученные ранее слова.	2	
Раздел 3. Перевод профессиональной литературы.		4/4	
8 семестр		6/6	
Тема 3.1 Цифровые технологии и компьютерная индустрия	Содержание	4/4	
	<u>Предметное содержание речи</u> 1. Век цифровой техники. 2. Компьютерная индустрия. <u>Речевые умения</u> 1. Говорение: краткие и полные ответы на вопросы, групповая беседа на заданную тему 2. Чтение: умение читать новые тексты, пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном и русском языке		ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.6.

	<p>3. Аудирование: распознавание специальной лексики 4. Письмо: письменный перевод текста на русский язык <u>Языковой компонент речи</u> Лексический материал предметного содержания речи, термины Грамматический материал: распространённое определение, а также определение, выраженное Partizip I с zu. <u>Социокультурный компонент</u> Способность познакомиться с развитием компьютерной индустрии <u>Учебный компонент</u> Приёмы работы с лексикой <u>Компенсаторный компонент</u> Прогнозирование содержания текста по ключевым словам, предваряющей информации (заголовку, началу)</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №19 Выполнение грамматических упражнений на распространённое определение, а также определение, выраженное Partizip I с zu. Работа с лексическими упражнениями по тексту «Век цифровой техники».	2	
	ПЗ №20 Поисковое чтение текста «Компьютерная индустрия». Выполнение упражнений на понимание основного содержания текста «Компьютерная индустрия».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Итого:		172/172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с.
2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка. URL: <http://www.learn-german-online.net>
2. Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal. URL: <http://www.deutschland.de>
3. Немецкий культурный центр им. Гёте в России. URL: <http://www.goethe.de/ins/ru/lp>
4. Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения. URL: <http://www.grammade.ru>
5. Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык. URL: <http://www.studygerman.ru>
6. Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online. URL: <http://www.lehrer-online.de>
7. Тексты для чтения и аудирования на немецком языке. URL: <http://www.lesen.zdf.de>
8. Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки). URL: <http://www.lyrikline.org>
9. Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке. URL: <http://www.totschka-treff.de>
10. Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам. URL: <http://www.rusweb.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приёмов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</p> <p>демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p>Текущий контроль: Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированный зачёт.</p>

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>терминологию и правила чтения технической документации;</p> <p>правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>правила маркировки устройств и элементов информационно- коммуникационной системы;</p> <p>отраслевые нормативные правовые акты</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения;</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует знания терминологии и правил чтения технической документации;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p> <p>демонстрирует знания правил маркировки устройств и элементов информационно- коммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания отраслевых нормативных правовых актов</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p>	
--	--	--

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>понимать общий смысл понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p>	<p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>понимает общий смысл понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p>	
---	--	--

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	<p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>оформляет заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>ведет техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	
--	--	--

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	791
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	792
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>792</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	<i>792</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	793
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>793</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>794</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	796
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>797</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>797</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	799

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование целостного представления о системе защиты человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижения комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально - гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Содержание	18	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности	2	
	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия	2	
	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	2	
	Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	2	
	Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	
	Оповещение и информирование населения в условиях ЧС	2	
	Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	2	
	Обеспечение здорового образа жизни	2	
	Психология в проблеме безопасности. Формирование опасностей в производственной среде. Технические методы и средства защиты человека на производстве	2	
Раздел 2 Основы военной службы и обороны государства (для юношей)	Содержание	48/48	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Основы обороны государства. Организация воинского учета. Общевоинские уставы. Огневая подготовка. Правила оказания медицинской помощи.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	48/48	
	Практическое занятие № 1 Основы обороны государства. Вооруженные силы РФ.	4/4	
	Практическое занятие № 2 Организация воинского учета.	2/2	
	Практическое занятие № 3 Общевоинские уставы.	6/6	
	Практическое занятие № 4 Строевая подготовка	6/6	
	Практическое занятие № 5 Огневая подготовка.	20/20	
	Практическое занятие № 6 Военная топография.	4/4	
	Практическое занятие № 7 Медицинская подготовка	6/6	
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)	Содержание	48/48	ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Беременность. Уход за ребенком. Патронаж. Репродуктивное здоровье.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	48/48	
	Практическое занятие № 1 Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ожогах, обморожениях и электротравмах.	8	
	Практическое занятие № 2 Правила оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	4	
	Практическое занятие № 3 Правила проведения сердечно-легочной реанимации.	4	
	Практическое занятие № 4 Внезапные заболевания и состояния. Правила оказания помощи.	2	
	Практическое занятие № 5 Основы здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье.	10	
	Практическое занятие № 6 Инфекционные заболевания и их профилактика.	10	
	Практическое занятие № 7 Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа. Уход за младенцем.	10	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
		Всего	68/48

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ
 для проведения учебных сборов
 (для юношей)

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 2 Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (действующая редакция)
- 3 Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 28.06.2022 N 199-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (действующая редакция)
- 5 Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ (действующая редакция)
- 6 Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (действующая редакция)
- 7 "Военная доктрина Российской Федерации" (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сельском хозяйстве : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04907-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513437>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769/p.1>

4. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»-www.school-obz.org.
5. Безопасность жизнедеятельности, ОБЖ. Учебные фильмы, плакаты, тематические стенды-www.bez.econavt.ru
6. Федеральный институт развития образования - www.firo.ru
7. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>демонстрирует знания принципов бережливого производства;</p> <p>демонстрирует знания основных направлений изменения климатических условий региона</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	

<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по осваиваемой специальности, осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
---	---	--

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	802
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	803
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	803
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	803
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	804
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	804
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	805
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	812
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	812
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	812
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	813

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшее накопление практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для осваиваемой специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для осваиваемой специальности;	
		средства профилактики перенапряжения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	166	166
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	6	6
Всего	172	172

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Шкурс		70/70	
Раздел 1. Базовая физическая подготовка		16/16	
	1 Техника безопасности проведения занятий. Техника бега на короткие дистанции, техника бега по повороту. Техника прыжков в длину с места и с разбега. Техника метания гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег. Оздоровительный бег 2000 м. Выполнение контрольных нормативов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практические занятия №1-8		
	Техника низкого старта на повороте. Прыжки в длину с места и с разбега.	2/2	
	Бег 200м на результат. Прыжки в длину с разбега.	2/2	
	Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Оздоровительный бег 2000м.	2/2	
	Метание гранаты с разбега. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю).	2/2	
	Прыжки в длину с разбега на результат. Эстафетный бег 4*100м.	2/2	
	Прыжки в высоту. Кросс 1000м (Д), 2000м (Ю) на результат.	2/2	
	Техника эстафетного бега на оценку. Прыжки в высоту.	2/2	
	Прыжки в высоту на оценку. Оздоровительный бег.	2/2	
Раздел 2. Физическое совершенствование		16/16	
Тема 2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.	Содержание	16/16	ОК 08
	Упражнения корригирующей и профилактической направленности, использование в режиме учебного дня, система самостоятельных оздоровительных занятий; комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использование их для самостоятельных		

	занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практические занятия № 9- 16		
	Упражнения корригирующей направленности.	2/2	
	Упражнения профилактической направленности.	2/2	
	Система самостоятельных оздоровительных занятий.	2/2	
	Комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры (фитнес, стретчинг и др.)	2/2	
	Развитие основных физических качеств посредством выполнения физических упражнений.	2/2	
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки.	2/2	
	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса с использованием оздоровительных систем физической культуры, подвижных игр.	2/2	
	Упражнения общефизической подготовки.	2/2	
Раздел 3. Спортивно-оздоровительная деятельность		34/34	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание	18/18	ОК 08
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: стойки, перемещения, подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар, блокирование мяча. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практические занятия №17-25		
	Передачи мяча. Подача мяча.	2/2	
	Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.	2/2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2/2	
	Техника подачи мяча на точность.	2/2	
	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2/2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2/2	
	Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.	2/2	

	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2/2	
	Подвижные игры, эстафеты с волейбольным мячом.	2/2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание	18/18	ОК 08
	1 Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Передачи мяча на месте и в движении. Ведение мяча с изменением скорости, высоты отскока и направления. Броски мяча в корзину с места и в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	18/18	
	Практические занятия № 26-34		
	Техника игры в нападении.	2/2	
	Сочетание приёмов.	2/2	
	Ведение мяча «змейкой» 2*15м. Штрафной бросок.	2/2	
	Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.	2/2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2/2	
	Тактика игры в защите.	2/2	
	Тактика игры в нападении. Учебная игра с заданием.	2/2	
	Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.	2/2	
	Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2	
Всего за II курс:		70/70	
III курс		66/66	
Раздел 1. Базовая физическая подготовка		14/14	
Тема 1.1. Лёгкая атлетика	Содержание	14/14	ОК 08
	1 Техника безопасности проведения занятий. Высокий и низкий старт, бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, бег по повороту, равномерный бег на дистанцию 2000м, прыжки в длину с места и с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание», метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши), толкание ядра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практические занятия № 1-7		

	Техника низкого старта. Прыжки в длину с места и с разбега.	2/2	
	Бег 100м на время. Прыжки в длину с разбега.	2/2	
	Метание гранаты с места, с 4-х шагов. Эстафетный бег.	2/2	
	Метание гранаты с разбега. Кросс.	2/2	
	Метание гранаты на оценку. Кросс.	2/2	
	Толкание ядра с места. Прыжки в высоту.	2/2	
	Эстафетный бег. Прыжки в высоту.	2/2	
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность		30/30	
Тема 2.1. Волейбол	Содержание	16/16	ОК 08
	1 Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: подачи мяча, передачи мяча, нападающий удар. Передачи мяча в движении. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практические занятия № 8-15		
	Передачи мяча. Подача мяча.	2/2	
	Техника перемещений в защите. Способы приёма мяча.	2/2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2/2	
	Техника подачи мяча на точность.	2/2	
	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2/2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2/2	
	Индивидуальные тактические действия в защите. Учебная игра.	2/2	
	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2/2	
	Тема 2.2. Баскетбол	Содержание	
Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении. Техника игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват». Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.			
В том числе практических и лабораторных занятий		14/14	
Практические занятия № 16-22			
	Совершенствование техники элементов баскетбола: техники бросков мяча в корзину с места и в движении.	2/2	

	Совершенствование техники игры в защите: «накрывание», «отбивание», «перехват».	2/2	
	Совершенствование индивидуальных тактических действий в учебно-тренировочной игре.	2/2	
	Освоение командных тактических действий в учебно-тренировочной игре.	2/2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2/2	
	Правила судейства в баскетболе. Учебная игра.	2/2	
	Подвижные игры, эстафеты с баскетбольным мячом.	2/2	
Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность		22/22	
Тема 3.1. Гимнастика	Содержание	10/10	ОК 08
	1 Техника безопасности проведения занятий. Строевые упражнения и приёмы на месте и в движении. Круговая тренировка с предметами. Акробатические упражнения. Комбинация из акробатических упражнений. Упражнения на гимнастических снарядах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практические занятия № 23-27	2/2	
	Совершенствование строевых упражнений и приемов на месте и в движении. Выполнение круговой тренировки с предметами.	2/2	
	Совершенствование техники акробатических упражнений. Соединение акробатических элементов в комбинацию.	2/2	
	Совершенствование комбинации из акробатических упражнений с последующей сдачей на оценку.	2/2	
	Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д). Лазание по канату.	2/2	
	Упражнения на брусьях (Ю), упражнения на бревне (Д) на оценку.	2/2	
Тема 3.2. Атлетическая гимнастика	Содержание	10/10	
	1 Техника безопасности проведения занятий. Упражнения на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гириями, гантелями, штангами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практические занятия № 28-32		
	Упражнения для мышц груди и мышц рук.	2/2	

	Упражнения для мышц спины.	2/2	
	Упражнения для мышц брюшного пресса.	2/2	
	Упражнения для мышц бедра и голени.	2/2	
	Упражнения на тренажерах.	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/2	
Всего за III курс:		66/66	
IV курс		36/36	
Раздел 1. Прикладная-ориентированная двигательная деятельность		8/8	
Тема	Содержание	8/8	ОК 08
1.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	1 Методика развития физических качеств силы и силовой выносливости методом круговой тренировки. Комплекс КТ в тренажерном зале. Приемы самомассажа для снятия физического утомления. Приемы самомассажа с целью снятия умственного напряжения. Релаксационная гимнастика. Методика корригирующей гимнастики для глаз. Выполнение контрольных нормативов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практические занятия № 1-4		
	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2/2	
	Организация и методика проведения учебно-тренировочного занятия. Комплекс КТ в тренажерном зале.	2/2	
	Методы самоконтроля при занятии физическими упражнениями.	2/2	
	Самомассаж для снятия физического и умственного утомления.	2/2	
	Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность		26/26
Тема 2.1. Волейбол	Содержание	14/14	ОК 08
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы волейбола: перемещения, подачи мяча, передачи мяча. Подача мяча на точность, прием мяча снизу двумя руками. Тактика командного нападения. Тактика индивидуальных тактических действий при блокировании мяча, приеме нападающих ударов, страховке. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практические занятия № 5-11		
	Техника перемещений, подач и передач мяча.	2/2	

	Техника подачи мяча на точность.	2/2	
	Приём контрольных нормативов по технике игры в волейбол.	2/2	
	Нападающий удар. Блокирование.	2/2	
	Тактика игры в защите и в нападении.	2/2	
	Индивидуальные тактические действия в защите.	2/2	
	Правила судейства в волейболе. Учебная игра.	2/2	
	Содержание	12/12	ОК 08
	Техника безопасности проведения занятий. Элементы баскетбола: броски мяча в корзину с места и в движении, дриблинг, сочетание приемов: ведение-поворот-бросок. Техника игры в защите: «накрывание», «перехват», овладение мячом при борьбе за отскок от щита. Тактические действия. Учебно-тренировочные игры. Практическое судейство.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практические занятия № 12-17		
Тема 2.2. Баскетбол	Техника игры в нападении.	2/2	
	Сочетание приёмов.	2/2	
	Техника игры в защите. Штрафной бросок на оценку.	2/2	
	Техника овладения мячом. Челночный бег 3*10м на оценку.	2/2	
	Тактика игры в защите.	2/2	
	Тактика игры в нападении. Правила судейства в баскетболе. Учебная игра с заданием.	2/2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2/2	
	Всего за IV курс:	36/36	
ИТОГО:	172/172		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный, тренажёрный, гимнастический залы, спортивная площадка, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).
2. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действующая редакция).

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

2. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
- 2 Аллянов, Ю. Н. Физическая культура учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
- 3 www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- 4 www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
- 5 www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- 6 www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья специальности; - средства профилактики перенапряжения. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - демонстрирует знания основ здорового образа жизни; - демонстрирует условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - использует средства профилактики перенапряжения. - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средства профилактики перенапряжения характерные для данной специальности 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за двигательной деятельностью и взаимодействием занимающихся (формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств, изменение состояния организма посредством изучаемых физических упражнений); - устный опрос; - физкультурный самоконтроль. <p>Рубежный контроль:</p> <p>выполнение тестовых упражнений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	727
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	3
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>3</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>3</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>5</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>6</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>11</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>11</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	755

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства формирование является формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК2	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска	приемы структурирования информации	
	структурировать получаемую информацию		

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p>		
	структурировать получаемую информацию		
	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>		
	оформлять результаты поиска		
ОК4	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>- основы проектной деятельности</p>	
	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
ОК5	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 6	<p>описывать значимость своей специальности;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p>	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства			
основные направления изменения климатических условий региона			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			
Тема 1.1. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Анализ и поиск потерь в производственном процессе. Практическое занятие № 2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности»	8/4 4 4/4 2/2 2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
Тема 1.3.	Содержание	6/4	

Инструменты бережливого производства	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED.	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 5, OK 6, OK 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 3. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы Практическое занятие № 4. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»	2/2 2/2	
Тема 1.4. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание	6/2	
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 5, OK 6, OK 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей	2/2	
Тема 1.5. Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание	4/2	
	Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 5, OK 6, OK 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»	2/2	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения			
Тема 2.1.	Содержание	18/8	

Охрана окружающей среды: контроль и надзор в области охраны окружающей среды	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности. Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 5, OK 6, OK 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 7 «Исследование потенциальных запасов лесных ресурсов».	2/2	
	Практическое занятие № 8. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»	2/2	
	Практическое занятие № 9 «Определение санитарно- гигиенических и производственно- хозяйственных нормативов вредных веществ»	2/2	
Практическое занятие № 10 Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.	2/2		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и	Содержание	20/14	
	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 5, OK 6, OK 7

опасных производственных факторов	Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие № 11. Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве	2/2	
	Практическое занятие № 12 «Изучение основных загрязнений атмосферы»	2/2	
	Практическое занятие № 13 «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»	2/2	
	Практическое занятие № 14 «Определение качества воды».	2/2	
	Практическое занятие № 15 Очистка сточных вод промышленных предприятий	2/2	
	Практическое занятие №16 Изучение классов опасности и заполнение протокола расчета класса опасности отхода Практическое занятие № 17 «Экологический анализ современных технологий переработки твердых отходов.»	2/2	
Тема 2.3 Правовые и социальные вопросы природопользования	Содержание	6/2	
	Экологическое законодательство Российской Федерации. Основы экологического права. Экономический механизм управления природопользованием.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 18 «Выделение объектов экологического права»	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		72/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Нормативные, правовые акты:

- 1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.
- 2 Федеральный закон «Об охране окружающей среды»(с изменениями на 29 декабря 2015 года) от 10 января 2002 года №7-ФЗ.

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

- 1 Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/523597> (дата обращения: 31.05.2023).
- 2 Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531211>
- 3 Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513725> (дата обращения: 31.05.2023).

3.2.3 Дополнительные источники:

- 1 Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.: ИЦ Академия, 2020. – 325с.
- 2 Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05803-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473270> (дата обращения: 12.05.2021)
- 3 Тотай А.В. Экология. Учебник и практикум для СПО – М.: Юрайт, 2020
- 4 Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05092-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469436>(дата обращения: 12.05.2021)
- 5 Экологические основы природопользования : учебное пособие / составитель И. Б. Яцков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-4270-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138168> (дата обращения: 12.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- 6 Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст: непосредственный.
- 7 Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
- 8 Федеральный портал "Российское образование" – <http://edu.ru>
- 9 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- 10 Каталог и Хранилище Электронных образовательных ресурсов (ЭОР) мультимедиа среды (ОМС) - <http://fcior.edu.ru/about.page>
- 11 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
- 12 Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования - <http://ndce.edu.ru/>
- 13 Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – <http://window.edu.ru/>
- 14 Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
- 15 Электронный сетевой журнал Вопросы Интернет Образования. Дистанционная, практико-ориентированная поддержка школьных учителей и администраторов, работающих с ИКТ. - vio.uchim.info.
- 16 Проект УЧИМ.ИНФО. Информационно-аналитический и просветительский проект. - uchim.info
- 17 Лаборатория знаний. Методическая служба издательства БИНОМ. - www.metodist.lbz.ru
- 18 Интернет-газета «Лаборатория знаний». <http://gazeta.lbz.ru/>
- 19 Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». - <http://www.openclass.ru/>
- 20 Сайт ГОСТы, СНИПы, СанПиНы и др. Нормативные документы, стандарты - <http://www.gostedu>
- 21 Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания профессионального и социального контекст, в котором приходится работать и жить; - демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - знает приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности - знает особенности социального и культурного контекста; - знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; 	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значимость профессиональной деятельности по специальности; - знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - знает основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - знает пути обеспечения ресурсосбережения - демонстрирует знания принципов бережливого производства - знает основные направления изменения климатических условий региона 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; -определяет задачи для поиска информации; 	

<p>информации; планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>-определяет необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска организует работу коллектива и команды; -взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения - соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организует профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
---	--	--

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	830
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	831
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	831
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	831
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	833
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	833
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	834
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	838
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	838
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	838
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	840

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование целостного представления о системе управления личными финансами; формирование общей функциональной финансовой грамотности и финансовой безопасности; овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-
ОК 11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<p>Содержание</p> <p>1 Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит.</p> <p>Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации.</p>	2	<p>OK 05 OK 06 OK 09 OK 11</p>
Тема 2 Основные виды банковских операций	<p>Содержание</p> <p>1 Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность.</p> <p>Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности</p>	10/2 2	<p>OK 05 OK 06 OK 09 OK 11</p>

	2 Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/2	
	1 Практическое занятие № 1 «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	2 Практическое занятие № 2 «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»	2/2	
	3 Практическое занятие № 3 «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
Тема 3 Система налогообложения физических лиц	Содержание	2	
	1 Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
Тема 4 Формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	Содержание	6/2	
	1 Формирование стратегии инвестирования Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
	2 Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4 «Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	

Тема 5 Способы принятия финансовых решений	Содержание	8/6	
	1 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1 Практическое занятие № 5 «Составление личного финансового плана и бюджета» 2 Практическое занятие № 6 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи» 3 Практическое занятие № 7 «Составление бизнес-плана собственного дела»	2 2 2	
Тема 6 Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание	4	
	1 Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 7 Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание	2	
	1 Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:	36/10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 8 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
- 9 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 10 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Жданова, А.О., Савицкая, Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Жданова, А.О., Зятьков, М.А.. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- 2 Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>
- 3 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с.
- 4 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с.
- 5 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с.
- 6 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват.орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с.
- 7 Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>.
- 8 Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16939-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532052> .
- 9 Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://www.edu-all.ru/>
- 10 Сайт Вашифинансы.рф: <http://вашифинансы.рф/>

- 11 Сайт Финграмотность в школе.рф: <http://финграмотностьвшколе.рф>
- 12 Финансовая грамотность: материалы для учащихся, среднее профессиональное образование: <https://vashifinancy.ru/materials/finansovaia-gramotnost-materialy-dlia-uchashchikhsia-srednee/>
- 13 Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>
- 14 Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	<p>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>знает правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>знает современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и знает программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>знает основы финансовой грамотности;</p> <p>знает правила разработки бизнес-планов;</p> <p>знает порядок выстраивания презентации;</p> <p>знает кредитные банковские продукты</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	

<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования</p>	
--	---	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины
«СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	843
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	844
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	844
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	844
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	846
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	848
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	848
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	849
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	852
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	852
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	852
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	853

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у студентов представления о типах общения и его строении; феноменах и закономерностях общения; возможностях управления впечатлением в общении; технологиях подготовки к различным формам общения; способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структуру плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Основные направления развития России и мира на рубеже веков	

ОК 02	<p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>Планировать процесс поиска;</p> <p>Структурировать получаемую информацию;</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>Оформлять результаты поиска;</p> <p>Использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации;</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности</p>	
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p>	<p>Психологические основы деятельности коллектива,</p>	

	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности; Основы проектной деятельности	
ОК 06	Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; Описывать значимость осваиваемой специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности; Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания основ психологии общения, видов общения, сущности общения Умения выявлять сущность видов общения	Раздел 1. Психологические аспекты общения	20	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - дать знания в области психологии общения - научить использовать полученные знания о психологии общения ;
2	Знания этики деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; основные правила этикет; основы психологии производственных отношений;	Раздел 2 Деловое общение	12	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; - пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

				<ul style="list-style-type: none"> - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты
3	Знания этики деловых отношений; основы управления и конфликтологии; правил поведения, как действовать в социально-напряженных ситуациях	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	6	<p>Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты - пользоваться правилами поведения в напряженных ситуациях
	Всего		40	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	40	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психологические аспекты общения		20/16	
Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия. Классификация общения. Средства общения	Дидактические единицы, содержание	12/10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 1 «Виды общения. Структура общения. Функции общения»	2 2	
	Практическое занятие № 2 «Круг общения» Практическое занятие № 3 «Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика»	2 2	
	Практическое занятие № 4 «Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения» Практическое занятие № 5 «Роль общения в профессиональной деятельности»	2 2	
Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как	Дидактические единицы, содержание	8/6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
	1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. 2. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия 3. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на	2	

взаимодействие (интерактивная сторона общения). Техники активного слушания.	контроль.Взаимодействие как организация совместной деятельности. 4. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 6 «Механизмы восприятия»	2	
	Практическое занятие № 7 «Ваши эмпатические способности» Практическое занятие № 8 «Деловая игра: «Я Вас слушаю».	2 2	
Раздел 2 Деловое общение		12/8	
Тема 2.1 Деловое общение. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении. Этикет в профессиональной деятельности.	Дидактические единицы, содержание	12/8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 9 «Самодиагностика по теме темперамент. Типы темперамента».	2	
	Практическое занятие № 10 «Пресс-конференция».	2	
	Практическое занятие № 11 «Деловая игра «Переговоры»	2	
	Практическое занятие № 12 «Анализ понятия этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений»	2	
	Самостоятельная работа студентов	4	
Текстуальный конспект: 1 Переговоры как разновидность делового общения. 2 Подготовка к переговорам. 3 Ведение переговоров.			
Раздел 3. Конфликты в деловом общении		6/6	
Тема 3.1 Конфликт его сущность. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в деловом общении. Стресс и его особенности.	Дидактические единицы, содержание		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие № 9 «Выбор и обоснование предпринимательской идеи»	2	
	Практическое занятие № 10 «Самодиагностика по теме: «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	2	
		2	

	Практическое занятие № 11 «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		40/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
- 2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4.
- 2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9.
- 3 Крымский информационный психологический ресурс <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн| Социальная психология <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=668&0o1=2&0s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные направления развития России и мира на рубеже веков; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; основы сетевых технологий для</p>	<p>демонстрирует знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков; демонстрирует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; использует приемы структурирования информации; демонстрирует формат оформления результатов поиска информации; знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>применения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p>	<p>демонстрирует основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p>	
--	---	--

<p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности,</p> <p>осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p>	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	
---	--	--

<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
---	---	--

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное
администрирование

Рабочая программа дисциплины

**«СГ. 07 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	858
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	859
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	859
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	859
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	865
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	865
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	866
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	869
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	869
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	869
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	870

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 Психология личности и профессиональное самоопределение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»: формирование у студентов представления о типах общения и его строении; феноменах и закономерностях общения; возможностях управления впечатлением в общении; технологиях подготовки к различным формам общения; способах применения полученных знаний в практической деятельности, в регуляции социального поведения личности и группы.

Дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Составить план действия;	Структуру плана для решения задач:	
	Определить необходимые ресурсы;	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	Реализовать составленный план;		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

Определять необходимые источники информации;	Приемы структурирования информации;	
Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;	Формат оформления результатов поиска информации;	
Структурировать получаемую информацию;	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
Выделять наиболее значимое в перечне информации;	Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
Оценивать практическую значимость результатов поиска;		
Оформлять результаты поиска;		
Использовать современное программное обеспечение;		
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
Планировать процесс поиска;		
анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	применять современную научную профессиональную		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;	
	описывать значимость осваиваемой специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания основ психологии профессиональной деятельности Умения выявлять сущность профессионального самоопределения	Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: -дать знания в области психологии профессиональной деятельности; - сформировать сущность профессионального самоопределения;

				- научить использовать полученные знания о профессиональном определении;
2	Знания основ профессиональной непригодности; правил разработки правильных ориентиров по профессиональному самоопределению порядка выстраивания технологии выбора профессии;	Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - определять свои правильные профессиональные ориентиры; - использовать знания о технологии выбора профессии
3	Знания этики деловых отношений; основы деловой культуры в устной и письменной форме; нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; основные правила этикет; основы психологии производственных отношений; основы управления и конфликтологии.	Тема 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности и ее структуре.	28	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; - пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты
4	Знания психические процессы волевой регуляция деятельности человека.	Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.	8	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: пользоваться знаниями о психических процессах

				- научиться воздействовать на психические процессы
	Всего		40	

11 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	40	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Дидактические единицы, содержание 1 Понятие профессиональная деятельность. 2 Психология профессиональной деятельности. 3 Сущность профессионального самоопределения.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	Дидактические единицы, содержание 1 Проблемы выбора. 2 Профессиональная непригодность. 3 Технология выбора профессии. 4 Правильные ориентиры.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
Тема 3. Личностные регуляторы выбора	Дидактические единицы, содержание В том числе практических и лабораторных занятий	28/24	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06
		24/24	

<p>профессии. Понятие о личности и ее структуре.</p>	<p>Практическое занятие № 1 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности» Практическое занятие № 2 «Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы» Практическое занятие № 3 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера и способностей» Практическое занятие № 4 «Составление программы по самовоспитанию» Практическое занятие № 5 «Подбор и проведение диагностических методик по изучению профессиональных интересов и склонностей» Практическое занятие № 6 «Проведение анкетирования «Оценка профессиональной направленности личности» Практическое занятие № 7 «Человеческие возможности» Практическое занятие № 8 «Составление резюме» Практическое занятие № 9 «Составление плана профессиональной карьеры» Практическое занятие № 10 «Круг общения» Практическое занятие № 11 «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях» Практическое занятие № 12 «Изучение личностных регуляторов выбора профессии»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	4	
	<p>1 Подготовить реферат на тему: Оценка профессиональной направленности личности.</p>		
<p>Тема 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</p>	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	6/6	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 ЛР 2,3,4,10</p>
	<p>Практическое занятие № 13 «Изучение психических процессов (познавательные: ощущения, восприятие, речь, мышление)» Практическое занятие № 14 «Изучение психических процессов (эмоциональные: эмоции, чувства, стресс)» Практическое занятие № 15 «Изучение психических состояний (волевые: мотивы решения, цели). Волевая регуляция деятельности человека»</p>		

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО:	40/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518803>
- 2 Самыгин С. И., Столяренко Л. Д., Гафиатулина Н. Х. Психология делового общения. Учебное пособие. М.: Феникс. 2020. 298 с

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4.
- 2 Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9.
- 3 Крымский информационный психологический ресурс <http://psy.crimea.ua/content/view/173/60/>
- 4 Психология онлайн | Социальная психология <http://www.psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=668&0o1=2&0s1=0>
- 5 Сайт факультета социальной психологии - <http://www.so.mqppu.ru/>
- 6 Образовательные ресурсы Интернета - Психология. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy126.htm>
- 7 Русский гуманитарный интернет-университет http://sbiblio.com/biblio/archive/andreeva_social_psihology/4.aspx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основные направления развития России и мира на рубеже веков; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>демонстрирует знания актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует структуру плана для решения задач; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков; демонстрирует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; использует приемы структурирования информации; демонстрирует формат оформления результатов поиска информации; знает современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>демонстрирует основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>демонстрирует порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует основы проектной деятельности</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности;</p> <p>демонстрирует стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p>	
--	---	--

<p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента; анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p>	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>анализирует и оценивает угрозы и риски информационной безопасности, осуществляет меры противодействия нарушениям информационной безопасности;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	
--	---	--

<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	
---	---	--

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	875
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	876
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	876
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	876
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	879
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	879
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	880
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	884
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	884
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	884
4 <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	886

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Элементы высшей математики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Элементы высшей математики»: формирование у студентов устойчивых умений выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; определять предел последовательности, предел функции; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач; решать дифференциальные уравнения; пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

Дисциплина «Элементы высшей математики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	

	определить необходимые ресурсы;		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	определять необходимые источники информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	планировать процесс поиска;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	структурировать получаемую; информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		

ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
-------	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	94	40

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии		38/18	
Тема 1.1 Матрицы и определители	Дидактические единицы, содержание	8/4	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Свойства определителей.	2	
	2. Обратная матрица. Ранг матрицы. Операции над матрицами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей матриц 2-го и 3-го порядка».	2	
	Практическое занятие №2 «Нахождение обратной матрицы».	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Дидактические единицы, содержание	8/4	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Основные понятия и определения. Метод Гаусса.	2	
	2. Метод обратной матрицы. Правило Крамера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 «Решение систем линейных уравнений».	2	
	Практическое занятие № 4 «Применение различных методов решения линейных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	

Тема 1.3 Комплексные числа	Дидактические единицы, содержание	8/4	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Понятие комплексного числа. Формы представления комплексных чисел.	2	
	2. Действия с комплексными числами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 «Действия над комплексными числами в алгебраической форме».	2	
	Практическая работа №6 «Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме».	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 1.4 Элементы аналитической геометрии	Дидактические единицы, содержание	14/6	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Векторы на плоскости и в пространстве. Операции над векторами. Понятие базиса. Линейная зависимость векторов.	2	
	2. Матрица линейного оператора. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.	2	
	3. Уравнения линий. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.	2	
	4. Прямая и плоскость в пространстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 7 «Выполнение действий с векторами».	2	
	Практическое занятие № 8 «Задание и определение параметров прямых на плоскости и в пространстве».	2	
	Практическое занятие № 9 «Задание определение параметров кривых второго порядка на плоскости».	2	
	Самостоятельная работа студентов	-	
Раздел 2 Основы дифференциального и интегрального исчисления	52/22		
Тема 2.1 Пределы и непрерывность	Дидактические единицы, содержание	10/2	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Числовые функции. Предел числовой последовательности.	2	
	2. Основные теоремы о пределах функций. Вычисление пределов.	2	
	3. Непрерывность функций. Точки разрыва, их классификация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №10 «Вычисление пределов функций, раскрытие неопределённостей».	2	

	Самостоятельная работа студентов	-	
Тема 2.2 Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Дидактические единицы, содержание	15/8	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Понятие производной. Таблица производных. Основные правила дифференцирования.	2	
	2. Основные теоремы дифференциального исчисления. Исследование функций с помощью производных.	2	
	3. Дифференциал и его приложения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 11 «Вычисление производных. Нахождение производных сложных функций».	2	
	Практическое занятие № 12 «Исследование функций с помощью производных. Построение графиков».	2	
	Практическое занятие № 13 «Производные и дифференциалы высших порядков. Раскрытие различных неопределённостей с помощью правила Лопиталю».	2	
	Практическое занятие № 14 «Применение дифференциала функции в приближенных вычислениях».	2	
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы «Межпредметные связи темы «Производная»	1	
Тема 2.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Дидактические единицы, содержание	15/6	ОК 1, ОК2, ОК 5
	1. Первообразная. Неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом подстановки. Понятие об интегрировании по частям	2	
	2. Интегрирование тригонометрических функций рациональных и иррациональных дробей.	2	
	3. Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15 «Нахождение неопределённых интегралов».	2	
	Практическое занятие № 16 «Вычисление определённых интегралов».	2	

		Практическое занятие № 17 «Решение практических задач с применением свойств интегралов».	2	
		Самостоятельная работа студентов 1. Составление опорного конспекта по теме «Двойные интегралы»	3	
Тема	2.4	Дидактические единицы, содержание	12/6	ОК 1, ОК2, ОК 5
Дифференциальные уравнения		1. Виды дифференциальных уравнений первого порядка. Методы решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами и общие методы их решения.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	6	
		Практическое занятие №18 «Решение дифференциальных уравнений первого порядка».	2	
		Практическое занятие № 19 «Нахождение общего и частного решений ДУ второго порядка».	2	
		Практическое занятие № 20 «Решение прикладных задач с помощью дифференциальных уравнений».	2	
		Самостоятельная работа студентов	-	
		1. Подготовка доклада «Дифференциальные уравнения в науке и технике».	2	
		2. Дифференциальные уравнения в частных производных, составление опорного конспекта.	2	
Промежуточная аттестация-экзамен			6	
Всего:			94/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики и математических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1 Нормативно-правовые источники:

12 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Дорофеева А.В. Высшая математика. Сборник задач: учебно-практическое пособие/ А.В. Дорофеева. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15648-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510809>.

2. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 1: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н.Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07889-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513025>.

3.2.3 Дополнительные источники:

3. Бугров, Я.С. Высшая математика. Задачник: учебное пособие для вузов/ Я.С. Бугров, С.М.Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7568-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511713>.

4. Гисин, В.Б. Математика. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.Б.Гисин, Н.Ш.Кремер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 204с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8785-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511699>

5. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02075-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512897>.

6. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.С. Пospelов. — 253с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7929-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512898>.

7. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 3: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7930-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512895>.

8. Сборник задач по высшей математике в 4 ч. Часть 4: учебное пособие для вузов/ А.С.Пospelов [и др.]; под редакцией А.С.Пospelова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7931-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512896>.

9. Шипачев В.С. Высшая математика. Полный курс в 2 т. Том 2: учебник для вузов/ В.С. Шипачев; под редакцией А.Н. Тихонова. — 4-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513026>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные</p>	<p>демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует структуру плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует основные направления развития России и мира на рубеже веков;</p> <p>демонстрирует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует приемы структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания оформления результатов</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа,</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p>	<p>поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>демонстрирует порядок применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует особенности социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>распознаёт задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет эффективность поиска информации и необходимость для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывает составленный план;</p>	
--	--	--

<p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>оценивает результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует полученную информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p>	
---	---	--

Приложение 2.24
к ОПОП-II по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ
ЛОГИКИ»**

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	890
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	891
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	891
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	891
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	894
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	894
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	895
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	898
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	898
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	898
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	899

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Дискретная математика с элементами математической логики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Дискретная математика с элементами математической логики»: формирование математического мышления, способности абстрактно мыслить, решать логические задачи, а также развитие навыков анализа и формализации различных проблем.

Дисциплина «Дискретная математика с элементами математической логики» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в		

	профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
использовать различные цифровые средства для решения			

	профессиональных задач;		
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
Всего	38	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории множеств		4/2	
Тема 1.1 Основы теории множеств	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	1. Понятие множества. Подмножества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера — Венна. Алгебра множеств. Отношения во множествах. Прямое произведение множеств. Отображения и их свойства	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 «Решение задач на определение мощности множества и подмножества. Действия над множествами»	2/2	
Раздел 2 Математическая логика		10/4	
Тема 2.1 Логика высказываний	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	2. Высказывания и операции над ними. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Принцип двойственности. Тавтологически истинные формулы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 «Тавтологические преобразования высказываний»	2/2	
Тема 2.2 Логика предикатов	Содержание	6/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	3. Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторы. Формулы логики предикатов и логические законы. Выполнимые формулы и проблема разрешения. Исчисление высказываний. Исчисление предикатов.	2	
	4. Двоичные векторы. Булева алгебра: логические функции, классы логических функций.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №3 «Выполнение операций над предикатами. Действия с двоичными векторами»	2/2	
Раздел 3 Основы комбинаторики		12/6	
Тема 3.1 Конечные множества и комбинаторика	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	5. Правило суммы и правило произведения. Принцип Дирихле. Размещения и перестановки. Сочетания. Свойства биномиальных коэффициентов. Принцип включения и исключения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 «Решение практических задач на число сочетаний и размещений. Определение биномиальных коэффициентов»	2/2	
Тема 3.2 Вероятность	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	6. Пространство равновероятных исходов. Условная вероятность. Независимые события. Схема Бернулли. Случайные величины. Биномиальное распределение. Неравенство Чебышева. Закон больших чисел.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 «Определение вероятности событий»	2/2	
Тема 3.3. Комбинаторный анализ	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	7. Степенные ряды и рекуррентные соотношения. Числа Фибоначчи и их практическое применение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6«Вывод рекуррентных формул»	2/2	
Раздел 4 Основы теории графов		10/4	
Тема 4.1 Графы	Содержание	6/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	8. Понятие графа. Маршруты, цепи и циклы. Эйлеровы цепи и циклы. Матрицы смежности и инцидентности. Применение теории графов к анализу алгоритмов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7«Определение свойств графов»	2/2	

	Самостоятельная работа студентов Характеристики графов. Изоморфизмы и вложения графов, составление опорного конспекта	2	
Тема 4.2 Деревья	Содержание	4/2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	9. Понятие дерева. Остовное дерево связного графа. Ориентированные и упорядоченные деревья. Бинарные деревья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8 «Построение бинарного дерева поиска для структур данных»	2/2	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		2	
Всего:		38/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Баврин, И. И. Дискретная математика. Учебник и задачник: для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469649>

2. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474064>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 483 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13535-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476337>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет</p>	
---	---	--

<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p>	<p>толерантность в рабочем коллективе; на знакомые или интересующие профессиональные темы; работает с документами отраслевой направленности</p>	
---	---	--

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	903
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	904
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	904
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	904
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	907
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	907
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	908
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	911
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	911
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	911
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	912

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Теория вероятностей и математическая статистика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»: формирование навыков работы с вероятностными моделями, анализа данных, принятия статистически обоснованных решений, и понимания случайных явлений в различных дисциплинах.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные направления развития России и мира на рубеже веков	
	реализовывать составленный план;		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;			

	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы финансовой грамотности;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;	
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты;	
	определять источники финансирования;		

13 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
Всего	38	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей		20/8	
Тема 1.1 Элементы комбинаторики	Содержание	8/2	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	1. Введение в теорию вероятностей	2	
	2. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 «Подсчёт числа комбинаций»	2/2	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка реферата «История возникновения и развития комбинаторики. Исторические комбинаторные задачи»	2	
Тема 1.2 Основы теории вероятностей	Содержание	12/6	ОК 1 ОК 2 ОК 3
	3. Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.	2	
	4. Вычисление вероятностей сложных событий.	2	
	5. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Практическое занятие №2 «Вычисление вероятности событий с использованием элементов комбинаторики. Алгебра событий»	2/2	

	Практическое занятие №3 «Вычисление вероятности случайного события. Сложение совместных событий»	2/2	
	Практическое занятие №4 «Вычисление вероятностей сложного события. Схема Бернулли»	2/2	
Раздел 2. Случайные величины		12/6	
Тема 2.1 Дискретные случайные величины (ДСВ)	Содержание	8/4	OK 1 OK 2 OK 3
	6. Дискретная случайная величина (далее - ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение ДСВ	2	
	7. Понятие биномиального и геометрического распределений, их характеристики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 5 «Дискретные случайные величины. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ»	2/2	
	Практическое занятие № 6 «Биномиальное распределение. Геометрическое распределение»	2/2	
Тема 2.2 Непрерывные случайные величины (далее - НСВ)	Содержание	4/2	OK 1 OK 2 OK 3
	8. Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 7 «Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения»	2/2	
Раздел 3 Элементы математической статистики		4/2	
Тема 3.1 Основы математической статистики	Содержание	4/2	OK 1 OK 2 OK 3
	9. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Графическое представление эмпирических данных. Числовые характеристики вариационного ряда. Применение современных пакетов прикладных программ многомерного статистического анализа	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 8 «Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки»	2/2	
Дифференцированный зачёт		2	

Bcero:	38/16	
---------------	--------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472781>
2. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06572-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473494>
3. Палий, И. А. Теория вероятностей. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04643-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472957>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8773-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469956>
2. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10083-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470186>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания современной научной и</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</p>

<p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>	<p>профессиональной терминологии; демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; демонстрирует знания основ финансовой грамотности; демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов; демонстрирует знания порядка выстраивания презентации; демонстрирует знание кредитных банковских продуктов;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства</p>	
--	--	--

<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; умеет оформлять бизнес-план; умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; умеет презентовать бизнес-идею; определяет источники финансирования;</p>	
---	---	--

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	916
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	917
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	917
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	917
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	921
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	921
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	922
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	925
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	925
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	925
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	926

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Операционные системы и среды»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Операционные системы и среды»: формирование представлений о принципах организации, состава и схем работы операционных систем, применения программно-аппаратных средств для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств.

Дисциплина «ОП.04 Операционные системы и среды» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки.	лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения	выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного
	устранять возникающие инциденты.	основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	
	локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	принципы организации, состава и схем работы операционных систем	
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы	
	выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы		

	конфигурировать операционные системы сетевых устройств		обеспечения в рамках должностных обязанностей идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения
ПК 2.2	использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах
	локализовывать отказ и инициирует корректирующие действия	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	
	применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов	
	применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля	средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы	
	производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	метрику производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы	
	<i>локализовывать отказ и инициирует корректирующие действия</i>	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	
		требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференциального зачета</i>	2	-
Всего	68	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основные понятия об операционных системах	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,
	1. История, назначение, функции и виды операционных систем	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №1. Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором.	2/2	
	Практическое занятие №2. Работа с операционной оболочкой.	2/2	
Тема 2. Архитектура операционной системы	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка доклада на тему: «Обзор современных операционных систем»	2	
	Содержание	10/6	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	2. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем.	2	
	3. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
Практическое занятие №3. Использование сервисных программ поддержки интерфейсов.	2/2		
Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках	Практическое занятие №4. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления.	2/2	
	Практическое занятие №5. Работа со встроенными приложениями.	2/2	
	Содержание	8/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	4. Модель, создание, завершение, иерархия, состояние и реализация процесса	2	
	5. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
Практическое занятие №6. Конфигурирование файлов	2/2		
Тема 4.	Практическое занятие №7. Управление потоками в Windows	2/2	
Содержание		8/6	

Взаимодействие и планирование процессов	6. Взаимодействие и планирование процессов. Процессы и потоки в Windows и Unix	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №8. Управление процессами в операционной системе Windows	2/2	
	Практическое занятие №9. Команды LINUX для работы с процессами Практическое занятие №10. Резервное хранение, командные файлы.	2/2 2/2	
Тема 5. Управление памятью	Содержание	10/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	7. Абстракция памяти. Виртуальная память.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №11. Управление памятью.	2/2	
	Практическое занятие №12. Исследование соотношения между представляемым и истинным объёмом занятой дисковой памяти.	2/2	
	Практическое занятие №13. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования. Практическое занятие №14. Работа с дисками. Работа с Диспетчером задач Windows	2/2 2/2	
Тема 6. Файловая система, ввод и вывод информации	Содержание	6/4	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	8. Управление файловой системой и ее оптимизация. Реализация ввода-вывода и файловая система Windows, Unix, Linux, MS-DOS	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №15. Работа с каталогами и файлами в Windows, Linux, MS-DOS	2/2 2/2	
	Практическое занятие №16. Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти.		
Тема 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание	16/8	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	9. Операционные системы MS-DOS и Linux. Архитектура. Версии. Дистрибутивы. Установка и обновление.	2	
	10. Управление безопасностью. Основы криптографии. Вредоносные программы. Средства защиты.	2 2	
	11. Операционная система Windows. Версии. Дистрибутивы. Обновление.	2	
	12. Планирование и установка операционной системы Windows.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	

	Практическое занятие №17. Диагностика и коррекция ошибок операционной системы.	2/2	
	Практическое занятие №18. Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы.	2/2	
	Практическое занятие №19. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2/2	
	Практическое занятие №20. Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Планирование в интерактивных системах»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		68/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
2. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
3. "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3.2.2. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Гостев, И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04951-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472333>
- 2 Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10682-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475896>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472111>.
- 2 ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
- 3 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; правил оформления</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета.</p>

<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>документов и построения устных сообщений.</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p>	
<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	<p>демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)</p>	
<p>особенности произношения</p>	<p>демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания особенностей произношения</p>	
<p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>знает лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p>	<p>демонстрирует знания особенностей произношения</p> <p>демонстрирует знания лицензионных требований по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p>	
<p>знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем</p>	<p>демонстрирует знания основ архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем</p>	
<p>знает принципы организации, состава и схем работы операционных систем</p>	<p>демонстрирует знания принципов организации, состава и схем работы операционных систем</p>	
<p>знает требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы</p>	<p>демонстрирует знания администрируемой сети</p>	

<p>знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>знает устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов</p> <p>знает средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы</p> <p>знает метрику производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>знает требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p>	<p>демонстрирует знания требований охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>демонстрирует знания принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p> <p>демонстрирует знания регламента проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>демонстрирует знания устройства и принципов работы кабельных и сетевых анализаторов</p> <p>демонстрирует знания средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы</p> <p>демонстрирует знания метрику производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>демонстрирует знания регламента проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>демонстрирует знания требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
--	---	--

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составляет план действия</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывает составленный план</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использует современное программное обеспечение</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	
--	--	--

<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки.</p> <p>устранять возникающие инциденты.</p> <p>локализовать отказ и инициировать корректирующие действия</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>конфигурировать операционные системы сетевых устройств</p> <p>использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем</p> <p>локализовывать отказ и инициирует корректирующие действия</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>идентифицирует и оценивает степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимает решение по изменению процедуры установки.</p> <p>устраняет возникающие инциденты.</p> <p>локализует отказ и инициировать корректирующие действия</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>выполняет мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы</p> <p>конфигурирует операционные системы сетевых устройств</p> <p>использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем</p>	
---	--	--

<p>применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств</p> <p>применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы</p> <p>локализовывать отказ и инициирует корректирующие действия</p>	<p>локализует отказ и инициирует корректирующие действия</p> <p>применяет программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств</p> <p>применяет внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы</p> <p>локализует отказ и инициирует корректирующие действия</p>	
---	--	--

Приложение 2.27
к ОПОП-II специальности
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ СРЕДСТВ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	933
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	934
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	934
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	934
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	937
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	937
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	938
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	942
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	942
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	942
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	943

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Архитектура аппаратных средств»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Архитектура аппаратных средств»: формирование представлений о принципах использования программно-аппаратных средств технического контроля.

Дисциплина «ОП.05 Архитектура аппаратных средств» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач;	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК. 02	определять задачи для поиска информации	номенклатуру информационных источников, применяемых профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 3.3	использовать программно-аппаратные средства технического контроля	требования к компьютерным сетям	обеспечения целостности резервирования информации обеспечения безопасного хранения и передачи информации в глобальных и локальных сетях создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети
		требования к сетевой безопасности	
		элементы теории массового обслуживания	
		основные понятия теории графов	

		основные проблемы синтеза графов атак	выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях отслеживания пакетов в сети и настройки программно-аппаратных межсетевых экранов фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика определения влияния приложений на проект сети
		системы топологического анализа защищенности компьютерной сети	
		архитектуру сканера безопасности	
ПК 3.4	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	требования к компьютерным сетям	мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети создания подсети и настройки обмен данными выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях анализа схем потоков трафика в компьютерной сети оценки качества и соответствия требованиям проекта сети
	контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации	архитектуру протоколов	
	использовать программно-аппаратные средства технического контроля	стандартизацию сетей	
	использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	этапы проектирования сетевой инфраструктуры	
		организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей	
		стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование	
		средства тестирования и анализа	
		программно-аппаратные средства технического контроля	

6. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	74	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники (ВТ)			
Тема 1.1. Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера.	Содержание	4/2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	1. Компоненты системного блока ПК. Питание ПК.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1. Анализ конфигурации вычислительной машины	2/2	
Тема 1.2 Системные платы	Содержание	6/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	2. Системные платы: основные компоненты, типоразмеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №2. Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOS Setup.	2/2	
	Практическое занятие №3. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	2/2	
Тема 1.3 Центральный процессор	Содержание	6/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	2. Характеристики процессоров. Режимы работы..	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4. Изучение устройства, принципа работы и характеристик процессора	2/2	
	Практическое занятие №5. Работа с логическими элементами	2/2	
Тема 1.4	Содержание	4/2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	3. Оперативная память: основные принципы функционирования.	2	

Оперативная и Кэш-память	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №6. Знакомство с организацией кэш-памяти учебного ПК. Работа с утилитой для тестирования модулей оперативной памяти Memtest86+		
Раздел 2. Периферийные устройства средств ВТ			
Тема 2.1 Общие принципы построения	Содержание	4/2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Классификация периферийных устройств персонального компьютера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №7. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	2/2	
Тема 2.2. Дисковая подсистема	Содержание	6/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Накопители на гибких магнитных дисках: принцип действия, технические характеристики, основные компоненты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №8. Форматирование магнитных дисков. Работа с программным обеспечением по обслуживанию жестких магнитных дисков. Практическое занятие №9. Практическое занятие № 5 Запись и воспроизведение информации.	2/2 2/2	
Тема 2.3 Звуковоспроизводящие системы	Содержание	6/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Основные компоненты звуковой подсистемы ПК. Принципы обработки звуковой информации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №10. Подключение звуковой подсистемы ПК. Практическое занятие №11. Работа с программным обеспечением. Запись и воспроизведение звуковых файлов.	2/2 2/2	
Тема 2.4 Устройства вывода информации на печать.	Содержание	4/2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Классификация устройств вывода информации на печать. Принцип работы и технические характеристики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12. Подключение и установка принтеров. Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	2/2	
Тема 2.5	Содержание	6/4	

Манипуляторные устройства ввода информации	Принцип работы и технические характеристики: клавиатуры, мыши, джойстика, трекбола, дигитайзера	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №13. Устройство клавиатуры, и мыши, и др. устройств ввода информации. Настройка параметров их работы. Практическое занятие №14. Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета	2/2 2/2	
Тема 2.6 Сканеры	Содержание	8/6	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Классификация сканеров. Принцип работы и способы формирования изображения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №15. Подключение и инсталляция сканеров. Настройка параметров работы сканера. Практическое занятие №16. Работа с программами сканирования и распознавания текстовых материалов. Практическое занятие №17. Устройство биометрической аутентификации. Сканер отпечатков пальцев.	2/2 2/2 2/2	
Тема 2.7 Технические средства сетей ЭВМ	Содержание	6/4	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Назначение и краткая характеристика сетевого оборудования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №18. Подключение и настройка параметров работы модема. Практическое занятие №19. Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	2/2 2/2	
Тема 2.8 Беспроводные каналы связи	Содержание	4/2	ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02,
	Беспроводная линия связи. Диапазоны электромагнитного спектра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №20. Монтаж кабельных сред технологий Ethernet.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и презентаций на тему: «Периферийные устройства» (мышь, клавиатура, планшет-ручка, внешний жесткий диск, принтер, динамики, флэш-накопитель, трекболы, джойстики, устройства чтения мультимедийных карт, микрофон, цифровые проекторы, плазменные панели, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры, карманные ПК, смартфоны, мониторы, индикаторы, принтеры, графопостроители, терминалы, ЖК-планшеты с сенсорным вводом и др.)	4	

	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
		Всего:	74/40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция).
- 2 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
- 3 "Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
- 4 Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

3.2.2. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475573>.
- 2 Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476555>.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475574>.
- 2 ЭБС Юрайт <https://urait.ru/>
- 3 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального</p>	<p>Все варианты тестирования (письменно, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

знает требования к компьютерным сетям	контекста, в котором приходится работать и жить;
знает требования к сетевой безопасности	демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
знает элементы теории массового обслуживания	
знает основные понятия теории графов	демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
знает основные проблемы синтеза графов атак	демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;
знает системы топологического анализа защищенности компьютерной сети	демонстрирует знания структуры плана для решения задач;
знает архитектуру сканера безопасности	знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
знает требования к компьютерным сетям	демонстрирует знания основных направлений развития России и мира на рубеже веков;
знает архитектуру протоколов	
знает стандартизацию сетей	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
знает этапы проектирования сетевой инфраструктуры	
знает организацию работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей	демонстрирует знания приемов структурирования информации;
знает стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование	демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации;
знает средства тестирования и анализа	знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
знает программно-аппаратные средства технического контроля	демонстрирует знания приемов структурирования информации
	демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
<i>Умеет:</i>	демонстрирует знания современных средств и устройства информатизации, порядок их применения и программное

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;
анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	демонстрирует знания основ сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности
определять этапы решения задачи	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части
составлять план действия	определяет этапы решения задачи
определять необходимые ресурсы	выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	составляет план действия
реализовывать составленный план	определяет необходимые ресурсы
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
определять задачи для поиска информации	реализовывает составленный план
определять необходимые источники информации	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	определяет задачи для поиска информации
выделять наиболее значимое в перечне информации	определяет необходимые источники информации
оценивать практическую значимость результатов поиска	планирует процесс поиска; структурировать получаемую информацию
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	выделяет наиболее значимое в перечне информации
использовать современное программное обеспечение	оценивает практическую значимость результатов поиска
	оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач
---	---

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	948
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	949
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	949
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	949
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	953
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	953
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	954
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	957
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	957
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	957
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	958

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Информационные технологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии»: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Дисциплина «Информационные технологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации,	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;	профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

	<p>профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p>		
ОК05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста</p>	
		<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	
	<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	
	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем	правила и процедуры проведения инвентаризации	составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы основы делопроизводства	документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
	работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом	процедуры списания технических средств	
	оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	процедуры списания технических средств программные средства инвентаризации	
		принципы классификации и кодирования информации	
		типовые варианты взаимозаменяемости	
		принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием	
		типовые сроки проведения	

		профилактических ремонтов	
		терминология и правила чтения технической документации правила оформления технической документации по результатам	
		проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем	
ПК 1.6.	вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;	правила и процедуры проведения инвентаризации	проведения инвентаризации
	контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;	правила маркировки устройств и элементов информационно-коммуникационной системы;	проверки отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	основы делопроизводства;	фиксирования в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети
		процедура списания технических средств;	фиксирования в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети
		отраслевые нормативные правовые акты;	маркировки технических средств администрируемой сети
		требования охраны труда при работе с аппаратными, программно-аппаратными и программными средствами администрируемой информационно-коммуникационной системы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	74	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами		14/8	
Тема 1.1. Информация и информационные технологии	<p>Содержание:</p> <p>1. Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 1. Определение количества информации в файлах.</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	ПК 1.1, ПК1.6 ОК 2, ОК 5, ОК 9
Тема 1.2 Виды программного обеспечения. Операционные системы.	<p>Содержание:</p> <p>2. Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы.</p> <p>3. Классификация прикладных программ. 4. Операционные системы. Виды операционных систем. Назначение, состав и загрузка ОС.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий:</p> <p>Практическое занятие № 2. Формирование тематических директорий. Формирование и применение пути к файлам.</p> <p>Практическое занятие № 3. Поиск заданных файлов.</p> <p>Практическое занятие № 4. Пользовательские настройки в операционной системе.</p>	<p>10/6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	ПК 1.1, ПК1.6 ОК 2, ОК 5, ОК 9

Раздел 2. Обработка текстовой и числовой информации.		30/26	
Тема 2.1. Обработка текстовой информации	Содержание:	12/10	ПК 1.1, ПК1.6 ОК 2, ОК 5, ОК 9
	4. Назначение и основные функции текстового редактора MS Word. Создание и форматирование документа.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10/10	
	Практическое занятие №5-6 Оформление документов в текстовом редакторе.	4/4	
	Практическое занятие №7-8 Работа с графикой в текстовом редакторе.	4/4	
	Практическое занятие № 9 Работа с формулами в текстовом редакторе.	2/2	
Тема 2.2. Обработка числовой информации.	Содержание:	8/6	
	5. Вставка и форматирование таблиц. Вставка, форматирование и обработка рисунков	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6/6	
	Практическое занятие №10-11 Работа с таблицами в текстовом редакторе.	4/4	
	Практическая работа №12. Использование деловой графики в текстовом документе.	2/2	
Тема 2.3. Обработка числовой информации.	Содержание:	12/10	
	6. Назначение и основные функции табличного процессора MS Excel.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10/10	
	Практическое занятие №13 Создание таблиц и выполнение расчетов с помощью формул в электронных таблицах.	2/2	
	Практическое занятие №14 Работа с адресами ячеек.	2/2	
	Практическое занятие №15-16 Работа с функциями.	4/4	
	Практическое занятие №17 Создание диаграмм.	2/2	
Раздел 3. Мультимедиа технологии		10/8	
Тема 3.1. Мультимедиа технологии	Содержание:	10/8	
	7. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8/8	
	Практическое занятие №18.Графическое оформление слайдов презентации.	2/2	
	Практическое занятие № 19. Знакомство с анимацией. Настройка анимации.	2/2	

	Практическое занятие № 20 Создание интерактивной презентации своей специальности.	2/2	
	Практическое занятие № 21. Создание интерактивной презентации по индивидуальному заданию.	2/2	
Раздел 4. Работа с графическими редакторами		18/14	
Тема 4.1. Растровая и векторная графика	Содержание :	18/14	ПК 1.1, ПК1.6 ОК 2, ОК 5, ОК 9
	8. Современные графические редакторы: обзор, возможности, сравнительный анализ. 3D-редакторы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие №22 Рисование стандартных фигур в программе CorelDrawX3. Контур. Заливка контуров.	2/2	
	Практическое занятие №23 Добавление текста в документ. Размещение текста в объекте произвольной формы. Оформление документа.	2/2	
	Практическое занятие №24 Работа с инструментами выделения, рисования и заливки в программе AdobePhotoshop 7.0.	2/2	
	Практическое занятие №25 Операции над слоями. Перемещение и трансформация слоев.	2/2	
	Практическое занятие №26 Тоновая и цветовая коррекция. Раскрашивание и обесцвечивание фотографий.	2/2	
	Практическое занятие №27-28 Ретушь фотографий.	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Фильтры в AdobePhotoshop»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		74/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509820>
- 2 Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557>

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512088>
- 2 Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512089>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	<p>владеет номенклатурой информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>использует приемы структурирования информации;</p> <p>использует формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует особенности социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>профессиональная лексика)</p>	<p>использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p>	
<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	
<p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>демонстрирует особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>правила и процедуры проведения инвентаризации</p>	<p>знает правила и процедуры проведения инвентаризации</p>	
<p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы основы делопроизводства</p>	<p>знает правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы основы делопроизводства</p>	
<p>процедуры списания технических средств</p>	<p>демонстрирует процедуры списания технических средств</p>	
<p>программные средства инвентаризации</p>	<p>знает программные средства инвентаризации</p>	
<p>принципы классификации и кодирования информации</p>	<p>демонстрирует принципы классификации и кодирования информации</p>	
<p> типовые варианты взаимозаменяемости</p>	<p>демонстрирует типовые варианты взаимозаменяемости</p>	
<p>принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием</p>	<p>демонстрирует принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием</p>	
<p> типовые сроки проведения профилактических ремонтов</p>	<p>знает типовые сроки проведения профилактических ремонтов демонстрирует терминология и правила чтения технической документации</p>	

<p>терминология и правила чтения технической документации</p> <p>правила оформления технической документации по результатам</p> <p>проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем</p> <p><i>Умеет:</i> определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>правила оформления технической документации по результатам</p> <p>проводит проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>осуществляет поиск необходимых данных, информации и цифрового контента;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
--	--	--

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем</p> <p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств</p>	<p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем</p> <p>контролирует наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств</p> <p>работает с информационной системой по управлению запасами и ремонтом</p>	
---	--	--

<p>работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом</p> <p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем</p> <p>вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; У 1</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	<p>оформляет заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем</p> <p>ведет техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы;</p> <p>контролирует наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; У 1</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	964
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	965
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	965
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	965
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	970
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	970
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	971
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	974
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	974
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	974
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	975

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Основы алгоритмизации и программирования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»: изучение основных алгоритмов, таких как сортировка, поиск, рекурсия, а также структур данных, таких как массивы, списки, деревья; формирование и развитие навыков программирования, понимание принципов решения задач; развитие у студентов умения анализировать задачи, находить оптимальные решения и оценивать их сложность, получение базовых знаний для дальнейшего изучения компьютерных наук.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	основные направления развития России и мира на рубеже веков	

	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
осуществлять поиск необходимых данных,			

	информации и цифрового контента;		
	анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности;	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;	основы финансовой грамотности;	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	порядок выстраивания презентации;	
	презентовать бизнес-идею;	кредитные банковские продукты;	
	определять источники финансирования;		
ПК 2.2	использовать современные методы контроля	принципы функционирования аппаратных, программных и	сопоставления аварийной информации от

	производительности информационно-коммуникационной систем;	программно-аппаратных средств администрируемой сети;	различных устройств информационно-коммуникационной системы;
	локализовать отказ и инициировать корректирующие действия;	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;	локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах;
	применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств;	устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов;	контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации;
	применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы;	средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы;	исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем;
		метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы;	составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах;
		регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;	
		требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системы;	
ПК 2.3	использовать процедуры восстановления данных;	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем;
	определять точки восстановления данных	международные стандарты локальных вычислительных сетей;	восстановления параметров при помощи серверов архивирования и

			средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования;
	работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем;	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;	мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств;
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;	требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе;	
	выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	82	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы алгоритмизации		14/8	
Тема 1.1. Понятие алгоритма и его свойства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие алгоритма. Свойства и виды алгоритмов. Способы описания алгоритмов: псевдокоды. Блок-схема: основные элементы, правила составления. Стандарты графического оформления алгоритмов. Базовые алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся, циклическая. Критерии «хорошего» алгоритма.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие №1. Составление и оформление блок-схем простых алгоритмов.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Написание доклада на тему: «Типология программных продуктов и их характеристик».</p>	<p>6/2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3
Тема 1.2. Методы разработки алгоритмов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>2. Основные методы и этапы проектирования алгоритмов: постановка задачи, математическое описание – математическая модель. Нисходящее, модульное и восходящее проектирование. Эффективность и сложность алгоритма, их практическая значимость. Алгоритмы поиска. Алгоритмы сортировки. Вложенные циклы. Вспомогательные алгоритмы. Различные комбинации алгоритмических конструкций. Тестовые данные. Алгоритм Евклида. Алгоритмы решения нелинейных и линейных уравнений. Декомпозиция алгоритма.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. Проектирование и оформление алгоритмов сортировки.</p> <p>Практическое занятие № 3. Проектирование и оформление алгоритмов поиска</p>	<p>8/6</p> <p>2</p> <p>6/6</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3

	Практическое занятие № 4. Проектирование и оформление сложных алгоритмов	2/2	
Раздел 2. Основы программирования		40/32	
Тема 2.1. Базовые понятия программирования	Содержание учебного материала	8/6	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3
	3.Классификация и генеалогия актуальных языков программирования. Понятие системы программирования. Основные элементы языка. Структура типовой программы. Особенности актуальных сред программирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Лабораторное занятие № 5. Изучение инструментария среды программирования	2/2	
	Лабораторное занятие № 6-7. Подготовка структуры программы в среде программирования	4/4	
Тема 2.2. Программная реализация алгоритмов	Содержание учебного материала	32/26	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3
	4.Методы реализации типовых алгоритмов. Переменные: определение, правила именования. Типы данных: значимые и ссылочные. Объявление и инициализация переменных. Область действия и время существования переменных. Константы: определение, виды и правила записи в программе.	2	
	5.Операторы и операции. Понятие выражения. Математические операторы. Старшинство операторов. Математические функции (класс Math). Ввод – вывод данных. Операторы присваивания. Операторы отношения. Проверка простых и сложных условий. Вложенные условные операторы. Оператор выбора. Операторы перехода. Операторы цикла. Стандартные операции при работе с циклическими алгоритмами. Принудительный выход из цикла.	2	
	6.Массивы: определение, виды. Объявление одномерного массива. Варианты инициализации. Ввод и вывод одномерных массивов. Стандартные операции для работы с массивами. Обработка одномерных и двумерных массивов. Управляющие структуры. Понятие потока. Механизм буферизации. Классы памяти. Доступ к файлам. Понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм. Библиотеки среды разработки.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26/26	
	Лабораторное занятие № 8-9. Реализация простых циклических алгоритмов.	4/4	
	Лабораторное занятие № 10-11. Реализация алгоритмов обработки одномерных массивов.	4/4	
	Лабораторное занятие № 12-14. Реализация алгоритмов обработки двумерных массивов.	6/6	
	Лабораторное занятие № 15-17. Реализация алгоритмов обработки текстовых данных.	6/6	
	Лабораторное занятие № 18-20. Реализация сложных алгоритмов поиска и ввода-вывода.	6/6	

Раздел 3. Основы объектно-ориентированного программирования		22/16	
Тема 3.1. Основные понятия объектно- ориентированн ого программирова ния	Содержание учебного материала	8/4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3
	7. Понятие класса и объекта. Характеристики объекта: поля, свойства, методы, события. Основные принципы объектно-ориентированного программирования: наследование, полиморфизм, инкапсуляция. Общая форма определения класса. Метод: понятие, правила записи. Правило триединого соответствия параметров и аргументов: по количеству, типам и по порядку следования. Инкапсуляция как управление доступом к данным. Свойства класса: понятие, виды, правила записи. Наследование и полиморфизм. Иерархия классов: понятие, преимущества. Интерфейсы: назначение, правила написания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Лабораторное занятие № 21. Создание простейших классов.	2/2	
	Лабораторное занятие № 22. Создание классов, иерархически связанных между собой	2/2	
	Самостоятельная работа студентов Написание реферата на тему: «Инструментальные средства программирования».	2	
Тема 3.2. Реализация методов объектно- ориентированн ого программирова ния	Содержание учебного материала	14/12	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1, 2, 3
	8. Модификаторы доступа к элементам класса. Переменные ссылочного типа и присваивание. Побочные эффекты множественных ссылок. Методы классов. Вызов метода. Передача параметров по значению. Создание методов, возвращающих значения. Способы размещения методов. Конструкторы. Синтаксис наследования. Скрытие и перекрытие методов. Способы реализации интерфейсов. Работа с объектами через интерфейсы. Обработка события: автоматическое создание обработчиков.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	
	Лабораторное занятие № 23-24. Создание классов для обработки массива данных.	4/4	
	Лабораторное занятие № 25-26. Создание классов для вычисления математических выражений	4/4	
	Лабораторное занятие № 27-28. Разработка проектов с обработкой событий	4/4	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
ВСЕГО:		82/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9984-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470969>.
- 2 Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472822>.
- 3 Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17498-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539994>

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1 Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07560-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493565>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии; демонстрирует знания возможных траекторий профессионального</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p> профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов; средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы; метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы; регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе; общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; международные стандарты локальных вычислительных сетей; </p>	<p> развития и самообразования; демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; демонстрирует знания основ финансовой грамотности; демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов; демонстрирует знания порядка выстраивания презентации; демонстрирует знание кредитных банковских продуктов; знает принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; демонстрирует знания устройства и принципов работы кабельных и сетевых анализаторов; демонстрирует знания средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы; демонстрирует знания метрик производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы; знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе; демонстрирует знания требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе; знает общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы; демонстрирует знания международных стандартов локальных вычислительных сетей; </p>	
---	---	--

<p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное</p>	<p>знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>демонстрирует знания требований охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	
---	--	--

<p>программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем; локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы;</p>	<p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; умеет оформлять бизнес-план; умеет рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; умеет презентовать бизнес-идею; определяет источники финансирования; использует современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем; умеет локализовать отказ и инициировать корректирующие действия; применяет программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств; применяет внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы; использует процедуры восстановления данных; определяет точки восстановления данных; работает с серверами архивирования и средствами управления операционных систем; пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p>	
---	--	--

<p>использовать процедуры восстановления данных;</p> <p>определять точки восстановления данных;</p> <p>работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику;</p> <p>сопоставлять аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы;</p> <p>локализовать отказы в сетевых устройствах и операционных системах;</p> <p>контролировать ежедневные отчеты от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации;</p> <p>исправлять ошибки конфигурации сетевых устройств и операционных систем;</p> <p>составлять отчеты об использовании сетевых ресурсов и операционных системах;</p> <p>восстанавливать параметры по умолчанию согласно документации операционных систем;</p> <p>восстанавливать параметры при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования;</p> <p>производить мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств;</p>	<p>выполняет плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику;</p> <p>сопоставляет аварийную информацию от различных устройств информационно-коммуникационной системы;</p> <p>локализует отказы в сетевых устройствах и операционных системах;</p> <p>контролирует ежедневные отчеты от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации;</p> <p>исправляет ошибки конфигурации сетевых устройств и операционных систем;</p> <p>составляет отчеты об использовании сетевых ресурсов и операционных системах;</p> <p>восстанавливает параметры по умолчанию согласно документации операционных систем;</p> <p>восстанавливает параметры при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования;</p> <p>производит мониторинг проведенного планового архивирования пользовательских устройств;</p>	
--	--	--

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	981
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	982
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	982
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	982
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	987
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	987
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	988
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	991
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	991
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	991
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	992

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Основы проектирования баз данных»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных»: освоение процесса проектирования баз данных, компонентов банков данных, характеристик современных СУБД, современных технологий организации баз данных, а также в приобретение навыков работы в среде конкретных СУБД.

Дисциплина «ОП.08 Основы проектирования баз данных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в		

	профессиональной и смежных сферах		
	реализовать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	основы финансовой грамотности	
	оформлять бизнес-план		
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	правила разработки бизнес-планов	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	порядок выстраивания презентации	
	презентовать бизнес-идею	кредитные банковские продукты	
определять источники финансирования			
ПК 2.2	использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы
	локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах

	применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов	контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации
	применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы	исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем
		метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы	составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах
		регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе	
		требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	
ПК 2.3	использовать процедуры восстановления данных	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы	восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем
	определять точки восстановления данных	международные стандарты локальных вычислительных сетей	восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования
	работать с серверами архивирования и	регламенты проведения профилактических работ	мониторинга проведенного планового

	средствами управления операционных систем	на администрируемой информационно-коммуникационной системе	архивирования пользовательских устройств
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе	
	выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	10	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в базы данных		6/4	
Тема 1.1. Основные понятия баз данных	Содержание	6/4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-ОК3
	1. Введение. Предмет и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Этапы развития баз данных. Основные понятия теории БД.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 1. Определение для предметной области объектов, свойств, связей.	2	
	Практическое занятие № 2. Составление однотабличной базы данных»	2	
Раздел 2. Проектирование реляционных БД на основе принципов нормализации		38/16	
Тема 2.1. Взаимосвязи в моделях данных и реляционный подход к построению моделей	Содержание	22/8	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-ОК3
	2. Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных.	2	
	3. Реляционная модель данных.	2	
	4. Обеспечение целостности данных. Типы связей.	2	
	5. Реляционная алгебра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 3. Разработка иерархической и сетевой модели данных.	2	
	Практическое занятие № 4. Типы связей между объектами.	2	

	Практическое занятие № 5. Разработка реляционной модели данных (в форме практической подготовки).	2	
	Практическое занятие № 6. Решение задач по реляционной алгебре.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся - составление таблицы объектов по предметной области «Учет оптовой продажи товара» - составление схемы видов связи между объектами «Студенты» - «Зачетки»/ «Владельцы» -«Транспорт».	6	
Тема 2.2. Этапы проектирования баз данных	Содержание	16/8	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-ОК3
	6. Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД.	2	
	7. Проектирование ER-диаграмм. Нормализация БД	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8/8	
	Практическое занятие № 7. Составление ER-диаграммы.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение видов зависимостей в таблицах.	2	
	Практическое занятие № 9. Нормализация базы данных.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы объектов по предметной области: - «Учет розничной продажи товара»; - «Учёт средств вычислительной техники организации, с учётом её комплектующих».	4		
Раздел 3. Проектирование пользовательского интерфейса базы данных с использованием языков запроса		30/20	
Тема 3.1. Проектирование структур баз данных	Содержание	8/4	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-ОК3
	8. Средства проектирования структур БД. Этапы проектирования структуры базы данных.	2	
	9. Физическое проектирование баз данных. Словарь данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие № 10. Приведение ER-диаграммы к схеме базы данных.	2	

	Практическое занятие № 11. Физическое проектирование базы данных.	2	
Тема 3.2. Организация запросов	Содержание	22/16	ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1-ОК3
	10. Запросы. Виды запросов. Конструирование запросов. Простые запросы.	2	
	11. Агрегатные функции. Многотабличные запросы.	2	
	12. Запросы на внешнее и внутреннее соединение. Связанные запросы. Перспективы развития современных баз данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	
	Практическое занятие № 12. Составление простых запросов.	2	
	Практическое занятие № 13. Запросы на изменение данных и создание таблиц.	2	
	Практическое занятие № 14. Запросы с агрегатными функциями.	4	
	Практическое занятие № 15. Создание многотабличных запросов.	4	
	Практическое занятие № 16. Создание связанных запросов.	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
Всего		80/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Программного обеспечения компьютерных сетей, программирования и баз данных», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

5. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2 Основные печатные и электронные издания:

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513827>.
2. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18087-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534255>.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11093-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518166>.
2. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08140-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516929>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>знает приемы структурирования информации;</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>знает порядок их применения и программное обеспечение в</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты;</p> <p>принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети;</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p>	<p>профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>знает содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p> <p>демонстрирует знания возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</p> <p>знает основы предпринимательской деятельности;</p> <p>демонстрирует знания основ финансовой грамотности;</p> <p>демонстрирует знания правил разработки бизнес-планов;</p> <p>знает порядок выстраивания презентации;</p> <p>демонстрирует знания кредитных банковских продуктов;</p> <p>демонстрирует знания принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети;</p> <p>знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p>	
---	---	--

<p>устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов;</p> <p>средства глубокого анализа информационно-коммуникационной системы;</p> <p>метрика производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>международные стандарты локальных вычислительных сетей;</p> <p>регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p>	<p>знает устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов;</p> <p>демонстрирует знания средств глубокого анализа информационно-коммуникационной системы;</p> <p>знает метрику производительности администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>знает регламенты проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>знает требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p> <p>знает общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания международных стандартов локальных вычислительных сетей;</p> <p>демонстрирует знания регламентов проведения профилактических работ на администрируемой информационно-коммуникационной системе;</p>	
--	--	--

<p>требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p>	<p>знает требования охраны труда при работе с сетевой аппаратурой администрируемой информационно-коммуникационной системе</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p>	
--	---	--

<p>определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p>	<p>структурирует получаемую информацию;</p>	
<p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p>	
<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p>	
<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>	<p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	
<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>использует современное программное обеспечение;</p>	
<p>использовать современное программное обеспечение;</p>	<p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	
<p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в</p>	
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p>	<p>профессиональной деятельности;</p>	
<p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p>	<p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p>	
<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p>	
<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	
<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>	<p>презентует идеи открытия собственного дела в</p>	

<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;</p> <p>локализовать отказ и инициировать корректирующие действия;</p> <p>применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств;</p> <p>применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план;</p> <p>рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования;</p> <p>использует современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем;</p> <p>локализует отказ и инициирует корректирующие действия;</p> <p>применяет программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств;</p> <p>применяет внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы;</p> <p>использует процедуры восстановления данных;</p>	
---	--	--

<p>коммуникационной системы;</p> <p>использовать процедуры восстановления данных;</p> <p>определять точки восстановления данных;</p> <p>работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику</p>	<p>определяет точки восстановления данных;</p> <p>работает с серверами архивирования и средствами управления операционных систем;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>выполняет плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику</p>	
--	--	--

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1000
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> 1001	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	1001
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	1001
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1005
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	1005
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	1006
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1010
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	1010
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	1010
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1011

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение»: освоение будущими специалистами современных мировоззренческих концепций и принципов в области стандартизации и сертификации, приобретение ими глубоких знаний и твердых навыков для применения их в практической деятельности.

Дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовать составленный план		

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 7	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	принципы бережливого производства	
	оказывать первую помощь	основные направления изменения климатических условий региона	
		порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом оформлять заявки на материалы и комплектующие	правила и процедуры проведения инвентаризации правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы основы делопроизводства процедуры списания технических средств программные средства инвентаризации принципы классификации и кодирования информации типовые варианты взаимозаменяемости принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием	проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей

	инфокоммуникационных систем	типовые сроки проведения профилактических ремонтов терминология и правила чтения технической документации правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем	
ПК 1.4	идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний использовать процедуры восстановления данных определять точки восстановления данных оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы требования к компьютерным сетям архитектура протоколов стандартизация сетей этапы проектирования сетевой инфраструктуры организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия, стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование средства тестирования и анализа программно-аппаратные средства технического контроля	установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей
ПК 3.5	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	принципы и стандарты оформления технической документации	обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановление

	контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	принципы создания и оформления топологии сети информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования	работоспособности сети после сбоя
--	--	--	-----------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	54	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы стандартизации	Содержание	37/24	
	<p>1 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий</p> <p>Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.</p>	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.5 ОК1, ОК7
	<p>2 Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>	2	
<p>3 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением</p>	2		

	обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		
	<p>4 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.</p> <p>Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.</p>	2	
	<p>5 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.</p> <p>Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1-2 «Изучение закона РФ «О техническом регулировании». Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов» Практическое занятие №3-4 «Изучение требований к структуре и содержанию стандартов разных категорий» Практическое занятие №5-6 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности» Практическое занятие №7-8 «Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности» Практическое занятие №9-10 «Системы менеджмента качества» Практическое занятие №11-12 «Стандарты и спецификации в области информационной безопасности»</p>	<p>24/24 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4 4/4</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	Системы национальных единиц измерений и правилами их перевода в единицы измерения СИ. Текстуальный конспект		
Тема 2. Основы сертификации	Содержание	6/2	
	6 Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации. Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.5 ОК1, ОК7
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №13-14 «Изучение порядка оценки и подтверждения соответствия в РФ. Работа с Интернет - источниками в сфере сертификации»	4/4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Техническое документоведение	Дидактические единицы, содержание	9/4	ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.5 ОК1, ОК7
	7 Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №15 «Основные виды технической и технологической документации» Практическое занятие №16 «Качество программной продукции»	4/4 2/2 2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Значение повышения качества продукции. Виды контроля качества продукции. Дефекты продукции. Организация контроля качества. Текстуальный конспект	3	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего:	54/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии и стандартизации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

6. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15204-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487891>.
7. Сергеев, А. Г. Сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04550-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469817>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474756>.
2. Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для вузов / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01929-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470702>.
3. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469693>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>правила и процедуры проведения инвентаризации;</p> <p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;</p> <p>основы делопроизводства;</p> <p>процедуры списания технических средств;</p> <p>программные средства инвентаризации;</p> <p>принципы классификации и кодирования информации;</p> <p> типовые варианты взаимозаменяемости;</p> <p>принципы организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием;</p> <p> типовые сроки проведения профилактических ремонтов ;</p> <p>терминология и правила чтения технической документации;</p> <p>правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p>	<p>демонстрирует знания правил и процедур проведения инвентаризации;</p> <p>демонстрирует знания правил маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания основ делопроизводства</p> <p>демонстрирует знания процедуры списания технических средств;</p> <p>демонстрирует знания программных средств инвентаризации;</p> <p>демонстрирует знания принципов классификации и кодирования информации</p> <p>демонстрирует знания типовых вариантов взаимозаменяемости;</p> <p>демонстрирует знания принципов организации инфокоммуникационных систем по управлению ремонтом и обслуживанием;</p> <p>демонстрирует знания типовых сроков проведения профилактических ремонтов;</p> <p>демонстрирует знания терминологии и правил чтения технической документации;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети;</p> <p>архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>требования к компьютерным сетям;</p> <p>архитектура протоколов;</p> <p>стандартизация сетей;</p> <p>этапы проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>организация работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;</p> <p>стандарты кабелей, основные виды коммуникационных устройств, термины, понятия;</p> <p>стандарты и типовые элементы структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;</p> <p>средства тестирования и анализа;</p> <p>программно-аппаратные средства технического контроля;</p>	<p>демонстрирует знания общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети;</p> <p>демонстрирует знания архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания требований к компьютерным сетям;</p> <p>демонстрирует знания архитектуры протоколов;</p> <p>демонстрирует знания стандартизации сетей;</p> <p>демонстрирует знания этапов проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>демонстрирует знания организации работ по вводу в эксплуатацию объектов и сегментов компьютерных сетей;</p> <p>демонстрирует знания стандартов кабелей, основных видов коммуникационных устройств, термины, понятия;</p> <p>демонстрирует знания стандартов и типовых элементов структурированной кабельной системы: монтаж, тестирование;</p> <p>демонстрирует знания средств тестирования и анализа;</p> <p>демонстрирует знания программно-аппаратных средств технического контроля;</p>
---	--

<p>принципы и стандарты оформления технической документации;</p> <p>принципы создания и оформления топологии сети;</p> <p>информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования.</p> <p><i>Умеет:</i> пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;</p> <p>работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;</p> <p>оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний;</p> <p>использовать процедуры восстановления данных;</p> <p>определять точки восстановления данных;</p> <p>оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний;</p>	<p>демонстрирует знания принципов и стандартов оформления технической документации;</p> <p>демонстрирует знания принципов создания и оформления топологии сети;</p> <p>демонстрирует знания информационно-справочных системам для замены (поиска) технического оборудования.</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>контролирует наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;</p> <p>работает с информационной системой по управлению запасами и ремонтом ;</p> <p>оформляет заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;</p> <p>идентифицируют инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний;</p> <p>использовать процедуры восстановления данных;</p> <p>определяют точки восстановления данных;</p> <p>оценивают риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в</p>
--	--

<p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</p> <p>контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;</p> <p>использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>	<p>области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>читает техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</p> <p>контролирует соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации;</p> <p>использует техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования.</p>
---	---

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1016
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1017
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>1017</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>1017</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1020
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>1020</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>1021</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1025
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>1025</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>1025</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1027

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, её законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-

		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость осваиваемой специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	-
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	52	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенции, формируемые которыми способствует элемент программы	Коды умений, знаний	
1	2	3	4		
		52/40			
Раздел 1. Правовое регулирование экономических отношений					
Тема 1.1 Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.	Содержание	4/10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03	
	1. Введение. Предмет, содержание и задачи дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	4			
	2. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ.				
	3. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация. Гражданская правоспособность и дееспособность.				
	4. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация.				
	5. Понятие и виды экономических споров. Иск.				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 1. Изучение правовых основ государственной регистрации индивидуального предпринимателя	2			
Практическое занятие № 2. Виды прав собственности.	2				
Практическое занятие № 3. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений.	2				

	Практическое занятие № 4. Решение практических ситуаций по теме: «Юридические лица, как субъекты гражданского права».	2		
	Практическое занятие № 5. Составление искового заявления.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Последствия незаконного предпринимательства	1		
Раздел 2. Трудовое право				
Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Содержание	2/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.	2/2		
	2. Понятие трудового договора, его значение.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2		
	Практическое занятие № 7. Составление трудового договора.	2		
	Практическое занятие № 8. Определение оснований прекращения трудового договора (решение задач).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Система источников трудового права по мере убывания их юридической силы	1		
Тема 2.2 Рабочее время. Заработная плата.	Содержание	2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03
	1. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.	2/2		
	2. Понятие и условия выплаты заработной платы.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9. Решение правовых ситуаций на тему: «Рабочее время и время отдыха»	2		
	Практическое занятие № 10. Применение норм трудового права для решения практических ситуаций, связанных с нарушением правил внутреннего трудового распорядка.	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Удержание из заработной платы работника	1		Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
Раздел 3. Информационное право				
Тема 3. 1 Правовые режимы информации	Содержание	4/8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1. Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.	4		
	2. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.			
	3. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права.			
	4. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.			
	5. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 11. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций.	2		
	Практическое занятие № 12. Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач	2		
	Практическая работа № 13. Классификация информации по конфиденциальности	2		
Практическая работа № 14. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.	2			
Раздел 4. Административное право				
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность.	Содержание	2/6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03
	1. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности.	2/2		
	2. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие № 15. Решение ситуационных задач «Виды административных наказаний, установленных федеральным законодательством»	2			

	Практическое занятие № 16. Определение составов административных правонарушений при решении ситуационных задач.	2		Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	Самостоятельная работа обучающихся Процедура привлечения к административной ответственности	1		
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачете</i>	2		
	Всего:	52/40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (действующая редакция).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (действующая редакция).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16129-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530506>.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103>.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Круглова Н.Ю. Предпринимательское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 336 с.
2. Курбанов Р.А. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с.
3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191>.
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468100>.
5. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронный ресурс].-URL: <http://www.consultant.ru>
6. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. -URL: <http://www.garant.ru>
7. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>

8. Справочная система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронный ресурс]. - URL:<http://www.kodeks.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Лань» –URL: <https://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «Знаниум» –URL: <https://znanium.com/>
11. Научная электронная библиотека «eLibrary» –URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи</p>	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>демонстрирует знания стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части определяет этапы решения задачи</p>	
---	---	--

<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определить необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска</p> <p>организовывает работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
---	---	--

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	--	--

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1032
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1033
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	1033
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	1033
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1036
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	1036
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	1037
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1040
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	1040
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	1040
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1041

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы электротехники»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование целостного представления об электрической терминологии, электрических цепях; подготовка обучающихся к выполнению сборки электрических схем; овладение методикой расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<i>ОК 01</i>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
	ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		основы проектной деятельности	
ОК07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

	(специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
ПК2.2	использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети	сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы
	применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов	контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации
	локализовывать отказ и инициировать корректирующие действия		локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	52	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы электростатики		4/2	
	Содержание	2/2	
	1. Введение. Сущность, роль, место дисциплины в специальности. Основы электростатики.	2	ПК2.2, ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	ПЗ № 1 «Расчет электростатических цепей при последовательном и параллельном соединении конденсаторов»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
Раздел 2 Постоянный электрический ток. Электромагнетизм.		12/10	
	Содержание	2/10	
	1 Понятие об электрическом токе Магнитное поле. Величины его характеризующие. Электрическая цепь и её элементы. Основные законы. Соединения резисторов. Измерение и измерительные приборы. Методы и погрешности измерений. Измерение электрических величин.	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	ПЗ № 2 «Расчет разветвленных цепей постоянного тока методом «сворачивания схем»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	ПЗ № 3 «Определение погрешности средств измерений»	2	
	ЛЗ № 1 «Изучение технических характеристик электроизмерительных приборов»	2	

	ЛЗ № 2 «Последовательное соединение резисторов. Проверка законов Ома и Кирхгофа»	2	
	ЛЗ № 3 «Параллельное соединение резисторов. Проверка законов Ома и Кирхгофа»	2	
Раздел 3 Однофазные и трехфазные электрические цепи переменного тока		18/16	
	Содержание	2/16	
	1 Переменный ток. Параметры переменного тока. Элементы цепей переменного тока. Трехфазная система ЭДС. Соединение «звезда», «треугольник»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	ПЗ № 4 «Расчет неразветвленной цепи синусоидального тока»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	ПЗ № 5 «Расчёт разветвленной цепи синусоидального тока»	2	
	ЛЗ № 4 «Исследовать цепи с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости. Резонанс напряжений»	2	
	ЛЗ № 5 «Исследовать цепи с последовательным соединением активного сопротивления, индуктивности и емкости. Резонанс токов»	2	
	ПЗ №6 «Расчет симметричного режима трехфазных цепей, соединенных звездой»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	ПЗ №7 «Расчет симметричного режима трехфазных цепей, соединенных треугольником»	2	
	ЛЗ №6 «Исследование трехфазной цепи соединенной звездой»	2	
	ЛЗ №7 «Исследование трехфазной цепи, соединенной треугольником»	2	
Раздел 4 Основы электроники		16/12	
	Содержание	4/12	
	1 Физические основы электроники. Полупроводники, p-n переход. Полупроводниковый диод. Устройство, принцип действия, параметры и характеристики. Транзисторы. Устройство, принцип действия, параметры и характеристики. Интегральные микросхемы. Классификация, параметры и характеристики	-	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07

	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	ПЗ№8 «Выбор транзистора по основным параметрам»	2	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	ПЗ №9«Расчет схем выпрямления»	2	
	ЛЗ №8«Определение параметров и построение характеристик биполярного транзистора»	2	
	ЛЗ№9 «Исследование схем выпрямления»	2	
	ЛЗ №10 «Снятие характеристик полупроводникового диода»	2	
	ЛЗ №11 «Изучение работы осциллографа»	2	
	Самостоятельная работа студента	4	
	Текстуальный конспект - Основы цифровой схемотехники электронных средств	4	ПК2.2; ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
Промежуточная аттестация –комплексный дифференцированный зачет (с УД ОП.13 Инженерная компьютерная графика)		2	
Всего:		52/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Электроники и программирования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>

2. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474700>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Электротехника и электроника в 3 т. Том 3. Основы электроники и электрические измерения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов, Е. А. Куликова, П. С. Культиасов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03756-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472745>

2. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472794>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает</i></p> <p>принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p> <p>устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>изучает принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети</p> <p>изучает устройство и принципы работы кабельных и сетевых анализаторов</p> <p>понимает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>знает структуру плана для решения задач</p> <p>знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.</p>

<p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p><i>Умеет</i> использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем</p> <p>применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств</p> <p><i>локализовывать отказ и инициировать корректирующие действия</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>понимает приемы структурирования информации</p> <p>знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>знает основы проектной деятельности</p> <p>знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>владеет основными ресурсами, задействованных в профессиональной деятельности</p> <p>знает пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>использует современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем</p> <p>применяет программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств</p> <p><i>локализовывает отказ и иницирует корректирующие действия</i></p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p>	
---	---	--

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p>	<p>умеет анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>умеет составлять план действия</p> <p>умеет определять необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>умеет реализовывать составленный план</p> <p>умеет оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>умеет планировать процесс поиска</p> <p>умеет структурировать получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>умеет оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	
---	---	--

<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	<p>умеет оформлять результаты поиска,</p> <p>организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p>	
---	--	--

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 ИНЖЕНЕРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1046
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1047
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	1047
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	1047
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1051
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	1051
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	1052
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1055
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	1055
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	1055
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1056

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Инженерная компьютерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная компьютерная графика»: формирование знаний и навыков, необходимых для выполнения и чтения чертежей специальности; составление конструкторской документации.

Дисциплина «Инженерная компьютерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	реализовать составленный план	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности

		коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 1.1	пользоваться нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем	основы делопроизводства	составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		терминология и правила чтения технической документации	документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
ПК 1.5	пользоваться нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно- коммуникационной системы	планирования расписания архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств
ПК 2.1	пользоваться нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах

ПК 3.1	проектировать локальную сеть	архитектура и функции систем управления сетями, стандарты систем управления	проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей
ПК 3.4	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	требования к компьютерным сетям	использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей
		этапы проектирования сетевой инфраструктуры	анализа схем потоков трафика в компьютерной сети
ПК 3.5	читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	принципы и стандарты оформления технической документации	оформления технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	56
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	68	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов	36/26	
Тема 1.1 Основные приемы работы в системе КОМПАС-3D.	<p>Содержание</p> <p>Основные компоненты системы и элементы интерфейса графической системы КОМПАС-3D. Основные типы документов. Управление отображением и окнами документов. Единицы измерения и системы координат. Основные инструменты системы. Приемы создания объектов и работы с документами. Геометрические объекты. Простановка размеров и обозначений Редактирование документов. Создание чертежей. Текстовый редактор. Таблицы. Измерения в графических документах. Библиотеки 2D. Печать.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>ПЗ №1 Изучение приемов работы с панелями и документами системы КОМПАС – 3D. Создание основных типов документов и управление отображением документа в окне</p> <p>ПЗ №2 Создание геометрических объектов в графическом редакторе КОМПАС – 3D</p> <p>ПЗ №3 Простановка размеров и обозначений в графическом редакторе КОМПАС – 3D. Редактирование изображений</p> <p>ПЗ №4 Создание текста и таблиц на чертежах. Вывод чертежа на печать</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Написать реферат на тему «Взаимодействие системы КОМПАС – 3D с системой AutoCAD»</p>	<p>10/6</p> <p>-</p> <p>10/6</p> <p>2/0</p> <p>4/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>4/0</p> <p>4/0</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5</p>

Тема 1.2 Графическое оформление чертежей	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Форматы, рамка и основная надпись. Масштабы и линии чертежа. Правила нанесения размеров на чертежах.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	ПЗ №5 Создание чертежа плоской детали с элементами сопряжений	2/0	
Тема 1.3 Проекционное черчение	Содержание	20/20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Способы получения графических изображений. Аксонометрические проекции. Выполнение комплексного чертежа. Чтение чертежей.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/20	
	ПЗ №6 Создание комплексного чертежа и аксонометрии объемных геометрических тел	2/2	
	ПЗ №7 Создание комплексного чертежа и аксонометрии группы геометрических тел	2/2	
	ПЗ №8 Создание комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся тел	2/2	
	ПЗ №9 Создание комплексного чертежа и аксонометрических проекций моделей	4/4	
	ПЗ №10 Создание чертежа детали с применением разрезов и сечений	4/4	
	ПЗ №11 Создание аксонометрии детали с вырезом одной четверти	4/4	
	ПЗ №12 Выполнение чертежа резьбового соединения и его деталей	2/2	
Раздел 2 Общие правила и требования выполнения электрических схем		26/26	
Тема 2.1 Выполнение схем на чертежах	Содержание	26/26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Схемы. Назначение и содержание. Правила выполнения схем: электрических, компьютерных сетей, цифровой вычислительной техники. Условные обозначения на схемах. Последовательность выполнения схем.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26/26	
	ПЗ №13 Выполнение условных графических обозначений на электрических схемах	2/2	
	ПЗ №14 Выполнение чертежа схемы электрической структурной	4/4	
	ПЗ №15 Выполнение чертежа схемы электрической функциональной	4/4	
	ПЗ №16 Выполнение чертежа схемы электрической принципиальной	4/4	
	ПЗ №17 Выполнение чертежа схемы электрической монтажной	4/4	
ПЗ №18 Выполнение чертежа схемы компьютерной сети	2/2		

	ПЗ № 19 Выполнение чертежа схемы цифровой вычислительной техники	2/2	
	ПЗ № 20 Выполнение и оформление чертежей печатных плат	4/4	
Раздел 3 Проектная документация		4/4	
Тема 3.1 Выполнение текстовых документов	Содержание	4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
	Стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), их группы. Виды конструкторских документов. Стадии их разработки. Общие требования к составу и комплектованию проектной и рабочей документации. Общие правила выполнения документации. Правила выполнения экспликаций и спецификаций на чертежах	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	ПЗ №21 Создание экспликаций и спецификаций сборочных чертежей	2/2	
	ПЗ №22 Нанесение на чертежах технических характеристик и технических требований	2/2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2/0	
Всего		68/56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Студия Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

- 3 Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02971-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471039>.

3.2.2. Дополнительные источники:

- 15 Большаков, В. П. Инженерная и компьютерная графика. Изделия с резьбовыми соединениями: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Большаков, А. В. Чагина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07977-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474776>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач;</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знания форматов оформления результатов поиска</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>основы делопроизводства;</p> <p>терминология и правила чтения технической документации;</p> <p>архитектура аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;</p> <p>архитектура и функции систем управления</p>	<p>информации, современных средств и устройств информатизации;</p> <p>демонстрирует знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</p> <p>демонстрирует знания основ проектной деятельности;</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>демонстрирует знания основ делопроизводства;</p> <p>демонстрирует знания терминологии и правил чтения технической документации;</p> <p>демонстрирует знания архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы;</p> <p>демонстрирует знания основ архитектуры, устройств и функционирования вычислительных систем;</p> <p>демонстрирует знания архитектуры и функций систем</p>	
---	---	--

<p>сетями, стандарты систем управления;</p> <p>требования к компьютерным сетям;</p> <p>этапы проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>принципы и стандарты оформления технической документации;</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия;</p> <p>определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих</p>	<p>управления сетями, стандартов систем управления;</p> <p>демонстрирует знания требований к компьютерным сетям;</p> <p>демонстрирует знания этапов проектирования сетевой инфраструктуры;</p> <p>демонстрирует знания принципов и стандартов оформления технической документации;</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>проводит анализ задачи и/или проблемы и выделять её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи;</p> <p>выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составляет план действия;</p> <p>определяет необходимые ресурсы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализует составленный план;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>	
--	--	--

<p>действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>определяет задачи для поиска информации;</p> <p>определяет необходимые источники информации;</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует полученную информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использует современное программное обеспечение;</p> <p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывает работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p>	
---	---	--

<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>проектировать локальную сеть;</p> <p>читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</p> <p>читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети</p>	<p>проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождает техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>пользуется нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;</p> <p>проектирует элементы локальной сети;</p> <p>читает техническую и проектную документацию по организации сегментов сети;</p> <p>читает техническую и проектную документацию по организации сегментов сети</p>	
--	--	--

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО УРОВНЯ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1062
1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1063
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>1063</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>1063</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1067
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>1067</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>1068</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1071
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>1071</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>1071</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1072

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Технологии физического уровня передачи данных»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технологии физического уровня передачи данных»: является формирование навыков ценностно-информационного подхода к анализу и синтезу систем связи.

Дисциплина «Технологии физического уровня передачи данных» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	Составить план действия	Структуру плана для решения задач	
	Определить необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Основные направления развития России и мира на рубеже веков	

	Реализовать составленный план		
	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска	Формат оформления результатов поиска информации	
	Структурировать получаемую информацию	Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Основы сетевых технологий для применения в профессиональной деятельности	
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Оформлять результаты поиска		
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	Осуществлять поиск необходимых данных, информации и цифрового контента		
Анализировать и оценивать угрозы и риски информационной безопасности, осуществлять меры противодействия нарушениям информационной безопасности			

ОК 03	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Основы предпринимательской деятельности	
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Основы финансовой грамотности	
	Оформлять бизнес-план	Правила разработки бизнес-планов	
	Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Порядок выстраивания презентации	
	Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Кредитные банковские продукты	
	Презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
	Презентовать бизнес-идею		
Определять источники финансирования			
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста	
		Правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая	

		и профессиональная лексика)	
ПК 1.1	Пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем	Правила и процедуры проведения инвентаризации	составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		Правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы	
ПК 2.1	Идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения	Лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения	выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем
	Устранять возникающие инциденты	Основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем	
	Локализовать отказ и инициировать корректирующие действия		
	пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий		
ПК 3.1	Проектировать локальную сеть	Архитектуру и функции систем управления сетями, стандарты систем управления	проектирования архитектуры локальной сети в соответствии с поставленной задачей
	Выбирать сетевые топологии	Задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией	
ПК 3.3	Использовать программно-аппаратные средства технического контроля	Требования к компьютерным сетям	обеспечения безопасного хранения и передачи информации в глобальных и локальных сетях
		Требования к сетевой безопасности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	62	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Физические среды передачи данных, типы линий связи.	Дидактические единицы, содержание:	10/8	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Место дисциплины в учебном процессе. Цели и задачи дисциплины. История развития компьютерных сетей.	2	
	2. Классификация компьютерных сетей. Физическая передающая среда. Кабельные и беспроводные линии связи.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6/6	
	Практическое занятие №1 Определение характеристик оптического волокна. Ознакомление с методикой соединений оптических волокон.	2/2	
	Практическое занятие №2 Монтаж кабеля на основе неэкранированной витой пары. Заделка гнезда (RJ-45 Jack).	2/2	
Тема 2. Характеристики линий связи передачи данных.	Дидактические единицы, содержание:	14/12	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	3. Спектральный анализ сигналов на линиях связи. Затухание и волновое сопротивление.	2/2	
	4. Помехоустойчивость и достоверность. Полоса пропускания и пропускная способность. Соотношение полосы пропускания и пропускной способности.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	8/8	
Практическое занятие №4 Изучение и измерение характеристик кабелей линий связи, расчет волнового сопротивления.	2/2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 04, ОК 05, ОК 09	

	Практическое занятие №5 Характеристики линий связи передачи данных.	2/2	
	Практическое занятие №6 Пропускная способность вычислительных сетей.	2/2	
	Практическое занятие №7 Расчет затухания сигнала на линиях проводного вещания.	2/2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Изучение конструктивных особенностей, характеристик и параметров различных видов проводных линий связи по справочной литературе и электронным ресурсам, сети Интернет».	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3. Современные методы передачи дискретной	Дидактические единицы, содержание:	10/10	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 04, ОК 09
	5. Модуляция при передаче аналоговых и дискретных сигналов. Комбинированные методы модуляции. Дискретизация аналоговых сигналов.	2/2	
	6. Методы кодирования. Методы обнаружения и коррекции ошибок. Мультиплексирование и коммутация.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6/6	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.3 ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №8 Исследование полигармонических сигналов. Спектральный анализ сигналов, используемых в информационно-измерительной технике.	2/2	
	Практическое занятие №9 Моделирование амплитудно-модулированных сигналов.	2/2	
	Практическое занятие №10 Исследование методов преобразования сигналов (на примере логарифматоров и антилогарифматоров). Изучение процессов кодирования и декодирования в передаче дискретных сообщений кодами Хэмминга.	2/2	
Тема 4. Принципы построения систем передачи информации	Дидактические единицы, содержание:	10/8	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	7. Общие принципы построения сетей. Физическая передача данных по линиям связи. Топологии сетей.	2	
	8. Виды адресации узлов сети. Организация доступа к данным по сети. Коммутация и маршрутизация сетей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6/6	
	Практическое занятие №11 Изучение топологий компьютерных сетей.	2/2	

	Практическое занятие №12 Построение компьютерной сети по топологии «Звезда». Построение компьютерной сети по топологии «Кольцо».	2/2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие №13 Технология маршрутизации в IP-сетях. Разграничение прав доступа в сети.	2/2	
Тема 5. Особенности протоколов канального уровня	Дидактические единицы, содержание:	6/4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	9. Модель OSI. Технологии: Ethernet, Fast Ethernet, Gigabit Ethernet, Token Ring, FDDI	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №14. Модель OSI. Модель TCP/IP. Изучение стандартов Ethernet. Изучение технологий Token Ring.	2/2	
	Самостоятельная работа студентов: Реферат на тему: «Практические схемы и практические приемы построения проводных сетей с учетом правил построения сегментов Fast Ethernet».	2	ПК 3.1, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
Тема 6. Беспроводные каналы связи, системы мобильной связи	Дидактические единицы, содержание:	6/6	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	10. Применение беспроводных линий связи для передачи информации. Персональные сети. Спутниковые каналы передачи данных. Устройства для организации сети.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4/4	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Практическое занятие №15. Преобразование единиц измерения в беспроводных сетях. Расчет беспроводной линии связи.	2/2	
	Практическое занятие №16. Расчет дальности работы беспроводного канала связи 802.11. Монтаж и настройка беспроводной сети Wi-Fi.	2/2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		62/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

8. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517817>

9. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531273>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472111>

2. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511092>

3. Землянухин, П. А. Сигналы в линейных цепях систем передачи данных : учебное пособие / П. А. Землянухин. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-3211-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95821>

4. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Моделирование сетей : учебное пособие для вузов / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00335-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490257>

Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00949-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511092>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> правила и процедуры проведения инвентаризации</p> <p>правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы</p> <p>лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p> <p>основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем</p> <p>архитектура и функции систем управления сетями, стандарты систем управления</p> <p>задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией</p> <p>требования к компьютерным сетям</p> <p>требования к сетевой безопасности</p>	<p>знает правила и процедуры проведения инвентаризации</p> <p>знает правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы</p> <p>знает лицензионные требования по настройке и эксплуатации устанавливаемого программного обеспечения</p> <p>знает основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем</p> <p>знает архитектура и функции систем управления сетями, стандарты систем управления</p> <p>знает задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией</p> <p>знает требования к компьютерным сетям</p> <p>знает требования к сетевой безопасности</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p><i>Умеет:</i> пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем</p> <p>идентифицировать и оценивать степень критичности</p>	<p>использует нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>контролирует наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств</p> <p>идентифицирует и умеет оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p>

<p>инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки</p> <p>устранять возникающие инциденты</p> <p>локализовать отказ и инициировать корректирующие действия</p> <p>пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий</p> <p>проектировать локальную сеть</p> <p>выбирать сетевые топологии</p> <p>использовать программно-аппаратные средства технического контроля</p>	<p>принимает решение по изменению процедуры установки</p> <p>принимает меры по устранению возникающих инцидентов</p> <p>локализирует отказ и инициирует корректирующие действия</p> <p>проектирует локальную сеть</p> <p>выбирает верные сетевые топологии</p> <p>использует программно-аппаратные средства технического контроля</p>	<p>Промежуточная аттестация форме экзамена.</p>
--	---	---

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	<u>1075</u>
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>1076</u>
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i><u>1076</u></i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i><u>1076</u></i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>1081</u>
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i><u>1081</u></i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i><u>1082</u></i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>1086</u>
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i><u>1086</u></i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i><u>1086</u></i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>1087</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 Основы теории информации»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы теории информации»: формирование знаний и навыков в области обработки и передачи информации, принципов сжатия данных, методов измерения информации для эффективного хранения и передачи информации.

Дисциплина «Основы теории информации» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		
	использовать современное		

	программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений;	
ПК 3.1	рассчитывать основные параметры локальной сети	задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией	анализа, проектирования и настройки схем потоков трафика в компьютерной сети

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Раздел 1. Базовые понятия теории информации	14	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - уяснить основы информационных процессов, передачи данных, кодирования и сжатия информации. - сформировать представление о том, как информация организована и обрабатывается.
2	Знание приемов структурирования информации. Умение структурировать получаемую информацию.	Раздел 2. Информация и энтропия	22	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - изучить основные принципы передачи, хранения и обработки информации; - понять сущность информации и ее количественные характеристики; - сформировать понимание понятия энтропии как меры неопределенности и информации; - уметь оценивать количество информации, содержащейся в сообщении или данных. - изучить криптографические алгоритмы, сжатие данных, управление ресурсами информационных систем; - применить полученные знания в практических сценариях, связанных с обработкой информации.
3	Знание современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с	Раздел 3. Защита и передача информации	14	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - понимать принципы защиты информации и применять их на практике; - понимать основные методы шифрования, дешифрования и аутентификации данных; - изучить риски, связанные с передачей и хранением данных, и научиться принимать меры по

	использованием цифровых средств Умение использовать современное программное обеспечение.			снижению этих рисков, это важно как для профилактики утечек информации, так и для обеспечения целостности и конфиденциальности данных; - понимать уязвимости сетей, методы их эксплуатации и средства защиты от них.
4	Знание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Раздел 4 Основы теории защиты информации	20	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - сформировать понятие основных принципов обеспечения безопасности данных, систем и сетей, это является важным компонентом в современном информационном обществе, где важность конфиденциальности и целостности данных высока; - изучить различные угрозы безопасности информации, а также основные уязвимости, которые могут быть использованы злоумышленниками; - получить знания о различных методах защиты данных, таких как шифрование, контроль доступа, аутентификация и другие, эти знания могут быть применены при разработке безопасных информационных систем.
Всего			70	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	62	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>	2	-
Всего	70	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Базовые понятия теории информации		14/10	
Тема 1.1 Формальное представление знаний. Виды информации	Содержание	8/4	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	1. Теория информации – дочерняя наука кибернетики. Информация, канал связи, шум, кодирование. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации	2/2	
	2. Информация в материальном мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №1 «Способы хранения, обработки и передачи информации»	2/2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Подготовка доклада на тему «Роль информации в жизни людей»	2		
Тема 1.2 Способы измерения информации.	Содержание	4/4	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	3. Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации. Передача информации, скорость передачи информации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №2 «Измерение количества информации»	2/2	
Тема 1.3	Содержание	2/2	ПК 3.1

Вероятностный подход к измерению информации.	4. Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона. Теория вероятности, функция распределения, дисперсия случайной величины	2/2	ОК 1, ОК 2 ОК 5
Раздел 2 Информация и энтропия		22/22	
Тема 2.1 Теорема отсчетов	Содержание	10/10	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	5. Теорема отсчетов Котельникова и Найквиста — Шеннона. Математическая модель системы передачи информации	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие №3 «Применение теоремы отсчетов»	2/2	
	Практическое занятие №4 «Определение пропускной способности канала»	2/2	
	Практическое занятие №5 «Интерполяционная формула Уиттекера-Шеннона»	2/2	
	Практическое занятие №6 «Частота Найквиста»	2/2	
Тема 2.2 Понятие энтропии. Виды энтропии.	Содержание	6/6	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	6. Понятие энтропии. Формула Хартли.	2/2	
	7. Виды условной энтропии, энтропия объединения двух источников. b-арная энтропия, взаимная энтропия	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №7 «Поиск энтропии случайных величин»	2/2	
Тема 2.3 Смысл энтропии Шеннона.	Содержание	6/6	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	8. Статистический подход к измерению информации. Закон аддитивности информации. Формула Шеннона	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие №8 «Энтропийное кодирование»	2/2	
	Практическое занятие №9 «Дифференциальная энтропия»	2/2	
Раздел 3 Защита и передача информации		14/12	

Тема 3.1 Сжатие информации.	Содержание	4/4	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	9.Простейшие алгоритмы сжатия информации, методы Лемпела-Зива, особенности программ архиваторов. Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в WINDOWS	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие №10 «ПУ кодирование»	2/2	
Тема 3.2 Кодирование.	Содержание	10/8	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	10. Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование. Таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Практическое занятие №11 «Адаптивное арифметическое кодирование. Дельта-кодирование»	2/2	
	Практическое занятие №12 «Цифровое кодирование»	2/2	
	Практическое занятие №13 «Аналоговое кодирование. Таблично-символьное кодирование»	2/2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Составить конспект с использованием Интернет-ресурсов по теме «История кодирования числовой информации»	2		
Раздел 4 Основы теории защиты информации		18/16	
Тема 4.1 Стандарты шифрования данных. Криптография	Содержание	18/16	ПК 3.1 ОК 1, ОК 2 ОК 5
	11. Понятие криптографии, использование ее на практике. Различные методы криптографии, их свойства и методы шифрования	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие №14 «Практическое применение криптографии. Изучение и сравнительный анализ методов шифрования»	2/2	
	Практическое занятие №15 «Криптография с симметричным ключом»	2/2	
	Практическое занятие №16 «Криптография с открытым ключом»	2/2	
Практическое занятие №17 «Шифрование с использованием перестановок»	2/2		

	Практическое занятие №18 «Шифрование с использованием замен»	2/2	
	Практическое занятие №19 «Практическое применение различных алгоритмов сжатия. Сравнение и анализ архиваторов»	2/2	
	Практическое занятие №20 «Кодирование Хаффмана»	2/2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
	Составить таблицу с использованием Интернет-ресурсов по теме «Сравнение различных методов криптографии по их преимуществам и недостаткам в контексте безопасности и эффективности»	2	
	Комплексный дифференцированный зачёт (с УД ОП.16 Технические средства информатизации)	2	
	Всего:	70/60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

Осокин, А. Н. Теория информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518396>

3.2.2. Дополнительные источники:

Тропин, М. П. Основы математической обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Тропин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519813>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта.</p>

<p>устных сообщений; задачи управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией; <i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знание задач управления: анализ производительности и надежности, управление безопасностью, учет трафика, управление конфигурацией</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение;</p>	
---	--	--

<p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>рассчитывать основные параметры локальной сети;</p>	<p>использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>работает с документами отраслевой направленности;</p> <p>рассчитывает основные параметры локальной сети;</p>	
--	---	--

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА, МАРКЕТИНГА И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1091
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1092
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	1092
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	1092
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1100
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	1100
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	1101
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1105
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	1105
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	1105
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства»: формирование целостного представления о системе экономического, управленческого, маркетингового и предпринимательского решения; формирование общей функциональной финансовой грамотности и финансовой безопасности; подготовка обучающихся к самостоятельной предпринимательской деятельности; овладение методами и инструментами экономических расчетов для решения практических задач.

Дисциплина «Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности		
	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
OK04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
OK06	описывать значимость своей профессии (специальности)	сущность гражданско-патриотической позиции,	

		общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
OK07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
OK08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	
		средства профилактики перенапряжения	

ОК09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.4	распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду, и координировать общие действия	роли и состав команды разработчиков	взаимодействия с членами команды в ходе профессиональной деятельности
		психологические основы деятельности коллектива	

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Раздел 1 Основы экономики организации	8	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - дать знания в области экономики; - сформировать основные принципы построения экономической системы организации;

	<p>алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройства информатизации; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; путей обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Умения</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p>			- сформировать механизмы ценообразования
2	Знания психологических	Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга	36	Освоение данного раздела дисциплины позволит

	<p>основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; роли и состав команды разработчиков.</p> <p>Умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p>			<p>обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания об основах деятельности коллектива, психологических особенностях личности и использовать их в профессиональной деятельности; - сформировать роли и состав команды разработчиков; - организовать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду, и координировать общие действия
3	<p>Знания основ предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов</p> <p>Умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	Раздел 3 Основы предпринимательства	26	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои возможности в предпринимательской деятельности; - использовать знания основ предпринимательства для организации своего дела; - анализировать конкретные ситуации повседневной деловой жизни; - систематизировать и отрабатывать быстро изменяющуюся экономическую информацию, необходимую для принятия правильных деловых решений; - ориентироваться в быстроменяющейся рыночной конъюнктуре и своевременно изменять направления своего предпринимательства; - добиваться эффективных результатов предпринимательской

				деятельности, ее прибыльности и прогрессивности, проявляя при этом деловую и инвестиционную активность
Всего:			70	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	0	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	70	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы экономики организации		10/6	
Тема 1.1 Особенности и перспективы развития отрасли	Содержание	4/2	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	1. Структура национальной экономики: сферы, секторы, комплексы, отрасли. Отраслевой рынок труда. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 1 «Определение организационно – правовых форм организаций»	2	
Тема 1.2 Организационные и производственные структуры организаций, их типы.	Содержание	2/0	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	1. Основные принципы построения экономической системы организации. Предпринимательская деятельность. Организация производственного и технологического процессов.	2	
Тема 1.3 Экономический механизм функционирования организации	Содержание	4/4	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	1. Издержки производства и себестоимость продукции. Механизмы ценообразования.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2 «Составление калькуляции изделия, сметы затрат; определение себестоимости изделий»	2	
Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга		34/28	
Тема 2.1 Сущность и характерные черты современного	Содержание	2/0	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	1. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные этапы истории менеджмента. Внешняя и внутренняя среда организации.	2	

менеджмента, история его развития			
Тема 2.2 Организация работы предприятия	Содержание 1. Структура организации, принципы построения организационной структуры управления. Методы проектирования организационных структур. Иерархические (бюрократические) и органические (адаптивные) организационные структуры.	4/4	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 3 «Формирование организационных структур управления».	2	
Тема 2.3 Цикл менеджмента, функции менеджмента в рыночной экономике. Система методов управления	Содержание 1. Процесс управления. Цикл менеджмента. Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Методы управления.	4/4	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 4 «Основные этапы разработки бизнес плана».	2	
Тема 2.4 Управленческое решение. Деловое общение	Содержание 1. Понятие и содержание управленческих решений. Классификация решений. Стили управления. Трудовой коллектив и кадровый потенциал организации. Деловое общение.	10/10	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Практическое занятие № 5 «Определение «жизненного цикла» продукции и услуг IT-отрасли»	2	
	Практическое занятие № 6 «Определение фазы жизненного цикла на основе объемов продаж, конкуренции, прибыли предприятий IT-отрасли»	2	
	Практическое занятие № 7 «Определение характеристики фазы жизненного цикла продукции и услуг предприятия IT-отрасли»	2	
	Практическое занятие № 8 «Решение ситуационных задач по определению стиля управления руководителя»	2	
Тема 2.5 Сущность и функции маркетинга	Содержание 1. Сущность и виды маркетинга. История возникновения и основные этапы маркетинга. Функции маркетинга. Цели маркетинга. Окружающая среда маркетинга	2/0	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
		2	
Тема 2.6	Содержание	12/10	

Рынок как объект маркетинга	1. Маркетинговое понятие рынка. Виды рынков. Основные рыночные показатели и их содержание. Цена товара и её виды. Постановка целей ценообразования. Разработка ценовой стратегии, её виды.	2	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	Практическое занятие № 9 Анализ внутренней и внешней среды предприятий ИТ-отрасли	2	
	Практическое занятие № 10. «Оценка расходов на рекламную деятельность предприятия».	2	
	Практическое занятие № 11. «Анализ рынка недвижимости, осуществление его сегментации и позиционирования».	2	
	Практическое занятие № 12. «Составление анкет о степени осведомленности покупателей о предприятии ИТ-отрасли и их обработка»	2	
	Практическое занятие № 13. «Разделение покупателей по сегментам рынка по признакам: доход, образование, профессия, место жительства, количество членов семьи, пол, возраст. Составление анкет по сегментации рынка и их обработка»	2	
Раздел 3 Основы предпринимательства		20/16	
Тема 3.1. Предпринимательская деятельность: сущность, основные направления развития	Содержание	2/0	
	1. Сущность предпринимательства и его роль в экономическом развитии страны. Этапы становления современного российского предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды.	2	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
Тема 3.2. Формы предпринимательского сотрудничества.	Содержание	2/0	
	1. Субъекты предпринимательской деятельности: физические лица, как субъекты предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности: юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности	2	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
Тема 3.3. Предпринимательская идея. Планирование процесса создания бизнеса	Содержание	16/16	
	1. Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей. Основные направления планирования процесса создания собственного дела. Основные элементы бизнес - планирования.	2/2	ОК 01-ОК 09 ПК4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/14	
	Практическое занятие № 14 «Решение практической задачи: выбор и обоснование каждым студентом конкретного варианта начала осуществления предпринимательской	2	

	деятельности. Разработка структуры бизнес-плана по разделам, заполнение резюме бизнес-плана».	2	
	Практическое занятие № 15 «Составление описания, маркетингового плана и плана сбыта продукции, товара (работ и услуг)»	2	
	Практическое занятие № 16 «Составление производственного плана»	2	
	Практическое занятие № 17 «Составление организационного плана»	2	
	Практическое занятие № 18 «Составление финансового плана»	2	
	Практическое занятие № 19 «Оценка эффективности проекта»	2	
	Практическое занятие № 20 «Разработка и презентация бизнес-идеи»		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>		6	
ВСЕГО:		70/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (действующая редакция)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (действующая редакция)
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (действующая редакция)
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

1. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531361>
2. Нетесова, О. Ю. Информационные технологии в экономике : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Нетесова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16465-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531124>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Грибов, В. Д. Основы управленческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5904-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511949>
2. Коргова, М. А. Менеджмент. Управление организацией : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517850>
3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516264>

4. Кузьмина, Е. Е. Маркетинг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16640-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531422>

5. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193>

6. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516314>

7. Купцова, Е. В. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518212>

8. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515071>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> роли и состав команды разработчиков психологические основы деятельности коллектива; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности;</p>	<p>демонстрирует знания роли и состав команды разработчиков; демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива; демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; демонстрирует знания алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; демонстрирует знания структуры плана для решения задач; демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; демонстрирует знания приемов структурирования информации; демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; демонстрирует знания актуальной нормативно-правовой документации; демонстрирует знания современной научной и профессиональной терминологии;</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

<p>правила разработки бизнес-планов; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	<p>демонстрирует знания возможной траектории профессионального развития и самообразования; демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности; демонстрирует знания правил разработки бизнес-плана; демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; демонстрирует знания основ проектной деятельности; демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста; демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений; демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по профессии (специальности); демонстрирует знания стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует знания основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; демонстрирует знания путей обеспечения ресурсосбережения; демонстрирует знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; демонстрирует знания основ здорового образа жизни; демонстрирует знания условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения; демонстрирует знания правил построения простых и сложных</p>	
---	--	--

<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> распределять задачи между разработчиками, планировать ход работы, мотивировать команду, и координировать общие действия; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; демонстрирует знания особенностей произношения демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>распределяет задачи между разработчиками, планирует ход работы, мотивирует команду, и координирует общие действия распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска;</p>	
---	--	--

<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей профессии (специальности);</p>	<p>оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформляет бизнес-план;</p> <p>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентует бизнес-идею;</p> <p>определяет источники финансирования</p> <p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывает значимость своей специальности;</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p> <p>определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществляет работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	
--	--	--

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности);</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
--	---	--

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ
ЗНАНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1113
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1114
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	1114
<u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u>	1114
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1119
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	1119
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	1120
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1124
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	1124
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	1124
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1126

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»: формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации, её законодательстве, что позволяет грамотно использовать нормативно-правовые документы на практике, реализовывать свои гражданские права и осознанно участвовать в жизни общества.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК,</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составить план действия;	структуру плана для решения задач;	
	определить необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
	владеть актуальными методами работы в		

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p>		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	-
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска;	формат оформления результатов поиска информации;	
	структурировать получаемую информацию;		
	выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		
	оформлять результаты поиска;		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	-
	описывать значимость осваиваемой специальности	значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания дадут возможность применять современную научную профессиональную терминологию; основные понятия и определения в области социальной адаптации, дезадаптации индивида.	Тема 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	9	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - дать возможность применять современную научную профессиональную терминологию;

	Умения описывать современную научную и профессиональную терминологию			- понять социальную адаптацию и определить значимость в будущей профессиональной деятельности
2	Знания основных прав и свобод человека в РФ, механизмах защиты и гарантии прав в РФ. Умения применить основные права и свободы человека в РФ, механизмы защиты и гарантии прав в РФ.	Тема 2 Конвенция ООН оправах инвалидов	7	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - анализировать основные права и свободы человека в РФ, механизмы защиты и гарантии прав в РФ - применять основные права и свободы человека в РФ, механизмах защиты и гарантии прав в РФ.
3	Знания основ гражданского и семейного законодательства РФ; Умения пользоваться и работать с различными источниками, осуществлять поиск информации законодательной и нормативной базы для эффективного выполнения поставленных задач	Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства	11	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - ориентироваться в основах гражданского и семейного законодательства РФ
4	Знания основ трудового законодательства РФ Умения пользоваться и работать с различными источниками, осуществлять поиск информации законодательной и нормативной базы для эффективного выполнения поставленных задач	Тема4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	9	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: - ориентироваться в основах трудового законодательства РФ

5	Знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Умения анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;	Тема 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	5	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
6	Знать основные гарантии инвалидов в РФ Умения определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Тема 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	9	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - анализировать основные гарантии инвалидов в РФ
7	Знания механизмов социальной адаптации; Уметь обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Тема 7 Медико – социальная экспертиза	2	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью
8	Знания механизмов социальной адаптации; Уметь обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;	Тема 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	8	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью
9	Знания особенностей регулирования труда инвалидов; Умения эффективно общаться в коллективе (обществе); составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;	Тема 9 Трудоустройство инвалидов	10	Освоение данной темы дисциплины позволит обучающимся: - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
Всего			70	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	70	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Коды умений, знаний
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Тема 1 Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия	Содержание	8/8	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Адаптация и ее виды. Понятие адаптации. Механизмы социальной адаптации 2 Социальная дезадаптация: понятие, причины.	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 1 Стадии и механизмы социальной адаптации. Практическое занятие № 2 Механизмы социальной адаптации. Практическое занятие № 3 Нормы позитивного социального поведения.	2 2 2		
Тема 2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание	6/4	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06
	1 Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция о правах инвалидов 2 Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ	4/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Практическое занятие № 4. Использование законных прав.	2		

				Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
Тема 3 Основы гражданского и семейного законодательства	Содержание	10/10	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Основы гражданского законодательства	4/2		
	2 Основы семейного законодательства			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/8		
	Практическое занятие № 5 «Решение ситуационных задач»	2		
	Практическое занятие № 6 «Составление договора купли-продажи»	2		
	Практическое занятие № 7 «Составление договора аренды»	2		
Тема 4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов	Содержание	8/8	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Трудовое законодательство. Регулирование труда инвалидов	2/2		
	2 Признание инвалида безработным			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 8. Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений.	2		
	Практическое занятие № 9. Составление трудового договора.	2		
	Практическое занятие № 10. Определение оснований прекращения трудового договора (решение задач).	2		
Тема 5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите	Содержание	4/4	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02
	1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		

инвалидов в Российской Федерации»	Практическое занятие №11. Составление заявительных документов.	2		Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
Тема 6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	Содержание	8/8	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации	2/2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6		
	Практическое занятие № 12. Составление перечня гарантий инвалидам в РФ.	2		
	Практическое занятие № 13. Законодательная база в отношении лиц с ограниченными возможностями в РФ.	2		
Практическое занятие № 14. Предоставление инвалидам средств реабилитации и услуг.	2			
Тема 7 Медико – социальная экспертиза	Содержание	2/2	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Понятие медико-социальной экспертизы	2/2		
	Содержание	8/6	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09

Тема 8 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	1 Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида 2 Региональные программы реабилитации инвалидов в Саратовской области	4/2		Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическое занятие № 15. Особенности социальной поддержки различных категорий семей.	2		
	Практическое занятие № 16. Государственная поддержка семей с детьми инвалидами.	2		
Тема 9 Трудоустройство инвалидов	Содержание	10/8	ОК 01- 06	Уо01.01-01.09 Уо02.01-02.07 Уо03.01-03.03 Уо04.01-04.02 Уо05.01 Уо06.01-06.02 Зо 01.01-01.06 Зо 02.01-02.03 Зо 03.01-03.03 Зо 04.01-4.02 Зо 05.01-05.02 Зо 06.01-06.03
	1 Органы труда и занятости населения. Трудоустройство инвалидов	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 17. Составление резюме и профессиональная самопрезентация.	2		
	Практическое занятие № 18. Составление трудового договора. Практическое занятие № 19. Политика государства в области занятости населения. Практическое занятие № 20. Порядок признания гражданина безработным.	2 2 2		
Промежуточная аттестация - экзамен		6		
Всего:		70/50		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

1. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
2. Конституция Российской Федерации (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (действующая редакция)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (действующая редакция)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (действующая редакция)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвёртая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (действующая редакция)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действующая редакция)
8. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»: текст с изм и доп. (действующая редакция)
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: текст с изм и доп. (действующая редакция)

3.2.2. Основные печатные и электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15101-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512252>
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512723>
2. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512400>
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16257-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530691>

- 4 Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511576>.
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>
6. Базовые документы, регулирующие правовые основы российской законодательной системы [Электронныйресурс].-URL:<http://www.consultant.ru>
7. Информационно-правовой портал [Электронныйресурс].-URL:<http://www.garant.ru>
8. Федеральные нормативные правовые акты, законодательные документы РФ [Электронныйресурс].-URL:<http://www.kodeks.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>демонстрирует знания структуры плана для решения задач</p> <p>демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>демонстрирует знания приемов структурирования информации</p> <p>демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию,</p>	<p>демонстрирует знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>демонстрирует знания особенностей социального и культурного контекста</p> <p>демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>демонстрирует знания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>демонстрирует знания значимости профессиональной деятельности по осваиваемой специальности</p> <p>демонстрирует знания стандарта антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>демонстрирует знания лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части определяет этапы решения задачи</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для</p>	
---	---	--

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>определить необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>решения задачи и/или проблемы</p> <p>определяет необходимые ресурсы</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определяет задачи для поиска информации</p> <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>планирует процесс поиска;</p> <p>структурирует получаемую информацию</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивает практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформляет результаты поиска</p> <p>организовывает работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывать значимость осваиваемой специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>демонстрирует гражданско-патриотическую позицию</p> <p>описывает значимость осваиваемой специальности</p> <p>применяет стандарты антикоррупционного поведения</p>	
--	--	--

Приложение 2.38
к ОПОП-П по профессии/специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1131
<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1132
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>1132</i>
<i><u>1.2. Результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>1132</i>
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1137
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>1137</i>
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i>	<i>1138</i>
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1142
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>1142</i>
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>1142</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	1143

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технические средства информатизации»: владение основными методами, способами и средствами технических средств для получения, хранения, обработки информации.

Дисциплина «Технические средства информатизации» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	составить план действия	структуру плана для решения задач	
	определить необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК2	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска		
ОК4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	основы проектной деятельности	

	профессиональной деятельности		
ОК5	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 9	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.3	администрировать локальные вычислительные сети.	технологии безопасности, протоколов авторизации,	установки, настройки и сопровождения, контроля использования сервера

	<i>идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний</i>	конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами <i>архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы</i>	и рабочих станций для безопасной передачи информации
ПК 3.5	осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети	методы устранения неисправностей в технических средствах	обслуживания сетевой инфраструктуры, восстановления работоспособности сети после сбоя
ПК 3.6	выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств <i>устранять возникающие типичные инциденты</i> <i>применять специальные процедуры установки средств управления информационно-коммуникационной системой</i>	методы устранения неисправностей в технических средствах <i>конструкции типичных элементов линий передачи</i> <i>инструкции по установке администрируемых сетевых устройств</i>	поддержки пользователей сети, настройки аппаратного и программного обеспечения сетевой инфраструктуры

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания целей и задач дисциплины «Технические средства информатизации», ее место в учебном процессе; назначение технических средств информатизации; этапов развития центральных процессоров для	Введение Раздел 1 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники	18	Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся: проводить сравнительный анализ систем на основе различных центральных процес-соров;

	<p>персональных компьютеров; современной технологии и архитектурных решений; основных параметров процессоров; современной архитектуры системных плат; Типов основной памяти компьютеров Умения определения основных характеристик центрального процессора; установки жёсткого диска и подготовка его к работе</p>			<p>ориентироваться в характеристиках компонентов при выборе системной платы; производить оценку быстродействия системы с различным объемом и типом оперативной памяти; выбирать тип и мощность блока питания в зависимости от аппаратной конфигурации персонального компьютера</p>
2	<p>Знания Общие принципы взаимодействия, программная поддержка работы периферийных устройств; принципов хранения информации на магнитных и оптических носителях; основных характеристик видео – и звуковоспроизводящей подсистем; основных характеристик периферийных устройств</p>	<p>Раздел 2 Периферийные устройства вычислительной техники</p>	38	<p>Освоение данного раздела позволит обучающимся измерять быстродействие накопителей с помощью тестовых программ; определять основные характеристики звуко и видеосистемы; освоить принципы работы периферийных устройств.</p>
	Всего		56	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	56	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	1. Предмет и задачи дисциплины «Технические средства информатизации», ее место в учебном процессе. Назначение технических средств информатизации.	2/0	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
Раздел 1 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники		16/8	ПК 1.6
Тема 1.1 Корпуса и блоки питания	Содержание:	2/0	ПК 1.7
	2. Основные типы и стандарты корпусов персональных компьютеров. Типы блоков питания и их конструктивные особенности. Мощность блока питания. Выбор блока питания в зависимости от аппаратной конфигурации персонального компьютера.	2	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание:	6/4	ПК 1.6

Тема 1.2 Центральный процессор	3. Этапы развития центральных процессоров для персональных компьютеров. Современная технология и архитектурные решения. Основные параметры процессоров. Сравнительный анализ характеристик современных процессоров. Основные тенденции и перспективы развития.	2	ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4/4	
	Практическое занятие №1 Определение основных характеристик центрального процессора.	2/2	
	Практическое занятие №2 Измерение быстродействия процессора с помощью тестовых программ	2/2	
Тема 1.3 Типы и логическое устройство системных плат	Содержание учебного материала	4/4	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	4. Современная архитектура системных плат. Конструктивные особенности и элементы системных плат: шины (ISA, PCI), интерфейсы (IDE, EIDE, SCSI). Современные модели системных плат основных производителей.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	
Практическое занятие №3 Определение основных параметров и характеристик системной платы.			
Тема 1.4 . Постоянная и оперативная память, кэш-память	Содержание:	4/4	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	5. Типы основной памяти компьютеров: постоянная, оперативная, кэш-память. Физическое и логическое устройство основной памяти. Конструкция модулей оперативной памяти. Основные характеристики и влияние типа памяти на производительность вычислительной системы.	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	
	Практическое занятие №4 Установка жёсткого диска и подготовка его к работе	2/2	
Раздел 2 Периферийные устройства вычислительной техники		36/20	
Тема 2.1 Общие	Содержание:	2/2	ПК 1.6

принципы взаимодействия	6. Общие принципы взаимодействия, программная поддержка работы периферийных устройств. Связь компьютера с периферийным устройством. Контроллеры и их функции. Назначение и основные функции драйверов. Коммутационные устройства.	2/2	ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
Тема 2.2. Накопители на магнитных и оптических носителях	Содержание:	2/2	ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	ПК 1.7
	Практическое занятие №5 Определение основных характеристик накопителей. Измерение быстродействия накопителей с помощью тестовых программ.	2/2	ОК 1, 2, 4, 5, 9
Тема 2.3 Видеоподсистема: мониторы, видеоадаптеры	Содержание:	6/4	ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	ПК 1.7
	Практическое занятие №6 Мониторы: основные принципы работы, технические характеристики	2/2	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	Практическое занятие №7 Определение основных характеристик видеосистемы. Смена режимов работы видеосистемы	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Мониторы вчера и сегодня	2	
Тема 2.4 . Принципы обработки звуковой информации, звуковоспроизводящие системы	Содержание:	4/4	ПК 1.6
	7. Принципы обработки звуковой информации, звуковоспроизводящие системы. Звуковые карты, их стандарты.	2/2	ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №8 . Подключение звуковой подсистемы ПК.	2/2	ОК 1, 2, 4, 5, 9
Тема 2.5 Устройства вывода информации на печать: принтеры, плоттеры	Содержание:	6/4	ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2/2	ПК 1.7
	Практическое занятие №9 Подключение и установка принтеров	2/2	ОК 1, 2, 4, 5, 9
	Практическое занятие №10 Настройка параметров работы принтеров.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: История развития печатающих устройств	2	
	Содержание:	6/6	ПК 1.6

Тема 2.6 Устройства ввода графической информации: сканеры, графические планшеты.	8. Типы сканеров, разрешение и типы оригиналов вводимых изображений. Ручные сканеры, производители и основные модели. Офисные и профессиональные планшетные сканеры высокого разрешения, принцип их работы, производители и основные модели.	2/2	ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №11 Подключение и инсталляция сканеров. Практическое занятие №12 Настройка параметров работы сканеров.	2/2 2/2	
	Содержание:	4/2	
Тема 2.7 Манипуляторные устройства ввода информации: клавиатура, мышь и т.д.	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №13 Принцип работы и технические характеристики: клавиатуры, мыши.	2/2	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	Самостоятельная работа обучающихся: Мышь и джойстик: в чем отличие	2	
	Содержание:	6/4	
Тема 2.8. Нестандартные периферийные устройства	9. Принципы и элементы мультимедийных проекторов. Устройства с сенсорным экраном.	2/2	ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 1, 2, 4, 5, 9
	В том числе практических и лабораторных занятий: Практическое занятие №14 Основные технические характеристики: цифровые проекторы, цифровые фото и видео-камеры.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принцип работы цифровой видеокамеры	2	
	Содержание:	2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
		Всего:	56/40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519869>.
2. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13398-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518772>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10299-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517678>.
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519837>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> технологии безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами</p>	<p>демонстрирует знания технологии безопасности, протоколов авторизации, конфиденциальности и безопасности при работе с сетевыми ресурсами</p>	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p>
<p><i>архитектуру аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы</i></p>	<p><i>демонстрирует знания архитектуры аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой информационно-коммуникационной системы</i></p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p>
<p>методы устранения неисправностей в технических средствах</p>	<p>демонстрирует знания методов устранения неисправностей в технических средствах</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>методы устранения неисправностей в технических средствах</p>	<p>демонстрирует знания методов устранения неисправностей в технических средствах</p>	
<p><i>конструкции типичных элементов линий передачи</i></p>	<p><i>демонстрирует знания конструкции типичных элементов линий передачи</i></p>	
<p><i>инструкции по установке администрируемых сетевых устройств</i></p>	<p><i>демонстрирует знания инструкции по установке администрируемых сетевых устройств</i></p>	
<p><i>Умеет:</i> <i>администрировать локальные вычислительные сети.</i></p>	<p><i>администрирует локальные вычислительные сети.</i></p>	
<p><i>идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний</i></p>	<p><i>идентифицирует инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний</i></p>	
<p><i>осуществлять диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети</i></p>	<p><i>осуществляет диагностику и поиск неисправностей всех компонентов сети</i></p>	
<p><i>выполнять мониторинг и анализ работы локальной сети с</i></p>	<p><i>выполняет мониторинг и анализ работы локальной сети с</i></p>	

<i>помощью программно-аппаратных средств</i>	<i>помощью программно-аппаратных средств</i>
<i>устранять возникающие типичные инциденты</i>	<i>устраняет возникающие типичные инциденты</i>
<i>применять специальные процедуры установки средств управления информационно-коммуникационной системой</i>	<i>применяет специальные процедуры установки средств управления информационно-коммуникационной системой</i>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОЧНИКОВ ПИТАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1146
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	1147
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>1147</i>
<i>1.2. Результаты освоения дисциплины</i>	<i>1147</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	1153
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>1153</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>1154</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	1156
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>1156</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>1156</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.17 «Электротехнические основы источников питания»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехнические основы источников питания»: получение базовых теоретических знаний по организации электропитания средств вычислительной техники, средствам улучшения качества электропитания, источникам бесперебойного питания, электромагнитным полям и методам борьбы с ними, энергосберегающим технологиям, получение практических навыков выбора блоков питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы, использования бесперебойных источников питания для обеспечения надежности хранения информации, управления режимами энергопотребления для переносного и мобильного оборудования.

Дисциплина «Электротехнические основы источников питания» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия;- определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
OK02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
OK03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
OK04	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - основы проектной деятельности	-

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ПК1.4	- использовать идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний	- общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети - требования к компьютерным сетям	- подготовки к проведению предварительных испытаний - составления графика предварительных испытаний - оповещения пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов - выполнения предварительных испытаний
ПК 3.2	- использовать программно-аппаратные средства технического контроля	- общие принципы построения сетей	- установки и настройки сетевых протоколов и сетевого оборудования в соответствии с конкретной задачей - выбора технологии, инструментальных средств при организации процесса исследования объектов сетевой инфраструктуры - создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети - выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях - отслеживания пакетов в сети и настройки программно-аппаратных межсетевых экранов

			- настройки коммутации в корпоративной сети
ПКЗ.4	- использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	- требования к компьютерным сетям	- мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий - использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей - создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети - создания подсети и настройки обмен данными - выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях - анализа схем потоков трафика в компьютерной сети - оценки качества и соответствия требованиям проекта сети
ПКЗ.5	- читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	- информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования	- оформления технической документации - определения влияния приложений на проект сети - анализа схем потоков трафика в компьютерной сети - оценки качества и соответствия требованиям проекта сети

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы (раздела)	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - типов и видов, а так же конструктивных особенностей источников питания; - основных характеристик, параметров и элементов электрических цепей источников питания - методов расчета узлов источников питания; - характерных неисправностей и сбоев в работе источников питания и методы их устранения. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать технические данные источников питания; - на практике исследовать работу источников питания и нагрузки и определять их параметры; - производить расчёты отдельных узлов питания и блоков питания. 	Раздел 1 Конструкция источников питания	24	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать знания в области проектирования источников питания, принципа действия, параметров и расчетов схем выпрямления, принципа действия и параметров стабилизаторов, операционных усилителей и трансформаторов - систематизировать и отрабатывать методы анализа и моделирования источников питания - применять выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы для построения источников вторичного электропитания, грамотно выбирать их параметры и схемы включения.
2	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуры, основных элементов и принципы функционирования блоков питания ЭВМ; - структуры, основных элементов и принципы функционирования бесперебойных источников питания. 	Раздел 2 Организация электропитания средств вычислительной техники	16	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания функциональных узлов для построения различных схем электропитания

	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства вычислительной техники для расчётов и анализа схем и конструкции источников питания средств вычислительной техники; - использовать бесперебойные источники питания для обеспечения надежности хранения информации 			<p>-на практике исследовать работу источников питания и нагрузки и определять их параметры</p>
3	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - мер защиты от воздействия возмущений в сети - электромагнитных полей и методы борьбы с ними. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать блоки питания в зависимости от поставленной задачи и конфигурации компьютерной системы. 	Раздел 3 Защита и безопасность персональных компьютеров	8	<p>Освоение данного раздела дисциплины позволит обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания в области мер защиты компьютерных сетей от возмущений сети и электромагнитных полей, - подбирать устройства для защиты от сетевых помех
	Всего		48	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	48	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Конструкция источников питания		24/18	
	<p>Содержание</p> <p>1 Назначение и основные характеристики источников питания. Структурные схемы линейных и импульсных источников питания</p> <p>2 Трансформаторы. Назначение. Классификация. Устройство, принцип действия. Специальные типы трансформаторов.</p> <p>3 Выпрямители источников питания. Умножители напряжения, Стабилизаторы и операционные усилители</p> <p>4 Фильтры. Принципы и способы фильтрации</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>ПЗ № 1 «Расчёт параметров трансформаторов»</p> <p>ПЗ № 2 «Расчет однофазных и трехфазных выпрямителей»</p> <p>ПЗ № 3 «Расчет сглаживающих фильтров»</p> <p>ПЗ № 4 «Расчет стабилизаторов»</p> <p>ПЗ № 5 «Расчет и определение параметров однокаскадного усилителя»</p> <p>ЛЗ № 1 «Исследование режимов работы однофазного трансформатора»</p> <p>ЛЗ № 2 «Исследование схем выпрямителей»</p>	<p>24/18</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2/2</p> <p>16/16</p> <p>2/2</p> <p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p>	<p>ПК1.4, ПК3.2, ПК 3.4, ПК3.5, ОК 01-04</p> <p>ПК1.4, ПК3.2, ПК 3.4, ПК3.5, ОК 01-04</p>
Раздел 2 Организация электропитания средств вычислительной техники		16/16	
	Содержание	16/16	

	1 Блоки питания с понижающим трансформатором. Импульсные блоки питания	2/2	ПК1.4, ПК3.2, ПК3.5 ОК 01-04
	2 Блоки питания ПК. Классификация, назначение, параметры. Стандартный блок питания АТХ12V. Охлаждение блоков питания	2/2	
	3 Блоки питания мобильных компьютеров. Источники бесперебойного питания	2/2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/10	
	ПЗ № 6 «Расчет блока питания с понижающим трансформатором»	2/2	ПК1.4, ПК3.2, ПК3.5 ОК 01-04
	ПЗ № 7 «Изучение электрической схемы, принципа действия, параметров импульсного блока питания»	2/2	
	ПЗ № 8 «Изучение электрической схемы, конструкции, элементной базы блока питания АТХ»	2/2	
	ПЗ № 9 «Расчет мощности блока питания ПК»	2/2	
	ПЗ № 10 «Электропотребление компьютеров, управление режимами энергопотребления, энергосберегающие технологии»	2/2	
Раздел 3 Защита и безопасность персональных компьютеров		6/6	
	Содержание	6/6	
	1 Защита от воздействий сетевых возмущений. Защита источников питания от перегрузок.	2/2	ПК3.2, ПК3.5, ОК 01-04
	2 Электромагнитные поля и методы борьбы с ними	2/2	ПК3.2, ПК3.5, ОК 01-04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	ПЗ № 11 «Изучение способов защиты от сетевых помех»	2/2	ПК3.2, ПК3.5, ОК 01-04
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника и электроника. Техническое обслуживание и ремонт», Лаборатория Лаборатории «Электроники и программирования», «Электротехники с основами радиоэлектроники» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Нормативно-правовые источники:

- 1 Гост 1494-77 Электротехника. Буквенные обозначения основных величин.
- 2 Гост 12.3.032-84 Общие требования безопасности.
- 3 Гост 20074-83 Электрооборудование и электроустановки.
- 4 Гост 2.702-2000 ЕСКД. Правила выполнения электрических схем.

3.2.2. Основные печатные и электронные издания:

- 1 Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. В. Кузнецов; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03752-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472794>
- 2 Новожилов, О.П. Архитектура ЭВМ и систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07717-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516640>
- 3 Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10301-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517679>

3.2.3. Дополнительные источники:

- 1 Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474699>
- 2 Миленина, С. А. Электротехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472057>
- 3 Паршин, А.М. Источники питания электротехнологических установок / А.М. Паршин, М.В. Первухин, В.Н. Тимофеев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. — 108 с.: схем., ил. — [Электронный ресурс]-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435721>
- 4 Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519869>
- 5 Электронная электротехническая библиотека- <http://www.electrolibrary.info>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети - требования к компьютерным сетям - общие принципы построения сетей - требования к компьютерным сетям - информационно-справочные системы для замены (поиска) технического оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания в области общих принципов функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств администрируемой сети; - знает требования к компьютерным сетям; - демонстрирует знания в области общих принципов построения сетей; - демонстрирует знания информационно-справочных систем для замены (поиска) технического оборудования 	<p>Все варианты тестирования (письменное, компьютерное), опрос, дискуссия, беседа, контрольные работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать, идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; - использовать программно-аппаратные средства технического контроля; - использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования; - читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. 	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме использует, идентифицирует инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний; - использует программно-аппаратные средства технического контроля; - использует техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования; - читает техническую и проектную документацию по организации сегментов сети. 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.01 ООД.02 ДОД.14
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; • искусственная кожа • искусственная кожа/текстиль	

				<ul style="list-style-type: none"> • текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSD SATA III 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)		Специализированное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт	

				<p>интервал замены лампы^{*1}: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость^{*2} (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность^{*2}: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки^{*2}: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: A4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p>	

				устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Проекционный экран	Оборудование	Специализированное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
12.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
14.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Математики и математических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.04, ОП.01 ОП.02,
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	ноутбук: модель EchipsEnvy операционная система Windows 10 Pro игровой ноутбук нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>тип экрана IPS диагональ экрана (дюйм) 15.6" разрешение экрана Full HD (1920x1080) модель процессора IntelCeleronJ4125 общее количество ядер 4 количество производительных ядер 4 частота процессора 2 ГГц автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц тип оперативной памяти LPDDR4 объем оперативной памяти 8 ГБ общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ встроенный микрофон есть поддержка карт памяти кард- ридеромmicroSD</p>	
9.	Телевизор	Оборудование	Основное	<p>модель TCL 50P737 питание 100-240 В~ 50/60 цвет рамки: серебристый тип подсветки экрана: Direct LED диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 формат экрана16:9 технологияHDRDolbyVision, HDR10, HLG частота обновления экрана 60 Гц</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>яркость 270 Кд/м² контрастность 5000 операционная система GoogleTV мощность звука 19 Вт воспроизведение с внешних носителей есть поддерживаемые носители USB основные видео файлы и кодеки H.264, H.265, MPEG-2, MPEG-4, VC-1, VP9</p>	
11.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	<p>технология печати: Лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
12.	Акустические колонки	УМК	Основное	<p>суммарная мощность: 8 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, таблицы и видеоматериалы лекциям в виде слайдов и электронных презентаций	
14.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Химия»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200х500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.13
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье</p>	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	<p>системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная</p>	
9.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	Оборудование	Основное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800)</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы^{*1}: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость^{*2} (мощность лампы:Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность^{*2}: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки^{*2}: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
11.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
12.	Микроскопы	Оборудование	Специализированное	<p>увеличение объективов 4х, 10х, 40х увеличение окуляра в базовой комплектации 20х линейное поле в пространстве изображений 16 мм механическая глубина тубуса 160 мм размер предметного столика 95 x 95 мм диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусирующего механизма 0-15 мм</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1	Оборудование	Специализированное	тип: аксессуар для микроскопа; вид микроскопа:биологический	
14.	Весы технические с разновесами	Оборудование	Специализированное	диапазон измерений от 50 до 1000 г. с погрешностью +-2г. набор разновесов (20 шт.) и пинцет уложены в отдельный футляр из ударопрочной пластмассы весы технические – 1 шт. – набор разновесов – 1 шт. (20 гирь от 10 мг до 500 г.)	
15.	Баня комбинированная лабораторная	Оборудование	Специализированное	плитка: мощность 500-600 Вт с переключателем мощности на 300 и 150 Вт и работает от напряжения 220 В.; резервуар бани водяной держатель для колбы 300 см3 воды круглодонная колба на 500 мл.	
16.	Плитка электрическая малогабаритная	Оборудование	Специализированное	потребляемая мощность - 350 Вт - потребляемый от сети ток – 1,6 А - напряжение переменного тока – 220 В.	
17.	Спиртовка демонстрационная	Оборудование	Специализированное	изготовлена из стекла, снабжена фарфоровым держателем фитиля, фитилем и колпачком. Объем спиртовки – 200 мл.	
18.	Комплект термометров	Оборудование	Специализированное	термометр 0-200оС – 1 шт., - термометр 0-360оС – 1 шт. Цена деления – 1 градус. Комплект обеспечен паспортом.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Штатив лабораторный металлический ШЛБ	Оборудование	Специализированное	основание – 1 шт. - стержень – 1 шт., - лапка – 1 шт., - кольцо – 1 шт., - муфта – 2 шт.	
20.	Аспиратор	Оборудование	Специализированное	комплектность: - колба плоскодонная 1000 мл. - 2 шт. - пробка резиновая с двумя отверстиями - 1 шт. - трубки газоотводные Г-образные разной длины - 3 шт. - кран стеклянный - 1 шт. - шланг пластиковый - 2 шт.	
21.	Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса	Оборудование	Специализированное	увеличение, крат - 10; поле зрения, мм- 18; посадочный диаметр, мм- 23,2; совместимость: микроскопы Микромед С-11,с-12, С-13	
22.	Набор посуды для демонстрационных опытов по химии	Оборудование	Специализированное	колбы круглодонные 100 мл, 250 мл и 500 мл, колба трехгорлая, переходы керн14, керн29, воронка капельная, насадка Н1-14 и другая стеклянная посуда для химического эксперимента	
23.	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
24.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
25.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

Кабинет «Биология»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.08
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированная	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированная	цвет: зелёный высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 « 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Специализированное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы*1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость*2 (мощность лампы:Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	<p>разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность^{*2}: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки^{*2}: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p> <p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: A4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Проекционный экран	Оборудование	Специализированное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
12.	Микроскоп школьный Эврика 40х-1280х с видеоокуляром в кейсе	Оборудование	Специализированное	тип микроскопа: биологический, цифровой; револьверное устройство: на 3 объектива; увеличение: 40-1280 крат ;	
13.	Микроскопы биологические Микромед	Оборудование	Специализированное	увеличение объективов 4х, 10х, 40х увеличение окуляра в базовой комплектации 20х линейное поле в пространстве изображений 16 мм механическая глубина тубуса 160 мм размер предметного столика 95 x 95 мм диапазон перемещения предметного столика с помощью фокусирующего механизма 0-15 мм	
14.	Окуляр 10х/18 (D 23,2) Гюйгенса	Оборудование	Специализированное	увеличение, крат – 10;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				поле зрения, мм- 18; посадочный диаметр, мм- 23,2; совместимость: микроскопы Микромед С-11,с-12, С-13	
15.	Набор для экспериментов под микроскопом Микромед Эврика Kit1	Оборудование	Специализированное	тип: аксессуар для микроскопа; вид микроскопа: биологический	
16.	Стекло покровное	Оборудование	Специализированное	аксессуары для микроскопа; особенности толщина 0,17 мм	
17.	Стекло предметное	Оборудование	Специализированное	аксессуары для микроскопа; особенности толщина 1,0-1,2 мм	
18.	Чашки Петри	Оборудование	Специализированное	диаметр (d, мм): основание: 88,2-92 мм, крышка: 89,9 – 91,9 мм; высота (h, мм): основание: 13,8-14,9 мм, с крышкой: до 16,2 мм; материал: полистирол;	
19.	Препаровальные иглы	Оборудование	Специализированное	материалы: игла - нержавеющая сталь; ручка - ударопрочный полистирол	
20.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 – 20000 Гц	
21.	Комплекты микропрепаратов «Ботаника 1», «Ботаника 2»	Оборудование	Специализированное	не менее 90 микропрепаратов	
22.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	плакаты; гербарии растений; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				слайдов и электронных презентаций	
23.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

Кабинет «География»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.10
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	ноутбук: модель EchipsEnvy операционная система Windows 10 Pro игровой ноутбук нет тип экрана IPS диагональ экрана (дюйм) 15.6" разрешение экрана Full HD (1920x1080) модель процессора IntelCeleron J4125 общее количество ядер 4 количество производительных ядер 4 частота процессора 2 ГГц автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц тип оперативной памяти LPDDR4 объем оперативной памяти 8 ГБ общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				встроенный микрофон есть поддержка карт памяти кард-ридером microSD	
9.	Телевизор	Оборудование	Основное	<p>модель TCL 50P737 питание 100-240 В~ 50/60 цвет рамки: серебристый тип подсветки экрана: Direct LED диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 формат экрана 16:9 технология HDR Dolby Vision, HDR10, HLG частота обновления экрана 60 Гц яркость 270 Кд/м² контрастность 5000 операционная система GoogleTV мощность звука 19 Вт воспроизведение с внешних носителей есть поддерживаемые носители USB основные видео файлы и кодеки H.264, H.265, MPEG-2, MPEG-4, VC-1, VP9</p>	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: A4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Мультимедиа проектор	Оборудование	Специализированное	яркость (не менее)2000 ANSI Lm, разрешение 1024x768, контрастность 450:1	
12.	Компас школьный	Оборудование	Специализированное	габаритные размеры (дл.*шир.*выс.), см: 4*4*1. вес, кг, не более: 0,1.	
13.	Компас - азимут (профессиональный)	Оборудование	Специализированное	складной, жидкостной в противоударном металлическом корпусекомпас снабжен двумя линейками: от 0 до 5 см с ценой деления 1 мм и от 0 до 2 дюймов; циферблат плавающий, дисковый, светящийся в темноте; циферблат имеет четыре шкалы: с ценой деления 5°, 10°, 1°, 1° (реверсная)	
14.	Курвиметр	Оборудование	Специализированное	дисплей: ЖК, 8 знаков максимальная длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				измерения: 10м (в масштабе 1:1); минимальное значение: 1мм (в масштабе 1:1); точность: ±0,3%; единицы измерения: мм, см, м, км, дюйм, фут, ярд, миля, морская миля	
15.	Рулетка	Оборудование	Специализированное	длина ленты: 20 м; ширина ленты: 16 мм;	
16.	Термометр с фиксацией максимального и минимального значений	Оборудование	Специализированное	измеряемый параметр: температура размер: миди (портативные) память: нет для полевых работ: да дисплей: ЖК	
17.	Флюгер демонстрационный	Оборудование	Специализированное	габаритные размеры в упаковке (дл.*шир.*выс.)- см 22*16*3; вес, кг,- не более 0,22 в комплект входят: основание – 1 шт., стержень с заостренным наконечником – 1 шт., полюй стержень (2) с шариком (3) и пластинами со шкалой (4) – 1 шт., распор для пластин со шкалой (5) – 1 шт., противовес (6) – 1 шт., экран (7) – 1 шт., компас – 1 шт.	
18.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	глобус Земли политический М 1:50 млн.; глобус Земли физический М 1:50млн.; портреты путешественников; карты географические; аудиовизуальные средства: видеоматериалы лекциям в виде слайдов и электронных презентаций	
20.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	контурные карты; коллекции для занятий (минералы, горные породы и .т.д.)	

Кабинет «История»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.05 ДОД.15 СГ.01
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Основное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Телевизор	ТС	Специализированное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность 108 Вт	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	портреты историков; карты; плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
13.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

Кабинет «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.12
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм. системный блок:Corei3 7100/DDR3	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D- проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Специализированное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы *1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость *2 (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность *2: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки* ² : 85% объектив: объектив с 1,2- кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6– 1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Проекционный экран	Оборудование	Специализированное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
12.	Амперметр лабораторный	Оборудование	Специализированное	пределы измерения силы тока до 5 А.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Источник питания лабораторный учебный	Оборудование	Специализированное	максимальное напряжение 12 В.	
14.	Лабораторный набор «Электричество»	Оборудование	Специализированное	моделирование электростатического поля с напряженностью до 100 В/м	
15.	Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	Оборудование	Специализированное	дифракционные решетки (200 штрихов на 1 мм, 500 штрихов на 1 мм)	
16.	Вольтметр лабораторный	Оборудование	Специализированное	пределы измерения до 12 В	
17.	Весы учебные	Оборудование	Специализированное	набор гирь до 200 грамм	
18.	Набор по электролизу	Оборудование	Специализированное	раствор медного купороса (плотность 1,2 г/мм ³)	
19.	Набор спектральных трубок с источником питания	Оборудование	Специализированное	источник питания напряжением до 12 В	
20.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
21.	Мерные линейки	Оборудование	Специализированное	максимальная длина 50 см	
22.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ, аудиовизуальные средства: видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
23.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Информатика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0°	ООД.11 ДОД.14

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				габариты: 1200х500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Телевизор	ТС	Специализированное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
11.	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	<p>процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопмятине менее 8 Гб; HDD1 Тб или больше;SSD500 Gбили больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР</p>	
12.	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	<p>Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
14.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
15.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
16.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
17.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Социально-экономические дисциплины»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основне	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ОП.15 ПМ.04Ц

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	персональный компьютер:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная</p>	
9.	Телевизор	ТС	Специализированное	<p>тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт</p>	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Специализированное	<p>технология печати: Лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
12.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
13.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200х500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.03 СГ.02
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	ноутбук: модель EchipsEnvy операционная система Windows 10 Pro игровой ноутбук нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>тип экрана IPS диагональ экрана (дюйм) 15.6» разрешение экрана Full HD (1920x1080) модель процессора IntelCeleron J4125 общее количество ядер 4 количество производительных ядер 4 частота процессора 2 ГГц автоматическое увеличение частоты 2.7 ГГц тип оперативной памяти LPDDR4 объем оперативной памяти 8 ГБ общий объем твердотельных накопителей (SSD) 240 ГБ встроенный микрофон есть поддержка карт памяти кард- ридеромmicroSD</p>	
9.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Специализированное	<p>размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы*1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>яркость^{*2} (мощность лампы:Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность^{*2}: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки^{*2}: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Специализированное	<p>технология печати: Лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: A4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
11.	Проекционный экран	ТС	Специализированное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
12.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 – 20000 Гц	
13.	Аудиомагнитофон	ТС	Специализированное	с возможностями использования компакт-дисков: CD-R, CD-RW, MP3	
14.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций, аудиозаписи	
15.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	печатные пособия: репродукции, постеры, таблицы, карты, схемы, карточки и другие пособия на бумажных и картонных носителях	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ООД.07 СГ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Мультимедиа проектор	Оборудование	Специализированное	портативный проектор технология LCD x3 разрешение 800x600 световой поток 2600 лм контрастность 3000:1 подключению по VGA (DSub)	
10.	Телевизор	Оборудование	Специализированное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность108 Вт	
11.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
12.	Проекционный экран	Оборудование	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
13.	Робот - тренажёр для отработки первой доврачебной помощи	Оборудование	Специализированное	манекен человека (мужчина рост 170 см, размер одежды 46-48, вес ~ 20кг.).	
14.	Противогазы ГП-7	Оборудование	Специализированное	<p>комплект: • Коробка фильтрующе-поглощающая ГП-7К-1 шт. • Лицевая часть МГП – 1 шт. • Пленка незапотевающая НПН-59 (в коробке по 6 шт.) – 1 коробка. • Манжета утеплительная МНУ-3 – 2шт. • Сумка 1 шт. • Чехол трикотажный – 1шт. • Решетка – 1 шт. • Шнур прижимной резиновый – 2 шт.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Приборы дозиметрического контроля ДП-22	Оборудование	Специализированное	диапазон измерения экспозиционной дозы гамма-излучения при мощности дозы от 0,5 до 200 Р/ч, рентген - 0-50; диапазон энергий гамма-излучения, МэВ - 0,1 -2,0; саморазряд дозиметра в нормальных условиях за 24 часа, делений, не превышает	
16.	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Оборудование	Специализированное	диапазон рабочих температур: от 40±4 °С до -40±4 °С относительная влажность воздуха: до 100% габаритные размеры: длина — 220± 2 мм ; ширина — 101± 2 мм ; высота — 160± 2 мм	
17.	Макет малогабаритный (ММГ) автомата АК-74М	Оборудование	Специализированное	калибр: 5,45 мм патрон: 5,45×39 мм масса: 3,4 кг масса со снаряженным магазином: 3,9 кг длина оружия без штыка: 942 мм длина оружия со сложенным прикладом: 704 мм длина ствола: 415 мм	
18.	Винтовки пневматические МР-512	Оборудование	Специализированное	калибр — 4,5 мм; тип — пружинно-поршневой, однозарядный; средняя скорость летящей свинцовой пули — 150-174 м/с; длина стального нарезного (6 нарезов) ствола — 45 см;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				длина «Мурки» полностью — 1,05 м; дульная энергия — от 3 до 7,5 Дж (в зависимости от модели); вес винтовки — 2,8-3 кг; количество магазинов — 1 шт.	
19.	Первичные средства пожаротушения	Оборудование	Специализированное	огнетушители порошковые (учебные) ОП-5; огнетушители пенные (учебные) ОХП-10; огнетушители углекислотные (учебные) ОУ-5	
20.	Контрольно-измерительные приборы	Оборудование	Специализированное	люксметр Ю-15, люксметр Ю-16, люксметр Ю-116, психрометр аспирационный М-34, психрометр аспирационный МВ-4М- 16 шт., прибор для измерения сопротивления М-416 – 4 шт., прибор для обнаружения напряжения и измерения сопротивления М-372 -2 шт., гигрометр психрометрический ВИТ-2 – 4 шт., чашечный анемометр АП-2, дозиметр, газоанализатор Инфракар М-1.01	
21.	Средства защиты и иммобилизации	Оборудование	Специализированное	общевойсковой защитный костюм, аптечка индивидуальная, наушники, резиновые перчатки, диэлектрические боты, щиток лицевой защитный, очки защитные, каска, респиратор,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противогаз, носилки плащевые, сумка санитарная	
22.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
23.	Устройство обработки прицеливания	Оборудование	Специализированное	длина волны лазерного излучения - 650 нм; 780 нм; дальность стрельбы -2-25 м ; режим работы -импульсный	
24.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; стенды; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций.видеофильмов	
25.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ОП.06
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика);	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Телевизор	ТС	Специализированное	тип телевизор LED модель DEXP U50N8000E питание 220-240 В ~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность 108 Вт	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				объем выходного лотка: 100 листов	
11.	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопмятине менее 8 Гб; HDD1 Тб или больше;SSD500 Gбили больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
12.	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
13.	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
14.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
15.	Акустические колонки	Оборудование	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
16.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов; резьбовые соединения, макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды); макет развёртки куба с основными видами; макет развёртки комплексного чертежа; видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
17.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

16. Кабинет «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска для мела	Мебель	Основное		
2.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.09 ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг цвет: клён	
6.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
8.	Компьютер (монитор+системныйблок) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	ТС	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
9.	Интерактивная доска мобильная передвижная	ТС	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ75",с операционной системы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Мультимедиа проектор, экран	ТС	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
11.	Тематические плакаты	УМК	Специализированное	2*3	

Кабинет «Эксплуатация и ремонт электрооборудования и средств автоматизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Доска для мела	Мебель	Основное		ОП.05
2.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
4.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
6.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
7.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Компьютер(монитор+системныйблок) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением	ТС	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
9.	Интерактивная доска мобильная передвижная	ТС	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ75",с операционной системы	
10.	Мультимедиа проектор, экран	ТС	Специализированное	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	
11.	МФУ лазерное	ТС	Специализированное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 20 стр/мин (А4) Оперативная память – не менее128 МБ Частота – не менее процессора 360 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB	
12.	Сканер документальный	ТС	Специализированное	Canondr 2580	
13.	Сетевой модем	ТС	Специализированное	ADSLZyxeIP660RU2EE-	
14.	Программное обеспечение	ТС	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Инженерный калькулятор	ТС	Специализированное	назначение: научный количество функций:128	
16.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
17.	Осциллографы	Оборудование	Специализированное	4-канальный	
18.	Усилитель	Оборудование	Специализированное	D-класса – высокий КПД	
19.	Генератор	Оборудование	Специализированное	до 5 кВт	
20.	Автотрансформатор	Оборудование	Специализированное	Однофазный или трехфазный	
21.	Амперметры	Оборудование	Специализированное	пределы измерения силы тока до 5 А.	
22.	Вольтметры	Оборудование	Специализированное	пределы измерения до 12 В	
23.	Реле	Оборудование	Специализированное	коммутационный аппарат	
24.	Наглядные пособия (планшеты элементов электроники) стенды	УМК	Специализированное	2*3	
25.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	

Кабинет «Основ теории кодирования и передачи информации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный, наклон столешницы 0° габариты: 1200x500мм. высота: 520-580-640мм. каркас: бежевый, кромка ПВХ	ПМ.01
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
6.	Система визуализации (доска меловая, интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система)	Оборудование	Специализированное	доска трехэлементная меловая магнитная высота: 100 см. ширина: 300 см. цвет: зелёный	
7.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Специализированное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.	
8.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Специализированное	персональный компьютер: системный блок: Core i3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
9.	Телевизор	ТС	Специализированное	тип телевизор LED модель DEXP U50H8000E питание 220-240 В ~ 50 Гц диагональ экрана (дюйм) 50" диагональ экрана 127 см разрешение экрана 4K UltraHD, 3840x2160 операционная система Яндекс.ТВ воспроизведение с внешних носителей есть максимальная потребляемая мощность 108 Вт	
10.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
11.	15 компьютеров обучающихся	ТС	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD1 Тб или больше;SSD500 Гб или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
12.	Клавиатура проводная	ТС	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
13.	Мышь проводная	ТС	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
14.	Монитор	ТС	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
15.	Акустические колонки	ТС	Специализированное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
16.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
17.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.01 ПМ.04Ц ОП.05 ОП.14
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кождам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
8.	15 компьютеров обучающихся	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
9.	Доска учебная	ТС	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
10.	Клавиатура проводная	ТС	Основное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
11.	Мышь проводная	ТС	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
12.	Монитор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
13.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	ТС	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 3. MicrosoftOffice 2021 стандарт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4. Антивирусная программа Dr.Web 5. Архиватор WinRar. 6. Среда разработки Visual Studio	
14.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков– не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной памяти - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	

Лаборатория «Эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.02 ПМ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обновления экрана – не менее 165 Гц	
8.	МФУ лазерное	ТС	Основное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 20 стр/мин (А4) Оперативная память – не менее 128 МБ Частота – не менее процессора 360 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB	
9.	15 компьютеров обучающихся	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
10.	Клавиатура проводная	ТС	Основное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
11.	Мышь проводная	ТС	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Монитор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
13.	Доска учебная	ТС	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
14.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Основное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
15.	Пример проектной документации	Оборудование	Основное	Видео разрешение 720p	
16.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
17.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio	

Лаборатория «Программно-аппаратной защиты объектов сетевой инфраструктуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.02 ПМ.05 ПМ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	Интерактивная доска	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
8.	15 компьютеров обучающихся	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 32 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				офисных программ, пакет САПР	
9.	Клавиатура проводная	ТС	Основное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
10.	Мышь проводная	ТС	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
11.	Монитор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
12.	Доска учебная	ТС	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
13.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Основное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
14.	Пример проектной документации	Оборудование	Основное	Видео разрешение 720p	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Сервер		Специализированное	<p>Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память – не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus – не менее GOLD Жесткий диск – не менее 2ТБ SSD – не менее 480 ГБ Корпус размера – не менее mid-Tower</p>	
16.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.05 ПМ.02 ПМ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HD 2 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	15 компьютеров обучающихся	ТС	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР</p>	
8.	Доска учебная	ТС	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
9.	Телевизор	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
10.	Камера для съёмки	ТС	Основное	<p>Максимальное разрешение видеосъёмки 7680×3840 (30 FPS) Поддержка видекодека H.265 Стабилизация 6-осевой гироскоп</p>	
11.	Клавиатура проводная	ТС	Основное	<p>Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Мышь проводная	ТС	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
13.	Монитор	ТС	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p> <p>Тип подсветки матрицы – не менее LED</p> <p>Технология изготовления матрицы – не менее IPS</p> <p>Покрытие экрана - матовое</p> <p>Поддержка HDR - HDR10</p> <p>Яркость – не менее 250 Кд/м²</p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
14.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Основное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
15.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Основное	<p>Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43"</p> <p>Максимальная нагрузка – не менее 68 кг</p>	
16.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows 10 Pro 2. Microsoft Office 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки VisualStudio 	
17.	Пример проектной документации	Оборудование	Специализированное	Видео разрешение 720p	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной памяти – не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	

Лаборатория «Организации и принципов построения компьютерных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.01 ПМ.02
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование		процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.6 ГГц, оперативная память объемом не менее 16Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	1 компьютер для лабораторных занятий	Оборудование	Основное	с ОС MicrosoftWindowsServer, Linux и системами виртуализации	
9.	6 маршрутизаторов	Оборудование	Основное	ОЗУ не менее 256 Мб с возможностью расширения ПЗУ не менее 128 Мб с возможностью расширения USB порт: не менее одного стандарта USB 1.1 Встроенные сетевые порты: не менее 2-х Ethernet скоростью не менее 100Мб/с. Внутренние разъёмы для установки дополнительных модулей расширения: не менее двух для модулей AIM. Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта RS232. Встроенное программное обеспечение поддерживающее статическую и динамическую маршрутизацию. Маршрутизатор поддерживает управление через локальный последовательный порт и удалённо по протоколу telnet.	
10.	6 коммутаторов	Оборудование	Основное	Коммутатор с 24 портами Ethernet со скоростью не менее 100 Мб/с и 2 портами Ethernet со скоростью не менее 1000Мб/с В коммутатор разъём для связи с ПК по интерфейсу RS-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>232. При использовании нестандартного разъёма в комплекте соответствующий кабель или переходник для СОМ разъёма.</p> <p>Скорость коммутации не менее 16Gbps</p> <p>ПЗУ не менее 32 Мб</p> <p>ОЗУ не менее 64Мб</p> <p>Максимальное количество VLAN 255</p> <p>Доступные номера VLAN 4000</p> <p>Поддержка протоколов для совместного использования единого набора VLAN на группе коммутаторов.</p> <p>Размер MTU 9000б</p> <p>Скорость коммутации для 64 байтных пакетов 6.5*10⁶ пакетов/с</p> <p>Размер таблицы MAC-адресов: не менее 8000 записей</p> <p>Количество групп для IGMP трафика для протокола IPv4 255</p> <p>Количество MAC-адресов в записях для службы QoS: 128 в обычном режиме и 384 в режиме QoS.</p> <p>Количество MAC-адресов в записях контроля доступа: 384 в обычном режиме и 128 в режиме QoS.</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Коммутатор поддерживает управление через локальный последовательный порт, удалённое управление по протоколу Telnet, Ssh.</p> <p>В области взаимодействия с другими сетевыми устройствами, диагностики и удалённого управления</p> <p>RFC 768 — UDP, RFC 783 — TFTP, RFC 791 — IP, RFC 792 — ICMP, RFC 793 — TCP, RFC 826 — ARP, RFC 854 — Telnet, RFC 951 - BootstrapProtocol (BOOTP), RFC 959 — FTP, RFC 1112 - IPMulticastandIGMP, RFC 1157 - SNMPv1, RFC 1166 - IPAddresses, RFC 1256 - InternetControlMessageProtocol (ICMP) RouterDiscovery, RFC 1305 — NTP, RFC 1493 - BridgeMIB, RFC 1542 - BOOTPextensions, RFC 1643 - EthernetInterfaceMIB, RFC 1757 — RMON, RFC 1901 - SNMPv2C, RFC 1902-1907 - SNMPv2, RFC 1981 - MaximumTransmissionUnit (MTU) PathDiscoveryIPv6, FRC 2068 — HTTP, RFC 2131 — DHCP, RFC 2138 — RADIUS, RFC 2233 - IFMIBv3, RFC 2373 - IPv6 Aggrega-tableAddrs, RFC 2460 — IPv6, RFC 2461 - IPv6</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				NeighborDiscovery, RFC 2462 - IPv6 Autoconfiguration, RFC 2463 - ICMPIPv6, RFC 2474 - DifferentiatedServices (DiffServ) Precedence, RFC 2597 - AssuredForwarding, RFC 2598 - ExpeditedForwarding, RFC 2571 - SNMPManagement, RFC 3046 - DHCPRelayAgentInformationOption RFC 3376 - IGMP v3, RFC 3580 - 802.1X RADIUS.	
11.	Консольный порт для управления маршрутизатором через порт стандарта	Оборудование	Основное	RS232	
12.	Интерактивная доска	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
13.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
14.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
16.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
17.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Специализированное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
18.	Сертификаты безопасности и электромагнитной совместимости	Оборудование	Специализированное	UL 60950, CAN/CSA C22.2 No. 60950, IEC 60950, EN 60950-1, AS/NZS 60950, EN300386, EN55024/CISPR24, EN50082-1, EN61000-6-2, FCC Part 15, ICES-003 Class A, EN55022 Class A, CISPR22 Class A, AS/NZS 3548 Class A, VCCI Class A, EN 300386, EN61000-3-3, EN61000-3-2, FIPS 140-2 Certification	
19.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
20.	2 беспроводных маршрутизатора Linksys	Оборудование	Специализированное	серии EA 2700, 3500, 4500 или аналогичные устройства SOHO	
21.	Программно-аппаратные шлюзы безопасности 2 шт	Оборудование	Специализированное	ViPNet Coordinator KB	
22.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель Мебель	Основное Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ОП.04 ПМ.02 ПМ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Основное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР</p>	
8.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	<p>Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон</p>	
9.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	<p>Тип сенсора оптический, тип переключателя механический</p>	
10.	Монитор	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
12.	Пример проектной документации	Оборудование	Основное	Видео разрешение 720p	
13.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки VisualStudio 6. пакет 2D/3D графических программ 7. программы по виртуализации	
14.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 16 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Охлаждение - не менее 2 секции СЖО	

Лаборатория «Электротехники с основами радиоэлектроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	2-местный	ОП.11 ОП.17 ПМ.02 ПМ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
3.	Стол студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	каркас изготовлен из профильных труб; спинка и сидение: фанера; цвет фанеры: бежевый	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
5.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	Специализированное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Специализированное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
7.	Лабораторные стенды	Оборудование	Специализированное	Для выполнения лабораторных работ	
8.	амперметры щитовые	Оборудование	Специализированное	магнитоэлектрической системы, электромагнитной системы	
9.	вольтметры щитовые	Оборудование	Специализированное	магнитоэлектрической системы, электромагнитной системы	
10.	гальванометр	Оборудование	Специализированное	стрелочный. магнитоэлектрической системы	
11.	ваттметр	Оборудование	Специализированное	трехфазный	
12.	счетчик	Оборудование	Специализированное	однофазный индукционный, трехфазный индукционный	
13.	мегоомметр	Оборудование	Специализированное	M1001M	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	автотрансформатор	Оборудование	Специализированное	220 В, 5А	
15.	трансформатор тока	Оборудование	Специализированное	454 М	
16.	индикатор	Оборудование	Специализированное	для проверки отсутствия напряжения	
17.	Мультиметр	Оборудование	Специализированное	для измерения параметров электрических сетей и их компонентов	
18.	Мультиметр (RLC-метр)	Оборудование	Специализированное	Измеритель иммитанса UNI-T UT603	
19.	набор диэлектрических инструментов электрика	Оборудование	Специализированное	инструменты для производства электромонтажных работ	
20.	электрический паяльник	Оборудование	Специализированное	220 В, 40Вт	
21.	перчатки диэлектрические	Оборудование	Специализированное	Резиновые	
22.	коврик диэлектрический	Оборудование	Специализированное	Резиновый	
23.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Специализированное	раздаточный материал	

Лаборатория 3D моделирования

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивный дисплей	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	ПМ.01 ОП.12
2.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
3.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
4.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5.	МФУ лазерное	Оборудование	Основное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 10 стр/мин (А4) Оперативная память – не менее 64 МБ Частота – не менее процессора 210 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB Функции устройства - принтер, сканер, копир, факс	
6.	3D сканер	Оборудование	Основное	Оперативная память 8 ГБ Количество камер 2 шт. Сканирование текстур / цвета Да Поворотный стол наличие Операционная система Процессор Не ниже i3/i5 1.8 Видео карта с выходом на 2-й монитор	
7.	3Dпринтер	Оборудование	Основное	Материал печати Пластиковая нить Корпус принтера Закрытый Диаметр нити более 1.7 мм Калибровка Автоматическая Скорость печати / выращивания 10 - 200 мм/с Толщина слоя 50 мкм Высокотемпературная печать Да Видеокамера Нет	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Полимеризационная камера (УФ-камера)	Оборудование	Основное	Поворотный стол наличие Размер рабочей камеры 420x450 мм	
9.	3Dпринтер	Оборудование	Основное	Материал печати- фотополимерная смола Технология печати LCD / LED Область печати 345x195x400 мм Скорость печати / выращивания 20 мм/ч Толщина слоя 25 - 100 мкм Точность по оси Z 0.02 мм Диагональ матрицы 15.6 дюйма Разрешение матрицы 4К	
10.	Поворотный столик	Оборудование	Основное	Вращение на 360° Максимальный допустимый вес сканируемого объекта более 6,9 кг.	
11.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков– не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
12.	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Специализированное	Требования к ОЗУ - не менее 16ГБ Служба хранилища 128 ГБ и более Разрядность системы 64 бит Тип лицензии - неограниченно Требования к процессору - не менее частоты от 1.4 ГГц Поддержка технологий NX и DEP Поддержка преобразования адресов второго уровня Поддержка - русского языка	
13.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
14.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Основное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
15.	Колонки 2.0	Оборудование	Специализированное	Формат системы -2.0 Мощность – не менее 30 Вт	
16.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
17.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
18.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
19.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
20.	ПО для выполнения графических чертежей	Программное обеспечение	Специализированное	Комплект на 14 рабочих мест. Строительство. Для автоматизация процесса графической разработки проектной документации при проектировании зданий и сооружений различного назначения	
21.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Базовая частота процессора – не менее 3.4 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц	
22.	Видеокарта	Оборудование	Основное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 46 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
23.	Оперативная память	Оборудование	Основное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 32 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 16 ГБ Тактовая частота – не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) – не менее 16 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Корпус	Оборудование	Основное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
25.	Блок питания	Оборудование	Основное	Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
26.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
27.	SSDM.2	Оборудование	Основное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
28.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				– не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
29.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
30.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
31.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
32.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее Standard-ATX Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Версия PCI Express накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 Версия PCI Express – не менее 4.0 4-Pin PWM коннекторы для вентиляторов – не менее 3 Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
33.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
34.	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
35.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
36.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
37.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков – не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.4 ГГц	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц	
38.	Видеокарта	Оборудование	Основное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 46 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
39.	Оперативная память	Оборудование	Основное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 32 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 16 ГБ Тактовая частота – не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) – не менее 16 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В	
40.	Корпус	Оборудование	Основное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
41.	Блок питания	Оборудование	Основное	Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
42.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм</p>	
43.	SSDM.2	Оборудование	Основное	<p>Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ</p>	
44.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	<p>Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
45.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
46.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
47.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
48.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее стандарт Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 коннекторы для вентиляторов – не менее 3 Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887	
49.	Аптечка	Охрана труда	Основное	укомплектована согласно утвержденному составу	
50.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Углекислотный	

Лаборатория проектирования баз данных

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
---	--------------	-----	---------------------------------	---	---

1.	Колонки 2.0	Оборудование	Основное	Формат системы -2.0 Мощность – не менее 30 Вт	ОП.08
2.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Основное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
3.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
4.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Основное	Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43" Максимальная нагрузка – не менее 68 кг	
6.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
7.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
8.	МФУ лазерное	Оборудование	Основное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 10 стр/мин (A4) Оперативная память – не менее 64 МБ Частота – не менее процессора 210 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB Функции	

				устройства -принтер, сканер, копир, факс	
9.	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Основное	операционная система корпоративного уровня, обеспечивает обработку гибридного облака и данных, а также новый уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании	
10.	Сервер	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков– не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
11.	Камера для съёмки	Оборудование	Основное	Максимальное разрешение видеосъемки 7680×3840 (30 FPS) Поддержка видекодека H.265 Стабилизация 6-осевой гироскоп	
12.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	

13.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Основное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
14.	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
15.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 6 Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.1 ГГц	
16.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее Standard-ATX Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Версия PCI Express накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 Версия PCI Express – не менее 4.0	

				<p>4-Pin PWM коннекторы для вентиляторов – не менее 3</p> <p>Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887</p> <p>Схема питания – не менее 13 фаз</p>	
17.	Оперативная память	Оборудование	Основное	<p>Тип памяти – не менее DDR4</p> <p>Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ</p> <p>Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ</p> <p>Тактовая частота – не менее 3600 МГц</p> <p>CAS Latency (CL) – не менее 18</p> <p>Наличие радиатора – обязательно</p> <p>Напряжение питания – не менее 1.35 В</p>	
18.	Блок питания	Оборудование	Основное	<p>Мощность (номинал) – не менее 800 Вт</p> <p>Форм-фактор ATX</p> <p>Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin</p> <p>Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2</p> <p>Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3</p> <p>Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6</p> <p>Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3</p>	

				Мощность по линии 12 В – не менее 798 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
19.	SSDM.2	Оборудование	Основное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
20.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический)	

				Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
21.	Корпус	Оборудование	Основное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
22.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
23.	Видеокарта	Оборудование	Основное	Микроархитектура – не менее GCN Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0	
24.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ²	

				Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
25.	Крепление для мониторов	Оборудование	Основное	Максимальная нагрузка на крепление 9 кг Размер VESA 75x75, 100x100 Наличие газлифта	
26.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
27.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
28.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
29.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
30.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Основное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
31.	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	

32.	Процессор	Оборудование	Основное	<p>Общее количество ядер – не менее 6 Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.1 ГГц</p>	
33.	Материнская плата	Оборудование	Основное	<p>Форм-фактор – не менее Standard-ATX Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Версия PCI Express накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 Версия PCI Express – не менее 4.0 4-Pin PWM коннекторы для вентиляторов – не менее 3 Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887 Схема питания – не менее 13 фаз</p>	
34.	Оперативная память	Оборудование	Основное	<p>Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8</p>	

				<p>ГБ Тактовая частота не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) не менее 18 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В</p>	
35.	Блок питания	Оборудование	Основное	<p>Мощность (номинал) – не менее 800 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 798 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold</p>	
36.	SSDM.2	Оборудование	Основное	<p>Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти не менее 3D NAND</p>	

				<p>Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек</p> <p>Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек</p> <p>Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ</p>	
37.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	<p>Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт</p> <p>Тип конструкции - башенный</p> <p>Материал основания – не менее медь</p> <p>Материал радиатора – не менее алюминий</p> <p>Количество тепловых трубок – не менее 5</p> <p>Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм</p> <p>Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin</p> <p>Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический)</p> <p>Статическое давление – не менее 21.5 Па</p> <p>Высота – не менее 157 мм</p>	
38.	Корпус	Оборудование	Основное	<p>Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower</p> <p>Вес – не менее 4.1 кг</p> <p>Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX</p> <p>Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм</p> <p>Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм</p>	

39.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
40.	Видеокарта	Оборудование	Основное	Микроархитектура – не менее GCN Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0	
41.	Крепление для мониторов	Оборудование	Основное	Максимальная нагрузка на крепление 9 кг Размер VESA 75x75, 100x100 Наличие газлифта	
42.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
43.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
44.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
45.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик.	

				Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
46.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
47.	Аптечка	Охрана труда	Основное	укомплектована согласно утвержденному составу	
48.	Огнетушитель	Охрана труда	Основное	Углекислотный	

Лаборатория информатики и информационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Интерактивный дисплей	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65</p> <p>Разрешение – не менее 3840 x 2160</p> <p>Яркость – не менее 400 Кд/м²</p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц</p>	Д.11 06 .01
2.	МФУ лазерное	Оборудование	Основное	<p>Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин)</p> <p>10 стр/мин (А4)</p> <p>Оперативная память – не менее 64 МБ</p> <p>Частота – не менее процессора 210 МГц</p> <p>Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB</p> <p>Функции устройства -принтер, сканер, копир, факс</p>	
3.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				850*1850, количество дверей не менее 2	
4.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5.	Колонки 2.0	Оборудование	Основное	Формат системы -2.0 Мощность – не менее 30 Вт	
6.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Основное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
7.	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Специализированное	операционная система корпоративного уровня, обеспечивает обработку гибридного облака и данных, а также новый уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании	
8.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 16 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower Охлаждение - не менее 2 секции СЖО	
9.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
10.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: кожзам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
11.	Лабораторный комплекс "Интернет вещей в системном администрировании"	Оборудование	Специализированное	Лабораторный комплекс (далее комплекс) «Интернет вещей в системном администрировании» должен представлять из себя серверный шкаф с информационнокоммуникационным оборудованием для проведение лабораторных и практических работ. Общий состав комплекса: Аппаратный комплекс - 1шт. Представляет из себя серверный шкаф для проведения лабораторных и практических работ. Программное обеспечение комплекса на USB носителе 2.1 Модуль запуска ресурсов Кроссплатформенное программное обеспечение, позволяющее	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>собирать информацию об установленных учебных комплексах и наглядных пособиях на ЭВМ Заказчика от производителя, для возможности их запуска, обновления и активации.</p> <p>2.2 Модуль ресурсов для обеспечения функционирования электронного пособия «Интернет вещей в системном администрировании»</p> <p>Данный модуль является подключаемым к базовому программному модулю запуска набором ресурсов и обеспечивает выполнение работ, связанных с непосредственным содержанием модуля.</p> <p>Руководство пользователя - 1 шт. Паспорт комплекса - 1 шт.</p>	
12.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
13.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Процессор	Оборудование	Основное	сетевого взаимодействия Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков – не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.4 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц	
15.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее Standard-ATX Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Версия PCI Express накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 Версия PCI Express – не менее 4.0 4-Pin PWM коннекторы для вентиляторов – не менее 3 Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887 Схема питания – не менее 13 фаз	
16.	Оперативная память	Оборудование	Основное	Тип памяти – не менее DDR4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ Тактовая частота не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) не менее 18 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В</p>	
17.	Блок питания	Оборудование	Основное	<p>Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold</p>	
18.	SSDM.2	Оборудование	Основное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
19.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Корпус	Оборудование	Основное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
21.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
22.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамати – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 28 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
23.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
24.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
25.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
26.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
27.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
28.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
29.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевое взаимодействия	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожаная или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
31.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
32.	Процессор	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков – не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.4 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц	
33.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее Standard-ATX Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Версия PCI Express накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 Версия PCI Express – не менее 4.0	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4-Pin PWM коннекторы для вентиляторов – не менее 3 Чипсет звукового адаптера – не менее ALC887 Схема питания – не менее 13 фаз	
34.	Оперативная память	Оборудование	Основное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ Тактовая частота не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) не менее 18 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В	
35.	Блок питания	Оборудование	Основное	Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
36.	SSDM.2	Оборудование	Основное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
37.	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				подключения вентиляторов – не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
38.	Корпус	Оборудование	Основное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
39.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
40.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамати – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 28 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
41.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
42.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
43.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
44.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
45.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория беспилотной сельскохозяйственной техники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	МФУ лазерное	Оборудование	Основное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 10 стр/мин (A4) Оперативная память – не менее 64 МБ Частота – не менее процессора 210 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet	.03

				(RJ-45), USB Функции устройства -принтер, сканер, копир, факс	
2.	Колонки 2.0	Оборудование	Основное	Формат системы -2.0 Мощность – не менее 30 Вт	
3.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Основное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
4.	Доска учебная	Оборудование	Специализированное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5.	Телевизор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
6.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Специализированное	Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43" Максимальная нагрузка – не менее 8 кг	
7.	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Специализированное	операционная система корпоративного уровня, обеспечивает обработку гибридного облака и данных, а также новый уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании	
8.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
9.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение	

				по весу – не менее 100 кг	
10.	Сервер	Программное обеспечение	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков– не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
11.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
12.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
13.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
14.	Процессор	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 6	

				<p>Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2019 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц</p>	
15.	Материнская плата	Оборудование	Специализированное	<p>Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Количество разъемов M.2 – не менее 1 Схема питания – не менее 8 фаз</p>	
16.	Оперативная память	Оборудование	Специализированное	<p>Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ Тактовая частота – не менее 3200 МГц</p>	
17.	Блок питания	Оборудование	Специализированное	<p>Мощность (номинал) – не менее 600 Вт Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x1 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 1 Мощность по линии 12 В – не менее 585 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Bronze</p>	
18.	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	<p>Объем накопителя – не менее</p>	

				480 ГБ Физический интерфейс – не менее PCI-E 3.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 1500 Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 1200 Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 100 ТБ	
19.	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	Рассеиваемая мощность – не менее 200 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Количество тепловых трубок – не менее 4 Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Статическое давление – не менее 18 Па Высота – не менее 145 мм	
20.	Корпус	Оборудование	Специализированное	Типоразмер корпуса – не менее Mini-Tower Форм-фактор совместимых плат – не менее Micro-ATX Встроенный БП - нет	
21.	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
22.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Pascal	

				<p>Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамати – не менее 2 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0</p>	
23.	Монитор	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц</p>	
24.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	<p>Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%</p>	
25.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	<p>Тип сенсора оптический, тип переключателя механический</p>	
26.	Кресло	Мебель	Основное	<p>Материал обивки кожанам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм</p>	
27.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	<p>Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг</p>	
28.	«Агронавигатор-тренажер»	Оборудование	Специализированное	<p>Тренажер на базе системы параллельного вождения /бортового компьютера «Агронавигатор» с выводом видеоинформации с экрана навигатора на ПК или аналог</p>	

29.	АНТЕННА	Оборудование	Специализированное	СМАРТ	
30.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
31.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
32.	Процессор	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 6 Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2019 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц	
33.	Материнская плата	Оборудование	Специализированное	Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Количество разъемов M.2 – не менее 1 Схема питания – не менее 8 фаз	
34.	Оперативная память	Оборудование	Специализированное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ	

				Тактовая частота – не менее 3200 МГц	
35.	Блок питания	Оборудование	Специализированное	Мощность (номинал) – не менее 600 Вт Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x1 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 1 Мощность по линии 12 В – не менее 585 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Bronze	
36.	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	Объем накопителя – не менее 480 ГБ Физический интерфейс – не менее PCI-E 3.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 1500 Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 1200 Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 100 ТБ	
37.	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	Рассеиваемая мощность – не менее 200 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Количество тепловых трубок – не менее 4	

				Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Статическое давление – не менее 18 Па Высота – не менее 145 мм	
38.	Корпус	Оборудование	Специализированное	Типоразмер корпуса – не менее Mini-Tower Форм-фактор совместимых плат – не менее Micro-ATX Встроенный БП - нет	
39.	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
40.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Pascal Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамяти – не менее 2 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0	
41.	Монитор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
42.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
43.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	

44.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
45.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
46.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
47.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория применения технологий цифровых двойников для роботизированных производств

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Основное	операционная система корпоративного уровня, обеспечивает обработку гибридного облака и данных, а также новый уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании	ПМ.04Ц
2.	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
3.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
4.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
5.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
6.	Лабораторный комплекс «Применение технологий цифровых двойников для роботизированных производств» или аналог	Оборудование	Специализированное	Лабораторный комплекс (далее - комплекс)«Применение технологий цифровых двойников для роботизированных производств»должен представлять из себя роботизированную производственную линию. Предназначен для обучения принципам работы устройств и систем IoT (интернет вещей) на примере реализации системы «умного производства». Общий состав комплекса: 1. Рабочее место – 1шт. Персональный компьютер 1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>2. Роботизированный манипулятор – 2 шт. роботизированный манипулятор типа рука</p> <p>3. Конвейерная лента – 1 шт. Автоматизированная модуль конвейерной ленты.</p> <p>4. Пульт управления – 1 шт. Пульт в состоящий из программируемого контроллера и интегрированными органами управления и элементами индикации.</p> <p>5. Программное обеспечение комплекса на USBносителе</p> <p>5.1 Модуль запуска ресурсов Кроссплатформенное программное обеспечение, позволяющее собирать информацию об установленных учебных комплексах и наглядных пособиях на ЭВМ Заказчика от производителя, для возможности их запуска, обновления и активации.</p> <p>5.2 Модуль ресурсов для обеспечения функционирования виртуального лабораторного комплекса «Интернет вещей на производстве»</p> <p>Данный модуль является подключаемым к базовому</p>	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				программному модулю запуска набором ресурсов и обеспечивает выполнение работ, связанных с непосредственным содержимым модуля. 6. Руководство пользователя - 1шт. 7. Паспорт комплекса в печатном виде -1шт.	
7.	Жесткий диск	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
8.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
9.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
10.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
11.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория нейрокоммуникаций и искусственного интеллекта

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	ПМ.02
	Операционная система для сервера	Программное обеспечение	Специализированное	операционная система корпоративного уровня, обеспечивает обработку гибридного облака и данных, а	

				также новый уровень безопасности и инноваций для приложений и инфраструктуры компании	
	Сервер	Оборудование	Специализированное	Общее количество ядер – не менее 4 Число потоков – не менее 8 Базовая частота процессора – не менее 2.6 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 3.2 ГГц Объем кэша L3 – не менее 10 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания - не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower	
	Стол	мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: кожзам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
	Лабораторный комплекс «Визуальная обработка и управление движением с помощью машинного зрения и технологий ИИ» или аналог	Оборудование	Специализированное	Лабораторный комплекс(далее - комплекс) «Визуальная обработка и управление движением с помощью ИИ» должен позволять проводить проведения практических занятий по контролю обработки изображений и управления движением, а	

			<p>также для решения простейших задач искусственного интеллекта.</p> <p>Общий состав комплекса:</p> <p>1. Рабочее место - 1шт. Персональный компьютер 1шт</p> <p>2. Стол с лабиринтом и установленной камерой - 1шт Должен представлять из себя подвижный по двум осям стол с лабиринтом, который управляется посредством сервоприводов, управляемых с помощью персонального компьютера.</p> <p>3. Программное обеспечение комплекса на USB носителе:</p> <p>3.1 Модуль запуска ресурсов Кроссплатформенное программное обеспечение, позволяющее собирать информацию об установленных учебных комплексах и наглядных пособиях на ЭВМ Заказчика от производителя, для возможности их запуска, обновления и активации.</p> <p>3.2 Модуль ресурсов для обеспечения функционирования виртуального лабораторного комплекса «Визуальная обработка и управление движением с помощью ИИ» Данный модуль является</p>	
--	--	--	---	--

				подключаемым к базовому программному модулю запуска набором ресурсов и обеспечивает выполнение работ, связанных с непосредственным содержанием модуля. 4. Руководство пользователя - 1шт. 5. Паспорт комплекса -1шт.	
	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория комплекс «Интернет вещей в сельском хозяйстве»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивный дисплей	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	.01 06
	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				дверей не менее 2	
	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
	Кулер ЦП	Оборудование	Основное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				вентиляторов – не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	
	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Специализированное	Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43" Максимальная нагрузка – не менее 68 кг	
	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
	ПО прикладных математических программ	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для инженерных расчетов, которое стимулирует	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				инновации и предлагает значительные преимущества в производительности процессов для проектов разработки и проектирования.	
	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
	Аптечка	Охрана труда	Основное	укомплектована согласно утвержденному составу	
	Телевизор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	
	Телевизор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				обновления экрана – не менее 60 Гц	
	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 46 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
	Оперативная память	Оборудование	Специализированное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 32 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 16 ГБ Тактовая частота – не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) – не менее 16 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В	
	Корпус	Оборудование	Специализированное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
	Блок питания	Оборудование	Специализированное	Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов 15-pin SATA – не менее 6 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
	Термоинтерфейс	Оборудование	Специализированное	Теплопроводность – не менее 5.15Вт/мК Вес – не менее 2 г	

Лаборатория моделирования процессов защиты информации в сложных системах

12	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
----	--------------	-----	---------------------------------	---	---

1.	Телевизор	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65</p> <p>Разрешение – не менее 3840 x 2160</p> <p>Яркость – не менее 400 Кд/м²</p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц</p>	ПМ.02
2.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Основное	<p>Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43"</p> <p>Максимальная нагрузка – не менее 68 кг</p>	
3.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
4.	МФУ лазерное	Оборудование	Специализированное	<p>Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин)</p> <p>10 стр/мин (A4)</p> <p>Оперативная память – не менее 64 МБ</p> <p>Частота – не менее процессора 210 МГц</p> <p>Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB</p> <p>Функции устройства - принтер, сканер, копир, факс</p>	
5.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
6.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Основное	<p>Регулировка наклона: не менее -4 +4°;</p> <p>Регулировка поворота: не менее -25 +25°;</p> <p>Максимальная нагрузка- не менее 20 кг</p> <p>Тип крепления — к стене</p>	
7.	Колонки 2.0	Оборудование	Основное	<p>Формат системы -2.0</p> <p>Мощность – не менее 30 Вт</p>	
8.	Моноблок	Оборудование	Специализированное	<p>Год релиза – не менее 2021</p> <p>Диагональ экрана (дюйм) – не</p>	

				<p>менее 21 Разрешение экрана – не менее Full HD (1920x1080) Покрытие экрана - матовый Яркость – не менее 200 Кд/м² Количество производительных ядер процессора – не менее 4 Частота – не менее 1.4 ГГц Частота оперативной памяти – не менее 2133 МГц Общий объем твердотельных накопителей (SSD) – не менее 480 ГБ</p>	
9.	ПО прикладных математических программ	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для инженерных расчетов, которое стимулирует инновации и предлагает значительные преимущества в производительности процессов для проектов разработки и проектирования.	
10.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
11.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
12.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
13.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл,	

				ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
14.	ПО прикладных математических программ	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для инженерных расчетов, которое стимулирует инновации и предлагает значительные преимущества в производительности процессов для проектов разработки и проектирования.	
15.	Моноблок	Оборудование	Специализированное	<p>Год релиза – не менее 2021</p> <p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 21</p> <p>Разрешение экрана – не менее Full HD (1920x1080)</p> <p>Покрытие экрана - матовый</p> <p>Яркость – не менее 200 Кд/м²</p> <p>Количество производительных ядер процессора – не менее 4</p> <p>Частота – не менее 1.4 ГГц</p> <p>Частота оперативной памяти – не менее 2133 МГц</p> <p>Общий объем твердотельных накопителей (SSD) – не менее 480 ГБ</p>	
16.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
17.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория компьютерного математического моделирования

13	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65</p> <p>Разрешение – не менее 3840 x</p>	<p>ПМ.03</p> <p>ОП.13</p>

				2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
2.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
3.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Основное	Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43" Максимальная нагрузка – не менее 68 кг	
4.	Доска учебная	Оборудование	Специализированное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
5.	МФУ лазерное	Оборудование	Специализированное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 10 стр/мин (А4) Оперативная память – не менее 64 МБ Частота – не менее процессора 210 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB Функции устройства - принтер, сканер, копир, факс	
6.	Стол	Мебель	Основное	Стол модульный, длина не менее 900 мм,	
7.	Стул	Мебель	Основное	Материал обивки: козам или ткань или пластик. каркас металлический; Ограничение по весу – не менее 100 кг	
8.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Специализированное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
9.	Колонки 2.0	Оборудование	Специализированное	Формат системы -2.0	

				Мощность – не менее 30 Вт	
10.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
11.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
12.	ПО для построения системы работы с большими данными	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для разработки и выполнения распределённых программ	
13.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 6 Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2019 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц	
14.	Материнская плата	Оборудование	Основное	Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Количество разъемов M.2 – не менее 1 Схема питания – не менее 8 фаз	
15.	Оперативная память	Оборудование	Основное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ	

				<p>Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ Тактовая частота – не менее 3200 МГц</p>	
16.	Блок питания	Оборудование	Основное	<p>Мощность (номинал) – не менее 600 Вт Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x1 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 1 Мощность по линии 12 В – не менее 585 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Bronze</p>	
17.	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	<p>Объем накопителя – не менее 480 ГБ Физический интерфейс – не менее PCI-E 3.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 1500 Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 1200 Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 100 ТБ</p>	
18.	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	<p>Рассеиваемая мощность– не менее 200 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь</p>	

				Количество тепловых трубок – не менее 4 Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Статическое давление – не менее 18 Па Высота – не менее 145 мм	
19.	Корпус	Оборудование	Специализированное	Типоразмер корпуса – не менее Mini-Tower Форм-фактор совместимых плат – не менее Micro-ATX Встроенный БП - нет	
20.	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
21.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Pascal Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамяти – не менее 2 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0	
22.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
23.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая	

				Форм фактор не менее 80%	
24.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
25.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
26.	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
27.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
28.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
29.	ПО для построения системы работы с большими данными	Программное обеспечение	Специализированное	Программное обеспечение для разработки и выполнения распределённых программ	
30.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
31.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система	

				предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
32.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 6 Число потоков – не менее 12 Объем кэша L3 – не менее 8 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2019 Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц	
33.	Материнская плата	Оборудование	Специализированное	Чипсет – не менее B550 Количество слотов памяти – не менее 4 Количество разъемов M.2 – не менее 1 Схема питания – не менее 8 фаз	
34.	Оперативная память	Оборудование	Специализированное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 16 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 8 ГБ Тактовая частота – не менее 3200 МГц	
35.	Блок питания	Оборудование	Специализированное	Мощность (номинал) – не менее 600 Вт Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x1 Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 1 Мощность по линии 12 В – не	

				<p>менее 585 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Bronze</p>	
36.	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	<p>Объем накопителя – не менее 480 ГБ Физический интерфейс – не менее PCI-E 3.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 1500 Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 1200 Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 100 ТБ</p>	
37.	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	<p>Рассеиваемая мощность– не менее 200 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Количество тепловых трубок – не менее 4 Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin Статическое давление – не менее 18 Па Высота – не менее 145 мм</p>	
38.	Корпус	Оборудование	Специализированное	<p>Типоразмер корпуса – не менее Mini-Tower Форм-фактор совместимых плат – не менее Micro-ATX Встроенный БП - нет</p>	
39.	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	<p>Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ</p>	

				Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
40.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Pascal Техпроцесс – не менее 14 нм Объем видеопамяти – не менее 2 ГБ Тип памяти – не менее GDDR5 Разрядность шины памяти – не менее 128 бит Интерфейс подключения – не менее PCI-E 3.0	
41.	Монитор	Оборудование		Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
42.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
43.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
44.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
45.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Лаборатория разработки мобильных приложений

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Телевизор	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 65 Разрешение – не менее 3840 x 2160	ПМ.01 ПМ.03

				Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
2.	Кронштейн для ТВ	Оборудование	Основное	Минимальная диагональ экрана (дюйм) – не менее 43" Максимальная нагрузка – не менее 68 кг	
3.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
4.	МФУ лазерное	Оборудование	Специализированное	Скорость черно-белой печати – не менее (стр/мин) 10 стр/мин (A4) Оперативная память – не менее 64 МБ Частота – не менее процессора 210 МГц Интерфейсы - Wi-Fi, Ethernet (RJ-45), USB Функции устройства -принтер, сканер, копир, факс	
5.	Шкаф для хранения	Мебель	Основное	Шкаф металлический не менее 850*1850, количество дверей не менее 2	
6.	Кронштейн для колонок	Оборудование	Специализированное	Регулировка наклона: не менее -4 +4°; Регулировка поворота: не менее -25 +25°; Максимальная нагрузка- не менее 20 кг Тип крепления — к стене	
7.	Колонки 2.0	Оборудование	Основное	Формат системы -2.0 Мощность – не менее 30 Вт	
8.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки козам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	

9.	Программное обеспечение для работы с документами	Программное обеспечение	Специализированное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
10.	Операционная система	Программное обеспечение	Специализированное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
11.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1200 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
12.	Процессор	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков – не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не менее 3.4 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц	
13.	Видеокарта	Оборудование	Специализированное	Микроархитектура – не менее Ampere Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамяти – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Аппаратное ускорение	

				трассировки лучей – не менее 46 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0	
14.	Оперативная память	Оборудование	Специализированное	Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 32 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 16 ГБ Тактовая частота – не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) – не менее 16 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В	
15.	Корпус	Оборудование	Специализированное	Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм	
16.	Блок питания	Оборудование	Специализированное	Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов SATA – не менее 6	

				Количество разъемов 4-pin Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold	
17.	Кулер ЦП	Оборудование	Специализированное	Рассеиваемая мощность– не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов– не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм	
18.	SSDM.2	Оборудование	Специализированное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее	

				2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
19.	Жесткий диск	Оборудование	Специализированное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
20.	Термоинтерфейс	Оборудование	Специализированное	Теплопроводность – не менее 5.15Вт/мК Вес – не менее 2 г	
21.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
22.	Клавиатура проводная	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
23.	Мышь проводная	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
24.	Смартфон	Оборудование	Специализированное	Год релиза – не менее 2022 Тип -смартфон Диагональ экрана (дюйм) – не менее6.5 Количество ядер – не менее 8 Графический ускоритель – не менее 610 Объем оперативной памяти – не менее 4 Гб Объем встроенной памяти – не менее 64 Гб	
25.	Материнская плата	Оборудование	Специализированное	Форм-фактор – не менее стандарт Чипсет – не менее B550	

				Количество слотов памяти – не менее 4 накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 коннекторы для вентиляторов – не менее 3	
26.	Кресло	Мебель	Основное	Материал обивки кождам или ткань, или пластик. Ограничение по весу – не менее 100 кг;внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
27.	Стол	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
28.	Кресло	Программное обеспечение	Основное	Набор офисных приложений для корпоративного использования	
29.	Стол	Программное обеспечение	Основное	Операционная система предназначена для использования на корпоративных компьютерах, а также на частных компьютерах, используемых в коммерческих целях. Операционная система предоставляет возможности администрирования и сетевого взаимодействия	
30.	Кресло	Оборудование	Основное	Общее количество ядер – не менее 8 Число потоков– не менее 6 Объем кэша L3 – не менее 32 МБ Техпроцесс – не менее TSMC 7FF Год релиза – не менее 2022 Базовая частота процессора – не	

				<p>менее 3.4 ГГц Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.6 ГГц</p>	
31.	Стол	Оборудование	Основное	<p>Микроархитектура – не менее Armv8e Техпроцесс – не менее 8 нм Объем видеопамати – не менее 8 ГБ Тип памяти – не менее GDDR6 Разрядность шины памяти – не менее 256 бит Аппаратное ускорение трассировки лучей – не менее 46 Интерфейс подключения – не менее PCI-E 4.0</p>	
32.	Кресло	Оборудование	Основное	<p>Тип памяти – не менее DDR4 Суммарный объем памяти всего комплекта – не менее 32 ГБ Объем одного модуля памяти – не менее 16 ГБ Тактовая частота – не менее 3600 МГц CAS Latency (CL) – не менее 16 Наличие радиатора - обязательно Напряжение питания – не менее 1.35 В</p>	
33.	Стол	Оборудование	Основное	<p>Типоразмер корпуса – не менее Mid-Tower Вес – не менее 4.1 кг Форм-фактор совместимых плат – не менее Standard-ATX Максимальная длина устанавливаемой видеокарты – не менее 300 мм Вентиляторы в комплекте – не менее 4 x 120 мм</p>	

34.	Кресло	Оборудование	Основное	<p>Мощность (номинал) – не менее 850 Вт Форм-фактор ATX Основной разъем питания – не менее 20 + 4 pin Разъемы для питания процессора (CPU) – не менее 4+4 pin x2 Разъемы для питания видеокарты (PCI-E) – не менее 6+2 pin x3 Количество разъемов SATA – не менее 6 Количество разъемов Molex – не менее 3 Мощность по линии 12 В – не менее 850 Вт Сертификат 80 PLUS – не менее Gold</p>	
35.	Стол	Оборудование	Основное	<p>Рассеиваемая мощность – не менее 240 Вт Тип конструкции - башенный Материал основания – не менее медь Материал радиатора – не менее алюминий Количество тепловых трубок – не менее 5 Диаметр тепловых трубок – не менее 6 мм Разъем для подключения вентиляторов – не менее 4 pin Тип подшипника – не менее скольжения (гидродинамический) Статическое давление – не менее 21.5 Па Высота – не менее 157 мм</p>	

36.	Кресло	Оборудование	Основное	Объем накопителя – не менее 500 ГБ Форм-фактор – не менее 2280 Физический интерфейс – не менее PCI-E 4.0 x4 Количество бит на ячейку – не менее 3 бит TLC Структура памяти – не менее 3D NAND Скорость последовательного чтения – не менее 3500Мбайт/сек Скорость последовательной записи – не менее 2100Мбайт/сек Ресурс записи (TBW) – не менее 160 ТБ	
37.	Стол	Оборудование	Основное	Объем HDD – не менее 1 ТБ Объем кэш-памяти – не менее 64 МБ Скорость вращения шпинделя – не менее 7200 об/мин	
38.	Кресло	Оборудование	Основное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 23 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Покрытие экрана - матовое Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 60 Гц	
39.	Стол	Оборудование	Основное	Модель переключателей мембранная или механическая Форм фактор не менее 80%	
40.	Кресло	Оборудование	Основное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
41.	Стол	Оборудование	Основное	Форм-фактор – не менее стандарт Чипсет – не менее B550	

				Количество слотов памяти – не менее 4 накопителей – не менее 4.0 Количество разъемов M.2 – не менее 2 коннекторы для вентиляторов – не менее 3	
42.	Аптечка	Охрана труда	Специализированное	укомплектована согласно утвержденному составу	
43.	Огнетушитель	Охрана труда	Специализированное	Углекислотный	

Мастерская «Монтажа и настройки объектов сетевой инфраструктуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.01 ПМ.03
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	
3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Специализированное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память	

				объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
7.	Интерактивная доска	Оборудование	Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75</p> <p>Разрешение – не менее 3840 x 2160</p> <p>Яркость – не менее 400 Кд/м²</p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
8.	15 компьютеров обучающихся		Основное	<p>процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамяти не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше; SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР</p>	
9.	Клавиатура проводная		Специализированное	<p>Модель переключателей Blue или аналог</p> <p>Тип переключателей кликающие</p> <p>Материал кейкапов – не менее ABS</p> <p>Общее количество клавиш – не менее 104</p> <p>Конструктивные особенности - скелетон</p>	

10.	Мышь проводная		Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
11.	Монитор		Основное	<p>Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27</p> <p>Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD)</p> <p>Тип подсветки матрицы – не менее LED</p> <p>Технология изготовления матрицы – не менее IPS</p> <p>Покрытие экрана - матовое</p> <p>Поддержка HDR - HDR10</p> <p>Яркость – не менее 250 Кд/м²</p> <p>Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц</p>	
12.	Доска учебная		Основное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
13.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Специализированное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
Дополнительное оборудование					
14.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Специализированное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
15.	Пример проектной документации	Оборудование	Специализированное	Видео разрешение 720p	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения оборудования					
Основное оборудование					
16.	Сервер	Оборудование	Специализированное	<p>Общее количество ядер – не менее 8</p> <p>Число потоков – не менее 16</p> <p>Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц</p>	

				<p>Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц Объем кэша L3 – не менее 25 МБ Объем оперативной память - не менее 16 ГБ Мощность блока питания -не менее 700W Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD Жесткий диск - не менее 2ТБ SSD - не менее 480 ГБ Корпус размера - не менее mid-Tower Охлаждение - не менее 2 секции СЖО</p>	
17.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	<p>1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio</p>	

Студия «Проектирования и дизайна сетевых архитектур и инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплин
1.	Стол студенческий (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый)	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина 1200 мм, глубина 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	ПМ.01 ПМ.02
2.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	Шкаф металлический закрытый	

3.	Стул студенческий (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
4.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал основания металл, ширина не менее 1800 мм, глубина не менее 600 мм; стол должен выдерживать – не менее 40кг	
5.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	Материал обивки кожзам или ткань; Ограничение по весу – не менее 100 кг; внутренняя ширина сиденья не менее 450 мм	
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя				
7.	Интерактивная доска	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом видеопамати не менее 8 Гб; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
8.	15 компьютеров обучающихся	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 75 Разрешение – не менее 3840 x 2160 Яркость – не менее 400 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
9.	Клавиатура проводная	Оборудование	Специализированное	процессор с частотой не ниже 3.4 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб; видеокарта с объемом	

				видеопамяти не менее 8 ГБ; HDD 1 Тб или больше;SSD 500 Gb или больше; программное обеспечение: операционные системы Windows, UNIX, пакет офисных программ, пакет САПР	
10.	Мышь проводная	Оборудование	Специализированное	Модель переключателей Blue или аналог Тип переключателей кликающие Материал кейкапов – не менее ABS Общее количество клавиш – не менее 104 Конструктивные особенности - скелетон	
11.	Монитор	Оборудование	Специализированное	Тип сенсора оптический, тип переключателя механический	
12.	Доска учебная	Оборудование	Специализированное	Диагональ экрана (дюйм) – не менее 27 Разрешение – не менее 1920x1080(FullHD) Тип подсветки матрицы – не менее LED Технология изготовления матрицы – не менее IPS Покрытие экрана - матовое Поддержка HDR - HDR10 Яркость – не менее 250 Кд/м ² Максимальная частота обновления экрана – не менее 165 Гц	
13.	МФУ лазерное	Оборудование	Специализированное	Доска магнитно-маркерная, двухсторонняя	
14.	Типовой состав для монтажа и наладки компьютерной сети	Оборудование	Специализированное	кабели различного типа, обжимной инструмент, коннекторы RJ-45, тестеры	

				для кабеля, кросс-ножи, кросс-панели	
15.	Пример проектной документации	Оборудование	Специализированное	Видео разрешение 720p	
16.	Сервер	Оборудование	Специализированное	<p>Общее количество ядер – не менее 8</p> <p>Число потоков– не менее 16</p> <p>Базовая частота процессора – не менее 3.2 ГГц</p> <p>Максимальная частота в турбо режиме – не менее 4.0 ГГц</p> <p>Объем кэша L3 – не менее 25 МБ</p> <p>Объем оперативной память - не менее 16 ГБ</p> <p>Мощность блока питания -не менее 700W</p> <p>Сертификат блока питания Plus - не менее GOLD</p> <p>Жесткий диск - не менее 2ТБ</p> <p>SSD - не менее 480 ГБ</p> <p>Корпус размера - не менее mid-Tower</p> <p>Охлаждение - не менее 2 секции СЖО</p>	
17.	Необходимое лицензионное программное обеспечение для администрирования сетей и обеспечения ее безопасности	Оборудование	Специализированное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Windows 10 Pro 2. MicrosoftOffice 2021 стандарт. 3. Антивирусная программа Dr.Web 4. Архиватор WinRar. 5. Среда разработки Visual Studio 	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс: спортивный, тренажёрный, гимнастические залы, баскетбольная площадка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
18.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	ООД.06 СГ.04
19.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	однотумбовый (2 ящика); материал изготовления: ЛДСП 16 мм; размеры столешницы: 1200*600; цвет: клён	
20.	Кресло / стул компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
21.	Обруч	Оборудование	Основное	стальной, диаметром 750-1200 мм	
22.	Обруч	Оборудование	Основное	гимнастический утяжеленный, диаметром 650- 1200 мм, вес 400-780 гр. Диаметр трубы 16, 19 мм	
23.	Стойка волейбольная	Оборудование	Основное	пристенная с механизмом утяжеления	
24.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	с троссом	

25.	Кольцо баскетбольное	Оборудование	Основное	металлическое б/сетки с амортизатором	
26.	Мяч баскетбольный №5 массовый	Оборудование	Основное	износостойкая резина, армирование нейлоновой нитью, бутиловая камера, нейлоновый корд. Для зала и улицы. Для тренировок	
27.	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	бутиловая камера,	
28.	№7 массовый	Оборудование	Основное	армирование нейлоновой нитью, синт. кожа (поливинилхлорид). Для зала и улицы. Для проведения игр и тренировок	
29.	Комплект гантелей обрезиненных 90	Оборудование	Основное	Комплект : 2 кг., 3 кг., 5 кг., 7 кг., 10 кг. Гантели – металлические, покрытие – искусственный каучук	
30.	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Основное	резиновый шнур, пластиковые ручки, размеры от 1,8 до 2,5 м.	
31.	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Массовый, поверхностный материал: облегченная поливинилхлоридная кожа. Бутиловая камера, нейлоновая нить. Размер: 5. Для тренировок.	
32.	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	для соревнований , клееный мяч с крышкой из искусственной кожи. Камера из бутилового каучука (бутиловая) с добавлением микроволокон для большей прочности, эластичности и стабильности высоты отскока	

33.	Сетка волейбольная	Оборудование	Основное	размер сетки не менее 9,5х1 м. и не более 10х1 м. Сетка оформлена по верху белой тканью плотностью не менее 380г\кв.м и не более 400 г/кв.м.. Бока и низ оформлены белым капроновым шнуром диаметром не менее 4,0мм и не более 5мм. Полотно сетки белое, шаг ячеи не менее шт. 2 271 80мм и не более 100мм, диаметр нити не менее 2,6мм и не более 4 мм	
34.	Перекладина	Оборудование	Основное	для брусьев двухъярусных; материал - высококачественная сталь. Длина перекладины 2400мм, диаметр не менее 40мм и не более 43мм.	
35.	Брусья	Оборудование	Основное	параллельные, сборно разборная конструкция, состоящую из металлической станины (основы), с встроенной транспортной системой, с параметрами сечения по высоте не менее 50 мм. и не более 52 мм., по ширине не менее 40 мм и не более 42 мм., выполненных из высококачественных лиственных пород дерева, с клеенной сердцевиной из высококачественной стали круглого сечения, диаметром не менее 19 мм.и не более 22 мм. длина жердей не менее 3500 мм. и не более 3550 мм. параметр шероховатости жердей не более 60мкм,	

	Эстафетные палочки	Оборудование		прогиб жердей при динамической нагрузке 80 кг. не менее 29 мм. и не более 31 мм., основа имеет ширину не менее 1400 мм. и не более 1450 мм. высота регулировки жердей в пределах 1200- 1850 мм., с шагом не менее 50мм.
36.	Стартовые колодки	Оборудование	Основное	поверхность опор колодок покрыта специальным анти-скользящим резиновым слоем. вес колодки в сборе 3,5 кг. длина колодки - 640 мм
37.	Эстафетные палочки	Оборудование	Основное	длина палочки 28–30 см, масса – не менее 50 г, длина в окружности – 12–13 см.
38.	Гранаты	Оборудование	Основное	вес - 700 г, длина 30 см, диаметр ручки 26 мм
39.	Прыжковая тумба	Оборудование	Основное	<ul style="list-style-type: none"> • Длина: 75 см. • Ширина: 60 см. • Высота: 50 см. • Наполнитель: НПЭ • Покрытие: чехол из ПВХ • Цвет: чёрный • Вес: 6,2 кг.
40.	Рулетка	Оборудование	Основное	рулетка спортивная, пластмассовая, с рычагом для механической скрутки. Имеет

				заострённый наконечник для фиксации рулетки в почве.
41.	Секундомер	Оборудование	Основное	механический, однострелочный, с механизмом простого действия управления стрелками, с прерываемой работой часового механизма. Секундомер имеет 60-ти секундную шкалу с ценой деления 0,2 с и 30-ти минутный счетчик с ценой деления 1 мин. Механизм калибра 42 мм, на 15 рубиновых камнях, имеет пружинный двигатель, анкерный ход и колебательную систему баланс - спираль с периодом колебаний 0,4 с.
42.	Гимнастический «конь»	Оборудование	Основное	длина коня должна 160 см, ширина — 35 см, высота ручек — 12 см, расстояние между ними — от 40 до 45 см.
43.	Гимнастический «козел»	Оборудование	Основное	Высота верхней поверхности корпуса от пола - 900...1350мм. с интервалом 50мм. Габаритные размеры корпуса: Длина - 670 Ширина - 350 Высота - 250 Масса - 40 кг.
44.	Гантели	Оборудование	Основное	Технические характеристики: Длина ручки: 120 мм. Диаметр ручки: 25 мм. Цвет: черный. Неразборные. Вес от 0,5 до 10 кг.
45.	Гири	Оборудование	Основное	от 4 до 48 кг

46.	Гимнастические маты	Оборудование	Основное	<p>чехол матов выполнен из тентовой ПВХ ткани с двухсторонним покрытием, сверху гладкой с матовой поверхностью, плотностью не менее 650 г/кв.м. и не более 670 г/кв.м.</p> <p>поверхность микробиологически отталкивающая (антимикробная пропитка). С нижней стороны мата (чехла) специальный противоскользящий материал, выполненный из тентовой ПВХ ткани с односторонним покрытием, плотностью не менее 700 г/кв.м. и не более 730 г/кв.м</p>	
47.	Скамья для пресса и жима	Оборудование	Основное	<p>максимальная нагрузка 250 кг;</p> <p>количество положений регулировки -2</p>	
48.	Тренажёр Аполлон	Оборудование	Основное	<p>тип тренажера:однопозиционный многофункциональный, грузоблочный;</p> <p>упражнения:верхняя тяга, многопозиционный жим от груди, тяга к груди сидя, центральная тяга, разгибание ног, нижняя тяга;</p> <p>нагрузка:весовые плиты 5 кг 12шт. в виниловой шумопоглощающей обшивке;</p> <p>тросы:стальные в нейлоновой оболочке;</p> <p>направляющие:хромированные</p>	

				регулировка сидения:убирается для компактного хранения; максимальная нагрузка:130 кг
49.	Тренажёр Атлант	Оборудование	Основное	материал грузоблока: обрениненный металл Вид тренажера: одиночная рама Тип рамы: цельносварная Ширина, см:61 Глубина, см:64 Высота, см: 220 С перемещающимся блоком: Да
50.	Аптечка медицинская	Оборудование	Основное	1. Маски одноразовые – 10 шт. 2. Перчатки процедурные (материал на выбор) – 2 пары, размер М. 3. Одноразовая реанимационная маска – 1 шт. 4. Жгут (одно- или многоразовый) – 1 шт. 5. Бинты: 5 м х 10 см – 4 шт. и 7 м х 14 см – 4 шт. 6. Марлевые салфетки – 2 уп. 7. Рулонный лейкопластырь – 1 шт. 8. Бактерицидный пластырь: малый – 10 шт., средний – 2 шт.; большой – 2 шт. 9. Изотермическое одеяло – 2 шт. 10. Ножницы – 1 шт.

				11. Инструкция по оказанию первой помощи – 1 шт. 12. Кейс/сумка – 1 шт.
51.	Сетка заградительная	Оборудование	Основное	толщина нити 2,6 мм и диаметр ячейки 100x100 мм.
52.	Табло электронное игровое	Оборудование	Основное	для отображения результатов соревнований. Размер не менее 1500x800 мм.и не более 1600x900 мм. Управление производится при помощи пульта дистанционного управления. Защита табло выполнена из хромированной металлической решетки размером не менее 1500x1000 мм. и не более 1600x1100 мм., размер ячейки не менее 45 мм.и не более 50 мм.
53.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/ 2133MHz/SSDSATAIII 256Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная
54.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B)

				<p>количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы^{*1}: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость^{*2} (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность^{*2}: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal) размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки^{*2}: 85% объектив: объектив с 1,2-кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)</p>	
55.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	<p>технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4</p>	

				<p>скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподдачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов</p>	
56.	Проекторный экран	Оборудование	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
57.	Акустические колонки	Оборудование	Основное	суммарная мощность: 30 Вт диапазон частот: 70 - 20000 Гц	
58.	Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы	УМК	Основное	плакаты; аудиовизуальные средства: схемы, рисунки, фото и видеоматериалы в виде слайдов и электронных презентаций	
59.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	120x42x75/90 см. материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				противоударной кромкой ПВХ 2 мм.	
2.	Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП, металл, пластик	
3.	Стойка для книг (стационарная, мобильная)	Мебель	Основное	количество ячеек: 24 формат: А4 высота: 180 см ширина: 45 см глубина: 42 см	
4.	Рабочее пространство (одноместное, двухместное, многоместное)	Мебель	Основное	многоместное	
5.	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный, прямоугольный, круглый, трансформер, переговорный)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм размеры (мм): 1200x600x750	
6.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Мебель	Основное	ширина - 130 см глубина - 60 см высота - 74 см материал основания - ЛДСП материал столешницы - ЛДСП	
7.	Информационный стенд	Мебель	Основное	размер: 1300 x900 мм. количество карманов: А4 плоский 10 шт. материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.	
8.	Стул (на ножках, на колесиках, складной, штабелируемый, с пюпитром (столиком))	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутый кожзамом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Кресло читательское (круглое, барное, кресло-мешок, бескаркасное)	Мебель	Основное	материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
10.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье	
11.	Магнитно-маркерная поверхность	Оборудование	Основное	рабочая поверхность - магнитно-маркерная; размер (ВхШ) - 60х90 см; высота - 60 см	
12.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	ТС	Основное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь: ОКЛИК 185М, проводная, черная	
13.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D- проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Основное	размер матрицы: диагональ – 15 мм (соотношение сторон – 16:10) метод отображения: прозрачная LCD-матрица (x 3, R/G/B) количество пикселей: 1,024,000 (1280 x 800) лампа: 1 лампа мощностью 230 Вт интервал замены лампы *1: режим Normal – 10 000 часов; режим Eco – 20 000 часов; режим Quiet – 10 000 часов яркость *2 (мощность лампы: Normal): 3 600 лм интервал замены фильтра: режим Normal – 5 000 часов; Eco – 6 000 часов; Quiet – 10 000 часов разрешение: 1280 x 800 пикселей (входящие сигналы, превышающие аппаратное разрешение, трансформируются) контрастность *2: 20 000:1 (полностью белый/полностью черный, ирисовая диафрагма: Вкл.; режим изображения: Dynamic; режим работы лампы: Normal)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				размер экрана (диагональ): 0,76-7,62 м (соотношение сторон – 16:10) равномерность засветки*2: 85% объектив: объектив с 1,2- кратным ручным зумом, ручной фокусировкой, F = 1.6–1.76, f = 19.16–23.02 мм, (проекционное отношение – 1.48–1.78:1)	
14.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее скорость сканирования: 22 стр/мин максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ- 45 частота процессора: 600 МГц объем памяти: 128 Мб объем лотка подачи бумаги: 150 листов объем выходного лотка: 100 листов	
15.	Проекционный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
16.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Библиотечная кафедра	Мебель	Основное	120x42x75/90 см. материалы: ЛДСП толщиной 16 мм., цвет бук, торцы отделаны противоударной кромкой ПВХ 2 мм.	
2.	Стеллаж (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП, металл, пластик	
3.	Шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов, каталожный, формулярный)	Мебель	Основное	ширина: 770 мм. высота: 2000мм. глубина: 370 мм.	
4.	Читательский стол (одноместный, двухместный, многоместный)	Мебель	Основное	материалы: ЛДСП 16 мм, столешница - 25мм, кромка ПВХ 2мм размеры (мм): 1200x600x750	
5.	Компьютерный стол (компьютерный бокс)	Мебель	Основное	ширина - 130 см глубина - 60 см высота - 74 см материал основания - ЛДСП материал столешницы - ЛДСП	
6.	Информационный стенд	Мебель	Основное	размер: 1300 x900 мм. количество карманов: А4 плоский 10 шт. материал: основа – пластик ПВХ 3 мм.	
7.	Стул (на ножках, на колесиках)	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутыйкожзамом	

8.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	регулируемая эргономичная спинка; материал обивки: текстиль; искусственная кожа искусственная кожа/текстиль текстиль конструктивные особенности: с колесами (роликами), с подлокотниками; функциональные особенности: фиксация спинки в любом положении, мягкое сиденье
9.	Настенная перфорированная панель	Оборудование	Основное	высота: 160 мм. ширина: 596 мм. глубина: 7 мм.
10.	Автоматизированное рабочее место (библиотекаря, читателя)	ТС	Специализированное	персональный компьютер: системный блок:Corei3 7100/DDR3 8Gb/2133MHz/SSDSATAIII25 6Gb/HDD 1Tb компьютерный монитор: BenQ GW2270 21.5 21.5 " 1920x1080 черный 60 Гц 16:9 VA 2000000:1 клавиатура: ОКЛИК 180М, полноразмерная, черная мышь:ОКЛИК 185М, проводная, черная
11.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	ТС	Основное	технология печати: лазерная монохромная цветность печати: черно-белая формат печати: А4 скорость печати: 22 стр/мин максимальное разрешение печати: 1200×1200 dpi устройство автоподачи оригиналов: одностороннее

				<p>скорость сканирования: 22 стр/мин</p> <p>максимальное разрешение копирования: 600×600 dpi</p> <p>интерфейс: Wi-Fi, USB 2.0, RJ-45</p> <p>частота процессора: 600 МГц</p> <p>объем памяти: 128 Мб</p> <p>объем лотка подачи бумаги: 150 листов</p> <p>объем выходного лотка: 100 листов</p>	
12.	Проекционный экран	ТС	Основное	размер экрана 178x178 см, на штативе	
13.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул (складной, штабелируемый, с попитром (столиком))	Мебель	Основное	габаритные размеры 470×840×510 мм (ширина/высота/глубина); каркас цельносварной из трубы диаметром 22 мм; спинка и сиденье: фанера, пенополиуретан ST 18/23 обтянутыйкожзамом	
2.	Секция стульев	Мебель	Основное	многоместный высота: 82 см, ширина: 1740 см, глубина: 56 см	
3.	Трибуна	Оборудование	Основное	габариты: 490x455x1150 мм	
4.	Тележка (для музыкальных инструментов и/или звукового оборудования, кресел, стульев)	Оборудование	Основное	4-х колесная ТТ-500;1530x630x880 мм	
5.	Сценические атрибуты	Оборудование	Основное	костюмы, декорации	

6.	Акустическая система (линейные массивы, сценические мониторы)	ТС	Основное	<p>назначение: концертная; номинальная мощность: 345 Вт; диапазон частот: 65-20000 Гц; тип излучателей: динамические; размеры: 440х690х335 мм;</p> <p>тип системы: двухполосная пассивная; мощность (RMS, Вт): 250; мощность (пиковая, Вт): 1000; чувствительность (дБ): 98; частотный диапазон (+/-3 дБ), (Гц): 50 – 12500; НЧ динамик (дюймы): 15</p>
7.	Усилители мощности	ТС	Специализированное	<p>высокая выходная мощность в 250, 450, 500 и 600 Вт; суммарная выходная мощность до 5 кВт;</p>
8.	Эквалайзер	ТС	Специализированное	<p>1-канальный с лимитером и системой шумоподавления, 1/3 октавный с постоянной добротностью, 31-полосный; высота 2U</p>
9.	Микрофонный парк	ТС	Специализированное	<p>микрофоны (проводные, беспроводные), подставки под микрофоны</p>
10.	Моторизованный светодиодный прожектор	ТС	Специализированное	<p>прожектор заливающего света; тип - светодиодный приводной; особенность - полное вращение блока светодиодов; численность светодиодов 36, красных 8, белых 8, голубых 10, зелёных 10; максимальная мощность 150 Вт.</p>

11.	Световой прибор полного вращения	ТС	Специализированное	тип: сценический свет
12.	Проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки)	ТС	Специализированное	разрешение проектора 1920x1200; максимальный размер изображения по диагонали 7-9 м; световой поток 4000-7000 лм.
13.	Проекционный экран	ТС	Специализированное	рулонный матовый белый экран; тип установки: настенно-потолочный
14.	Зеркальный шар	ТС	Специализированное	диаметр 40 см.
15.	Комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы	УМК	Основное	раздаточный материал

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Программное обеспечение Microsoft (Windows, Microsoft Office Profi др.)	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ПМд.04 Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику
2	Антивирусное программное обеспечение	По количеству рабочих мест	ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности

			<p>ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства</p> <p>ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем</p> <p>ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.04Ц Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику</p>
3	7-ZIP Архиватор	По количеству рабочих мест	<p>ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект</p> <p>ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
4	Система проектирования КОМПАС3D V12	По количеству рабочих мест	<p>ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект</p> <p>ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем</p>
5	Система программирования PascalABC.NET	По количеству рабочих мест	<p>ООД.11 Информатика/Индивидуальный проект</p>
6	Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс»	По количеству рабочих мест	<p>ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОП.15 Основы экономики, менеджмента, маркетинга и предпринимательства</p> <p>ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>ПМ.01 Настройка сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.02 Организация сетевого администрирования операционных систем</p> <p>ПМ.03 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.04Ц Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общие положения</u>	1353
<u>2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации</u>	1354
<u>3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации</u> ..	1356
<u>4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации</u>	1356
<u>5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся</u>	1373
<u>6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации</u>	1378
<u>7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов</u>	1380
<u>Приложение 4.1</u>	1382
<u>Тематика дипломных проектов (работ)</u>	1382
<u>Приложение 4.2</u>	1387
<u>Образцы заданий демонстрационного экзамена</u>	1387

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Настоящая программа разработана также на основании:

- федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- постановления Правительства РФ от 31.05.2021 N 825 «О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с «Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»»);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21.Санитарные правила и нормы...»);
- приказа Минпросвещения России от 17.05.2022 N 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, утв. приказом Минпросвещения России от 10.07.2023 №519;
- Устава ГАПОУ СО «БТМСХ».

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование присваивается квалификация: системный администратор.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Настройка сетевой инфраструктуры.	ПМ 01. Настройка сетевой инфраструктуры
ВД 02. Организация сетевого администрирования операционных систем.	ПМ 02. Организация сетевого администрирования операционных систем
ВД 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.	ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 04. Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику	ПМ 04. Внедрение сетевых технологий в цифровую экономику

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 1 Настройка сетевой инфраструктуры	ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
	ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.
	ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.
	ПК 1.4. Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.
	ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.
	ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.
	ПК 1.8 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний
ВД 2 Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.
	ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.
	ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.
	ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.
	ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.
ВД 3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.
	ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.
	ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
	ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.
	ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Выпускники, освоившие программу по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта.

Объем ГИА составляет 216 часов. Сроки подготовки и проведения ГИА: январь-февраль 2028 года.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),

в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования (Приложение 4.1).

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организационные требования:

1. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
2. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
3. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
4. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
5. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
6. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

7. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивает проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
8. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
12. Образовательная организация уведомляет не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Таблица 3 - Продолжительность ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Вариативная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть и Вариативная часть	4 ч. 30 мин.

Таблица 4- Содержательная структура КОД

Вид деятельности	Перечень оцениваемых ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков	ГИА ПУ Инв ч.	ГИА ПУ Вариат. ч.
В соответствии с ФГОС СПО				
ВД 1	ПК 1.1.	Умения: пользоваться нормативно-технической документацией в области	•	

Настройка сетевой инфраструктуры	Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	инфокоммуникационных технологий; сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем		
		контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	●	
		работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом	●	
		оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем	●	
		Навыки: составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем	●	
		документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем	●	
ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.		Умения: применять инструкции по установке и эксплуатации периферийного оборудования	●	
		выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования	●	
		использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем	●	
		выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем	●	
		Навыки: установки инфокоммуникационных систем на рабочих местах согласно трудовому заданию	●	
		выполнения диагностики аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем	●	
		демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования	●	
ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.		Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение об изменении процедуры установки	●	
		оценивать степень критичности инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	●	
		устранять возникающие инциденты	●	

		производить мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы	•	
		документировать учетную информацию об использовании сетевых ресурсов согласно утвержденному графику	•	
		Навыки: выявления сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем	•	
		определения сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем	•	
		устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем	•	
		определения причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	•	
	ПК 1.4. Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.	Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний	•	
		использовать процедуры восстановления данных	•	
		определять точки восстановления данных	•	
		выполнения предварительных испытаний	•	
		оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний	•	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	•	
		Навыки: подготовки к проведению предварительных испытаний	•	
		составления графика предварительных испытаний	•	
		оповещения пользователей о возможных перерывах в предоставлении сервисов	•	
	ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.	Умения: использовать процедуры восстановления данных	•	
		определять точки восстановления данных	•	
		работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем	•	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	•	
		выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	•	
		Навыки: восстановления параметров по умолчанию согласно документации	•	

		операционных систем восстановления параметров при помощи серверов архивирования		
		восстановления параметров при помощи средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования	●	
		планирования расписания архивирования и архивирование параметров пользовательских устройств	●	
		сопровождения серверов архивирования программного обеспечения информационно-коммуникационной системы	●	
		мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств	●	
ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.		Умения: вести техническую документацию по объектам информационно-коммуникационной системы	●	
		контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	●	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	●	
		Навыки: проведения инвентаризации	●	
		проверки отчетов по результатам инвентаризации и списанию аппаратных, программно-аппаратных и программных средств	●	
		фиксирования в журнале инвентарных номеров технических средств администрируемой сети	●	
		фиксирования в журнале месторасположения технических средств администрируемой сети	●	
		маркировки технических средств администрируемой сети	●	
ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и		Умения: работать с договорной и отчетной документацией на обслуживаемую информационно-коммуникационную систему	●	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	●	
		работать с информационной системой управления запасами и ремонтом	●	

	серверного оборудования инфокоммуникационных систем.	оформлять заявки на материалы и комплектующие информационно-коммуникационной системы	•	
		Навыки: контроля остатков запасных частей и оборудования под замену	•	
		контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования	•	
		внесения данных о проведенных работах в информационную систему управления запасами и ремонтом	•	
		внесения данных об использованных запасных частях в информационную систему управления запасами и ремонтом	•	
ПК 1.8 Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний		Умения: извлекать текст и изображения из технических документов в формате текстового процессора и перемещать его в систему управления контентом и или базу знаний.		•
		создавать в используемой системе управления контентом или базе знаний элементы информационно-поискового аппарата		•
		Навыки: копирование текста из технических документов и его приведение в соответствие требованиям системы управления контентом или базы знаний		•
		поиск контента, который повторяется в базе знаний или системе управления контентом, устранение повторов		•
		создание элементов информационно-поискового аппарата в системе управления контентом или базе знаний		•
ВД 2 Организация сетевого администрирования операционных систем	ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.	Умения: идентифицировать и оценивать степень критичности инцидентов, возникающих при установке и работе программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки	•	
		устранять возникающие инциденты	•	
		локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	•	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	•	
		выполнять мониторинг администрируемой информационно-коммуникационной системы	•	
		конфигурировать операционные системы сетевых устройств	•	

		Навыки: выявления и определения сбоев и отказов сетевых устройств, и операционных систем	●	
		устранения последствий сбоев и отказов сетевых устройств и операционных систем	●	
		регистрации сообщений об ошибках в сетевых устройствах и операционных системах	●	
		обнаружения критических инцидентов и причин возникновения критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	●	
		выполнения действий по устранению критических инцидентов при работе прикладного программного обеспечения в рамках должностных обязанностей	●	
		идентификации инцидентов при работе прикладного программного обеспечения	●	
ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.		Умения: использовать современные методы контроля производительности информационно-коммуникационной систем	●	
		локализовать отказ и инициировать корректирующие действия	●	
		применять программно-аппаратные средства для диагностики отказов и ошибок сетевых устройств	●	
		применять внешние и штатные программно-аппаратные средства для контроля производительности сетевой инфраструктуры информационно-коммуникационной системы	●	
		Навыки: сопоставления аварийной информации от различных устройств информационно-коммуникационной системы	●	
		локализации отказов в сетевых устройствах и операционных системах	●	
		контроля ежедневных отчетов от систем мониторинга и системы сбора и передачи учетной информации	●	
		исправления ошибок конфигурации сетевых устройств и операционных систем	●	
		составления отчетов об использовании сетевых ресурсов и операционных системах	●	
ПК 2.3. Осуществлять		Умения: использовать процедуры восстановления данных	●	
		определять точки восстановления данных	●	

сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.		работать с серверами архивирования и средствами управления операционных систем	●	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	●	
		выполнять плановое архивирование программного обеспечения пользовательских устройств согласно графику	●	
		Навыки: восстановления параметров по умолчанию согласно документации операционных систем	●	
		восстановления параметров при помощи серверов архивирования и средств управления специализированных операционных систем сетевого оборудования	●	
		мониторинга проведенного планового архивирования пользовательских устройств	●	
ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.		Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя	●	
		идентифицировать инциденты, возникающие при установке программного обеспечения, и принимать решение по изменению процедуры установки	●	
		пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий	●	
		использовать различные средства и режимы установки и обновления программного обеспечения информационно-коммуникационной системы, в том числе автоматические	●	
		Умения: соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации- производителя	●	
		Навыки: запуска, мониторинга и контроля процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании	●	
		резервного копирования программного обеспечения технических средств	●	
		работы с системой по контролю за профилактическим обслуживанием	●	

		выполнения обновления программного обеспечения технических средств согласно инструкции	●		
ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.	и в	Умения: идентифицировать инциденты, возникающие при проведении предварительных испытаний	●		
		использовать процедуры восстановления данных	●		
		определять точки восстановления данных	●		
		оценивать риски перерывов в предоставлении сервисов при проведении испытаний	●		
		применять нормативно-техническую документацию в области инфокоммуникационных технологий	●		
		Навыки: подготовки к проведению предварительных испытаний	●		
		выполнения резервного копирования программного обеспечения технических средств, попадающих в область потенциального домена возникновения сбоя	●		
возврата информационно-коммуникационной системы к первоначальному состоянию после окончания предварительных испытаний	●				
По запросу работодателя					
ВД 3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.	Умения: проектировать локальную сеть	●		
		выбирать сетевые топологии	●		
		рассчитывать основные параметры локальной сети	●		
		применять алгоритмы поиска кратчайшего пути	●		
		планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов	●		
		использовать математический аппарат теории графов	●		
		настраивать стек протоколов TCP/IP и использовать встроенные утилиты операционной системы для диагностики работоспособности сети	●		
	ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.	и в	Умения: выбирать сетевые топологии	●	
			рассчитывать основные параметры локальной сети	●	
			применять алгоритмы поиска кратчайшего пути	●	
			планировать структуру сети с помощью графа с оптимальным расположением узлов	●	

		использовать математический аппарат теории графов	●	
		использовать многофункциональные приборы и программные средства мониторинга	●	
		использовать программно-аппаратные средства технического контроля	●	
	ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	Умения: использовать программно-аппаратные средства технического контроля	●	
		Навыки: обеспечения целостности резервирования информации	●	
		обеспечения безопасного хранения и передачи информации в глобальных и локальных сетях	●	
		создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети	●	
		выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях	●	
		отслеживания пакетов в сети и настройки программно-аппаратных межсетевых экранов	●	
		фильтрации, контроля и обеспечения безопасности сетевого трафика	●	
		определения влияния приложений на проект сети	●	
		ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.	Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	●
	контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации		●	
	использовать программно-аппаратные средства технического контроля		●	
	использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования		●	
	Навыки: мониторинга производительности сервера и протоколирования системных и сетевых событий		●	
	использования специального программного обеспечения для моделирования, проектирования и тестирования компьютерных сетей		●	
	создания и настройки одноранговой сети, компьютерной сети с помощью маршрутизатора, беспроводной сети		●	
	создания подсети и настройки обмен данными		●	

		выполнения поиска и устранения проблем в компьютерных сетях	●	
		анализа схем потоков трафика в компьютерной сети	●	
		оценки качества и соответствия требованиям проекта сети	●	
ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.		Умения: читать техническую и проектную документацию по организации сегментов сети	●	
		контролировать соответствие разрабатываемого проекта нормативно-технической документации	●	
		использовать техническую литературу и информационно-справочные системы для замены (поиска аналогов) устаревшего оборудования	●	
		Навыки: оформления технической документации	●	
		определения влияния приложений на проект сети	●	
		анализа схем потоков трафика в компьютерной сети	●	
		оценки качества и соответствия требованиям проекта сети	●	

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в таблице 5.

Таблица 5 - Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Кол-ворабочихмест:10									
Количество зон застройки площадки: 1									
Зоны площадки									
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)		Код зоны площадки		Вид аттестации/уровень ДЭ (ПУ)					
Настройка сетевой инфраструктуры		А		ПУ					
Организация сетевого администрирования									
Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры									
Переченьоборудованияиоснащения,расходныхматериалов,средствобученияивоспитания									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики			Кол- вона 1рабоч ее место	Единица измерени я	Кол- во на общее число	Код зоны площадк и	Вид аттестаци и/уровень ДЭ
							рабочи х мест		
Перечень оборудования									

1	Персональный компьютер в сборе	Персональный компьютер в сборе: - CPU:AMD Ryzen 5 4500 OEM или аналог; - RAM: не менее 16ГБ или аналог; - HDD: не менее 1000 ГБ или аналог; - сеть: технология Ethernet стандарта 100BASE-T или аналог; - видеокарта: не менее интегрированная в CPU IntelUHD Graphics 630 с возможностью подключения двух мониторов или аналог; - монитор: не менее 27” или аналог; - клавиатура: стандартная проводная или аналог; - компьютерная "мышь": стандартный проводной или аналог;	1	шт	10	А	ПУ
2	Операционная система	Windows 10 или аналог	1	шт	10	А	ПУ
3	Веб-браузер	Яндекс браузер или аналог	1	шт	10	А	ПУ
4	ПО для просмотра документов в формате PDF	Adobe Acrobat Reader или аналог, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.	1	шт	10	А	ПУ
5	ПО для архивации	7-Zip или аналог поддерживаемые форматы: 7z, ZIP, CAB, Z, MSI, RPM, DEB, NSIS, LZH, RAR, ARJ, WIM, CHM, GZIP, BZIP2, TAR, CPIO, ISO и RPM. - Очень высокая степень сжатия в формате 7z	1	шт	10	А	ПУ

6	ПО для виртуализации	VirtualBox или аналог, позволяет запускать несколько ОС в виде виртуальных машин в Windows-среде	1	шт	10	A	ПУ
7	Офисный пакет	Microsoft Office или аналог позволяющий осуществлять массу задач разного предназначения и применения. В число поддерживаемых программным обеспечением операций входит обработка электронных таблиц; создание, редактирование и публикация текстовых документов; демонстрация цифровых анимированных презентаций; работа с блок-схемами и диаграммами для описания бизнес-процесса или моделей изделий; ведение электронных заметок в цифровом хранилище и их синхронизация с облаком	1	шт	10	A	ПУ
8	Рабочий стол	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	10	A	ПУ
9	Рабочий стул	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	10	A	ПУ
10	Сетевой фильтр	Общее количество розеток: не менее 4 Номинальное напряжение: 220В Максимальная мощность подключенной нагрузки: не менее 2400Вт Виды защиты: от перегрузки, от импульсных помех	1	шт	10	A	ПУ

11	МФУ	Лазерный, 1500 страниц	1	шт	1	А	ПУ
12	Сервер	Сервер CPU не менее Intel Xeon E7-8867 v4 или аналог RAM не менее 128 гб или аналог SSD M.2 Kingston DC1000B или аналог HDD Seagate Exos 7E10 10Tb или аналог сеть: технология Ethernet стандарта 1000BASE-T	1	шт	1	А,Б	ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Бумага А4	А4, 500 листов в пачке	500	лист	500	А	ПУ
2	Ручка шариковая	Критически важные характеристики отсутствуют	20	шт	20	А	ПУ
3	Карандаш	Критически важные характеристики отсутствуют	20	шт	20	А	ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Аптечка	Первой помощи для детских и учебных учреждений (сумка)	1	шт	1	А	ПУ
2	Огнетушитель	Углекислотный ОУ-1	1	шт	1	А	ПУ
3	Кулер 19 л (холодная/горячая вода)	Критически важные характеристики отсутствуют	1	шт	1	А	ПУ

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся.

Количество экспертов ДЭ представлено в таблице 6.

Таблица 6 - Количественный состав экспертной группы

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
10	10	3

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

При оценке дипломного проекта (работы) применяются критерии, указанные в таблице 7.

Таблица 7 – Критерии оценки выполнения дипломного проекта (работы)

Разделы проекта	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствует подготовке - 2
1 Признаки уровня содержания и оформления пояснительной записки					
Введение	Актуальность проблемы и темы дипломной проекта	Точно определена проблема и ее практическая значимость	Определена практическая значимость	Актуальность проблемы и практическая значимость не распределены	Не сформулирована актуальность проблемы – темы
	Использование целей и задач проекта	Цели и задачи проекта корректно использованы	Цели и задачи согласованы между собой	Цели и задачи не корректно использованы	Цели и задачи проекта не соответствуют выбранной теме
Требования к структурно-содержательной целостности проекта	Соответствие структурно - содержательной целостности проекта целям и задачам	Соответствует	Имеется несоразмерность частей проекта	Структурно - содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам	Структурно-содержательная целостность проекта не соответствует целям и задачам. Части проекта не соразмерны
Теоретическая часть проекта	Представление теоретической части проекта	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена и обоснована	1) анализ источников проведен; 2) выделены теоретические подходы к решению проблемы; 3) позиция автора проекта определена	1) анализ источников носит описательный характер; 2) основные проблемы по проблеме изучены; 3) отсутствует собственная позиция автора	1) отсутствует анализ источников; 2) большая часть основных источников не изучена, а представлено конспективно
Практическая часть проекта	Построение практической части проекта	Практическая часть проекта выстроена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки; - апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта в целом построена с опорой на теоретические положения: - выделены достоинства и недостатки	Практическая часть проекта выстроена с частичной опорой на теоретические положения: - не апробирована в ходе преддипломной практики	Практическая часть проекта не имеет проекта на теоретические положения
Заключение	Содержание выводов проекта	Выводы проекта логичны, обоснованы; соответствуют целям и задачам; указаны возможности	Выводы проекта в основном обоснованы; соответствуют целям и задачам;	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность;	Выводы в основном не обоснованы; цели и задачи проекта не реализованы

		внедрения результатов проекта	не определены возможности внедрения и дальнейшей перспективы проекта над темой	цели и задачи проекта реализованы лишь частично	
2 Признаки уровня выполнения содержания и оформления графических документов					
Графические документы	Соответствие требованиям стандартов	Оформлены в соответствии с требованиями стандартов	Имеются несущественные нарушения в оформлении	Имеются существенные нарушения в оформлении	Имеются графические ошибки, существенные нарушения в оформлении

При определении окончательной оценки по защите дипломной проекта учитываются:

- обоснованность освоенных показателей оценки результата общих и профессиональных компетенций у выпускника (по содержанию дипломного проекта в соответствии с дипломным заданием по заданному профессиональному модулю), четкость и краткость изложения содержания материала и его представления выпускником на защите;
- отзыв руководителя дипломного проекта выпускника;
- оценка рецензента о качестве дипломного проекта;
- ответы выпускника на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Таблица 8 – Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

Разделы проекта	Критерии уровней	Уровни и показатели уровней подготовки и защиты проекта (работы) - оценка			
		высокий - 5	повышенный - 4	пороговый - 3	не соответствует подготовке - 2
1 Признаки уровня выступления выпускника в ходе защиты проекта (работы)					
Доклад выпускника	Краткое и обстоятельное изложение содержания проекта	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью. Выпускник демонстрирует убежденность при раскрытии темы	Содержание проекта выстроено логично, последовательно и полностью	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено не полностью	Нарушена логика выступления, содержание проекта представлено фрагментарно
Ответы выпускника на замечания рецензента и членов экзаменационной комиссии	Содержательность, краткость и полнота ответов	Полнота, точность, аргументированность ответов, подкрепленных примерами из проекта, учебных дисциплин и практики	Ответы на вопросы не достаточно полные, выпускник затрудняется привести пример из проекта и других источников	Ответы на вопросы не полные, не аргументированные, примеры из проекта не приводятся	Затруднения в ответах на вопросы
2 Признаки уровня организации в период выполнения и защиты проекта (работы)					

Самоорганизация выпускника	Соблюдение графика выполнения проекта	Самостоятельность выполнения проекта	График выполнения проекта в основном соблюдался. Работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем	График выполнения проекта соблюдался частично	График выполнения проекта соблюдался частично или не выполнялся полностью
	Наглядность представления проекта	Использование наглядных средств и их содержательное оформление	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно	Использование наглядных средств, требования к содержанию наглядных средств нарушено явно

Общая оценка по дипломному проекту определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Таблица 9 - Распределение значений максимальных баллов составляющей части ДЭ

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
----------------	------------	--	-------------------

ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть	80 из 80
ГИА	ДЭПУ	Вариативная часть	20 из 20
ГИА	ДЭПУ	Инвариантная часть и Вариативная часть	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ профильного уровня в рамках ГИА представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭПУ в рамках ГИА

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
ГИА ДЭПУ Инвариантная часть			
1	Настройка сетевой инфраструктуры	Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	4
		Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.	4
		Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.	4
		Проводить приемо-сдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.	4
		Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.	4
		Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.	4
		Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.	4
2		Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.	4

	Организация сетевого администрирования операционных систем	Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.	4
		Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.	4
		Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.	6
		Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.	4
3	Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры	Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.	6
		Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.	6
		Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.	8
		Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры.	6
		Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.	4
			80,00
ГИА ДЭПУ Вариативная часть			
	Настройка сетевой инфраструктуры	Перенос контента технической документации из технических документов в систему управления контентом или в базу знаний	20
			20,00
ИТОГО:			100,00

Таблица 5–Шкала перевода баллов в оценку по демонстрационному экзамену

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Итоговая оценка выполнения заданий демонстрационного экзамена	0-45	46-69	70-80	81-100

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (проекта), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным

шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление (Приложение 15) о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Тематика дипломных проектов (работ)

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Тематика дипломных проектов(работ)
В соответствии с ФГОС СПО	
<p>ВД 1 Настройка сетевой инфраструктуры</p> <p>ПК 1.1. Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.</p> <p>ПК 1.2. Поддерживать работоспособность аппаратно-программных средств устройств инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 1.3. Устранять неисправности в работе инфокоммуникационных систем.</p> <p>ПК 1.4. Проводить приемосдаточные испытания компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и оценку качества сетевой топологии в рамках своей ответственности.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять резервное копирование и восстановление конфигурации сетевого оборудования информационно-коммуникационных систем.</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, контроль оборудования после проведенного ремонта.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять регламентное обслуживание и замену расходных материалов периферийного, сетевого и серверного оборудования инфокоммуникационных систем.</p>	<p style="text-align: center;">Тематика дипломных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация резервирования серверов по протоколу сетевого доступа к файловым системам NFS. 2. Использование протокола STP для обнаружения петель в сети предприятия. 3. Использование коммутаторов 3 уровня в компьютерной сети. 4. Мониторинг и анализ трафика сети предприятия. 5. Модернизация локальной вычислительной сети (предприятия, фирмы). 6. Использование протокола OSPF в сети для связи с несколькими филиалами. 7. Использование протокола VTP в сети предприятия 8. Резервирование каналов и устройств в компьютерной сети. 9. Использование протокола EIGRP для обеспечения безопасности передачи данных в сети. 10. Настройка безопасности сетевых устройств в сети предприятия. 11. Создание отказоустойчивой конфигурации DHCP-серверов на базе маршрутизаторов. 12. Организация видеонаблюдения на предприятии. 13. Реализация технологии NAT на предприятии. 14. Использование адресации IPv6 в сети предприятия 15. Организация маршрутизации сети на базе протокола EIGRP . 16. Защита сети организации с помощью брандмауэра. 17. Использование ACL-списков для фильтрации трафика в локальной сети. 18. Использование протокола BGP для соединения филиалов фирмы. 19. Создание многозонной маршрутизации протокола OSPF на предприятии (фирме).

	<p>20. Использование протоколов удаленного доступа SSH и Telnet для настройки сетевого оборудования.</p> <p>21. Настройка агрегирования канала для увеличения пропускной способности в локальной сети.</p> <p>22. Организация резервного копирования на предприятии.</p> <p>23. Проектирование сетевой инфраструктуры «Автовокзал» .</p> <p>24. Проектирование и обслуживание сети гостиничного комплекса Проектирование сети медицинского центра.</p> <p>25. Проектирование и безопасность сети склада.</p>
<p>ВД 2 Организация сетевого администрирования операционных систем</p> <p>ПК 2.1. Принимать меры по устранению сбоев в операционных системах.</p> <p>ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в операционных системах.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять проведение обновления программного обеспечения операционных систем и прикладного программного обеспечения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять выявление и устранение инцидентов в процессе функционирования операционных систем.</p>	<p>Тематика дипломных проектов</p> <p>1. Администрирование системы виртуальных серверов промышленного уровня Proxmox Virtual Environment 6.3.</p> <p>2. Внедрение системы обнаружения и предотвращения вторжений Snort.</p> <p>3. Администрирование веб-сервера «Алгоритмизация и программирование».</p> <p>4. Администрирование универсальной системы мониторинга сетей Zabbix.</p> <p>5. Создание и администрирование сервера видеоконференций Jitsi.</p> <p>6. Создание и техническое администрирование интернет – магазина.</p> <p>7. Организация компьютерной сети строительной компании.</p> <p>8. Организация компьютерной сети торгового центра.</p> <p>9. Организация компьютерной сети МФЦ.</p> <p>10. Организация компьютерной сети Альфа-банка.</p> <p>11. Организация компьютерной сети областной больницы.</p> <p>12. Организация синхронизации времени и сбор данных о работе сети предприятия.</p>
<p>ВД 3 Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять проектирование сетевой инфраструктуры.</p> <p>ПК 3.2. Обслуживать сетевые конфигурации программно-аппаратных средств.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p>	<p>Тематика дипломных проектов</p> <p>1. Развертывание простой нейросети для классификации объектов на изображениях с помощью Docker-контейнера.</p> <p>2. Защита web-сервера на Centos 7 от DDos- атак.</p> <p>3. Модернизация локальной сети ООО «Севен».</p> <p>4. Проектирование сетевой инфраструктуры «Автосалон».</p> <p>5. Проектирование сетевой инфраструктуры «Риэлтерская контора».</p>

ПК 3.4. Осуществлять устранение нетипичных неисправностей в работе сетевой инфраструктуры. ПК 3.5. Модернизировать сетевые устройства информационно-коммуникационных систем.	6.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Полиграфический центр».
	7.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Продажа железнодорожных билетов».
	8.	Проектирование сетевой инфраструктуры детского учебного центра.
	9.	Проектирование сетевой инфраструктуры фирмы по производству мебели.
	10.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Рекламное агентство».
	11.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Центр занятости».
	12.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Авиакомпания».
	13.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Компания грузоперевозок».
	14.	Проектирование сетевой инфраструктуры «Станция технического обслуживания автомобилей».

Дипломный проект (работа) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломном проекте (работе) структурные элементы в рекомендуемом объеме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломного проекта (работы)	Объем структурного элемента дипломного проекта (работы), стр.
Титульный лист	1
Задание для дипломного проекта (работы)	2
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 15 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломного проекта (работы), специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломного проекта (работы), дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура дипломного проекта (работы) (с краткой характеристикой глав основной части).

Основная часть дипломного проекта (работы) отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломного проекта (работы).

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

- анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломного проекта (работы) информационных источников, расположенных в следующем порядке:

- федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Приложения состоят из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломного проекта (работы), например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений, картографических материалов и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломного проекта (работы).

Содержание мультимедийной презентации отражает выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагается на слайде.

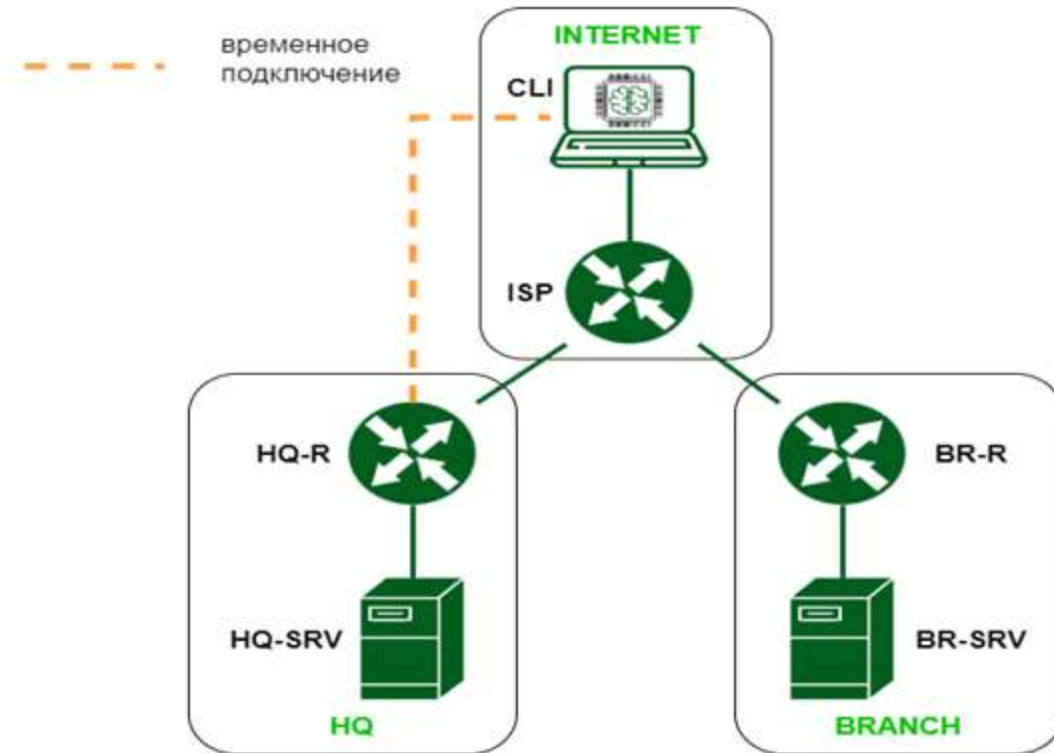
Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

Образцы заданий демонстрационного экзамена

Наименование модуля задания
ГИА ПУ Инвариантная часть
Модуль1: Настройка сетевой инфраструктуры
Задание модуля 1: Образец задания для демонстрационного экзамена по комплекту оценочной документации.
Предисловие:
Администрирование сетей и систем является одной из ключевых задач при создании и поддержке информационной инфраструктуры организации. Качественная настройка и управление сетевыми компонентами, серверами и сервисами играет важную роль в обеспечении стабильной и безопасной работы всей системы.
Данное задание представляет собой комплексную программу по администрированию, которая включает в себя несколько модулей. Каждый модуль охватывает различные аспекты настройки и поддержки системы, начиная с базовой конфигурации устройств и заканчивая реализацией сложных сервисов и технологий.
Модуль А посвящен базовой настройке устройств, включая присвоение имен, расчет IP-адресации и настройку внутренней динамической маршрутизации. Эти шаги позволяют создать основу для дальнейшего развития и масштабирования сети.
Модуль Б фокусируется на настройке DNS-сервера, синхронизации времени между устройствами, реализации файлового SMB (NFS) –сервера и других сервисов, таких как мониторинг и центр сертификации. Все эти шаги направлены на обеспечение безопасности, доступности и функциональности системы.
Модуль В включает в себя настройку защищенного туннеля между офисами, управление трафиком и конфигурирование веб-сервера. Эти меры способствуют обеспечению безопасности коммуникаций, контролю трафика и предоставлению доступа к веб-приложениям.
Цель данного задания состоит в том, чтобы разработать и настроить комплексную систему, которая удовлетворяет требованиям безопасности, функциональности и производительности. Работа в рамках этого задания требует глубоких знаний и навыков в области администрирования сетей и систем, а также умения применять современные технологии и методы для достижения поставленных целей.

Учтите, что в некоторых заданиях необходимо составить отчёт о проделанной работе в электронном виде.

Топология сети



Задание 1 модуля 1

1. Выполните базовую настройку всех устройств:

- a. Присвоить имена в соответствии с топологией
- b. Рассчитайте IP-адресацию IPv4 и IPv6. Необходимо заполнить таблицу №1, чтобы эксперты могли проверить ваше рабочее место.
- c. Пул адресов для сети офиса BRANCH - не более 16
- d. Пул адресов для сети офиса HQ - не более 64

Таблица №1

Имя устройства	IP
CLI	
ISP	
HQ-R	
HQ-SRV	
BR-R	
BR-SRV	

HQ-CLI	
HQ-AD	

2. Настройте внутреннюю динамическую маршрутизацию посредством FRR. Выберите и обоснуйте выбор протокола динамической маршрутизации из расчёта, что в дальнейшем сеть будет масштабироваться.
 - a. Составьте топологию сети L3.
3. Настройте автоматическое распределение IP- адресов на роутере HQ-R.
 - a. Учтите, что у сервера должен быть зарезервирован адрес.
4. Настройте локальные учётные записи на всех устройствах в соответствии с таблицей 2.

Таблица №2

Учётная запись	Пароль	Примечание
Admin	P@ssw0rd	CLIHQ-SRVHQ-R
Branchadmin	P@ssw0rd	BR-SRVBR-R
Network admin	P@ssw0rd	HQ-R BR-R BR- SRV

5. Измерьте пропускную способность сети между двумя узлами HQ-R-ISP посредством утилиты iperf3. Предоставьте описание пропускной способности канала со скриншотами.
6. Составьте backup скрипты для сохранения конфигурации сетевых устройств, а именно HQ-RBR-R. Продемонстрируйте их работу.
7. Настройте подключение по SSH для удалённого конфигурирования устройства HQ-SRV по порту 2222. Учтите, что вам необходимо перенаправить трафик на этот порт по средствам контролирования трафика.
8. Настройте контроль доступа до HQ-SRV по SSH со всех устройств, кроме CLI.

Модуль 2. Организация сетевого администрирования.

Задание модуля 2

1. Настройте DNS-сервер на сервере HQ-SRV:
 - a. На DNS сервере необходимо настроить 2 зоны Зона hq.work, также не забудьте настроить обратную зону.

Имя	Тип записи	Адрес
hq-r.hq.work	A, PTR	IP-адрес
hq-srv.hq.work	A, PTR	IP-адрес

Зона branch.work

Имя	Тип записи	Адрес
br-r.branch.work	A, PTR	IP-адрес
br-srv.branch.work	A	IP-адрес

2. Настройте синхронизацию времени между сетевыми устройствами по протоколу NTP.
 - a. В качестве сервера должен выступать роутер HQ-R со стратумом 5
 - b. Используйте Loopback интерфейс на HQ-R, как источник сервера времени
 - c. Все остальные устройства и сервера должны синхронизировать свое время с роутером HQ-R
 - d. Все устройства и сервера настроены на московский часовой пояс (UTC +3)
3. Настройте сервер домена выбор, его типа обоснуйте, на базе HQ-SRV через web интерфейс, выбор технологий обоснуйте.
 - a. Введите машины BR-SRV и CLI в данный домен
 - b. Организуйте отслеживание подключения к домену
4. Реализуйте файловый SMB или NFS (выбор обоснуйте)сервернабазесервераHQ-SRV.
 - a. Должны быть опубликованы общие папки по названиям:
 - a. Branch_Files - только для пользователя Branchadmin;
 - b. Network – только для пользователя Networkadmin;
 - c. Admin_Files - только для пользователя Admin;
 - b. Каждая папка должна монтироваться на всех серверах в папку/mnt/<name_folder> (например, /mnt/All_files) автоматически при входе доменного пользователя в систему и отключаться при его выходе из сессии. Монтироваться должны только доступные пользователю каталоги.

5. Сконфигурируйте веб-сервер LMS Apache на сервере BR-SRV:
- На главной странице должен отражаться номер места
 - Используйте базу данных MySQL
 - Создайте пользователей в соответствии с таблицей, пароли у всех пользователей «P@ssw0rd»

Пользователь	Группа
Admin	Admin
Manager1	Manager
Manager2	Manager
Manager3	Manager
User1	WS
User2	WS
User3	WS
User4	WS
User5	TEAM
User6	TEAM
User7	TEAM

6.

6. Запустите сервис MediaWiki используя docker на сервере HQ-SRV.
- Установите Docker и Docker Compose.
 - Создайте в домашней директории пользователя файл wiki.yml для приложения MediaWiki:
 - Средствами docker compose должен создаваться стек контейнеров с приложением MediaWiki и базой данных
 - Используйте два сервиса;
 - Основной контейнер MediaWiki должен называться wiki и использовать образ media wiki;
 - Файл LocalSettings.php с корректными настройками должен находиться в домашней папке пользователя и автоматически монтироваться в образ;
 - Контейнер с базой данных должен называться db и использовать образ mysql;
 - Он должен создавать базу с названием mediawiki, доступную по стандартному порту, для пользователя wiki с паролем DEP@ssw0rd;
 - База должна храниться в отдельном volume с названием dbvolume.
- MediaWiki должна быть доступна извне через порт 8080.

Модуль 3: Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры

Задание модуля 3:

- Реализуйте мониторинг посредством rsyslog на всех Linux хостах.
 - Составьте отчёт о том, как работает мониторинг
- Выполните настройку центра сертификации на базе HQ-SRV:
 - Выдайте сертификаты для SSH;
 - Выдайте сертификаты для вебсерверов;
- Настройте SSH на всех Linux хостах:
 - Banner (Authorizedaccessonly!);
 - Установите запрет на доступ root;
 - Отключите аутентификацию по паролю;
 - Переведите на нестандартный порт;
 - Ограничьте ввод попыток до 4;
 - Отключите пустые пароли;

- g. Установите предел времени аутентификации до 5 минут;
- h. Установите авторизацию по сертификату выданным HQ-SRV
- 4. Реализуйте антивирусную защиту по средствам ClamAV на устройствах HQ-SRV и BR-SRV:
 - a. Настройте сканирование системы раз в сутки сохранением отчёта
 - i. Учтите, что сканирование должно проводиться при условии, что от пользователей нет нагрузки
- 5. Настройте систему управления трафиком на роутере BR-R для контроля входящего трафика в соответствии со следующими правилами:
 - a. Разрешите подключения к портам DNS(порт53), HTTP (порт 80) и HTTPS (порт 443 для всех клиентов. Эти порты необходимы для работы настраиваемых служб.
 - b. Разрешите работу выбранного протокола организации защищенной связи. Разрешение портов должно быть выполнено по принципу "необходимо и достаточно".
 - c. Разрешите работу протоколов ICMP (протокол управления сообщениями Internet).
 - d. Разрешите работу протокола SSH (Secure Shell) (SSH используется для безопасного удаленного доступа и управления устройствами).
 - e. Запретите все прочие подключения.
 - f. Все другие подключения должны быть запрещены для обеспечения безопасности сети.
 - g. Настройте виртуальный принтер с помощью CUPS для возможности печати документов из Linux-системы на сервере BR-SRV.
- 6. Между офисами HQ и BRANCH установите защищенный туннель, позволяющий осуществлять связь между регионами с применением внутренних адресов.
- 7. По средствам уже настроенного мониторинга установите следующие параметры:
 - a. Warning
 - b. Нагрузка процессора больше или равна 70%
 - c. Заполненность оперативной памяти больше или равна 80%
 - d. Заполненность диска больше или равна 85%
- 8. Напишите план действия при получении Warning сообщений
- 9. Настройте программный RAID5 из дисков по 1Гб, которые подключены к машине BR-SRV.
- 10. Настройте Bacula на сервере HQ-SRV для резервного копирования etc на сервере BR-SRV.

Вариативная часть

Диаграмма прецедентов

Для согласования процесса разработки заказчиком Вам необходимо ознакомиться с описанием предметной области и заданием экзамена, сделать диаграмму прецедентов (UseCase) для основных пользователей системы.

Порядок работы:

1. Определите основных актеров системы, сформулируйте их имена/названия.
2. Идентифицируйте основные функциональные возможности системы.
3. Определите связи между актерами и вариантами использования.
4. Разместите варианты использования на диаграмме вариантов использования в соответствии с их связями и зависимостями с помощью программного обеспечения, предоставленного на вашем рабочем месте.
5. Дополните диаграмму вариантов использования вспомогательными элементами

и, таким образом, расширения, включения или обобщения, если они применимы в пределах вашей системы.

Сохраните файл с диаграммой в формате.pdf.

Диаграмма деятельности

Разработайте диаграмму деятельности для прецедента в соответствии с вариантом задания на основании описания предметной области.

Порядок работы:

1. Определите основные объекты системы, сформулируйте их имена/названия.
2. Определите необходимые действия и потоки.
3. Разместите все объекты на диаграмме деятельности с помощью программного обеспечения, предоставленного на вашем рабочем месте.
4. Дополните диаграмму деятельности артефактами, если они применимы в пределах вашей системы.
5. Сохраните файл с диаграммой в формате.pdf.

Диаграмма последовательности

Разработайте диаграмму последовательности для прецедента в соответствии с вариантом задания на основании описания предметной области.

Порядок работы:

1. Определите основные объекты системы, формулируйте их имена / названия.
2. Определите необходимые сообщения и взаимодействия между объектами.
3. Разместите все объекты (объекты, сообщения, фреймы, метки времени) на диаграмме последовательности с помощью программного обеспечения, предоставленного на вашем рабочем месте.
4. Дополните диаграмму последовательности артефактами, если они применимы в пределах вашей системы.
5. Сохраните файл с диаграммой в формате.pdf.

Разработка тестовых наборов

Разработайте тестовые наборы для проверки даты и номера объекта в соответствии с вариантом на основании описания предметной области. При определении наборов не учитываются маски и обработчики для полей ввода, если иное не определено в задании. Каждый тестовый набор оформите отдельным документом и предоставьте экспертам на проверку «Тестовый набор_1_XX».pdf, где XX – номер вашего рабочего места.

Обеспечьте максимальное тестовое покрытие, определив наборы тестовых данных с учетом анализа граничных значений и классов эквивалентности.

При указании тестовых данных необходимо сформулировать назначение набора при тестировании, например:

Тестовый набор	Назначение
29.02.2020	Проверка на дату високосного года
0123456	Проверка на «первый не ноль»

Руководство пользователя

Вам необходимо разработать руководство пользователя для настольного приложения, которое описывает последовательность действий для выполнения всех функций системы на основании описания предметной области.

При подготовке документации старайтесь использовать живые примеры и скриншоты вашей системы для более наглядного пояснения шагов работы с различным функционалом.

Обратите внимание на оформление документа: оформит титульный лист, используйте автоматическую нумерацию страниц, разделите руководство на подразделы и сформируйте оглавление, используйте ссылки на рисунки, нумерованные и маркированные списки для описания шагов и т. д.

Сохраните итоговый документ с руководством пользователя, используя в качестве названия следующий шаблон: Руководство пользователя XX, где XX – номер вашего рабочего места.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

УГПС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности
Гражданское воспитание
-понимающий профессиональное значение отрасли для социально- экономического и научно-технологического развития страны
-осознанно проявляющий гражданскую активность в социально- экономической жизни г. Балашова Саратовской области
Патриотическое воспитание
-осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
Духовно- нравственное воспитание
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
-готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
–обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных геоинформационных и телекоммуникационных технологий создания карт, компьютерных программ в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков;
– обладающий опытом организации, проведения гидрометеорологических работ, наблюдений анализа данных наблюдений, взаимосвязей между объектами и явлениями наблюдений;
Экологическое воспитание

-ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
-понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально- природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
-обладающий знаниями в области программирования, информационных, коммуникационных, компьютерных систем и комплексов, информационных ресурсов, компьютерного и прикладного программного обеспечения, баз данных и навыками работы со специальным оборудованием;
проявляющий интерес к наукам о земле и исследованиям в этой области в рамках специальности;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности с применением программных продуктов;

Модуль «Кураторство»

-инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
-организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Модуль «Наставничество»

-мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
-организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

-мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
-встречи с известными представителями специальности; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
-круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование;

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

-размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;

-совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

-реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;

-организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;

-поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

-организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;

- реализация социальных проектов по специальности разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

-организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности

-участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;

проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных производственных партнеров по специальности;

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с вычислительными приборами, оборудованием и устройствами, соблюдения организации и порядка проведения наблюдений и измерений, в том числе с учетом полевых и лабораторных;

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебной работе	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания
Заместитель директора по производственному обучению	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих объединениях
Педагог дополнительного образования	Организация мероприятий внеурочное время, реализация программ дополнительного образования
Преподаватели	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий
Кураторы	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Руководитель физического воспитания	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов, так и преподавателей

Преподаватель – организатор ОБЖ	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; содействие реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной); содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
---------------------------------	--

3.2. Нормативно - методическое обеспечение

-приказ о проведении родительского собрания;
-положение о кураторе;
-программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
-программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
-приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;
-договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
-сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования;

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

-наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
-рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
-реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- успешное освоение образовательных программ по специальности;
-сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4. Анализ воспитательного процесса

-анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности;
--

Календарный план воспитательной работы
по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Образовательная деятельность				
1.	Международный день грамотности (проведение акции «Великий и могучий...»)	1-4	Сентябрь	Преподаватели гуманитарных дисциплин
2.	Участие в проекте «Россия - страна возможностей» https://rsv.ru/	1-3	В течение года	Кураторы групп
3.	Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ , регистрация на портале, индивидуальные консультации по участию		В течение года	Кураторы групп
4.	Балашов- город моего студенчества-экскурсии по маршруту «Рубиновая линия»	1	Сентябрь	Классные руководители
5.	День памяти жертв политических репрессий	1-3	Октябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
6.	Уроки Памяти. День начала Нюрнбергского процесса.	1-2	Ноябрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
7.	Урок мужества «День Неизвестного солдата»	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
8.	Единый урок «Права человека»	1-4	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
9.	Познавательная квест-игра «Знаешь ли ты Конституцию?», посвящённая Дню Конституции	1	Декабрь	Преподаватель гуманитарных дисциплин
10.	Форсайт- сессия «Изучаем правила финансовой грамотности»	3-4	Декабрь	Преподаватели экономических дисциплин
11.	Проведение викторины «Экономика на 5+»	1	Январь	Преподаватели экономических дисциплин
12.	Конкурс по Основам финансовой грамотности «Будь финансово грамотным!»;	2	Февраль	Преподаватели экономических дисциплин
13.	Открытое внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?»;	3	Март	Преподаватели экономических дисциплин
14.	Научная студенческая конференция, посвящённая неделе математики	1	Март	Преподаватели математических дисциплин
15.	Информационная беседа о психическом здоровье	1	Март	Педагог-психолог

16.	Открытый урок на тему: «Оформление движения денежных средств на счетах организации в программе 1С: Бухгалтерия»;	3	Апрель	Преподаватели экономических дисциплин
17.	Уроки Памяти. «День российской письменности и культуры»	1-3	Май	Классные руководители
18.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию
Кураторство				
1.	Классный час «День окончания Второй мировой войны»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Профилактическая беседа «Употребление спиртосодержащей контрафактной продукции: причины и последствия»	3-4	Ноябрь	Классные руководители
3.	Особенные люди. Урок, посвященный Дню инвалида	1	Декабрь	Классные руководители
4.	Золотое правило нравственности. В чём его секрет?	1-2	Январь	Классные руководители
5.	Красота или/и здоровье? Урок-рассуждение	1-3	Январь	Классные руководители
6.	День русского языка. Пушкинский день России. Конкурс чтецов пушкинской поэзии	1-3	Июнь	Классные руководители
7.	Патриотические акции, посвященные Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Классные руководители
8.	Уроки Памяти. Курская дуга. Информационный урок в социальных сетях	1-4	Август	Классные руководители
Наставничество				
1.	Реализация адаптивной программы для студентов нового набора	1	сентябрь	Заведующие отделениями
2.	День тестировщика в России	1-4	9сентября	Классные руководители
3.	День программиста в России	1-4	13 сентября	Классные руководители
4.	Уроки- экскурсии в Центральную библиотеку г.Балашова, посвященные календарным датам	1	1 раз в месяц	Преподаватели
5.	Игра – тренинг «Мы разные и в этом наша сила», посвященная Международному Дню толерантности	1-3	Ноябрь	Педагог-психолог
6.	Программа тренинга «Путь к успеху» по подготовке студентов к сессии	1-3	Декабрь	Педагог-психолог
7.	Неделя жизнестойкости (комплекс мероприятий, направленных на выработку у студентов позитивного отношения к жизни, стойкого отношения к неприятностям,	1-2	Март	Педагог-психолог

	иллюстрация примеров достойного жизненного пути)			
8.	Участие в городском фестивале эстафет ГТО	1-4	Март	Руководитель кабинета ФК
9.	Проведение заседаний студенческого совета, участие его представителей в заседаниях УВК	1-4	еженедельно	Советник директора по воспитанию
10.	Итоговое тестирование студентов нового набора	1	июнь	Педагог-психолог
11.	Экскурсии на предприятия - партнёры	1-4	В течение года	Преподаватели профессиональных дисциплин
12.	Походы в Балашовский драматический театр и в к/т Победа на мероприятия и спектакли различной тематики	1-2	Регулярно, 1 раз в квартал	Классные руководители
13.	Встреча со студентами, состоящими на разных видах профилактического учёта	1-2 курс	1 раз в месяц	Члены совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
Основные воспитательные мероприятия в ГАПОУ СО «БТМСХ»				
1.	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
2.	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Дню г. Балашова	1-3	Сентябрь	Педагог- организатор
3.	День тестировщика в России	1-4	9 сентября	Заведующий отделением
4.	День программиста в России	1-4	13 сентября	Заведующий отделением
5.	День интернета в России	1-4	30 сентября	Заведующий отделением
6.	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека	1-3	Октябрь	Педагог- организатор
7.	Праздничные мероприятия ко Дню СПО	1-4	Октябрь	Заведующие отделениями
8.	Праздничный концерт ко Дню учителя	1-4	Октябрь	Педагог- организатор
9.	Творческий проект для первокурсников #Яталантлив!#	1	Октябрь	Педагог- организатор
10.	День народного единства	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
11.	Литературно-музыкальная композиция для родителей «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!», посвящённая Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог- организатор
12.	Всемирный день информации	1-4	26 ноября	Заведующий отделением
13.	Международный день защиты информации	1-4	30 ноября	Заведующий отделением
14.	День информатики в России	1-4	4 декабря	Заведующий отделением

15.	Урок мужества. Литературно-музыкальная композиция «День героев Отечества»	1	Декабрь	Заместитель директора по ВР
16.	Проведение праздничных мероприятий, посвящённых празднованию Нового года (праздничной дискотеки, конкурса лучшей новогодней поделки, конкурса на лучшее украшение кабинета и т.д.)	1-4	Декабрь	Педагог- организатор
17.	Интерактивные площадки «От сессии до сессии живут студенты весело!», посвящённая празднованию Дня студента	1-4	Январь	Педагог- организатор
18.	Комплекс патриотических мероприятий, посвящённых Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году.	1-4	Январь	Преподаватели гуманитарных дисциплин
19.	Патриотическая акция «Блокадный хлеб»	1-2	Январь	Руководитель штаба «Волонтёры Победы»
20.	Международный день защиты персональных данных	1-4	28 января	Заведующий отделением
21.	Мероприятия, посвящённые патриотическому воспитанию (День защитника Отечества)	1-4	Февраль	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
22.	День компьютерщика	1-4	14 февраля	Заведующий отделением
23.	Всемирный день управления информацией	1-4	16 февраля	Заведующий отделением
24.	Всероссийская неделя музыки (интерактивные площадки, организованные вокальной студией)	1-4	Март	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
25.	Мероприятия, посвящённые международному женскому дню Присоединение Крыма к России	1-4	Март	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
26.	День смеха. Праздничный юмористический концерт	1-4	Апрель	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
27.	День Интернета	1-4	4 апреля	Заведующий отделением
28.	Первый полёт в Космос- цикл мероприятий	1-4	Апрель	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
29.	День победы - цикл мероприятий	1-4	Май	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
30.	День семьи «Семья, семейные ценности и традиции»	1-4	Май	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию
31.	День России - цикл мероприятий	1-4	Июнь	Педагог- организатор, Советник директора по воспитанию

32.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-4	Июль	Советник директора по воспитанию
33.	День семьи, любви и верности. Конкурс семейных фотографий в социальных сетях, карусель общения в социальных сетях	1-3	Июль	Советник директора по воспитанию
34.	День системного администратора	1-4	28 июля	Заведующий отделением
35.	Проведение адаптационных курсов для студентов нового набора	1-4	Август	Педагог- психолог, Преподаватели, заведующие отделениями
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация фотозоны к праздникам и мероприятиям	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
2.	Организация выставок прикладного творчества к определённым датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
3.	Размещение информационных буклетов, стендов по запросу МО Саратовской области	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
4.	Выставка даров природы «Осенний букет для учителя»	1 курс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
5.	Украшение помещений техникума к новому году	1-4 курса	Декабрь	Классные руководители, ССУ
6.	Фотоконкурс «Моя профессия»	1-4 курсы	Январь	Классные руководители, ССУ
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительского собрания для групп нового набора	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
2.	Родительское собрание для родителей студентов 1-4 курсов	Родители и законные представители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Ведение группы – размещение актуальных новостей, объявлений в общетехникумовском родительском чате	Родители и законные представители	Ежедневно	Советник директора по воспитанию
Самоуправление				
1.	Собрание студенческого управления техникума	1-3	Сентябрь	Председатель ССУ
2.	Заседание студенческого управления техникума. Форсайт- сессия по направлению «Перспективы развития БТМСХ»»	1-4	Октябрь	Председатель ССУ

3.	Заседание совета студенческого управления	1-4 курс	Регулярно 1 раз в неделю	Председатель ССУ
Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	1-4	3 сентября	Педагог- организатор ОБЖ
2.	Инструктаж № 1 «О соблюдении в общественных местах и на территории техникума ФЗ № 15»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	Инструктаж № 2 «Изучение правил поведения на территории ГАПОУ СО «БТМСХ»»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения	1-3	Сентябрь	Педагог- организатор ОБЖ
5.	Соблюдая ПДД - не окажешься в беде! Инструктаж №3 «Правила поведения на дороге»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6.	День гражданской обороны	1	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
7.	Мы в ответе за то, что делаем в Интернете Инструктаж № 4 «Уголовная и административная ответственность пользователя сети интернет»	1-3	Октябрь	Педагог- организатор ОБЖ
8.	Дискуссионные качели «Пиво. Польза или вред?»	1-2 курсы	Ноябрь	Педагог- психолог
9.	Осторожно, лёд! Инструктаж № 5 «Правила поведения вблизи водоёмов в период ледостава»	1-4 курс	Ноябрь	Классные руководители
10.	Декада профилактики, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	Декабрь	Педагог- психолог, классные руководители
11.	Заседание совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Итоги работы за 1 полугодие учебного года.	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР
12.	Информационный час «Дорога, идущая вниз» по профилактике деструктивных проявлений в студенческой среде	3	Январь	Классные руководители
13.	Социально- психологическое тестирование обучающихся на предмет употребления наркотических веществ	1-3 курс	Март	Педагог- психолог
14.	Правила поведения при купании в открытых водоёмах Инструктаж №6	1-3 курс	Май	Классные руководители
15.	Информационный час. «Внимание! Опасно для жизни!» (профилактика ВИЧ и СПИДа)	1-3	Май	Педагог- психолог
16.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей	1-3	Июнь	Классные руководители

	системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»			
17.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето»	1-3 курс	Июнь	Классные руководители
18.	Летние каникулы. Полезные и безопасные Инструктаж №7	1-2 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
19.	Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны) с приглашением сотрудников службы МЧС	1 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
20.	Профилактическое мероприятие с приглашением всех представителей системы профилактики г. Балашова «Безопасное лето».	1-3 курс	Июнь	Специалисты системы профилактики
21.	Старт адаптационных курсов для студентов нового набора «Здравствуй, техникум!». Знакомство с правилами поведения на территории техникума Инструктаж №8	1 курс	Август	Заведующие отделениями, преподаватели
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Проведение заочных экскурсий предприятия России	2 курс	Октябрь	Заведующие отделениями
2.	Проведение очных экскурсий на предприятия – партнёры в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет»	1-4	Регулярно, по плану работы заведующих их отделениями	Заведующие отделениями
3.	Проведение демонстрационных экзаменов с участием работодателей	3-4	По графику проведения ДЭ	Заместитель директора по ПО
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Реализация Федерального проекта по ранней профессионализации «Билет в будущее», реклама профессий дополнительного образования в техникуме	Школьные 8-9 классов	октябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Психологическая программа «Путь в профессию» (тренинги, квесты)	1	октябрь	Педагог- психолог
3.	Тренинг «Молодые профессионалы»	1-4	сентябрь	зам. директора по ПО
4.	Проектная сессия для студентов нового набора «Что я знаю о специальности Банковское дело?»	1	сентябрь	зам. директора по ПО
5.	Участие во Всероссийском конкурсе работ научно-технического творчества студентов учреждений среднего профессионального образования	4	октябрь	зам. директора по ПО

	«Профессионал будущего»			
6.	Конкурс видеороликов и видеогазет по специальности	1-3	Ноябрь	Заведующие отделениями
7.	Проведение конкурса профессионального мастерства	4	Ноябрь	Заведующие отделениями
8.	Проведение конкурса профмастерства по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
9.	Мастер-класс по специальности	3-4	Декабрь	Заведующие отделениями
10.	Встреча со специалистами в профессии	3	Январь	Заведующие отделениями
11.	Профориентационный месячник - встречи с представителями ВУЗов, работодатели	4	Март, апрель	Заведующие отделениями
12.	Мониторинг трудоустройства выпускников	4	Ежемесячно в течение 3 лет	Заместитель директора по ПО
Студенческие медиа				
1.	Ведение страниц в социальных сетях медиа- группой студенческого совета	1-4	Ежедневно	Председатель студенческого совета
2.	Ведение блога о техникуме «Жизнь студента БТМСХ»	1-4	Ежедневно	Председатель студенческого совета
Волонтерская и добровольческая деятельность				
1.	Экологическая акция «Зелёный дом»	1	сентябрь	Председатель студенческого совета
2.	Организация субботников по уборке территории техникума, приуроченная к Всемирному Дню чистоты	1-4	сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
3.	Собрание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы». Питч- сессия «А ты – записался в добровольцы?»	1-3	Сентябрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
4.	Отчётная конференция штаба ВОД «Волонтёры Победы». посвящённая Дню волонтёра в России	1-4	Декабрь	Куратор штаба «Волонтёры Победы»
5.	Благотворительные ярмарки «Помоги детям - поделись теплом», «Своих не бросаем»	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
6.	Заседание штаба добровольческого объединения «Волонтёры Победы», планирование патриотических акций	1-4	1 раз в квартал	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
7.	Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-3	Апрель	Председатель студенческого совета
8.	Организация патриотической акции «Георгиевская ленточка»	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
9.	Организация и реализация благотворительного проекта «Ветеран	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы»,

	живёт рядом»			председатель студенческого совета
10.	Патриотическая акция по уборке мест захоронений воинов ВОВ, уборка Поворинского мемориала	1-3	Май	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
11.	Патриотические акции, посвящённые Дню памяти и скорби «Свеча памяти», «Аист на крыше» и т.п.	1-3	Июнь	Куратор штаба «Волонтёры Победы», председатель студенческого совета
Студенческий спортивный клуб «Сталекс»				
1.	Соревнования по настольному теннису среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
2.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
3.	Соревнования по легкой атлетике среди студентов I курсов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
4.	Соревнования по мини-футболу среди студентов	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
5.	День здоровья	1	Сентябрь	Руководитель кабинета ФК
6.	Турнир по шашкам и шахматам	1-3	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
7.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
8.	Турнир по греко-римской борьбе «Дружба»	1-4	Октябрь	Руководитель кабинета ФК
9.	Соревнования по шашкам и шахматам среди студентов, посвященные Дню народного единства	1-2	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
10.	Всероссийский урок «История Самбо»	1-3	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
11.	Соревнования по волейболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
12.	Соревнования по стритболу среди студентов I курса	1	Ноябрь	Руководитель кабинета ФК
13.	Личное первенство БТМСХ по армрестлингу	1-4	Декабрь	Руководитель кабинета ФК
14.	Соревнования по волейболу между студентами и преподавателями	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
15.	Участие в лыжных гонках на призы газеты «Балашовская правда»	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
16.	Соревнования по баскетболу среди отделений техникума (юноши)	1-4	Январь	Руководитель кабинета ФК
17.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню защитников Отечества	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК
18.	Военизированная эстафета «КМБ», посвящённая Дню защитников Отечества Классный час «Разговоры о важном»	1-4	Февраль	Руководитель кабинета ФК

19.	Первенство БТМ с/х по волейболу среди отделений техникума (юноши)	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
20.	Спортивный конкурс «А ну-ка, девушки!»	1-2	Март	Руководитель кабинета ФК
21.	Соревнования по Кросс-Фиту среди студентов техникума	3-4	Апрель	Руководитель кабинета ФК
22.	Участие в городском легкоатлетическом кроссе	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
23.	Участие в городском «Фестивале эстафет»	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
24.	Участие в турнире по греко-римской борьбе, посвященному Дню Победы	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
25.	Участие в городских соревнованиях по военно – прикладным видам.	1-3	Май	Руководитель кабинета ФК
26.	Участие в городской легкоатлетической эстафете	1-2	Май	Руководитель кабинета ФК